

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
учебное
канд. пед. наук, доцент
И.А. Сулима
«29» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов компетенции, представления о логопсихологии, познакомить студентов с основными видами диагностических и коррекционных технологий.

Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать целостное представление о логопсихологии как науке о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма в условиях речевого дизонтогенеза.
2. Сформировать представление о современных тенденциях в развитии психологических и лингвистических исследований,
3. Сформировать представление об общих вопросах организации речи;
4. Сформировать представление о структуре языковой компетенции человека; -научить анализировать природу речевых дисфункций;

Содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы логопсихологии

Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями

Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями

Психодиагностика и психокоррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - сформировать у студентов компетенции, представления о логопсихологии, познакомить студентов с основными видами диагностических и коррекционных технологий.

Задачи:

1. Сформировать представление о состоянии мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь.
2. Научить оперированию психолингвистическими терминами;
3. Выявлять типологию речевых ошибок,
4. Определять способы их устранения, ориентироваться в приемах и методах анализа психоречевой деятельности лиц с ТНР

В результате успешного овладения дисциплины будущий студент **должны:**

знать:

- общие вопросы организации психоречевой деятельности у лиц с ТНР;
- структуру языковой компетенции человека, природу его речевого поведения; при различных речевых дисфункциях;
- закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта.
- нейрпсихологические механизмы при корковых речевых нарушениях.
- сложную структуру речевого дефекта

уметь:

- свободно оперировать психолингвистическими терминами;
- ориентироваться в приемах и методах лингвистического анализа речевой деятельности у лиц с ТНР.
- выявлять типологию речевых ошибок, правильно их квалифицировать.
- дать определение и характеристику различных форм речевых нарушений (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание и др.

иметь навыки:

- навыками межличностных отношений;
- навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов психолингвистического анализа речевых нарушений у лиц с ТНР.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								Промежуточная аттестация (зачет)
				Всего	Виды учебных занятий							
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии	6	2	4	1
Тема 2. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	6	2	4	1
Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	10	4	6	3
Тема 4. Психодиагностика и психокоррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	4	6	5
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии	2	-	-	-
Тема 2. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	2	-	-	-
Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	2	-	-	-
Тема 4. Психодиагностика и психокоррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии

Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Роль речи в психическом развитии ребенка. Основные функции речи: коммуникативная, обобщающая, регулирующая.

Причины первичных речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. Возможные варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи. Недостатки звукопроизношения: отсутствие, замена, искажение, смещение звуков. Недостатки слово- и фразообразования: бедный словарь, недоговаривания, перестановка звуков (элизии, контаминации, персеверации), аграмматизмы, несогласование слов во фразе). Недостатки мелодико-интонационной стороны речи: разные характеристики силы, высоты и тембра голоса (тихий, хриплый, сдавленный, вялый, невыразительный, визгливый, глухой, немодулированный и пр.). Недостатки темпо-ритмической стороны речи: ускоренный темп, замедленный темп, запинки (необоснованные паузы, спотыкания, скандирование звуков и слов). Недостатки письменной речи: неправильное буквенное обозначение звуков, недописки, пропуски и смешение букв в слове, несогласования и перестановки слов во фразе, выходы за строчку.

Тема 2. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями

Характеристика восприятия у детей с речевыми нарушениями. Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме. Взаимосвязь речи и восприятия. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия). Характеристика слухового, зрительного и тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи. Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах. Приемы развития слухового, оптико-пространственного и тактильного восприятия у лиц с различными нарушениями речи. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Определение внимания, виды, свойства. Типы нарушения внимания (модально-специфические и модально-неспецифические).

Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Различия в проявлении произвольного внимания у детей с моторной алалией в зависимости от модальности раздражителя, вида деятельности. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию произвольного внимания у дошкольников с моторной алалией в условиях

логопедической группы детского сада. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей и взрослых с различной речевой патологией. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринологии, дизартрии).

Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Особенности преднамеренного запоминания у детей с общим недоразвитием речи. Педагогические условия и приемы развития преднамеренного запоминания у детей с речевой патологией.

Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями

Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринологией, дизартрией), при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса. Особенности личности учащихся речевых школ и дошкольников с общим недоразвитием речи. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников с речевой патологией. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринологии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи.

Тема 4. Психодиагностика и психокоррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Обсуждение результатов обследования. Ведение документации.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Тема 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии

Логопсихология как наука. Речевой онтогенез, закономерности речевого развития. Вопросы теории и методологии.

Задания для выполнения. Работа студентов составления опросника для выявления особенностей общего и речевого развития ребёнка (при сборе анамнеза).

Вопросы для обсуждения:

-становление логопсихологии как науки.

-современные взгляды отечественных и зарубежных учёных на этиопатогенез речевых нарушений.

Тема 2. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями

1. Структура речевого дефекта.
2. Первичные нарушения в структуре дефекта.
3. Вторичные наслоения, первопричина и следствия.
4. Структура психического развития ребенка с речевыми нарушениями.

Задания для выполнения. Работа студентов с получения навыка проведения диагностического обследования, анализа и интерпретации речевых нарушений.

Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями

1. Понятие термина «личностные особенности».
2. История изучения вопроса.
3. Симптоматика речевой и психологической недостаточности
4. Структура дефекта при различной речевой патологии.
5. Структура психического развития ребенка, страдающего речевыми дисфункциями.

Задания для выполнения. Составление клинических примеров структуры личности при различных речевых дисфункциях.

Тема 4. Психодиагностика и психокоррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья

Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР.

1. Недоразвитие речевой функции.
2. Задержанное развитие речевой функции.
3. Повреждённое развитие речевой функции.
4. Искажённое развитие речевой функции.
5. Дефицитарное развитие речевой функции
6. Дисгармоничное развитие.

Задания для выполнения Работа студентов в рамках диагностического обследования, анализа и интерпретации речевых нарушений.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Логопсихология» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Примерный перечень экспериментально-психологических методик, рекомендуемых для использования во время интерактивных форм

Тема 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии

Причины и механизмы речевых нарушений.

1. Этиопатогенез.
2. Симптоматика.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Речевые дисфункции.

Задания для выполнения. Составление опросника для выявления особенностей общего и речевого развития ребёнка (при сборе анамнеза). Вопросы для обсуждения: современные взгляды отечественных и зарубежных учёных на этиопатогенез речевых нарушений.

Тема 2. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями

Сложная структура речевого дефекта при речевой патологии.

1. Структура речевого дефекта.
2. Первичный дефект.
3. Вторичные наслоения,
4. Первопричина и следствия.

Понятие термина «структура дефекта». История изучения вопроса Причины. Механизмы. Симптоматика речевой недостаточности. Структура дефекта при речевой патологии: понятие первичного биологического дефекта и вторичных наслоений при различной речевой патологии. Структура психического развития ребенка с речевыми нарушениями.

Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения: Понятие термина «личностные особенности». Симптоматика речевой и психологической недостаточности. Структура психического развития ребенка, страдающего речевыми дисфункциями. Задания для выполнения Работа студентов на клинической базе с получения навыка проведения диагностического обследования, анализа и интерпретации речевых нарушений. Составление клинических примеров структуры личности при различных речевых дисфункциях.

Тема 4. Психодиагностика и психокоррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии

1. Праксис.
2. Гнозис.

3. Апраксия,

4. Агнозия.

Задания для выполнения. Работа студентов с получения навыка проведения диагностического обследования, анализа и интерпретации речевых нарушений.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых

им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Логопсихология» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;

- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysoework.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии

Круглый стол по теме

1. Современные принципы анализа ВПФ.

Вопросы для обсуждения. Методы исследования в логопсихологии.

Тема 2. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями

Работа студентов на клинической базе с получения навыка проведения диагностического обследования, анализа и интерпретации речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

Структура речевого дефекта при дислалии.

Структура речевого дефекта при дизартрии.

Структура речевого дефекта при ринолалии.

Структура речевого дефекта при алалии.

Структура речевого дефекта при афазии.

Структура речевого дефекта при заикании.

Структура речевого дефекта при афонии.

Структура речевого дефекта при ОНР.

Структура речевого дефекта при ФФНР.

Электронный проект по теме: «Письмо как вид речевой деятельности».

Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями

Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии Работа студентов на клинической базе с получения навыка проведения диагностического обследования, анализа и интерпретации речевых нарушений. Вопросы для обсуждения: Праксис. Гнозис. Апраксия. Агнозия.

Тема 4. Психодиагностика и психокоррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психокоррекция в логопедии.

Круглый стол по теме 3.

Вопросы для обсуждения: Организация логопедической помощи лицам разного возраста. Система специальных логопедических упражнений, их задачи и структура. Принципы и методы логопедического воздействия. Задачи и содержание логопедической психокоррекционной работы при различных речевых расстройствах.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

– доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

– предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логопсихология» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии	ОПК-6, ОПК-8.
Тема 2. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	ОПК-6, ОПК-8.
Тема 3. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	ОПК-6, ОПК-8.
Тема 4. Психодиагностика и психокоррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6, ОПК-8.

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине «Логопсихология» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: бально-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

Промежуточная аттестация - зачет – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Понятийно-категориальный аппарат логопсихологии.
2. Этиология речевых расстройств.
3. Механизмы речи.
4. Постцентральные (нижнетеменные области) и звуковые программы.
5. Премоторные области и слоговые программы.
6. Верхне-височные отделы коры и фонематические процессы.
7. Закономерности речевого онтогенез
8. Сложная структура речевого дефекта при речевой патологии
9. Типы нарушения психического развития
10. Понятие кинетической апраксии
11. Нарушение гностических операций при речевой патологии Психологические особенности лиц при различной речевой патологии
12. Психокоррекция в логопедии
13. Мозговая организация речевой деятельности
14. Организация логопедической помощи лицам разного возраста.
15. Онтогенез и дизонтогенез
16. Дизонтогенез речи при патологии сенсорных систем.
17. Логопедия как интегративная область науки.
18. Симптомы органических нарушений речевой системы.
19. Симптоматика речевой недостаточности при нарушениях гнозиса
20. Структура психического развития ребенка с речевыми нарушениями.
21. Понятие кинестетической апраксии
22. Симптомы функциональных нарушений речевой системы,
23. Понятие афферентной программы.
24. Понятие эфферентной программы.
25. Понятие рациональной психотерапии.
26. Овладение морфологией слов.
27. Детское словотворчество.
28. Овладение синтаксисом, значением слов, «родительский» язык.
29. Структура речевой деятельности.
30. Лингвистические и паралингвистические средства речи.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Специальная психология» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания с открытым ответом.

1. Задачами логопсихологии являются:

- А) изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях
- Г) определение перспектив развития детей с нарушениями речи

2. Логопсихология связана с науками:

- А) с возрастной психологией
- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с нейрофизиологией

3. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:

- А) наглядно-действенное
- Б) наглядно-образное
- В) словесно-логическое
- Г) всех видов

4. Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:

- А) ригидность мышления
- Б) трудности в установлении причинно-следственных связей явлений
- В) трудности в овладении анализом и синтезом
- Г) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные

5. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:

- А) направленные на устранение неблагоприятных социальных факторов
- Б) направленные на формирование интереса детей к речевому общению
- В) направленные на улучшение общего психического состояния ребенка
- Г) направленные на организацию правильного речевого воспитания

Практико-ориентированные задания

Определите уровень речевого развития детей.

Типовое задание 1.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Типовое задание 2.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоения логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абилитация социально-психологическая детей и подростков - формирование личности с такими свойствами, которые позволяют не только интегрироваться в трудовую деятельность, но и наладить продуктивные отношения с другими людьми.

Агнозии - нарушение процессов восприятия и узнавания при сохраненной чувствительности и сознания. Различают агнозию зрительную, слуховую, тактильную и т.д.

Аграфия (дисграфия) - невозможность (аграфия) или частичное специфическое нарушение процесса письма (дисграфия)

Адаптация (лат adaptare - приспособлять) - приспособление физическое и психическое условиям меняющейся среды с целью достижения гомеостаза, постоянства внутренней среды, обеспечивающая выживание. Есть способы толкования этого термина: 1) в эволюционной теории - любое изменение структуры и поведения, необходима для выживания, 2) в социологии - изменения, необходимые для самосохранения в новом общественно м окружении, 3) в психофизиологии - изменение чувствительности анализаторов.

Адекватный - соответствующий, точный

Акцентуация - ярко выраженная своеобразие характера, но такая, что не достигает степени патологии зависимости от того, какие черты характера преобладают, различают разные виды акцентуаций

Алалах - нехватка или недоразвитие речи при сохраненном слухе и первично сохраненном интеллекте. Алалах возникал в доречевого период жизни человека вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

Алексия (дислексия) - невозможность (алексия) или частичное специфическое нарушение процесса чтения (дислексия) в связи с поражением коры головного мозга

Амнезия - нарушение памяти

Анамнез - подробные сведения об условиях возникновения и течения болезни, историю развития ребенка на всех этапах его жизни. По содержанию анамнез делится на медицинский, психолого-педагогический и социально-психологический

Аномальный развитие - отклонение от условно-возрастных норм физического и психического развития, вызванное значительными врожденными или приобретенными дефектами, что, в свою очередь, обуславливает необходимость специальных условий воспитания, обучения, жизнедеятельности.

Асинхронию - неравномерное, диспропорциональное психическое развитие, нарушающим законы гетерохронии

аутизации - уменьшение потребности в общении, ухудшение контактов с окружением

Афазия - полная или частичная потеря речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

Аффект - уржденная элементарная культурным форма переживаний. Любое психическое явление имеет два аспекта: интеллектуальный и аффективный

Бланковые тесты - психологические тесты, основу которых составляют различные бланки с тентами, рисунками, схемами, например, анкеты, опросника, таблицы и др.

Брока центр (зона) - центр моторного речи, расположенный в задней части нижней лобной извилины левого полушария

Валидность (англ validity - действующий) - комплексная характеристика теста, к которой относятся сведения об отрасли изучаемых явлений и репрезентативность исследуемой отношении нее диагностической процедуры

Вербальный - словесный. В психологии этот термин используется для обозначения знакового материала, а также процессов оперирования им может быть осознанным (ряды слов, части текстов и т.п.) и неосознанным (игру. УПИ звуков, слогов и т.д.) вербального материала противопоставляется невербальный - геометрические фигуры, рисунки, предметы тощо.

Выборка - группа людей, с которыми проводится исследование. В противоположность выборке генеральной совокупностью называют множество людей, на которых распространяются результаты исследования. Выборка - часть генеральной совокупности

Испытуемый - человек, которая является участником психологического исследования и на которой осуществляются психологические эксперименты

Воспитание - систематическое и целенаправленное управление процессом формирования личности

Высшие психические функции - сложные системные психические процессы (сознательные формы психической деятельности), происходят во время развития человека под влиянием общества, связанные с употреблением знаков, обеспечивающих пластичность и адаптивность общения.

Ощущение - познавательный психический процесс отражения в мозге человека отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств человека

Внутренняя картина речевого дефекта - механизм психической адаптации, что проявляется осознанно или бессознательно, в ответ на возникновение речевого дефекта; в его состав входят сенситивный, эмоциональный, рациональный и волевой компонент.

Внутренняя картина болезни (ВКХ). Согласно определению Р.О. Лурия (1939), это "все то, что испытывает и переживает больной, все его чувства его общее самочувствие, самонаблюдение, его представление о своей болезни, ее причин и - весь тот огромный мир больного, состоящий из очень сложных сочетаний восприятия и ощущения, эмоций, аффектов, конфликтов, психических переживаний и травматичных переживаний травм".

Воля - психический процесс сознательной и целенаправленной регуляции человеком своей деятельности и поведения, направленный на достижение цели. В структуру волевого действия входят: побуждение (неосознанное желание), желание (осознанное стремление), волнения (осознание цели и средств ее достижения), борьба мотивов, принятие решения, действие выполнения (преодоление реальных препятствий).

Гипотеза (греч hypothesis - предположение) - научное предположение, выдвинутое с целью объяснения какого-либо явления, для подтверждения требует проверки опытным путем, чтобы стать достоверной научной теорией

Госпитализма - обусловлены хронической недостаточностью общения временные изменения психического состояния и поведения ребенка, симптоматично подобные проявления аутизма

Группа экспериментальная - группа испытуемых, на которой проводится исследование с целью проверки определенной гипотезы

Группа контрольная - группа испытуемых, с результатами которого сравниваются результаты, полученные в процессе исследования в экспериментальной группе, с целью сделать вывод о том, подтвердилась гипотеза, что проверяется в этом исследовании.

Групповые нормы - правила, образцы поведения, способы мышления и переживания, принятые как нормы в определенной социальной группе, принимаются и активно защищаются большинством его членов

Деадаптация - нарушения в процессе приспособления живого организма к действию факторов окружающей и внутренней среды

Дефект - физический или психический недостаток, что приводит к нарушению в нормальном развитии ребенка

Дефект-центризм - подход к испытуемого (клиента) как к носителю определенного симптома или синдрома, противопоставляется ценностном и целостном подходе к личности, системы ее отношений

Дизартрия - нарушение речевой деятельности, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слуха и сохраненной иннервации речевого аппарата

Диссоциация - нарушение взаимосвязи психических процессов

Дисфория - настроение, характеризующееся раздражительностью, озлобленностью, мрачностью, повышенной чувствительностью к действиям окружения со склонностью к вспышкам агрессии,. Дисфория присуща при органических заболеваниях гол головного мозга, эпилепсии, некоторых формах психопатий.

Дисфункция - нарушение функций любого органа или системы, преимущественно качественного характера

Диагностика психического развития - определение индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития

Экзогенный - внешнего происхождения, то, что обусловлено внешними причинами (биологическими и социальными)

Эндогенный - внутреннего происхождения, то, что обусловлен внутренними причинами

Этиология (от греч attia - причина, logos - учение) - учение о причинах и условиях возникновения болезни, болезни, патологического состояния

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые нарушения, при которых у детей наблюдается нарушено формирование всех составляющих речевой системы

Задержка речевого развития (ЗРР) - торможение темпа, когда уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка

Задержка психического развития (ЗПР) - временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения

Способности - своеобразные свойства человека, его интеллекта, проявляющиеся в учебной, трудовой, научной деятельности. От способностей зависит уровень овладения знаниями, умениями и навыками

Импульсивность - склонность к совершению необдуманных действий под влиянием случайных внешних обстоятельств или случайных собственных мыслей и эмоций, недостаток планирования собственных действий и самоконтроля

Интервью - метод психологического исследования, предполагает личную беседу исследователя с испытуемым

Катамнез - совокупность данных, полученных после окончания курса лечения или психолого-педагогической работы с ребенком

Квалификация дефекта (симптома) - качественный анализ, изучение структуры нарушения, определения фактора (первичного дефекта), повлекший возникновения этого симптома

Комбинированный речевой дефект - сочетание двух или более речевых патологий

Комплекс неполноценности - чувство собственной неполноценности, несоответствия, обусловлено настоящими или надуманными физическими или психическими недостатками

Коммуникативная функция речи - функция общения

Коррекция (лат. correctio - исправление) - исправление нарушений, возвращение к норме психических свойств, которые отклонились от нее

Коррекция нарушений речи - исправление, устранение, преодоление недостатков речи

Латентный - скрытый, который внешне не проявляется (патологический процесс), начало заболевания

Лексикон - словарь, запас слов, которым владеет человек

Лингвистика - наука об общих законах структуры и функционирования любого языка

Логомания - патологическая болтливость

Логопатия - общее название речевых нарушений

Логопед - коррекционный педагог, деятельность которого направлена ??на предупреждение и преодоление нарушений речи у детей, подростков и взрослых

Логопедия - специальная педагогическая наука о нарушении речи, методы их предупреждения, выявления и устранения с помощью средств специального обучения и воспитания

Логопсихология - отрасль специальной психологии, в которой изучается психическое развитие лиц с нарушениями речи

Механизм нарушения речи - отклонения в процессах и операциях, обеспечивающих возникновение и развитие речевой деятельности

Невроз - обратимое нарушение психической деятельности. Различают три его основные формы: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний

Невропатия - состояние повышенной возбудимости нервной системы в сочетании с повышенной истощаемостью

Негативизм - противодействие требованиям, или немотивированный отказ от контактов

Норма (от лат. norma - руководящее начало, правило, образец) - 1) узаконенное установление, признанный обязательным порядок, устройство чего-нибудь, 2) установлена мера, величина чего-либо

Онтогенез детской речи - развитие речи ребенка в разные возрастные периоды

Оптимизация - 1) процесс выбора наилучшего варианта из возможных, 2) процесс приведения системы в лучший (оптимальный) состояние

Парциальное - частичный, принадлежит к отдельным частям

Патогенез нарушений речи - раздел патологии, в котором исследуются механизмы возникновения и развития нарушений речевой деятельности

Патология - наука, изучающая закономерности возникновения и развития болезней, отдельных патологических процессов и состояний

Педагогическая запущенность - устойчивое отклонение в сознании и поведении ребенка, обусловлено негативным влиянием среды, недостатками воспитания, пробелами в обучении

Персеверация - навязчивое повторение одних и тех же предыдущих движений, слов, фраз, образов, мыслей. Различают моторную, сенсорную и интеллектуальную персеверации

Поведение - совокупность действий, осуществляемых индивидом в процессе взаимодействия со средой, то есть это внешнее проявление психической деятельности

Постнатальный - послеродовой, послеродовой

Работоспособность - способность индивида выполнять целенаправленную деятельность по заданному уровню эффективности в течение определенного времени. Различают максимальную, оптимальную и сниженную работоспособность

Проблема - сложное, научное или практический вопрос, требующий решения, и все предыдущие попытки решения которого нельзя признать вполне удовлетворительными

Проективные тесты - психологические тесты, основанные на получении информации о человеке на основе механизма проекции - не совсем осознанного приписывание другим людям, событиям и вещам собственных мыслей и чувств

Психические процессы - отдельные проявления психической деятельности человека, которые условно могут быть самостоятельными объектами исследований (ощущение, восприятие, мышление и т.д.)

Психические явления - любой вид психической деятельности человека

Психические качества - индивидуальные особенности психики человека, определенное ее отношение к действительности и соответственно формы поведения, имеющих устойчивый характер (см. интерес, способности, темперамент, характер)

Психокоррекция - вид деятельности психолога, направленной на исправление психических недостатков, преимущественно симптоматическую помощь

Психологическое консультирование - сфера деятельности практического психолога, связана с оказанием психологической помощи людям в виде консультаций и советов

Психологический статус - положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии

Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности

Психология речи - отрасль психологии, изучающая речи как высшую специфическую форму психической деятельности человека, его виды, психофизиологические механизмы, взаимосвязь мышления, языка и речи, а также закономерности формирования речевой функции в процессе онтогенез.

Психофизиология - отрасль междисциплинарных исследований на грани психологии и нейрофизиологии, направленных на изучение психики вместе с ее нейрофизиологическим субстратом

Черты личности - устойчивые элементарные, индивидуальные психологические свойства человека, характеризующие его как личность. Черты личности могут быть определениями характера, мотивами поведения и др.

Умственное развитие - процесс совершенствования интеллектуальной сферы и познавательных способностей человека

Самостоятельность - обобщенная характеристика личности, что проявляется в критичности, инициативности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за деятельность и поведение

Сенсорный (от лат sensus - чувство, ощущение) - чувственный, связанный с отражением действительности с помощью ощущений и восприятий

Символ (греч symbolon - условный знак) - образ, являющийся представителем других (как правило, очень разнообразных) образов, смыслов, отношений

Симптом - характерный проявление, признак психических или органических нарушений и заболеваний, свидетельствующие об изменениях нормального функционирования организма или психики

Синдром - комплекс симптомов болезни, связанных одинаковым происхождением

Системности принцип (от греч systema - составленное из частей, соединение) в психологии - методологический подход к анализу психических явлений, при котором соответствующее явление рассматривается как система

Сложный дефект - сочетание двух или более дефектов развития, что является не только суммой дефектов, но и обуславливают качественно своеобразную структуру психического дефекта

Социометрическая методика - название методики, предназначенной для выявления, анализа, табличного, графического и индексного представления человеческих личностных их взаимоотношений, возникших в малой группе

Тревожность - психологическое состояние повышенного беспокойства, эмоционального напряжения человека

Воображение - психический процесс, сущность которого заключается в создании новых образов на основе прошлых представлений. Особым видом воображения является мечта как создание образов желаемого будущего

Характер (от греч character - черта, особенность) - совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей конкретного человека, проявляющиеся в различных видах ее деятельности и поведения, подструктура личности

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448157	+	+	+	+
2	Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437219	+	+	+	+
3	Специальная психология. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — М. : Юрайт, 2018. — 428 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94	+	+	+	
Дополнительная литература					
1	Специальная психология : учеб. пособие / Е.С. Слепович и др. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/28206/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+
2	Поливар, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Поливар. - Москва : Флинта, 2019. - 136 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=338003	+	+	+	+
3	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BA7196D4C33	+	+	+	+
4	Калягин, В.А. Логопсихология : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - М. : Академия, 2006. - 320 с.	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>
2. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>
3. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>
4. Все о психологии [Электронный ресурс]: саморазвитие, духовный рост, мотивация. – Режим доступа: <http://vseopsycho.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках практики используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс] : informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456– Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)