

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент
И.А. Сулима
«29» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о принципах, методах профилактики нарушений чтения и письма, практических умений и навыков в области предупреждения нарушений письменной речи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о предпосылках формирования письменной речи, функциональном базисе процессов чтения и письма.
2. Обучать проводить диагностику и оценку показателей сформированности предпосылок письменной речи.
3. Формировать представления об условиях, принципах и методах успешной профилактики дисграфии, дислексии, дизорфографии.
4. Сформировать навыки по организации и реализации содержания коррекционной работы по профилактике нарушений чтения и письма.

Содержание дисциплины:

Предпосылки формирования чтения и письма.

Нарушения письменной речи.

Методики выявления предпосылок возникновения нарушений чтения и письма.

Виды профилактики нарушений чтения и письма.

Методика логопедической работы по предупреждению нарушений чтения и письма у дошкольников и школьников.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - формирование у студентов теоретических знаний о принципах, методах профилактики нарушений чтения и письма, практических умений и навыков в области предупреждения нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Сформировать представления о предпосылках формирования письменной речи, функциональном базисе процессов чтения и письма.
2. Обучать проводить диагностику и оценку показателей сформированности предпосылок письменной речи.
3. Формировать представления об условиях, принципах и методах успешной профилактики дисграфии, дислексии, дизорфографии.
4. Сформировать навыки по организации и реализации содержания коррекционной работы по профилактике нарушений чтения и письма.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

- предпосылки формирования чтения и письма у детей;
- функциональный базис процессов чтения и письма, закономерности его формирования в норме;

- механизмы и симптоматику нарушений чтения и письма;
- факторы риска возникновения дисграфии, дислексии;
- условия успешной профилактики дисграфии, дислексии;
- принципы, направления, особенности коррекционной работы по профилактике нарушений чтения и письма;
- организацию и содержание коррекционной работы по профилактике нарушений чтения и письма;

уметь:

- выявлять факторы риска нарушений чтения и письма;
- выявлять предпосылки возникновения дисграфии, дислексии;
- выбирать и применять методы и приемы профилактики нарушений чтения и письма;
- составлять индивидуальные коррекционные программы по профилактике нарушений чтения и письма с учетом ведущей предпосылки.

иметь навыки:

- выделения факторов риска появления нарушений письменной речи;
- диагностики предпосылок нарушений письменной речи;
- применения методик коррекционной работы с детьми по профилактике нарушений письменной речи.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения (ПК-1)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предпосылки формирования чтения и письма.	4	2	2	
Тема 2. Нарушения письменной речи.	6	2	4	2
Тема 3. Методики выявления предпосылок возникновения нарушений чтения и письма.	8	2	6	4
Тема 4. Виды профилактики нарушений чтения и письма.	4	2	2	
Тема 5. Методика логопедической работы по предупреждению нарушений чтения и письма у дошкольников и школьников.	10	4	6	4
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предпосылки формирования чтения и письма.	2	-	-	-
Тема 2. Нарушения письменной речи.	2	-	-	-
Тема 3. Методики выявления предпосылок возникновения нарушений чтения и письма.	1	-	-	-
Тема 4. Виды профилактики нарушений чтения и письма.	1	-	-	-
Тема 5. Методика логопедической работы по предупреждению нарушений чтения и письма у дошкольников и школьников.	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предпосылки формирования чтения и письма

Функциональный базис процесса чтения и письма (по А. Н. Корневу). Психофизиологические механизмы чтения и письма. Характеристика этапов и звеньев чтения и письма. Уровни организации чтения и письма (соотношение технической и смысловой сторон). Мозговая организация процессов чтения и письма. (Лурия А.Р., Хомская Е.Д., Цветкова Л.С., Ахутина Т.В.). Характеристика четырех этапов обучения чтению по Т.Г. Егорову. Их роль в диагностике дислексии.

Тема 2. Нарушения письменной речи

Этиология дислексии и дисграфии. Механизмы дислексии с позиций различных подходов. Психологическая природа ошибок чтения (по Т.Г.Егорову, М.М.Безруких). Классификации дислексии и дисграфии на основе различных принципов. Характеристика классификации дислексии и дисграфии М.Е.Хватцева, О.А.Токаревой. Современная классификация дислексии и дисграфии Р.И. Лалаевой.

Тема 3. Методики выявления предпосылок возникновения нарушений чтения и письма

Методика выявления предпосылок возникновения дисграфии Л.Г. Парамоновой: выявление предпосылок возникновения артикуляторно-акустической и акустической дисграфий; выявление предпосылок возникновения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза; выявление предпосылок возникновения аграмматической дисграфии; выявление предпосылок возникновения оптической дисграфии. Методика раннего выявления предрасположенности к дисграфии (по А.Н. Корневу)

Тема 4. Виды профилактики нарушений чтения и письма

Понятие профилактики нарушений письменной речи. Условия успешной профилактики дислексии и дисграфии (по Л.Г. Парамоновой). Первичная и вторичная профилактика нарушений чтения и письма (по А.Н. Корневу). Факторы риска возникновения дисграфии и дислексии (Безруких М.М., Ефимова С.П. и др.).

Тема 5. Методика логопедической работы по предупреждению нарушений чтения и письма у дошкольников и школьников

Развитие функционального базиса процесса чтения и письма. Формирование устно-речевых предпосылок овладения навыком чтения и письма (развитие слоговой структуры слова, фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза, фонематических представлений; формирование номинативного, предикативного, атрибутивного словаря; развитие систем словоизменения и словообразования; развитие связной речи). Формирование неречевого компонента функционального базиса чтения и письма (развитие зрительного гнозиса, оптико-пространственных представлений, зрительной и слухоречевой памяти, мышления, развитие сукцессивных функций, совершенствование изобразительно-графических навыков).

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме «Предпосылки формирования чтения и письма».

1. Психологическая и сенсомоторная базы письма и чтения.
2. Предпосылки формирования письма. Операционные уровни.
 - навык символизации (звукобуквенная символика)
 - навык моделирования звукобуквенного состава слова
 - графо-моторный навык
3. Предпосылки формирования чтения. Операционные уровни.
 - зрительное восприятие и узнавание букв
 - соотнесение буквы со звуком - прочитывание
 - соотношение формы слова с его значением – понимание читаемого

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме «Нарушения письменной речи».

1. Этиология дислексии и дисграфии.
2. Механизмы дислексии с позиций различных подходов.
3. Психологическая природа ошибок чтения (по Т.Г.Егорову, М.М.Безруких).
4. Классификации дислексии и дисграфии на основе различных принципов.
5. Характеристика классификации дислексии и дисграфии М.Е.Хватцева, О.А.Токаревой.

6. Современная классификация дислексии и дисграфии Р.И. Лалаевой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 к теме «Методики выявления предпосылок возникновения нарушений чтения и письма».

1. Методика выявления предпосылок возникновения дисграфии Л.Г. Парамоновой:

- выявление предпосылок возникновения артикуляторно-акустической и акустической дисграфий;

- выявление предпосылок возникновения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза;

- выявление предпосылок возникновения аграмматической дисграфии;

- выявление предпосылок возникновения оптической дисграфии.

2. Методика раннего выявления предрасположенности к дисграфии (по А.Н. Корневу).

3. Диагностические методики Лалаевой Р.И.

4. Диагностические методики Фотековой Т.А.

5. Диагностические методики Репиной З.А.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 к теме «Виды профилактики нарушений чтения и письма».

1. Понятие профилактики нарушений письменной речи.

2. Условия успешной профилактики дисграфии (по Л.Г. Парамоновой).

3. Первичная и вторичная профилактика нарушений письма (по А.Н. Корневу).

4. Факторы риска возникновения дисграфии (Безруких М.М., Ефимова С.П. и др.).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 к теме «Методика логопедической работы по предупреждению нарушений чтения и письма у дошкольников и школьников».

1. Формирование устно-речевых предпосылок овладения навыком чтения и письма:

- развитие слоговой структуры слова,

- развитие фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза, фонематических представлений;

- формирование номинативного, предикативного, атрибутивного словаря;

- развитие систем словоизменения и словообразования;

- развитие связной речи.

2. Формирование неречевого компонента функционального базиса чтения и письма:

- развитие зрительного гнозиса,

- развитие оптико-пространственных представлений,

- развитие зрительной и слухоречевой памяти,

- развитие мышления,

- развитие сукцессивных функций,

- совершенствование изобразительно-графических навыков.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Занятия в интерактивных формах проходят в виде дискуссий по практическим задачам по заданным темам.

Интерактивное занятие к теме 2 «Нарушения письменной речи». Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте. Организуются дебаты между двумя командами студентов, цель одной из них – доказать, что «Базовыми предпосылками овладения навыком чтения и письма являются устно-речевые предпосылки», другой - что «Базовыми предпосылками овладения навыком чтения и письма являются неречевые компоненты».

Интерактивные занятия к теме 3 «Методики выявления предпосылок возникновения нарушений чтения и письма».

Дискуссионная задача.

1. Проведите исследование ребенка дошкольного возраста по методике раннего выявления предрасположенности к дисграфии (по А.Н. Корневу). Интерпретируйте результаты исследования.

2. Проведите исследование ребенка дошкольного возраста по методике выявления предпосылок возникновения дисграфии Л.Г. Парамоновой. Интерпретируйте результаты.

Интерактивные занятия к теме 5 «Методика логопедической работы по предупреждению нарушений чтения и письма у дошкольников и школьников.».

Дискуссионная задача.

1. Раскройте содержание термина «профилактика» по данным разных ученых (Л.Г. Парамонова, А.Н. Корнев, Л.Г. Милостивенко).

2. Презентация материалов (дидактические игры и упражнения, наглядные пособия, видеоматериалы) по направлениям логопедической работы «Формирование устно-речевых предпосылок овладения навыком чтения и письма», «Формирование неречевого компонента функционального базиса чтения и письма».

2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Категории студентов	Формы
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-

сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Профилактика нарушений письменной речи» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения

студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем

правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Предпосылки формирования чтения и письма

Задания к теме:

1. Изучите тематику публикаций специализированных журналов за последние два года и проведите анализ встречаемости проблем профилактики нарушений чтения и письма. Для выполнения задания выберите журналы («Логопед», «Логопед для ДОУ», «Логопедия сегодня», «Практический психолог и логопед в школе и ДОУ», «Школьный логопед», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед в детском саду»). Выделите не менее трех проблем по формированию речевых и неречевых предпосылок становления письменной речи у детей. К каждой проблеме приложите список из 2-х статей (с краткой аннотацией).

Пример описания:

Формирование устно-речевых предпосылок у дошкольников

1.развитие связной речи:

Тимофеева Н.Ф. К вопросу о формировании связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня // Логопед. – 2017. № 5. (аннотация...)

Ковалева Г.А. Формирование связной речи дошкольников на основе применения методов наглядного моделирования // Логопед в детском саду. - 2018. - № 1. (аннотация...)

2.развитие лексико-грамматических компонентов:

3.развитие произносительных навыков:

Формирование неречевых предпосылок у дошкольников

1.развитие мыслительной активности у дошкольников с ОНР: ...

2.Развитие мнемических процессов у дошкольников с нарушениями речи:

3.Развитие самоконтроля и произвольного внимания у детей с нарушениями речи: ...

Тема 2. Нарушения чтения и письма

Задания к теме:

1. Дайте характеристику различным видам дисграфии. Ответ представьте в виде таблицы

Вид дисграфии	Механизмы	Ошибки	Примеры

2. Дайте характеристику различным видам дислексии. Ответ представьте в виде таблицы

Вид дислексии	Механизмы	Ошибки	Примеры

Тема 3. Методики выявления предпосылок возникновения нарушений чтения и письма.

Задания к теме:

1. Представьте виды заданий по исследованию «предпосылок интеллекта» по методике раннего выявления предрасположенности к дисграфии по А.Н. Корневу. (Корнев А.Н. *Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие.* - СПб.: Речь, 2003.)

Тема 4. Виды профилактики нарушений чтения и письма.

Задания к теме:

1. Проанализируйте направления профилактики нарушений письма и чтения в раннем возрасте (до 3-х лет) по материалам Л.Г. Парамоновой. (Парамонова Л.Г. *Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция.* – М.: Детство-Пресс, 2006. С.58-63)

2. Проанализируйте основные направления работы по профилактике нарушений письменной речи в дошкольном возрасте. Раскройте содержание работы по формированию устно-речевых предпосылок по одному из направлений.

Тема 5. «Методика логопедической работы по предупреждению нарушений чтения и письма у дошкольников и школьников».

Задания к теме:

1. На основе анализа литературы определите общие и различные компоненты в структуре работы по профилактике нарушений письменной речи у дошкольников и младших школьников. Результаты оформите в виде таблицы.

2. Формирование неречевого компонента функционального базиса чтения и письма предполагает: развитие зрительного гнозиса, оптико-пространственных представлений, зрительной и слухоречевой памяти, мышления, развитие сукцессивных функций, совершенствование изобразительно-графических навыков. Раскройте содержание работы по одному из направлений (на выбор).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Профилактика нарушений письменной речи» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;

– несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Предпосылки формирования чтения и письма.	ОПК-6, ПК-1
Тема 2. Нарушения письменной речи.	ОПК-6, ПК-1
Тема 3. Методики выявления предпосылок возникновения нарушений чтения и письма.	ОПК-6, ПК-1
Тема 4. Виды профилактики нарушений чтения и письма.	ОПК-6, ПК-1
Тема 5. Методика логопедической работы по предупреждению нарушений чтения и письма у дошкольников и школьников.	ОПК-6, ПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Профилактика нарушений письменной речи» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов). Рубежный контроль проводится в форме тестовых заданий. Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране.

Тестовые задания

Функциональный базис процесса письма и чтения

1. Письмо – это...

1. моторная программа воспроизведения фонемы
2. знаковая система фиксации речи
3. воссоздание звуковой формы слова на основе его графического изображения

2. Кинема – это...

1. моторная программа воспроизведения фонемы
2. знаковая система фиксации речи
3. воссоздание звуковой формы слова на основе его графического изображения

3. Операции навыка письма (по А.Н. Корневу):

1. Навык символизации, навык моделирования, графомоторный навык
2. Мотив, анализ звукового состава слова, перевод фонемы в графему
3. Составление смысловой программы, определение последовательности звуков в слове,

моторная операция письма

4. Когнитивный компонент функционального базиса процесса чтения:

1. Зрительный, слуховой гнозис; слухоречевая память; динамический праксис, внимание
2. Сукцессивные процессы, зрелость наглядно-образного мышления
3. Звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические компоненты

языка

5. Нейропсихологический компонент функционального базиса процесса чтения:

1. Зрительный, слуховой гнозис; слухоречевая память; динамический праксис, внимание
2. Сукцессивные процессы, зрелость наглядно-образного мышления
3. Звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические компоненты

языка

6. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Т.Г. Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

1. Ступень синтетического чтения
2. Ступень послогового чтения
3. Становление синтетических приемов чтения

Нарушения чтения и письма

1. Какая форма дислексии по Р.И.Лалаевой описана: дислексия проявляется в трудностях усвоения всех букв, в их недифференцированных заменах?

- а) фонематическая;
- б) семантическая;
- в) аграмматическая;
- г) мнестическая;
- д) оптическая;
- е) тактильная

2. Соотнесите авторов классификаций дислексии и критериев, положенных в их основу:

- 1) Р. Беккер;
 - 2) О.А.Токарева;
 - 3) М.Е.Хватцева;
 - 4) Р.И.Лалаева
- а) учёт операций процесса чтения;
 - б) степень выраженности нарушений чтения;
 - в) нарушения деятельности анализаторов, участвующих в акте чтения;
 - г) нарушение тех или иных психических процессов

3. Укажите вид дисграфии, который проявляется на письме в пропусках и заменах букв, соответствующих пропускам и заменам звуков в устной речи:

- 1.оптическая
- 2.артикуляторно-акустическая
- 3.аграмматическая дисграфия

4. Укажите вид дисграфии, который в письменной речи ребёнка проявляется в зеркальном написании букв:

- 1.оптическая
- 2.артикуляторно-акустическая
- 3.аграмматическая дисграфия

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Предпосылки формирования чтения. Операционные уровни.
2. Предпосылки формирования письма. Операционные уровни.
3. Этиология дислексии и дисграфии.
4. Классификации дислексии и дисграфии.
5. Выявление предпосылок возникновения артикуляторно-акустической и акустической дисграфий.
6. Выявление предпосылок возникновения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
7. Выявление предпосылок возникновения аграмматической дисграфии.
8. Выявление предпосылок возникновения оптической дисграфии.
9. Методика раннего выявления предрасположенности к дисграфии (по А.Н. Корневу).
10. Диагностические методики Лалаевой Р.И.
11. Диагностические методики Фотековой Т.А.
12. Диагностические методики Репиной З.А.
13. Понятие профилактики нарушений письменной речи.
14. Условия успешной профилактики дисграфии (по Л.Г. Парамоновой).
15. Первичная и вторичная профилактика нарушений письма (по А.Н. Корневу).
16. Факторы риска возникновения дисграфии.
17. Формирование устно-речевых предпосылок овладения навыком чтения и письма: развитие слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, фонематического анализа, фонематического синтеза, фонематических представлений.

18. Формирование устно-речевых предпосылок овладения навыком чтения и письма: формирование номинативного, предикативного, атрибутивного словаря; развитие систем словоизменения и словообразования; развитие связной речи.

19. Формирование неречевого компонента функционального базиса чтения и письма: развитие зрительного гнозиса, развитие оптико-пространственных представлений, развитие зрительной и слухоречевой памяти.

20. Формирование неречевого компонента функционального базиса чтения и письма: развитие мышления, развитие сукцессивных функций, совершенствование изобразительно-графических навыков.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Экспрессивная речь – это ...

1. понимание устной или письменной речи;
2. продуктивный тип речевой деятельности, при которой информация передается с помощью звуков речи;

3. процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Логопедический компонент функционального базиса процесса чтения:

1. сукцессивные процессы, зрелость наглядно-образного мышления;
2. слухоречевая память; динамический праксис, внимание;
3. *звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические компоненты языка.*

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализируйте перечисленные речевые особенности. Данные особенности могут указывать на предрасположенность к появлению какой формы дисграфии.

Ребенку 6 лет, 5 мес. В устной речи наблюдаются ошибки при образовании прилагательных от существительных («бананый – банановый, стекловый – стеклянный»); в согласовании прилагательных с существительными («у мальчика синий флаг, а у девочки красивый кукла»); в согласовании существительных с числительными («пять вишнев, пять деревьев»). В речи использует простые распространенные предложения из 2-3 слов.

Типовое задание 2. Проанализируйте следующие нарушения словопроизношения. Укажите характер нарушения словопроизношения:

«грибы – бики, доктор – дока, пианино – пинино».

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Автоматизация звука – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Аграмматизм – нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

Анамнез – совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; А. используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

Антиципации – это предвосхищение и уподобление одного слога другому. Например, замена ребенком слогов в словах: «баририна» - балерина, «деверья» - деревья, «пипитан» - капитан и пр.

Грамматика – раздел языкознания, изучающий формы словоизменения, формулы словосочетания и типы предложений в отвлечении от конкретного материального(лексического) значения слов, словосочетаний и предложений.

Графема - это минимальная значимая единица графической системы языка - письменности. Она включает различные начертания букв, пунктуационные знаки, цифры, иероглифы.

Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Дислалия – нарушение звукопроизношения; как правило, сопровождается нарушением письменной речи.

Дислексия – частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

-звуковысотный слух – способность слышать и воспринимать мелодику речи;

Импрессивная речь – восприятие, понимание речи; И.р. устная выражается в слуховом восприятии устной речи, а И.р. письменная – в зрительном восприятии текста (чтении).

Кинема [греч. kinema движение] – 1) артикуляционный различительный признак, произносительная работа одного органа речи в производстве фонемы (напр., звук [м] состоит из губной, гортанной, носовой кинем); 2) структурная единица кинетического (двигательного, жестикуляторного) языка как системы.

Контаминация – это ошибочное воспроизведение слова, которое является смешением элементов двух или более слов. Например, «белток» - белок и желток, «лептбау» - лепят бабу, «блям» - была зима, «мишкпаркилрит» - в мешке подарки для ребят

Нарушение зрительного образа буквы – смешение букв со сходным зрительным образом, зеркальное письмо.

Нарушение структуры слова – упрощение слова, перестановки, недописывание, слияние и расщепление слов.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Орфография – система правил, определяющих единообразие способов передачи речи на письме.

Письмо – это семиотическая система, его элементы – это знаки, имеющие устойчивое означаемое (обычно какую-то графическую конфигурацию – иероглиф, слоговой знак, букву) и связанное с ним относительно постоянной связью означаемое.

Постановка звука – создание при помощи специальных приемов новой связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными – кинестетическими (самостоятельное восприятие звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями; постановка звуков, дыхания, голоса – первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышащих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохранных анализаторов (зрительного, кожного, двигательного, слухового), применением различных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение; за этапом произносительных умений следует этап их автоматизации, превращения умений в прочные навыки, что достигается в результате специальных упражнений и речевой практики.

Речевой слух – способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка. Компоненты речевого слуха:

-ритмический слух – способность ощущать и воспроизводить в речи её внутренний темп;

Симптоматика нарушений речи – это совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности.

Симультаный – одновременный.

Смещение звуков – недостаток речи, выражающиеся в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, смешивает их в речи (н-р, вместо шапка произносит «сапка» и тут же вместо санки – «шанки»). С.з. – признак незаконченности процесса овладения системой фонем. Нормально этот процесс заканчивается у ребенка к 4-5 г. К этому времени все звуки речи различаются детьми на слух и правильно произносятся.

Структура речевого дефекта - совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. В структуре речевого дефекта выделяется первичное, ведущее нарушение (ядро) и вторичные дефекты, которые находятся в причинно-следственных отношениях с первыми, а также системные последствия. Различная структура речевого дефекта находит свое отражение в определенном соотношении первичных и вторичных симптомов, что во многом определяет специфику целенаправленного логопедического воздействия.

Сукцессивный – последовательный.

-тональный слух – способность слышать и воспроизводить тембральные изменения голоса в зависимости от перемены чувств, отношений;

-физический слух – способность воспринимать звучащую речь в разных диапазонах громкости и высоты;

Фонема – минимальная смысловозначительная единица языка. Фонема не имеет самостоятельного лексического или грамматического значения, но служит для различения и отождествления значимых единиц языка.

Фонематический анализ и синтез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Фонематический анализ и синтез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

-фонематический слух – способность различать и воспроизводить звуки речи.

Чтение – воссоздание звуковой формы слова на основе его графического изображения.

Элизии (от лат. «выталкивание») – это нарушение слогового контура слова, характеризующиеся пропуском части слова – слога или звука – приводящим к уменьшению количества слогов.

Этиология–учение о причинах возникновения болезней (нарушений развития).

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	<i>Поварова, И. А.</i> Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/456037	+	+	+	+	+
2	<i>Исенина, Е. И.</i> Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12642-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/447922			+	+	+
	<i>Соловьева, Л. Г.</i> Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/451428	+	+	+		
Дополнительная литература						
1	<i>Архипова, Е. В.</i> Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12782-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/448308					+
2	Логина, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Логина, О. В. Елецкая. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	+	+	+	+	+
3	Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453409			+	+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com
2. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)