

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент
И.А. Сулима
«29» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: д-р мед. наук, доцент Безух Светлана Михайловна

Согласовано: зав. кафедрой, д-р пед. наук, профессор Платонова Наталья Михайловна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формировать компетенцию, связанную с системным представлением о болезнях нервной системы человека и позволяющую выпускнику разрабатывать программы, направленные на использование потенциала учреждений здравоохранения для оказания логопедической помощи населению

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
2. Формировать умение постановки логопедического диагноза и разработки индивидуальных программ по коррекции речевых нарушений
3. Формировать знания профилактики обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в логопедической помощи

Содержание дисциплины

Предмет и задачи неврологии. Методы исследований в неврологии

Высшие мозговые функции

Детский церебральный паралич

Перинатальные поражения нервной системы

Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы

Нарушения мозгового кровообращения.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - формировать компетенцию, связанную с системным представлением о болезнях нервной системы человека и позволяющую выпускнику разрабатывать программы, направленные на использование потенциала учреждений здравоохранения для оказания логопедической помощи населению

Задачи:

1. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
2. Формировать умение постановки логопедического диагноза и разработки индивидуальных программ по коррекции речевых нарушений
3. Формировать знания профилактики обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в логопедической помощи

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- этиологию и патогенез, клинические проявления основных заболеваний нервной системы человека;
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций человека с отклонением в состоянии здоровья;

уметь:

- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приёмы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и правильно - - - оценивать состояние и возможности обучающихся;

- собирать анамнез жизни, анамнез заболевания пациентов;

- работать в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование;

- оказывать первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы;

иметь навыки:

- способностью к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- способностью оказывать консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах								
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (зачет)
				Всего	Виды учебных занятий						
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет и задачи неврологии. Методы исследований в неврологии	6	2	4	-
Тема 2. Высшие мозговые функции	6	2	4	-
Тема 3. Детский церебральный паралич	6	2	4	4
Тема 4. Перинатальные поражения нервной системы	2	2	-	-
Тема 5. Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы	6	2	4	2
Тема 6. Нарушения мозгового кровообращения	6	2	4	4
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет и задачи неврологии. Методы исследований в неврологии	2	-	-	-
Тема 2. Высшие мозговые функции	1	-	-	-
Тема 3. Детский церебральный паралич	1	-	-	-
Тема 4. Перинатальные поражения нервной системы	1	-	-	-
Тема 5. Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы	1	-	-	-
Тема 6. Нарушения мозгового кровообращения	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема № 1. Предмет и задачи неврологии. Методы исследований в неврологии.

Предмет неврология: объект, предмет, задачи и методы. Система медико-социальных наук. Физиологическое, психологическое и социальное здоровье человека. Неврологические науки и неврологические дисциплины. Связь неврологии с социальным и психологическим здоровьем населения. Основные этапы развития современного состояния неврологии. Наиболее важные этапы развития нервной системы в антенатальном и постнатальном периодах. Основные заболевания нервной системы-МКБ-11. Характеристика современных инструментальных методов исследования в неврологии. Анамнез, его роль в практике

психологов, специалистов по социальной работе. Рождение здорового ребёнка – это нормально протекающая беременность, срочные физиологические роды

Тема № 2. Высшие мозговые функции.

Локализация функций в коре головного мозга. Понятие гнозиса, праксиса. Виды апраксий, агнозий. Речь, классификация нарушений речи. Определение афазии, виды афазий. Определение алалии, виды алалий. Определение дизартрии. Расстройства чтения, письма, счёта. Сопровождение пациентов с нарушениями высших корковых функций. Психологические и неврологические проблемы детей с нарушениями речи, попавших в школу для слабослышащих детей или для детей с задержкой умственного развития.

Тема № 3. Детский церебральный паралич

Факторы риска ДЦП. Классификация форм ДЦП. Характеристика основных клинических форм ДЦП. Особенности развития двигательных функций и речи у детей с ДЦП. Социальные и психологические проблемы семей, воспитывающих ребёнка с ДЦП. Введение в социум детей с ДЦП. Социальная реабилитация детей с ДЦП. Роль клинического в работе с детьми с ДЦП.

Тема № 4. Перинатальные поражения нервной системы.

Перинатальные поражения нервной системы. Характеристика основных клинических проявлений ППНС. Понятие гипоксии новорожденных. Понятие минимальной мозговой дисфункции (ММД), характеристика основных клинических проявлений ММД с учётом международной классификации болезней МКБ-10. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Сопровождение детей с проблемами воспитания и обучения. Понятие внутриутробных инфекций, их профилактика. Влияние внутриутробных инфекций на рождение детей с задержками развития. Психомоторное и речевое развитие здорового ребёнка. Роль клинического в работе с детьми с перинатальными поражениями нервной системы.

Тема № 5. Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы. Определение гидроцефалии. Классификация гидроцефалии. Клинические проявления гидроцефального синдрома. Черепно-мозговые травмы. Классификация. Характеристика клинических проявлений сотрясения, ушиба головного мозга, внутричерепных травматических гематом. Травматическая энцефалопатия.

Тема 6. Нарушения мозгового кровообращения.

Причины и механизмы развития нарушений мозгового кровообращения. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Клинические проявления транзиторных ишемических атак, в том числе и гипертонического криза. Клинические проявления ишемического инсульта и кровоизлияния в мозг. Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения. Социальная реабилитация пациентов, перенесших острые нарушения мозгового кровообращения. Нарушения речи после перенесённого тяжёлого ишемического инсульта. Роль клинического психолога в работе с данными пациентами

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие к теме №1.

Тема: Предмет и задачи неврологии. Методы исследований в неврологии

Цель: использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины. ознакомить студентов с новейшими инструментальными методами исследования нервной системы.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, медико-психологическая работа. Нейроанатомические и нейрофизиологические методы исследования в неврологии.

Пятиминутка: прокомментируйте определения - неврология и невропатология. Проведите сравнительный анализ двух методов исследования головного мозга - компьютерную томографию и магнитно-резонансную томографию

Вопросы для пятиминутки:

1. Какие медицинские дисциплины входят в состав неврологии
2. Что изучает наука нейростология
3. . Основные преимущества данных методов исследования
4. Основные недостатки данных методов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Функции центральной нервной системы
2. Виды неврологических дисциплин.
3. Перинатальная неврология.
4. Детская неврология.
5. Роль клинического психолога в системе здравоохранения.
6. Технология сбора анамнеза клиническим психологом
7. Электроэнцефалография, диагностика эпилепсии, эписиндрома.
8. Исследование мозгового кровообращения.
9. Методы нейроимиджа.

10. Сравнительный анализ компьютерной и магнитно-резонансной томографии головного мозга: что общего и различного в данных методах исследования.

Семинарское занятие к теме №2.

Тема: Высшие мозговые функции.

Цель: ознакомить студентов с понятиями высших мозговых и высших корковых функций человека.

Понятийный аппарат: речь, гнозис. праксис.

Пятиминутка: проведите сравнительный анализ двух высших мозговых функций: гнозис и праксис.

Вопросы для пятиминутки:

1. Какое полушарие головного мозга отвечает за проявление высших мозговых функций?
2. Роль правого полушария головного мозга в формировании высших мозговых функций?

Вопросы для обсуждения:

1. Высшие мозговые функции.
2. Уровни корковой деятельности (I и II сигнальные системы).
3. Первичные, вторичные, третичные корковые зоны (функциональные блоки).
4. Апраксия: определение, виды апраксий, клинические проявления апраксий.
5. Агнозия: определение, виды агнозий, клинические проявления агнозий.
6. Афазии: определение, виды афазий, клинические проявления афазий

Семинарское занятие к теме №3.

Тема: Детский церебральный паралич.

Цель: ознакомить студентов с основными клиническими проявлениями детского церебрального паралича.

Понятийный аппарат: причины заболевания детским церебральным параличом, формы детского церебрального паралича, психолого-медицинская работа с людьми, страдающими детским церебральным параличом.

Пятиминутка: роль перинатального периода в формировании детского церебрального паралича.

Вопросы для пятиминутки:

1. Какая патология течения беременности может вызвать развитие детского церебрального паралича у ребёнка?
2. Как патология родов влияет на формирование детского церебрального паралича у ребёнка?

Вопросы для обсуждения:

1. Гипоксии новорожденных, их связь с детским церебральным параличом.

2. Внутрочерепная родовая травма, её связь с детским церебральным параличом.
3. Факторы риска детского церебрального паралича.
4. Классификация детского церебрального паралича.
5. Клинические проявления различных форм детского церебрального паралича.
6. Профилактика детского церебрального паралича. Принципы психологического и педагогического сопровождения детей с детским церебральным параличом.
7. Клинические проявления школьной дезадаптации

Семинарское занятие к теме №4.

Тема: Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы.

Цель: ознакомить студентов с основными клиническими проявлениями данных заболеваний.

Понятийный аппарат: причины развития и клинические проявления данных заболеваний,

Пятиминутка: классификация черепно-мозговых травм

Вопросы для пятиминутки:

1. Какой вид черепно-мозговой травмы может стать причиной эпилепсии
2. Травматическая эпилепсия: её проявления, социализация данных.

Вопросы для обсуждения:

Черепно-мозговые травмы. Классификация. Характеристика клинических проявлений сотрясения, ушиба головного мозга, внутрочерепных травматических гематом. Травматическая энцефалопатия. Гидроцефалия: определение, классификация, клинические проявления. Особенности работы клинического психолога с данными пациентами

Семинарское занятие к теме №5.

Тема: Нарушения мозгового кровообращения.

Цель: ознакомить студентов с основными клиническими проявлениями данных заболеваний.

Понятийный аппарат: причины развития и клинические проявления данных заболеваний, психолого-социальная работа с людьми, страдающими данными заболеваниями.

Пятиминутка: ишемический инсульт и преходящие нарушения мозгового кровообращения- различия в клинических проявлениях этих заболеваний.

Вопросы для пятиминутки:

1. Исходы ишемического инсульта
2. Классификация преходящих нарушений мозгового кровообращения

Вопросы для обсуждения:

1. Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация. Клинические проявления транзиторных ишемических атак, ишемического инсульта, кровоизлияния в мозг. Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения. Социальная и медицинская реабилитация пациентов. Особенности работы клинического психолога с данными пациентами.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Детский церебральный паралич (ДЦП)», объем 4 академических часа. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский характер.

Интерактивное занятие к теме 5 «Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы», объем 2 академических часа. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций для анализа обучающимися, с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Несколько студенческих мини-групп, по 6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме решений презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над двумя кейсами:

1. Кейс 1-«диагностический». Кейс содержит выписки из историй болезни лиц, гидроцефалией, или перенёвшие черепно-мозговые травмы. Студентам даётся задание по приведённой клинической картине болезни поставить диагноз, обсудить причины развития заболеваний, возможные последствия заболеваний в отдалённом периоде

2. Кейс 2-«ситуационный». Кейс содержит ситуационные задачи по медицинским и психологическим проблемам людей, страдающих гидроцефалией, или перенёвших черепно-мозговые травмы. Студентам дается задание: определить суть проблемы, предложить варианты решения, составить план медико-психологического клиентов.

Интерактивное занятие к теме 6 «Нарушения мозгового кровообращения», объем 4 академических часа. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций для анализа обучающимися, с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном

фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Несколько студенческих мини-групп, по 6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме решений презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над двумя кейсами:

1. Кейс 1-«диагностический». Кейс содержит выписки из историй болезни лиц, страдающих нарушениями мозгового кровообращения. Студентам даётся задание по приведённой клинической картине болезни поставить диагноз, обсудить причины развития заболеваний, возможные последствия заболеваний в отдалённом периоде

2. Кейс 2-«ситуационный». Кейс содержит ситуационные задачи по медицинским и социальным проблемам людей, страдающих нарушениями мозгового кровообращения. Студентам дается задание: определить суть проблемы, предложить варианты решения, составить план медико-психологического сопровождения клиентов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с

нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Невропатология» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе по теме №1- Предмет и задачи неврологии.

Методы исследований в неврологии

1. Определение предмета неврологии.
2. Чем занимается и что изучает неврология?
3. Какие связи между неврологией и смежными областями, в т.ч. клинической психологией
4. Выписать из трех учебников разных авторов определение основных инструментальных методов исследования в неврологии: электроэнцефалография, дуплексное сканирование сосудов головного мозга, компьютерная и магнитно-резонансная томография головного мозга, позитронно-эмиссионная томография головного мозга.

5. Дать характеристику метода электроэнцефалографии, как оптимального для диагностики эпилепсии. Дать определение понятию видео-ЭЭГ-мониторинг, электроэнцефалография с депривацией сна, электроэнцефалография ночного сна.

6. Провести сравнительный анализ компьютерной и магнитно-резонансной томографии головного мозга: что общего и различного в данных методах исследования.

7. Дать характеристику методам исследования мозгового кровообращения.

Задания к самостоятельной работе по теме №2 - Высшие мозговые функции

1. Выписать из нескольких разных учебников определения понятия высшие мозговые функции.

2. Дать характеристику уровням корковой деятельности (I и II сигнальные системы).

3. Описать первичные, вторичные, третичные корковые зоны (функциональные блоки).

4. Дать определению понятию апраксия, описать виды апраксий и их клинические проявления.

5. Дать определению понятию агнозия, описать виды агнозий и их клинические проявления

Задания к самостоятельной работе по теме №3-Детский церебральный паралич

1. Описать факторы риска ДЦП.

2. Дать классификацию форм ДЦП.

3. Детский церебральный паралич, причины возникновения, основные симптомы.

4. Выявить особенности развития двигательных функций и речи у детей с ДЦП.

5. Детский церебральный паралич, основные клинические формы

6. Описать социальные и психологические проблемы семей, воспитывающих ребёнка с ДЦП.

Задания к самостоятельной работе по теме №4- Перинатальные поражения нервной системы

1. Причины возникновения и влияния перинатальной патологии на развитие ребенка.

2. Основные симптомы последствий родовой травмы, гипоксии, гемолитической болезни новорожденных.

3. Поражение нервной системы при внутриутробных инфекциях (цитомегалия, хламидиоз, микоплазмоз и др.)

4. Дать определение понятию минимальной мозговой дисфункции (ММД), описать основные клинические проявления ММД с учётом международной классификации болезней МКБ-10.

5. Выявить связь между синдромом гиперактивности с дефицитом внимания и ММД.

Задания к самостоятельной работе по теме №5- Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы

1. Дать описание гидроцефалии. Классификация гидроцефалии.
2. Дать описание черепно-мозговым травмам. Классификация черепно-мозговых травм.
3. Дать характеристику клинических проявлений сотрясения, ушиба головного мозга, внутричерепных травматических гематом.
4. Дать описание травматической энцефалопатии. Выявить особенности медико-психологической работы с данными пациентами.

Задания к самостоятельной работе по теме №6-. Нарушения мозгового кровообращения

1. Рассмотреть причины и механизмы развития нарушений мозгового кровообращения.
2. Дать классификацию нарушений мозгового кровообращения.
3. Описать клинические проявления транзиторных ишемических атак, в том числе и гипертонического криза.
4. Описать клинические проявления ишемического инсульта и кровоизлияния в мозг.
5. Дать характеристику социальной реабилитации пациентов, перенесших острые нарушения мозгового кровообращения.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Невропатология» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи неврологии. Методы исследований в неврологии	ОПК-8
Тема 2. Высшие мозговые функции	ОПК-8
Тема 3. Детский церебральный паралич	ОПК-8
Тема 4. Перинатальные поражения нервной системы	ОПК-8
Тема 5. Гидроцефалия, черепно-мозговые травмы	ОПК-8
Тема 6. Нарушения мозгового кровообращения	ОПК-8

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль успеваемости проводится на последних занятиях данного курса в форме теста минимальной компетентности.

1. Реконвалесценция - это:

а. выздоровление с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций

б. восстановление социальных функций и положения индивидуума в социуме

в. тип нарушения сознания

г. вид нарушений психических функций

правильный ответ – а

2. Варианты школьной дезадаптации:

а. когнитивная школьная дезадаптация;

б. сложная школьная дезадаптация;

в. простая школьная дезадаптация

правильный ответ – а

3. Здоровье – это состояние

а. полного физического благополучия;

б. отсутствие болезней;

в. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

правильный ответ – в

4. Абилитация – это:

а. медицинское сопровождение пациентов с различными заболеваниями;

б. восстановление утраченных функций вследствие болезни;

в. лечебно-педагогическая коррекция патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся к социуму.

правильный ответ- в

5. Реабилитация – это:

а. медицинское сопровождение пациентов с различными заболеваниями;

б. восстановление утраченных функций вследствие болезни;

в. лечебно-педагогическая коррекция патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся к социуму.

правильный ответ – б

6. Афазия - это:

а. системное недоразвитие экспрессивной речи

б. системный распад собственной уже сформированной экспрессивной речи и расстройство понимания посторонней речи

в. нарушение звукопроизношения

правильный ответ - б

7. Синдром - это:

- а. признак болезни
- б. устойчивая совокупность симптомов с единым патогенезом
- в. нарушения координации движений
- г. «маскообразность» лица

правильный ответ - б

8. Сотрясение головного мозга:

- а. лёгкая черепно-мозговая травма
- б. по клиническим проявлениям делится на степени тяжести: лёгкое или тяжёлое

сотрясение головного мозга

- в. характеризуется грубыми нарушениями координации движений

правильный ответ - а

9. Гипертензионный синдром - это:

- а. повышение внутричерепного давления
- б. нарушения венозного оттока
- в. повышение артериального давления

правильный ответ - а

10. Дисфагия - это:

- а. нарушения глотания
- б. нарушения речи
- в. нарушения голосообразования

правильный ответ - а

11. Гидроцефалия бывает:

- а. наружная
- б. сложная
- в. мозжечковая

правильный ответ - а

12. Атаксия - это:

- а. нарушения равновесия тела в пространстве и/или нарушение координации движений
- б. нарушение звукопроизношения
- в. тип апраксии

правильный ответ - а

13. Парез - это:

- а. нарушение координации движений

б. нарушения моторики речи

в. ослабление произвольных движений в одной конечности или ослабление функции какой-либо мышцы

правильный ответ - в

14. Основным клиническим проявлением вегетативной дистонии является:

а. устойчивое снижение артериального давления

б. нестабильность артериального давления

в. нарушения формулы сна

правильный ответ - б

15. Транзиторные ишемические атаки вызывают у пациентов развитие:

а. стойких парезов или параличей

б. головокружение, длящееся не более одних суток

в. стойкое головокружение на протяжении нескольких суток

г. статус эпилептических припадков

правильный ответ - б

16. Цереброспинальная жидкость при бактериальных гнойных менингоэнцефалитах:

а. прозрачная

б. окрашена в розовый цвет

в. мутная

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Сопровождение детей, страдающих детским церебральным параличом.
2. Школьная дезадаптация. Социальное сопровождение и образовательный маршрут детей с проблемами в обучении и поведении.
3. Репродуктивное здоровье населения, пропаганда здорового образа жизни.

4. Гипертонический криз как транзиторная ишемическая атака: клинический проявления, исход.
5. Детский Церебральный Паралич. Клинические проявления, классификация
6. Методы исследования, применяемые в неврологии.
7. Бульбарный паралич, основные клинические симптомы. Роль педагога при работе с детьми, имеющими эту патологию.
8. Перинатальная патология нервной системы, причины возникновения и её влияния на развитие ребенка.
9. Черепно-мозговая травма и её последствия. Осложнение и последствия черепно-мозговой травмы Сотрясение головного мозга - основные клинические симптомы
10. Речь, синдромы речевых нарушений. Ушиб головного мозга, клинические симптомы .
11. Основные формы агнозий. Основные формы афазий.
12. Виды речевых нарушений, связанных с поражением корковых отделов мозга.
13. Основные формы апраксий. Синдром вегетативной дистонии. Травматическая энцефалопатия.
14. Работа клинического психолога с гиперактивными детьми
15. Травматическая эпилепсия. Медико- психологическое сопровождение пациентов.
16. Этапы речевого и психомоторного развития здорового ребёнка. Люмбальная пункция: показания для её проведения.
17. Электроэнцефалография, видео-ЭЭГ-мониторинг-основания для проведения данных исследований
18. Апраксия: определение, классификация. Гипертонический криз как вид транзиторной ишемической атаки
19. Гидроцефалия, определение, классификация. Синдром гиперактивности и дефицита внимания-определение, проявления
20. Школьная дезадаптация. Медико-психологическое сопровождение детей. Педагогический маршрут. Кровоизлияние в мозг. Клинические проявления, исход

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абилитация – лечебно-педагогическая коррекция патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся к социуму.

Агнозия – неспособность узнавать, определять.

Аграфия – потеря способности писать слова или буквы при сохранности интеллекта и отсутствии расстройства координации движений руки или кисти. Возникает при поражении задних отделов средней лобной извилины в доминантном полушарии.

Акалькулия – нарушение способности счета при сохранности способности узнавать цифры и писать их под диктовку.

Акинезия – отсутствие движений.

Алалия – отсутствие или ограничение речи у детей, обусловленное поражением корковых зон больших полушарий в доречевом периоде. Моторная алалия – недоразвитие моторной речи при сохранности ее понимания; сенсорная алалия – нарушение понимания речи при сохраненном элементарном слухе.

Алексия – потеря способности чтения вследствие неузнавания букв (разновидность афазии). Обусловлена поражением угловой извилины левой нижней теменной доли.

Амнезия – нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий.

Анамнез – совокупность сведений, сообщаемых больным или его родственниками. Такие сведения используются при установлении диагноза.

Анартрия – резкое расстройство артикуляции.

Ангиография – специальный метод рентгенографического исследования сосудов.

Ангиоспазм – сужение просвета сосудов, спазм сосудов.

Анозогнозия – отсутствие сознания своего дефекта (своей болезни).

Апраксия – нарушение целенаправленных действий, не обусловленное расстройством движений.

Атрофия – уменьшение объема того или иного органа вследствие нарушения его питания

Афазия – нарушение речи, характеризующееся полной или частичной утратой способности понимать чужую речь (сенсорная афазия) или пользоваться словами и фразами для выражения своих мыслей (моторная афазия), обусловленное поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.

Гемипарез – парез, неполный паралич половины тела.

Гемиплегия – паралич половины тела.

Гидроцефалия – водянка головы, избыточное скопление жидкости внутри полости черепа.

Инсульт – внезапно наступающее острое нарушение мозгового кровообращения.

Кома – бессознательное состояние, сопровождающееся исключением рефлекторной деятельности и расстройством жизненно важных функций.

Невралгия – боли по ходу нерва.

Невропатия – не воспалительное поражение нерва или нервов (полиневропатия), характеризующееся структурными дегенеративными нарушениями. В зависимости от функциональной принадлежности нервных волокон различают невропатии двигательные, чувствительные, вегетативные, смешанные.

Патогенез – механизм развития заболевания.

Реабилитация – (от греч. Rehabilitation-восстановление в правах) – система государственных социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических и психологических мероприятий, направленных на предупреждение патологических процессов, ведущих к временной и стойкой утрате трудоспособности и на возвращение больных и инвалидов к общественно полезному труду (резолуция Совецания министров здравоохранения и социального обеспечения по вопросам реабилитации в 1987 г. Прага). Термин «реабилитация» принят ВОЗ в 1969 г.

Реконвалесценция – выздоровление с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций.

Сопор – резкое угнетение сознания.

Тремор – дрожание.

Эмболия – закупорка кровеносного сосуда эмболом (частицами жира, пузырьками воздуха и т. п.).

Энофтальм – западение глазного яблока в орбиту.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. В 2 ч. Ч. 1 / И.А. Наумов, Е.М. Тищенко, В.А. Лискович, Р.А. Часнойть. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 335 с. - ISBN 978-985-06-2298-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338961/reading . - Текст: электронный.	+		+	+	+	
2	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. В 2 ч. Ч. 2 / И.А. Наумов, Е.М. Тищенко, В.А. Лискович, Р.А. Часнойть. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2299-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338962/reading (дата обращения: 22.10.2020). - Текст: электронный.		+	+	+	+	+
3	Бадалян Л.О. Невропатология: учебник / Л.О. Бадалян. – М.: Просвещение, 2009. – 400 с.		+	+	+	+	+
Дополнительная литература							
1	Безух, С. М. Избранные вопросы общей клинической неврологии: учебное пособие - СПб.: Тускарора, 2007. - 144 с	+			+	+	+
2	Ляпидевский, С. С. Невропатология [Текст]: учебник / С. С. Ляпидевский ; ред. В. И. Селиверстов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 384 с.	+	+	+			

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.who.int>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Соционет: информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.socionom.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Sociosite [Electronic resource]: Social Science Information System. - Mode of access: www.sociosite.net

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices.com. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)