

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доцент
И.А. Сулима
«29» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о целях, принципах, содержании и системе работы по русскому языку с обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, умений методически осмысливать и интерпретировать лингвистические знания с учетом возрастных особенностей школьников и характером их речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у будущих специалистов навыки, необходимые для изучения теории и практики обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Обучить приемам анализа и предупреждения речевых, грамматических и орфографических ошибок школьников с ТНР
3. Формировать представления об условиях, принципах и методах успешной профилактики дисграфии, дислексии, дизорфографии.
4. Сформировать представления о коррекционных возможностях уроков русского языка для языкового и речевого развития учащихся школ.

Содержание дисциплины:

Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи как наука.

Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Методика изучения языковой теории.

Методика правописания, формирования орфографического навыка.

Методика развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - формирование у студентов знаний о целях, принципах, содержании и системе работы по русскому языку с обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, умений методически осмысливать и интерпретировать лингвистические знания с учетом возрастных особенностей школьников и характером их речевых нарушений.

Задачи:

1. Сформировать у будущих специалистов навыки, необходимые для изучения теории и практики обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи.
2. Обучить приемам анализа и предупреждения речевых, грамматических и орфографических ошибок школьников с ТНР
3. Формировать представления об условиях, принципах и методах успешной профилактики дисграфии, дислексии, дизорфографии.
4. Сформировать представления о коррекционных возможностях уроков русского языка для языкового и речевого развития учащихся школ.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

- общие вопросы теории и практики специальной методики преподавания русского языка; базовые методические термины и понятия; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка.

уметь:

- выявлять типичные и индивидуальные проявления нарушений языкового и речевого развития у учащихся с тяжелыми нарушениями речи и использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при организации и проведении учебной работы по русскому языку.

иметь навыки:

- конструирования и проведения уроков русского языка и уроков развития речи, а также использовать их методический потенциал для коррекции речевых нарушений учащихся в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах								
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (зачет)
				Всего	Виды учебных занятий						
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) - способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения (ПК-1) - способен планировать образовательно-коррекционную работу, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-4)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи как наука	4	2	2	-
Тема 2. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи	6	2	4	4
Тема 3. Методика изучения языковой теории	8	2	6	2
Тема 4. Методика правописания, формирования орфографического навыка.	6	2	4	
Тема 5. Методика развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи	8	4	4	4
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи как наука	2	-	-	-
Тема 2. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-
Тема 3. Методика изучения языковой теории	2	-	-	-
Тема 4. Методика правописания, формирования орфографического навыка.	1	-	-	-
Тема 5. Методика развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи	1	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи как наука.

Место русского (родного) языка среди других учебных дисциплин, его специфика. Особенности усвоения русского языка учащимися с нарушениями речи. Коррекционный характер обучения русскому языку. Предмет специальной методики русского языка и ее задачи. Методологические, психолого-педагогические, коррекционно-педагогические и лингвистические основы методики преподавания русского языка (специальной). Основные дидактические и специфические принципы в обучении русскому языку учащихся с ТНР и их реализация.

Определение метода. Подходы к классификации методов. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка, и обусловленность их выбора особенностями учащихся с ТНР, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.

Требования к построению программ и учебников.

Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку. Принципы построения программы по русскому языку.

Тема 2. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма; их взаимосвязь.

Звуковой строй русского языка и его графика – основы методики обучения грамоте. Фонематический характер русской графики. Слоговой (позиционный) принцип русской графики.

Специфические проблемы при овладении грамотой детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушения фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Отсутствие интереса к звуковой оболочке слова. Неполноценность зрительного восприятия. Несформированность двигательных операций. Необходимость сочетания фронтальной работы с индивидуально-дифференцированной при обучении грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в специальной школе. Основные черты метода: воспитывающий и развивающий характер обучения; основа обучения – звук, единица чтения – слог; система аналитико-синтетических упражнений; опора на живую речь; единство обучения чтению и письму.

Специфика применения современного звукового аналитико-синтетического метода при обучении грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Факторы, определяющие порядок изучения звуков и букв. Увеличение продолжительности добукварного периода и сроков прохождения букваря. Направленность всего процесса обучения грамоте на коррекцию недостатков речевого и сенсомоторного развития детей.

Добукварный период обучения грамоте. Пропедевтический характер добукварного периода. Цель и задачи периода, его структура. Развитие речи учащихся на основе уточнения и расширения представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование, уточнение и развитие слуховых восприятий детей как подготовка к выделению из речи звуков, слогов, слов и предложений. Совершенствование фонематического слуха. Развитие артикуляционного аппарата и четкости произношения звуков. Уточнение и развитие зрительно-пространственных восприятий представлений как подготовка к усвоению образа буквы. Развитие и координация движений мелкой моторики рук как подготовка к обучению письму.

Основные методы и приемы работы по ознакомлению учащихся с основными лингвистическими понятиями, а также гласными звуками и буквами. Сочетание фронтальной и индивидуальной работы в добукварный период. Виды уроков на безбуквенной и буквенной ступени и их структура.

Букварный период. Цель букварного периода. Особенности формирования первоначального навыка чтения у детей с ТНР. Периодизация букварного периода и задачи каждого этапа. Особенности и система изучения звуков и букв. Система работы по изучению звука и буквы. Приемы выделения нового звука. Порядок и система овладения слоговыми структурами. Приемы работы со слоговыми таблицами и столбиками слогов. Работа над текстом в период обучения чтению по слогам. Развитие речи в букварный период.

Использование наглядного и дидактического материала при обучении чтению. Фронтальная и индивидуальная работа в букварный период. Виды уроков чтения в букварный период, их содержание и структура.

Система работы по формированию полноценного навыка чтения в букварный период. Особенности формирования навыка чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сущность понятий правильность, беглость, сознательность и выразительность чтения. Типичные ошибки в нарушении правильности чтения. Методы и приемы формирования и коррекции навыка правильного и беглого чтения. Сознательность чтения – важнейший компонент полноценного навыка чтения. Система работы, направленной на понимание прочитанного. Взаимосвязь сознательности и выразительности чтения. Нарушение выразительности чтения. Методика работы над основными компонентами выразительного чтения (голос, громкость, тембр, интонация, темп, логическое ударение и др.). Значение чтения вслух и про себя в формировании полноценного навыка чтения.

Обучение письму в букварный и послебукварный период. Научные основы обучения письму. Навык письма как сложный речедвигательный навык. Компоненты навыка письма. Цели и задачи обучения письму; принципы обучения письму. Гигиенические условия выработки графического навыка. Процесс формирования навыка письма в период обучения грамоте. Принципы построения системы по формированию первоначального навыка письма; отбор языкового материала; выбор приемов обучения. Письмо строчных и прописных букв, их соединений. Обучение списыванию рукописного и печатного текста. Особенности письма первоклассников. Типичные затруднения в письме учащихся с ТНР; их причины и способы коррекции.

Задачи, структура и содержание уроков письма. Виды упражнений на уроках письма и методика их проведения.

Тема 3. Методика изучения языковой теории.

Методика фонетики и графики.

Научные основы методики фонетики. Роль фонетических знаний в овладении школьниками с ТНР устной и письменной речью. Особенности формирования фонетической стороны речи у учащихся школ V вида. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Методика работы над понятиями (*звук, буква, слог, ударение*). Развитие у школьников умения распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звуки, парные по твердости-мягкости, по звонкости-глухости. Типы и виды коррекционных упражнений.

Формирование навыков фонетически правильного письма. Фонетические ошибки и причины искажения состава слова. Система упражнений, направленных на развитие и коррекцию навыков фонетически правильного письма:

Методика изучения грамматики.

Теоретические основы обучения грамматике. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамматике. Трудности усвоения грамматических понятий. Значение грамматических знаний для формирования речевых умений и навыков правильного письма учащихся с ТНР. Процесс работы над грамматическими и словообразовательными понятиями, его основные этапы.

Методика изучения морфемки и словообразования. Значение изучения морфемки и словообразования. Задачи работы над морфемным составом и образованием слов в школах для учащихся с ТНР.

Система изучения морфемного состава слова, содержание и методика работы над ним. Причины трудностей и ошибок учащихся с ТНР в разборе слов по составу. Коррекционные возможности изучения состава слова и словообразования для речевого развития учащихся.

Методика изучения частей речи.

Система изучения имени существительного. Задачи и содержание работы. Изучение категорий рода, числа и падежа. Формирование понятий о типах склонений имен существительных.

Система изучения имен прилагательных. Задачи и содержание работы по классам. Формирование понятий рода, числа и падежа имен прилагательных.

Система изучения глагола. Задачи и содержание работы по годам обучения. Формирование понятия о временных формах глагола, о спряжении глагола. Методика работы над типами спряжения глагола.

Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями.

Методика работы над предлогами: ознакомление со смысловым значением предлогов, их синтаксической функцией. Работа над правописанием предлогов.

Развитие речи учащихся при изучении частей речи. Коррекционные возможности уроков изучения частей речи.

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Основные закономерности овладения учащимися школ V вида различными моделями предложений. Задачи изучения синтаксиса. Его значение для усвоения морфологии, фонетики и орфографии. Объем знаний и умений в области синтаксиса по годам обучения. Установление связи слов в предложении.

Условия формирования у школьников с ТНР основных синтаксических понятий. Коррекция дисграфии при изучении синтаксиса.

Урок как основная форма обучения русскому языку. Основные требования к уроку в коррекционной школе. Типы и структура урока русского языка.

Тема 4. Методика правописания, формирования орфографического навыка.

Природа орфографического навыка в понимании психологов и методистов. Факторы и условия, способствующие усвоению грамотного письма. Роль зрительных, моторных, слуховых восприятий. Дидактические условия грамотного письма. Особенности овладения орфографией учащимися с ТНР.

Структура орфографического действия. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщенного способа решения орфографических задач (работа над орфографическим правилом). Виды орфографических упражнений, критерии их выбора.

Виды нарушений письма у учащихся с ТНР. Предупреждение и коррекция дисграфических и орфографических ошибок.

Тема 5. Методика развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Психологические основы развития речи. Взаимосвязь мышления и речи. Механизмы речи. Речевая деятельность.

Лингвистические основы развития речи. Основные речеведческие понятия. Текст как продукт речевой деятельности и основное лингвистическое понятие методики развития речи. Функционально-смысловые типы речи. Стилистика как необходимая база для речевой работы.

Развитие речи - центральная задача обучения русскому языку. Роль речи в формировании личности ребенка, в развитии мышления, в формировании коммуникативного навыка. Особенности речевого развития учащихся с ТНР. Коррекционно-практическая направленность программных требований по развитию речи.

Работа по развитию речи как составная часть уроков чтения, грамматики и правописания. Специальные уроки, направленные на развитие связной устной и письменной речи. *Работа над фонетической стороной речи.* Особенности звуковой стороны речи учащихся школы V вида. Формирование и развитие фонематического слуха, четкости артикуляции и интонации – необходимые условия формирования звуковой стороны речи. Включение логопедических упражнений в структуру урока русского языка. Методы и приемы работы учителя по формированию и совершенствованию фонетической стороны речи школьников.

Работа над лексической стороной речи. Значение работы над словом в общем развитии ребенка. Особенности словаря детей с ТНР. Задачи словарной работы. Взаимосвязь работы над

лексической и фонетической сторонами речи. Упражнения для закрепления значений слов и введения их в активный словарь ребенка; методика их проведения.

Работа над синтаксической стороной речи. Роль синтаксиса в речевом развитии ребенка, в формировании его коммуникативных умений. Особенности построения предложений детьми с ТНР. Задачи работы над предложением. Взаимосвязь работы над лексической и синтаксической стороной речи.

Практическая направленность работы над словосочетанием и предложением. Виды упражнений по совершенствованию синтаксической стороны речи.

Развитие устной речи. Особенности устной речи детей с ТНР. Программные требования к развитию устной речи по классам.

Виды упражнений по формированию и развитию умений диалогической речи. Работа над культурой речевого поведения. Овладение навыками речевого этикета.

Работа по развитию монологической речи. Формирование умений воспринимать и воспроизводить текст. Формирование умений создавать текст.

Обучение созданию текста с опорой на наглядность, по ключевым словам, по плану, на заданную тему, по заданному началу и т.д.

Развитие письменной речи. Взаимосвязь развития устной и письменной речи. Специфика письменной речи. Особенности письменной речи у детей с ТНР. Программные требования к развитию письменной речи по классам. Виды работ по развитию письменной речи учащихся специальных школ. Элементы письменной речи на уроках русского языка

Методика обучения написанию изложения и сочинения.

Особенности подготовки к изложению и сочинению в специальной школе. Требования к текстам для изложения в разные годы обучения. Задачи анализа текста при подготовке учащихся к изложению; методика его проведения. Устный пересказ как этап подготовки к написанию изложения.

Процесс работы над сочинением: определение замысла будущего текста, работа над темой сочинения и его основной мыслью, над их реализацией и раскрытием в создаваемом тексте; составление плана и использование его при подготовке и написании сочинения; накопление и отбор материала; языковая подготовка текста сочинения; создание текста; его совершенствование.

Методика работы над сочинениями различных видов.

Речевые ошибки учащихся: основные типы ошибок, их причины. Способы исправления и предупреждения речевых ошибок.

Урок развития письменной речи. Типы уроков развития письменной речи и методика их проведения. Реализация индивидуального подхода на уроках развития письменной речи.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1 к теме «Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи как наука»

1. Место русского (родного) языка среди других учебных дисциплин, его специфика.
2. Особенности усвоения русского языка учащимися с нарушениями речи.
3. Коррекционный характер обучения русскому языку. Предмет специальной методики русского языка и ее задачи.
4. Методологические, психолого-педагогические, коррекционно-педагогические и лингвистические основы методики обучения русского языка (специальной).
5. Основные дидактические и специфические принципы в обучения русскому языку учащихся с ТНР и их реализация.
6. Определение метода. Подходы к классификации методов.
7. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка, и обусловленность их выбора особенностями учащихся с ТНР, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.
8. Требования к построению программ и учебников. Принципы построения программы по русскому языку.
9. Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку.

Семинарское занятие № 2 к теме «Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи».

1. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности.
2. Фонематический характер русской графики. Слоговой (позиционный) принцип русской графики.
3. Специфические проблемы при овладении грамотой детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушения фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Отсутствие интереса к звуковой оболочке слова. Неполноценность зрительного восприятия. Несформированность двигательных операций.
4. Необходимость сочетания фронтальной работы с индивидуально-дифференцированной при обучении грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в обучении детей с ТНР. Основные черты метода: воспитывающий и развивающий характер обучения; основа обучения – звук, единица чтения – слог; система аналитико-синтетических упражнений; опора на живую речь; единство обучения чтению и письму.

6. Факторы, определяющие порядок изучения звуков и букв.

Семинарское занятие № 3 к теме «Методика обучении грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи».

1. *Добукварный период обучения грамоте.*

1.1. Пропедевтический характер добукварного периода. Цель и задачи периода, его структура.

1.2. Развитие речи учащихся на основе уточнения и расширения представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

1.3. Формирование, уточнение и развитие слуховых восприятий детей как подготовка к выделению из речи звуков, слогов, слов и предложений. Совершенствование фонематического слуха.

1.4. Развитие артикуляционного аппарата и четкости произношения звуков.

1.5. Уточнение и развитие зрительно-пространственных восприятий представлений как подготовка к усвоению образа буквы.

1.6. Развитие и координация движений мелкой моторики рук как подготовка к обучению письму.

1.7. Основные методы и приемы работы по ознакомлению учащихся с основными лингвистическими понятиями, а также гласными звуками и буквами.

1.8. Сочетание фронтальной и индивидуальной работы в добукварный период.

2. *Букварный период.* Цель букварного периода.

2.1. Особенности формирования первоначального навыка чтения у детей с ТНР.

2.2. Периодизация букварного периода и задачи каждого этапа.

2.3. Особенности и система изучения звуков и букв. Система работы по изучению звука и буквы. Приемы выделения нового звука.

2.4. Порядок и система овладения слоговыми структурами. Приемы работы со слоговыми таблицами и столбиками слогов.

2.5. Работа над текстом в период обучения чтению по слогам.

2.6. Развитие речи в букварный период.

2.7. Виды уроков чтения в букварный период, их содержание и структура.

Семинарское занятие № 4 к теме «Методика изучения языковой теории».

Методика фонетики и графики.

1. Научные основы методики фонетики.
2. Роль фонетических знаний в овладении школьниками с ТНР устной и письменной речью.
3. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Методика работы над понятиями (*звук, буква, слог, ударение*).
4. Развитие у школьников умения распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звуки, парные по твердости-мягкости, по звонкости-глухости. Типы и виды коррекционных упражнений.
5. *Формирование навыков фонетически правильного письма.* Фонетические ошибки и причины искажения состава слова.
6. Система упражнений, направленных на развитие и коррекцию навыков фонетически правильного письма.

Семинарское занятие № 5 к теме «Методика изучения языковой теории».

Методика изучения грамматики.

1. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамматике.
2. Трудности усвоения грамматических понятий. Значение грамматических знаний для формирования речевых умений и навыков правильного письма учащихся с ТНР.
3. Процесс работы над грамматическими и словообразовательными понятиями, его основные этапы.
4. *Методика изучения морфемики и словообразования.* Значение изучения морфемики и словообразования.
5. Задачи работы над морфемным составом и образованием слов в школах для учащихся с ТНР.
6. Система изучения морфемного состава слова, содержание и методика работы над ним.
7. Причины трудностей и ошибок учащихся с ТНР в разборе слов по составу.
8. Коррекционные возможности изучения состава слова и словообразования для речевого развития учащихся.

Семинарское занятие № 6 к теме «Методика изучения языковой теории».

Методика изучения частей речи.

1. Система изучения имени существительного. Задачи и содержание работы.
2. Изучение категорий рода, числа и падежа.

3. Формирование понятий о типах склонений имен существительных.
4. Система изучения имен прилагательных. Задачи и содержание работы по классам.

Формирование понятий рода, числа и падежа имен прилагательных.

5. Система изучения глагола. Задачи и содержание работы по годам обучения.
6. Формирование понятия о временных формах глагола, о спряжении глагола.
7. Методика работы над типами спряжения глагола.
8. Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями.
9. Методика работы над предлогами: ознакомление со смысловым значением предлогов, их синтаксической функцией. Работа над правописанием предлогов.
10. Развитие речи учащихся при изучении частей речи. Коррекционные возможности уроков изучения частей речи.

Семинарское занятие № 7-8 к теме «Методика правописания, формирования орфографического навыка».

1. Природа орфографического навыка в понимании психологов и методистов.
2. Факторы и условия, способствующие усвоению грамотного письма. Роль зрительных, моторных, слуховых восприятий.
3. Дидактические условия грамотного письма.
4. Особенности овладения орфографией учащимися с ТНР.
5. Структура орфографического действия.
6. Формирование умения ставить орфографические задачи.
7. Формирование обобщенного способа решения орфографических задач (работа над орфографическим правилом).
8. Виды орфографических упражнений, критерии их выбора.
9. Виды нарушений письма у учащихся с ТНР.
10. Предупреждение и коррекция дисграфических и орфографических ошибок.

Семинарское занятие № 9 к теме «Методика развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи»

1. Психологические основы развития речи. Взаимосвязь мышления и речи. Механизмы речи. Речевая деятельность.
2. Лингвистические основы развития речи. Основные речеведческие понятия.
3. Текст как продукт речевой деятельности и основное лингвистическое понятие методики развития речи. Функционально-смысловые типы речи.
4. Особенности речевого развития учащихся с ТНР. Коррекционно-практическая направленность программных требований по развитию речи.

5. Работа по развитию речи как составная часть уроков чтения, грамматики и правописания.

6. Специальные уроки, направленные на развитие связной устной и письменной речи.

7. Работа над фонетической стороной речи.

8. Особенности звуковой стороны речи учащихся с ТНР.

9. Формирование и развитие фонематического слуха, четкости артикуляции и интонации – необходимые условия формирования звуковой стороны речи.

10. Включение логопедических упражнений в структуру урока русского языка.

11. Методы и приемы работы учителя по формированию и совершенствованию фонетической стороны речи школьников.

Семинарское занятие № 10 к теме «Методика развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи»

1. *Работа над лексической стороной речи.* Значение работы над словом в общем развитии ребенка.

2. Особенности словаря детей с ТНР.

3. Задачи словарной работы. Взаимосвязь работы над лексической и фонетической сторонами речи.

4. Упражнения для закрепления значений слов и введения их в активный словарь ребенка; методика их проведения.

5. *Работа над синтаксической стороной речи.* Роль синтаксиса в речевом развитии ребенка, в формировании его коммуникативных умений.

6. Особенности построения предложений детьми с ТНР.

7. Задачи работы над предложением. Взаимосвязь работы над лексической и синтаксической стороной речи.

8. Виды упражнений по совершенствованию синтаксической стороны речи.

9. *Развитие устной речи.* Особенности устной речи детей с ТНР.

10. Программные требования к развитию устной речи по классам.

11. Виды упражнений по формированию и развитию умений диалогической речи.

12. Работа над культурой речевого поведения. Овладение навыками речевого этикета.

13. Работа по развитию монологической речи. Формирование умений воспринимать и воспроизводить текст. Формирование умений создавать текст.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Занятия в интерактивных формах проходят в виде дискуссий по практическим задачам по заданным темам.

Интерактивное занятие к теме 2 «Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи».

1. Система работы по формированию полноценного навыка чтения в букварный период. Особенности формирования навыка чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи. Сущность понятий «правильность», «беглость», «сознательность» и «выразительность» чтения.

2. Типичные ошибки в нарушении правильности чтения.

3. Методы и приемы формирования и коррекции навыка правильного и беглого чтения.

4. Система работы, направленной на понимание прочитанного. Взаимосвязь сознательности и выразительности чтения.

5. Методика работы над основными компонентами выразительного чтения (голос, громкость, тембр, интонация, темп, логическое ударение и др.).

6. Значение чтения вслух и про себя в формировании полноценного навыка чтения.

Интерактивное занятие к теме 2 «Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи».

Обучение письму в букварный и послебукварный период.

1. Навык письма как сложный речедвигательный навык. Компоненты навыка письма.

2. Гигиенические условия выработки графического навыка. Процесс формирования навыка письма в период обучения грамоте.

3. Принципы построения системы по формированию первоначального навыка письма; отбор языкового материала; выбор приемов обучения.

4. Письмо строчных и прописных букв, их соединений.

5. Обучение списыванию рукописного и печатного текста.

6. Особенности письма первоклассников.

7. Типичные затруднения в письме учащихся с ТНР; их причины и способы коррекции.

8. Задачи, структура и содержание уроков письма. Виды упражнений на уроках письма и методика их проведения.

Интерактивное занятие к теме 3 «Методика изучения языковой теории»

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.

1. Основные закономерности овладения учащимися с ТНР различными моделями предложений.

2. Задачи изучения синтаксиса. Его значение для усвоения морфологии, фонетики и орфографии.

3. Объем знаний и умений в области синтаксиса по годам обучения.

4. Условия формирования у школьников с ТНР основных синтаксических понятий. Коррекция дисграфии при изучении синтаксиса.

5. *Урок как основная форма обучения русскому языку.* Основные требования к уроку в коррекционной школе.

6. Типы и структура урока русского языка.

Интерактивное занятие к теме5 «Методика развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи»

1. *Развитие письменной речи.* Взаимосвязь развития устной и письменной речи.

2. Специфика письменной речи. Особенности письменной речи у детей с ТНР.

3. Программные требования к развитию письменной речи по классам.

4. Виды работ по развитию письменной речи учащихся специальных школ. Элементы письменной речи на уроках русского языка

5. *Методика обучения написанию изложения.*

6. Особенности подготовки к изложению и сочинению в специальной школе.

7. Требования к текстам для изложения в разные годы обучения.

8. Задачи анализа текста при подготовке учащихся к изложению; методика его проведения.

9. Устный пересказ как этап подготовки к написанию изложения.

Интерактивное занятие к теме5 «Методика развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи»

1. *Методика обучения написанию сочинению.*

2. Процесс работы над сочинением: определение замысла будущего текста, работа над темой сочинения и его основной мыслью, над их реализацией и раскрытием в создаваемом тексте; составление плана и использование его при подготовке и написании сочинения; накопление и отбор материала; языковая подготовка текста сочинения; создание текста; его совершенствование.

3. Методика работы над сочинениями различных видов.

4. *Речевые ошибки учащихся:* основные типы ошибок, их причины. Способы исправления и предупреждения речевых ошибок.

5. *Урок развития письменной речи.*

6. Типы уроков развития письменной речи и методика их проведения.

7. Реализация индивидуального подхода на уроках развития письменной речи

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;

- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

1. Раскрыть содержание понятий:

Раздел. Методика изучения языковой теории.

Фонетика. Фонетические знания. Устная речь. Звук. Слог. Фонематический слух. Нарушение фонематического слуха. Интонация. Ударение. Корреляция. Письменная речь. Звуковая форма слова. Графическая форма слова. Гласные звуки. Согласные звуки. Фонетическая ошибка.

Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Морфемика. Словообразовательная морфема. Морфемный состав слова. Морфологический разбор. Части речи. Значимые части речи. Служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Синтаксис. Пунктуация. Предложение. Словосочетание.

Раздел. Методика правописания, формирование орфографического навыка.

Орфография. Принципы русской орфографии. Орфографический навык. Орфограмма. Орфографическое действие. Орфографические задачи. Орфографическая ошибка. Дисграфическая ошибка.

Раздел. Методика развития речи.

Развитие речи, виды речевой деятельности, механизмы речи, чтение, письмо, слушание, понимание, текст, тема, основная мысль, замысел, высказывание, речевой недочет, речевая

ошибка, сочинение, изложение, пересказ, речевое умение, речевой навык, речевое поведение, тип текста, функциональный стиль.

2. Подготовить реферат на предложенную тему:

1. Особенности усвоения русского языка учащимися с нарушениями речи.
2. Коррекционный характер обучения русскому языку учащихся с ТНР.
3. Основные дидактические и специфические принципы в обучении русскому языку учащихся с ТНР и их реализация.
4. Система упражнений и их специфика в работе при обучении грамоте детей с ТНР.
5. Особенности уроков на безбуквенной и буквенной ступени и их структура.
6. Использование наглядности при обучении русскому языку учащихся с ТНР.
7. Методика работы над основным компонентом выразительного чтения.
8. Продуктивное чтение: технологический подход.
9. Коррекционные возможности уроков изучения морфемики, словообразования, синтаксиса, орфографии (по выбору обучающихся).
10. Работа над культурой речевого поведения.
11. Основные типы ошибок и их причины в творческой работе учащихся с ТНР.
12. Особенности формирования фонетического строя речи у учащихся с ТНР.
13. Коррекция дисграфии при изучении синтаксиса на уроках русского языка.
14. Усвоение грамматических понятий учащимися с ТНР.
15. Применение наглядных и технических средств в обучении русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи как наука	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
Тема 2. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
Тема 3. Методика изучения языковой теории	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
Тема 4. Методика правописания, формирования орфографического навыка.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
Тема 5. Методика развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Введение в профессию» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов). Рубежный контроль проводится в форме тестовых заданий. Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка, и обусловленность их выбора особенностями учащихся с ТНР, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению.
2. Специфические проблемы при овладении грамотой детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушения фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Отсутствие интереса к звуковой оболочке слова. Неполюценность зрительного восприятия. Несформированность двигательных операций.
3. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в обучении детей с ТНР. Основные черты метода.
4. Пропедевтический характер добукварного периода. Цель и задачи периода, его структура.
5. Формирование, уточнение и развитие слуховых восприятий детей как подготовка к выделению из речи звуков, слогов, слов и предложений. Совершенствование фонематического слуха.
6. Развитие и координация движений мелкой моторики рук как подготовка к обучению письму.
7. Основные методы и приемы работы по ознакомлению учащихся с основными лингвистическими понятиями, а также гласными звуками и буквами.
8. Особенности и система изучения звуков и букв. Система работы по изучению звука и буквы. Приемы выделения нового звука.
9. Порядок и система овладения слоговыми структурами. Приемы работы со слоговыми таблицами и столбиками слогов.
10. Работа над текстом в период обучения чтению по слогам.
11. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Методика работы над понятиями (*звук, буква, слог, ударение*).
12. Развитие у школьников умения распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звуки, парные по твердости-мягкости, по звонкости-глухости. Типы и виды коррекционных упражнений.

13. *Формирование навыков фонетически правильного письма.* Фонетические ошибки и причины искажения состава слова.

14. Задачи работы над морфемным составом и образованием слов в школах для учащихся с ТНР.

15. Система изучения имени существительного. Задачи и содержание работы. Формирование понятий о типах склонений имен существительных.

16. Система изучения имен прилагательных. Задачи и содержание работы по классам. Формирование понятий рода, числа и падежа имен прилагательных.

17. Формирование понятия о временных формах глагола, о спряжении глагола. Методика работы над типами спряжения глагола.

18. Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями.

19. Методика работы над предлогами: ознакомление со смысловым значением предлогов, их синтаксической функцией. Работа над правописанием предлогов.

20. Формирование обобщенного способа решения орфографических задач (работа над орфографическим правилом). Виды орфографических упражнений, критерии их выбора.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

В ныне действующих букварях представлен метод обучения грамоте

- 1) буквослагательный;
- 2) слоговой;
- 3) звуковой;
- 4) *звуковой аналитико-синтетический.*

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Основой для овладения фонетикой является

- а) *фонематический слух;*
- б) громкость голоса;
- в) темп звучащей речи;
- г) умения слого-звукового анализа слова.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализируйте перечисленные речевые особенности. Данные особенности могут указывать на предрасположенность к появлению какой формы дисграфии.

Ребенку 7 лет, 5 мес. В устной речи наблюдаются ошибки при образовании прилагательных от существительных («бананый – банановый, стекловый – стеклянный»); в согласовании прилагательных с существительными («у мальчика синий флаг, а у девочки красивый кукла»); в согласовании существительных с числительными («пятьвишневы, пять деревьев»). В речи использует простые распространенные предложения из 2-3 слов.

Типовое задание 2. Проанализируйте ошибки детей. Что послужило причиной их появления? Определите тип ошибок.

«Я мороженое лизаю, а не кусаю», «Эта веревочка короткее», «Там две ворота».

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Автоматизация звука – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Аграмматизм – нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

Антиципации – это предвосхищение и уподобление одного слога другому. Например, замена ребенком слогов в словах: «баририна» - балерина, «деверья» - деревья, «пипитан» - капитан и пр.

Грамматика – раздел языкознания, изучающий формы словоизменения, формулы словосочетания и типы предложений в отвлечении от конкретного материального (лексического) значения слов, словосочетаний и предложений.

Графема - это минимальная значимая единица графической системы языка - письменности. Она включает различные начертания букв, пунктуационные знаки, цифры, иероглифы.

Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Дислексия – частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

-звуковысотный слух – способность слышать и воспринимать мелодию речи;

Изложение – вид работы, в основе которого лежит воспроизведение содержания высказывания, создание текста на основе исходного (пересказ – устная форма воспроизведения текста).

Импрессивная речь – восприятие, понимание речи; И.р. устная выражается в слуховом восприятии устной речи, а И.р. письменная – в зрительном восприятии текста (чтении).

Календарное планирование уроков русского языка – это примерное распределение программного материала по семестрам и месяцам (неделям). В календарных планах дается перечень разделов программы, тем и количество часов, отводимых на их изучение.

Кинема [греч. kinema движение] – 1) артикуляционный различительный признак, произносительная работа одного органа речи в производстве фонемы (напр., звук [м] состоит из губной, гортанной, носовой кинем); 2) структурная единица кинетического (двигательного, жестикуляторного) языка как системы.

Контаминация – это ошибочное воспроизведение слова, которое является смешением элементов двух или более слов. Например, «белток» - белок и желток, «лептбау» - лепят бабу, «блям» - была зима, «мишкпаркилрит» - в мешке подарки для ребят

Метод обучения – это способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, направленной на реализацию целей обучения.

Методический прием – это способ реализации метода, отдельный познавательный акт. Являясь элементом (деталью) метода, методический прием характеризуется способностью быть включенным в разные методы.

Навык – это умение, доведенное до автоматизма.

Нарушение зрительного образа буквы – смешение букв со сходным зрительным образом, зеркальное письмо.

Нарушение структуры слова – упрощение слова, перестановки, недописывание, слияние и расщепление слов.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Орфограмма – правильное написание, которое выбирается из нескольких возможных и основывается на закреплённом в системе орфографии правиле.

Орфографические нормы – установленная система правил, которые обеспечивают единообразие устной речи в письменной форме.

Орфографическое правило – краткая четкая рекомендация, регулирующая передачу устной речи в письменной форме.

Орфография – система правил, определяющих единообразие способов передачи речи на письме.

Орфография - исторически сформированная, унифицированная система правил, определяющих написание слов; раздел языкознания, который изучает и разрабатывает систему правил, обеспечивающих нормативность написаний.

Письмо – это семиотическая система, его элементы – это знаки, имеющие устойчивое означаемое (обычно какую-то графическую конфигурацию – иероглиф, слоговой знак, букву) и связанное с ним относительно постоянной связью означаемое.

План-конспект урока – это детализированный план занятия, необходимый для оперативного управления учебно-воспитательным процессом.

Пунктуационное правило – это особая инструкция, содержащая перечень условий выделения или невыделения знаками препинания пунктуационно-смыслового отрезка в предложении или тексте.

Пунктуация – это система единых правил постановки знаков препинания.

Речевой слух – способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка. Компоненты речевого слуха:

- ритмический слух – способность ощущать и воспроизводить в речи её внутренний темп;

Симптоматика нарушений речи – это совокупность признаков(проявлений) нарушения речевой деятельности.

Симультанный – одновременный.

Слушание – разновидность речевой деятельности, заключающаяся в восприятии звучащей как говоримой, так и озвученной письменной речи.

Смещение звуков – недостаток речи, выражающийся в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, смешивает их в речи (н-р, вместо шапка произносит «сапка» и тут же вместо санки – «шанки»). С.з. – признак незаконченности процесса овладения системой фонем. Нормально этот процесс заканчивается у ребенка к 4-5 г. К этому времени все звуки речи различаются детьми на слух и правильно произносятся.

Сочинение – это упражнение, заключающееся в самостоятельном изложении школьниками своих мыслей на заданную тему.

Структура курса русского языка в школе – это конкретное распределение материала по классам.

Структура речевого дефекта - совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. В структуре речевого дефекта выделяется первичное, ведущее нарушение (ядро) и вторичные дефекты, которые находятся в причинно-

следственных отношениях с первыми, а также системные последствия. Различная структура речевого дефекта находит свое отражение в определенном соотношении первичных и вторичных симптомов, что во многом определяет специфику целенаправленного логопедического воздействия.

Структура урока русского языка – это взаимосвязанное и последовательное расположение во времени всех элементов содержания занятий.

Сукцессивный – последовательный.

Тематическое планирование уроков русского языка – это распределения учебного материала в пределах отдельной темы. Тематическое планирование дает возможность учителю распределить материал по урокам, установить место каждого урока в общем процессе занятий, определить его цели, содержание, методику проведения и т.п., иными словами, работать с учетом перспективы в обучении русскому языку.

- **тональный слух** – способность слышать и воспроизводить тембральные изменения голоса в зависимости от перемены чувств, отношений;

Умения – это способность учащегося применять на практике то или иное знание. Умения делятся на языковые (умение оперировать с языковыми единицами – от опознания до полного разбора), речевые (умение строить связную речь) и орфографико-пунктуационные.

Урок – основная организационная единица учебного процесса в школе (в вузе – практическое занятие), назначение которой состоит в достижении завершенной, но частичной цели обучения. Урок проводится с постоянным составом учащихся, по расписанию, с учетом программы обучения.

Уроки развития речи – это уроки, которые проводятся с целью формирования и совершенствования у учащихся коммуникативных умений и навыков.

- **физический слух** – способность воспринимать звучащую речь в разных диапазонах громкости и высоты;

Фонема – минимальная смысловозначительная единица языка. Фонеме имеет самостоятельного лексического или грамматического значения, но служит для различения и отождествления значимых единиц языка.

Фонематический анализ и синтез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

Фонематический анализ и синтез – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

- **фонематический слух** – способность различать и воспроизводить звуки речи.

Частично-поисковый метод изложения учебного материала – это способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, приближающий учащихся к самостоятельному разрешению проблемы. Словесник учит школьников видеть проблему, задаваться вопросами, высказывать предположения, строить доказательства, делать выводы.

Чтение – воссоздание звуковой формы слова на основе его графического изображения.

Чтение – это один из видов речевой деятельности, заключающийся в переводе буквенного кода в звуковой, который проявляется либо во внешней, либо во внутренней речи.

Элизии (от лат. «выталкивание») – это нарушение слогового контура слова, характеризующиеся пропуском части слова – слога или звука – приводящим к уменьшению количества слогов.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	<i>Поварова, И. А.</i> Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/456037	+	+	+	+	+
2	<i>Архипова, Е. В.</i> Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12782-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/448308			+	+	+
3	Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие / Под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. - Москва: ВЛАДОС, 2011. – 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017148.html	+	+	+		
Дополнительная литература						
1	Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11286-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/456899					+
2	Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	+	+	+	+	+
3	Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие / О. И. Азова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 180 с.			+	+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

2. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com

3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomerov>

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru>– Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0>. – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>– Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456– Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435. - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)