

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ



Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: старший преподаватель Башун Анна Леонидовна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов готовность к организации и планированию логопедических занятий с детьми с учетом реализации коррекционно-развивающего, учебно-воспитательного, рефлексивно-аналитического аспектов деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания об организации логопедической работы с детьми в учреждениях различного типа.
2. Содействовать в овладении студентами навыков планирования содержания и организации индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми
3. Формировать компетенции обучающихся в области применения в логопедической работе с детьми инновационных и нетрадиционных технологий.

Содержание дисциплины

Организация логопедической работы с детьми

Направления логопедической работы с детьми в учреждениях различного типа.

Документация в работе логопеда.

Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Анализ и составление перспективных планов, планов-конспектов индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Работа с семьей как особый вид логопедической работы в ДОУ.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – сформировать у студентов готовность к организации и планированию логопедических занятий с детьми с учетом реализации коррекционно-развивающего, учебно-воспитательного, рефлексивно-аналитического аспектов деятельности.

Задачи:

1. Формировать знания об организации логопедической работы с детьми в учреждениях различного типа.
2. Содействовать в овладении студентами навыков планирования содержания и организации индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми
3. Формировать компетенции обучающихся в области применения в логопедической работе с детьми инновационных и нетрадиционных технологий.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- основы организации и планирования логопедической работы с детьми;
- направления логопедической работы с детьми в учреждениях различного типа и документацию в работе логопеда;

уметь:

- определять актуальные потребности обучающихся и составлять перспективные планы и планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

владеть:

- навыками анализа и планирования логопедической работы с детьми.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

| Форма обучения | Общий объем дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|
| | В зач.ед. | В астрон. часах | В академ. часах | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | | | | | | | Промежуточная аттестация (экзамен) |
| | | | | | Всего | Виды учебных занятий | | | | | В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | | |
| Очная | 3 | 81 | 108 | 56 | 52 | 48 | 18 | 30 | - | - | 16 | 4 |
| Заочная | 3 | 81 | 108 | 92 | 16 | 12 | - | - | 12 | - | 6 | 4 |

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине) |
|--|--|
| с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5 | - способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) |

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|--|-----------------------------------|--|---|---------------------|
| | | | Всего | Интерактивные формы |
| Тема 1. Организация логопедической работы с детьми. | 7 | 3 | 4 | |
| Тема 2. Направления логопедической работы с детьми в учреждениях различного типа. Документация в работе логопеда. | 7 | 3 | 4 | |
| Тема 3. Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекционно-образовательного процесса в ДОУ | 9 | 3 | 6 | 4 |
| Тема 4. Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. | 9 | 3 | 6 | 4 |
| Тема 5. Анализ и составление перспективных планов, планов-конспектов индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. | 7 | 3 | 4 | 4 |
| Тема 6. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в ДОУ. | 9 | 3 | 6 | 4 |
| Итого: | 48 | 18 | 30 | 16 |

Заочная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|--|-----------------------------------|--|---|---------------------|
| | | | Всего | Интерактивные формы |
| Тема 1. Организация логопедической работы с детьми. | 2 | - | - | - |
| Тема 2. Направления логопедической работы с детьми в учреждениях различного типа. Документация в работе логопеда. | 2 | - | - | - |
| Тема 3. Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекционно-образовательного процесса в ДОУ | 2 | - | - | - |
| Тема 4. Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. | 2 | - | - | - |
| Тема 5. Анализ и составление перспективных планов, планов-конспектов индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. | 2 | - | - | - |
| Тема 6. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в ДОУ. | 2 | - | - | - |
| Итого: | 12 | - | - | - |

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Организация логопедической работы с детьми

Система коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи. Специфика организации деятельности логопеда на логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида. Специфика организации деятельности логопеда в логопедических группах дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида и детских садах для детей с речевыми нарушениями. Анализ и контроль эффективности работы логопеда. Формы организации логопедической работы в ДООУ. Кабинет логопеда: требования к оборудованию логопедического кабинета, материально-техническое оснащение, виды наглядных пособий, документация логопеда.

Тема 2. Направления логопедической работы с детьми в учреждениях различного типа. Документация в работе логопеда

Нормативные документы, регламентирующие работу логопеда в дошкольных образовательных учреждениях. Отчетность в логопедической работе. Правила оформления документации. Основные виды документации логопеда в ДООУ для детей с речевыми нарушениями. Основные направления коррекционно-логопедической работы в ДООУ. Основные принципы составления логопедической программы. Требования к ее оформлению. Основные принципы планирования коррекционно-логопедической работы. Виды планов. Программы коррекционно-логопедической работы в ДООУ для детей с нарушениями речи.

Тема 3. Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекционно-образовательного процесса в ДООУ

Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевой патологией в условиях ДООУ. Модернизация современного дошкольного образования. Понятие «особые образовательные потребности» как базовый принцип организации эффективной логопедической помощи ребенку. Основные принципы и приоритетные направления модернизации дошкольного образования. работе. Понятие о традиционных и нетрадиционных формах и методах логопедической работы. Их роль и специфика взаимодействия. Арт-, музыка-, сказко-, фито-, песочная терапия и др. Сенсорные зоны (комнаты) в системе организации коррекционного процесса в ДООУ.

Тема 4. Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии

Система планирования логопедической работы на логопедическом пункте. Специфика постановки правильного звукопроизношения, работы над лексическим, грамматическим уровнями речи, связной речи детей, логоритмическое и музыкальное направление в работе. Развитие познавательных и психических процессов. Воспитание личности ребенка с речевыми

отклонениями. Программы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (программы Т.Б. Филичевой, Нищевой, Лопатиной и др.).

Тема 5. Анализ и составление перспективных планов, планов-конспектов индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии

Специфика групповых (фронтальных) и индивидуальных форм логопедической работы в ДООУ для детей с нарушениями речи. Структура, цели и задачи фронтальных и индивидуальных занятий. Инновационные подходы к организации форм логопедической работы. Требования к составлению конспектов занятий. Структура и тематика занятий. Место и значение групповых (фронтальных) индивидуальных занятий в системе коррекционно-логопедической работы в ДООУ для детей с нарушениями речи.

Тема 6. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в ДООУ

Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Основные задачи и формы работы с родителями. Информационная и консультативная деятельность логопеда. Психолингвистические основы формирования речи в раннем возрасте. Значение взаимодействия логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения. Роль семьи в речевом воспитании ребенка. Роль семьи в коррекции речи детей. Специфика организации родительских собраний и индивидуальных бесед логопеда с родителями.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Организация логопедической работы с детьми.

Цель: Формировать знания о системе коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Понятийный аппарат: коррекционно-логопедической работа, деятельность логопеда, кабинет логопеда.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенности организации деятельности логопеда в ДООУ общеразвивающего, комбинированного типа и для детей с речевыми нарушениями.

2. Как организуется анализ и контроль эффективности работы педагога.

Задания к семинару:

1. Составьте конспект на тему «Система психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями речи».

2. Проанализируйте требования к оснащению кабинета логопеда.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Направления логопедической работы с детьми в учреждениях различного типа.

Документация в работе логопеда.

Цель: Формировать знания о документации в работе логопеда, направлениях и принципах составления логопедических программ.

Понятийный аппарат: направления коррекционно-логопедической работы в ДОУ, принципы составления логопедической программы, планирование коррекционно-логопедической работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом регламентируются направления логопедической работы в ДОУ.
2. Сравните между собой и аргументируйте необходимость принципов планирования коррекционно-логопедической работы.

Задания к семинару:

1. Составьте список требований и принципов составления логопедической программы.
2. Предложите и представьте вариант отчетной документации логопеда.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Цель: формировать знания об инновационных технологиях и нетрадиционных методах коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Понятийный аппарат: инновации и инновационные и нетрадиционные технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте развивающий потенциал инновационных занятий логопедических занятий (по материалам публикаций логопедов-практиков).
2. Назовите особенности организации логопедических занятий с применением нетрадиционных методов обучения.

Задания к семинару:

1. Составьте описание инновационных подходов и нетрадиционных методов обучения.
2. Предложите вариант организации сенсорной зоны в системе организации коррекционного процесса в ДОУ.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Цель: Формировать актуальные представления обучающихся о системе планирования логопедической работы.

Понятийный аппарат: планирование логопедической работы, программы обучения детей

с речевыми нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается специфика программ обучения и воспитания детей разными формами речевой патологии.

2. Представьте пример планирования содержания занятия (тематика по выбору студента).

Задания к семинару:

1. Составьте подробный конспект на тему «Система планирования логопедической работы».

2. Составьте анализ 2х различных программ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Анализ и составление перспективных планов, планов-конспектов индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Цель: Сформировать у студентов знания о структуре, цели и задачах фронтальных и индивидуальных занятий.

Понятийный аппарат: групповые (фронтальные) и индивидуальные форм логопедической работы в ДОУ для детей с нарушениями речи, конспект занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Предложите и обоснуйте выбор групповой (фронтальной) и индивидуальной форм логопедической работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.

2. Предложите вариант структуры и тематики фронтального и индивидуального занятий.

Задания к семинару:

1. Составьте таблицу

| Фронтальные занятия | Общее в организации | Индивидуальные занятия |
|---------------------|---------------------|------------------------|
| | | |

2. Проанализируйте требования к составлению конспектов занятий.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Работа с семьей как особый вид логопедической работы в ДОУ.

Цель: Формировать понимание и знание о значении работы с семьей в построении логопедической работы в ДОУ.

Понятийный аппарат: информационная и консультативная деятельность логопеда, взаимодействие, роль семьи, речевое воспитание ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Как взаимосвязаны работа педагога-логопеда и семьи.

2. Каким образом педагогический потенциал семьи влияет на формирование речи ребенка.

Задания к семинару:

1. Проанализируйте взаимосвязь работы педагога-логопеда и семьи.
2. Проанализируйте влияние семьи на формирование речи ребенка.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Выбор инновационных форм работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В данном курсе используются классический диалоговый режим работы (дискуссии, проблемные лекции), интерактивные (с использованием мультимедиа аппаратуры, деловые и ролевые игры, мастер классы), методы обучения и самостоятельные исследования по заданию преподавателя (метод развивающей кооперации), направление на развитие творческих качеств и интеллектуальных инициатив студентов.

Используются также групповые и парные формы работы.

Интерактивное занятие к теме 3. «Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекционно-образовательного процесса в ДООУ»: оптимизация коррекционного процесса в работе логопеда.

Интерактивное занятие к теме 4. «Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии»: особенности содержания логопедических занятий для детей с разными формами речевой патологии.

Интерактивное занятие к теме 5. «Анализ и составление перспективных планов, планов-конспектов индивидуальных фронтальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии»: план-конспект занятия, как форма документации в работе логопеда.

Интерактивное занятие к теме 6. «Работа с семьей как особый вид логопедической работы в ДООУ»: Педагогический потенциал семьи в логопедической работе с речевой патологией у ребенка.

В рамках данного курса стимулируется творческая активность студентов посредством разработки докладов на семинарах и презентаций на практических занятиях по проблемам обучения и воспитания человека в современном мире.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках курса предполагается работа со специалистом логопедом. Интерактивное занятие к теме 5. «Анализ и составление перспективных планов, планов-конспектов индивидуальных фронтальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии»: Особенности фронтальной и индивидуальной работы.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального

пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса являются нормативные и прикладные аспекты в области организации и планирования логопедической работы с детьми. В качестве объекта «Организации и планирования логопедической работы с детьми» выступает организация и планирование логопедической работы с детьми в образовательном учреждении, анализ и разработка перспективных планов логопедической работы.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: логопедическая работа, планирование, организация логопедической работы, инновационные и нетрадиционные методы обучения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Организация и планирование логопедической работы с детьми» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;

- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycosocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;
- работа должна сдаваться в электронном виде (загружаться на портал).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1: Организация логопедической работы с детьми

Задания для размышления (дискуссии).

1. Обоснуйте специфику организации деятельности логопеда в логопедических группах дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида и детских садах для детей с речевыми нарушениями

2. Как организация кабинета логопеда влияет на качество логопедической работы.

Вопросы для самоконтроля.

1. Понятие системы. Система психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

2. Специфика организации работы логопеда в детском саду для детей с нарушениями

речи.

3. Организация работы логопеда на логопедическом пункте при дошкольном учреждении общеразвивающего и комбинированного вида

Тема 2: Направления логопедической работы с детьми в учреждениях различного типа. Документация в работе логопеда

Задания для размышления (дискуссии).

1. Какие виды документации логопеда в ДООУ для детей с речевыми нарушениями являются основными.

2. Как принципы составления логопедической программы влияют на ее содержание.

Вопросы для самоконтроля.

1. Документы, регламентирующие деятельность логопеда в ДООУ. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя.

2. Требования к составлению конспектов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

3. Основные принципы планирования коррекционно-логопедической работы.

Тема 3. Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекционно-образовательного процесса в ДООУ.

Задания для размышления (дискуссии).

1. Проанализируйте понятие «особые образовательные потребности».

2. Назовите принципы и приоритетные направления модернизации дошкольного образования.

3. Составьте план логопедического занятия с использованием нетрадиционных методов обучения.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение понятию Модернизация современного дошкольного образования.

2. Дайте определение понятию инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевой патологией в условиях ДООУ.

3. Понятие о традиционных и нетрадиционных формах и методах логопедической работы.

4. Сенсорные зоны (комнаты) в системе организации коррекционного процесса в ДООУ.

5. Арт - терапевтические технологии в логопедической работе в ДООУ.

Тема 4. Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Задания для размышления (дискуссии).

1. Чем отличаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми.

2. Как логопедические занятия содействуют развитию познавательных и психических

процессов.

3. Какие приемы логопедической работы содействуют воспитанию личности ребенка с речевыми отклонениями.

Вопросы для самоконтроля.

1. Специфика постановки правильного звукопроизношения,
2. Специфика работы над лексическим, грамматическим уровнями речи,
3. Специфика постановки связной речи детей.
4. Особенности логоритмического и музыкального направления в логопедической работе.

Тема 5. Анализ и составление перспективных планов, планов-конспектов индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Задания для размышления (дискуссии).

1. Предложите и обоснуйте перспективный план занятий (тема по выбору) с детьми с нарушениями речи (тип нарушения определяется по выбору студента)
2. Чем отличается от традиционного инновационный подход к организации форм логопедической работы.
3. Какие занятия целесообразно проводить в индивидуальной, а какие в фронтальной форме.

Вопросы для самоконтроля.

1. Требования к составлению конспектов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
2. Каким образом при составлении перспективного плана логопедической работы и в процессе проведения непосредственной логопедической работы специалист должен учитывать общие, типологические личностные, индивидуальные показатели особенности воспитанников.
3. Каким образом выполнении заданий логопед воздействует на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, воспитывает необходимые нравственные, личностные качества.

Тема 6. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в ДОУ.

Задания для размышления (дискуссии).

1. Аргументируйте необходимость информационной и консультативной работы логопеда с семьей.
2. Проанализируйте влияние педагогического потенциала семьи на эффективность логопедической работы.
3. Предложите варианты взаимодействия ДОУ и семьи в организации логопедической работе с ребенком.

Вопросы для самоконтроля.

1. Специфика организации работы логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения.
2. Основные задачи и формы работы логопеда с родителями.
3. Специфика организации родительских собраний и индивидуальных бесед логопеда с родителями.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация и планирование логопедической работы с детьми» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Компетенции по дисциплине |
|--|------------------------------|
| Тема 1. Организация логопедической работы с детьми. | ОПК-5 |
| Тема 2. Направления логопедической работы с детьми в учреждениях различного типа. Документация в работе логопеда. | ОПК-5 |
| Тема 3. Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекционно-образовательного процесса в ДОУ | ОПК-5 |
| Тема 4. Планирование, содержание и организация индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. | ОПК-5 |
| Тема 5. Анализ и составление перспективных планов, планов-конспектов индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. | ОПК-5 |
| Тема 6. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в ДОУ. | ОПК-5 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме

экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по программе тренинговой подготовки относится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков;

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие системы. Система психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
2. Специфика организации работы логопеда в детском саду для детей с нарушениями речи.
3. Организация работы логопеда на логопедическом пункте при дошкольном учреждении общеразвивающего вида
4. Преемственность в работе логопеда и воспитателя дошкольного образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.

5. Личность логопеда в системе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые расстройства.
6. Принципы и методы логопедической работы.
7. Кабинет логопеда и его оборудование в ДОУ.
8. Документы, регламентирующие деятельность логопеда в ДОУ.
9. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя.
10. Требования к составлению конспектов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
11. Обще дидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.
12. Взаимосвязь традиционных и новаторских методов обучения и воспитания детей с речевой патологией.
13. Планирование психокоррекционной работы в ДОУ.
14. Программы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в ДОУ компенсирующего вида.
15. Направления общей и индивидуальной работы воспитателя и логопеда в детском саду.
16. Документация взаимосвязи логопеда и воспитателя.
17. Специфика организации работы логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения.
18. Формы и методы взаимодействия логопеда с семьей.
19. Роль семьи в речевом воспитании ребенка.
20. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Что включает в себя понятие «педагогическая деонтология», которую обязан соблюдать логопед в процессе коррекционной работы с детьми:
 - А) Учение о педагогической этике и эстетике, педагогическом долге и нравственности, подразумевающие терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение к лицу с речевой патологией и его ближайшему окружению.
 - В) Учение о своевременном и профессиональном педагогическом подходе к коррекции речевых расстройств у детей и взрослых.
 - С) Учение об оптимальных методах, формах и средствах диагностики, профилактики и коррекции речевых расстройств.
2. Расположите в нужной последовательности стадии профессионального развития

педагога - логопеда:

- А) профессионально-творческая
- В) адаптивно-репродуктивная
- С) научно-методическая

3. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:

Применение на занятиях ярких рисунков, картинок, ТСО

- А) принцип учета возрастных особенностей и доступность материала
- В) принцип наглядности
- С) принцип системности

4. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:

Логопедические задания должны соответствовать уровню интеллектуального и психического развития ребенка на определенном возрастном этапе, быть доступными для восприятия и понимания ребенка.

- А) воспитывающий характер обучения
- В) сознательность и активность учащихся
- С) учет возрастных особенностей и доступность материала

5. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:

При выполнении любых видов заданий логопед должен воздействовать на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, воспитывать необходимые нравственные, личностные качества.

- А) воспитывающий характер обучения и всестороннее развитие личности учащихся
- В) прочность создаваемых навыков и знаний
- С) научность и систематичность обучения

6. Определите, какой обще дидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:

При составлении перспективного плана логопедической работы и в процессе проведения непосредственной логопедической работы специалист должен учитывать не только общие, типологические особенности воспитанников, но и личностные, индивидуальные показатели.

- А) всестороннее развитие личности учащихся
- В) индивидуальный подход на фоне коллективной работы
- С) сознательность и активность учащихся

Пример типового практико-ориентированного задания

1. Приведите пример взаимодействия логопеда и воспитателя специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи (например, для детей с ОНР, заиканием или др.).
2. Аргументируйте необходимость ведения тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя?
3. Обоснуйте роль взаимодействия логопеда и семьи.
4. Разработайте план выступления логопеда на родительском собрании в ДОУ.
5. Разработайте и оформите информационный стенд (по любому направлению логопедической работы в ДОУ).
6. Разработайте конспект интегрированного занятия логопеда и других специалистов ДОУ.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АРТ-ТЕРАПИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ – это метод коррекции и развития посредством художественного творчества.

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (ЗРР) – отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ – это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ – это те нововведения, которые способствуют повышению качества воспитательного и образовательного процесса.

КОМПЕНСАЦИЯ – сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

КРИТЕРИЙ – отличительный признак, мерило оценки чего-либо; показатели – отдельные качественно-количественные характеристики критерия

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – это опробованная и систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся» (В.Оконь)

МОДЕЛИРОВАНИЕ – процесс исследования объектов на их моделях, а модель – объект-заместитель, который может заменить объект-оригинал, воспроизводя интересующие исследователя свойства и характеристики оригинала. Модели могут быть материальными (макет, устройство), мысленными или идеализированными (теоретическая схема, технологический алгоритм). Любое теоретическое представление, сложившееся в результате

данных эксперимента, применения логических методов познания (анализ, синтез, идеализация и др.), есть качественная модель объекта исследования (модель-представление).

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ обучения относятся к современным методам. Организация процесса обучения осуществляется не только посредством стандартных методов, есть также и нестандартные методы обучения. Нестандартными они называются ввиду того, что кардинально отличаются от привычных. Разработка нетрадиционных методов и внедрение их в образовательный процесс обусловлено тем, что получение знаний само по себе является сложным процессом, который требует постоянной выработки способов и средств повышения эффективности получения знаний.

ПАРАДИГМА – модель научной деятельности как совокупность теоретических стандартов, методологических норм, ценностных критериев, доминирующая в течение определённого периода.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН вид тематического изд. плана, который составляют на несколько (3–5) лет вперед, чтобы наметить стратегические направления изд. деятельности и заблаговременно приступить к подготовке изданий, требующих больших и долговременных усилий (порой с участием крупных коллективов), поскольку только так можно своевременно и хорошо издать сложные фундаментальные работы.

ПОДХОД МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ – принципиальная методологическая ориентация исследователя, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования (Э.Г. Юдин).

ПРОГРАММА – модель поэтапной организации деятельности.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ – форма организации проблемного мышления и деятельности, предполагающая конструирование определённой программы.

ПРОЕКТ – это представление о будущем результате деятельности и процессе его достижения; комплексная норма деятельности, построение которой предполагает определение цели, подхода, принципов, плана, программы, методов, технологии.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – процедура создания проекта. Проектирование – это не только теоретическая разработка проекта, но и его практическая реализация. Проектирование есть идеальное либо практическое преобразование объекта, ситуации, деятельности в соответствии с поставленной проектировщиком целью посредством разработанной системы технологических средств. В процессе проектирования состояние определённого объекта не только прогнозируется, но и преобразовывается (преобразование, предполагающее развитие).

СИСТЕМА – целое, совокупность связанных компонентов, которые образуют определённую целостность, единство. Система как целое характеризуется: активным взаимодействием с надсистемой; компонентным составом; структурностью, иерархичностью и многоуровневостью функциональных связей между компонентами; целостностью; самоорганизацией (для самоорганизующихся систем).

СОДЕРЖАНИЕ – совокупность элементов и процессов, которые составляют основу объектов и обуславливают существование, развитие и смену их форм.

СТРУКТУРА – совокупность внутренних связей, строение, внутреннее устройство объекта; совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целенаправленность и тождественность самому себе при различных внешних и внутренних изменениях.

СХЕМА – знаковая форма представления и отображения содержания мышления или объективного содержания.

ФОРМА – выражает внутреннюю связь и способ организации взаимодействия элементов явлений, процессов как между собой, так и с внешними условиями.

ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА - При фронтальном обучении педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всей группы, над единой задачей. Он организует сотрудничество обучающихся и определяет единый для всех темп работы

ЦЕЛЬ – предметная проекция будущего; прогнозируемый результат деятельности с описанием характеристик свойств, качеств конечного продукта.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 |
|----------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | | | |
| 1 | Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: tps://urait.ru/bcode/434044 | + | + | + | + | + | |
| 2 | Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/444721 | | + | + | | | + |
| Дополнительная литература | | | | | | | |
| 1 | Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06713-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/441185 | | + | + | | + | + |
| | Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-11167-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/445104 | + | + | + | + | + | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com
2. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)