

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
д-р пед. наук, профессор
Н.М. Платонова
«29» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по образовательной программе 39.04.02 Социальная работа

«Инновационные практики в социальной сфере»

Разработчик: д-р психол. наук, профессор Платонова Наталья Михайловна,
канд. пед. наук, доцент Соколова Галина Ивановна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины – сформировать готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знания в области педагогической инноватики и современной педагогики высшего образования.
2. Дать представления о направлениях педагогической деятельности в системе высшего дополнительного образования специалистов помогающих профессий.
3. Сформировать практические навыки применения педагогического инструментария при решении профессиональных задач.
4. Стимулировать мотивацию к самореализации в педагогической деятельности.

Содержание дисциплины:

Преподавание социальной работы как теоретической и прикладной науки в системе высшего и дополнительного образования.

Теория учебной деятельности как методологическая основа организации обучения в вузе.

Современные формы и методы преподавания как научной и прикладной науки.

Активные и интерактивные методы обучения социальной работе в системе высшего и дополнительного образования.

Педагогическое общение и профессионально-ролевые позиции преподавателя высшей школы.

Современные технологии развития психолого-педагогической фасилитации и особенности взаимодействия в системе «преподаватель-студент».

Основные технологии и методические разработки учебных курсов по социальной работе в системе высшего и дополнительного образования.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – сформировать готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать знания в области педагогической инноватики и современной педагогики высшего образования.
2. Дать представления о направлениях педагогической деятельности в системе высшего дополнительного образования специалистов помогающих профессий.
3. Сформировать практические навыки применения педагогического инструментария при решении профессиональных задач.
4. Стимулировать мотивацию к самореализации в педагогической деятельности.

В случае успешного освоения дисциплины студенты-магистранты **должны:**

знать:

- основные понятия и принципы, лежащие в основе различных концепций развития социального образования;
- специфику психолого-педагогического взаимодействия в системе преподавания социогуманитарных дисциплин;

- механизмы развития преподавательского мастерства;

уметь:

- использовать современные технологии и методы обучения в преподавании дисциплин социальной направленности;
- организовать психолого-педагогическое взаимодействие, устанавливать контакт с аудиторией и управлять ею;
- организовывать учебные занятия по социогуманитарным дисциплинам с разными категориями обучающихся;

иметь навыки:

- использования современных педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- разработки рабочих программ учебных дисциплин и планов учебных занятий.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	2	54	72	44	28	26	8	18	-	-	10	2	
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-6, с ОПК-1 по ОПК-4, с ПК-1 по ПК-10	- способен к организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения (ПК-10)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Социальное образование как область подготовки специалистов	6	2	4	-
Тема 2. Форма и методы организации профессионального образования в области социальной работы	6	2	4	2
Тема 3. Дидактика социального образования	8	2	6	4
Тема 4. Квалиметрический аспект социального образования	6	2	4	4
Итого:	26	8	18	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Социальное образование как область подготовки специалистов	2	-	-	-
Тема 2. Форма и методы организации профессионального образования в области социальной работы	2	-	-	-
Тема 3. Дидактика социального образования	2	-	-	-
Тема 4. Квалиметрический аспект социального образования	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Социальное образование как область подготовки специалистов

Базовые понятия и модели развития современного профессионального образования. Проблемы становления социального образования в России. Теоретико-методологические

основы социального образования. Социальное образование в контексте педагогических исследований. Институализация социального образования.

Тема 2. Формы и методы организации профессионального образования в области социальной работы

Образовательные парадигмы профессионального образования специалистов социального профиля. Непрерывная система подготовки социальных работников. Государственные образовательные стандарты в области социальной работы. Структура уровней образования и профессиональные стандарты в области социальной работы.

Тема 3. Дидактика социального образования

Содержание обучения социальной работе. Новые подходы к структурированию содержания обучения социальной работе. Инновационные педагогические технологии. Организация практического общения и контроля в процессе обучения социальной работе. Педагогическое сопровождение профессионализации как результативности обучения.

Тема 4. Квалиметрический аспект социального образования

Качество высшего образования: нормы и критерии. Системы управления качеством образования. Внутривузовская система оценки (мониторинга) качества подготовки студентов и выпускников. Практики привлечения работодателей к оценке качества профессионального образования. Кадровая политика вузов как стратегия управления качеством образовательной деятельности. Инновационные направления развития высшей школы.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Преподавание социальной работы как теоретической и прикладной дисциплины.

Цель: Ознакомление с принципами современного преподавания.

Понятийный аппарат: методика, преподавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика методики преподавания социогуманитарных дисциплин.
2. Основные принципы преподавания социальных дисциплин в различных типах образовательных организаций.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Организация обучения в системе дополнительного профессионального образования.

Цель: ознакомление с основными проблемами развития института дополнительного профессионального образования.

Понятийный аппарат: профессиональное развитие, мотивация в дополнительном профессиональном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Потребности личности и мотивы обучения в системе дополнительного образования.
2. Социально-психологические условия организации учебной деятельности в системе дополнительного профессионального образования.
3. Учебная деятельность и профессиональное развитие слушателей.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Современные образовательные технологии.

Цель: содержательный анализ существующих форм и методов преподавания социогуманитарных дисциплин.

Понятийный аппарат: форма обучения, образовательная технология, инновационный метод, учебная задача, установки преподавателя,

Вопросы для обсуждения:

1. Технологический аспект обучения социальной работе.
2. Инновационные образовательные технологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Активные и интерактивные методы обучения социальной работе в системе высшего и дополнительного образования.

Цель: ознакомление с практикой применения активных и интерактивных методов обучения в системе высшего и дополнительного образования.

Понятийный аппарат: активный метод обучения, интерактивный метод, эвристическая беседа, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Достоинства и недостатки активных методов обучения.
2. Интерактивное (коммуникативное) обучение: специфика, частные методы и их сравнительная характеристика.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Педагогическое общение и профессионально-ролевые позиции преподавателя высшей школы.

Цель: Рассмотрение проблемы повышения качества профессионального мастерства.

Понятийный аппарат: профессиональное мастерство, результативность педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-важные качества и требования к личности преподавателя.
2. Эффективность педагогической деятельности в практике социального образования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Международный опыт обучения социальной работе.

Цель: Обсуждение вопросов о подходах к организации обучения социологов в международном опыте.

Понятийный аппарат: Формы и подходы к организации подготовки.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные ассоциации школ социальной работы.
2. Зарубежный опыт подготовки социальных работников.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Профессионализация в обучении социальной работе.

Цель: Ознакомление с методами психолого-педагогического сопровождения обучаемых.

Понятийный аппарат: взаимодействие, стратегии фасилитации, профессионализация.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психологической фасилитации во взаимодействии преподавателя и обучающегося.
2. Профессиональное развитие будущих социальных работников.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Система подготовки кадров для социальной сферы.

Цель: Ознакомление с системой подготовки кадров.

Понятийный аппарат: компетентностный подход, структура системы подготовки

Вопросы для обсуждения

1. Особенности личностно-ориентированного обучения.
2. Роль компетентностного подхода в современной практике подготовки специалистов для социальной сферы.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 4 «Активные и интерактивные методы обучения социальной работе в системе высшего и дополнительного образования».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика практических упражнений. Это метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Обсуждение результатов о преимуществах интерактивных методов обучения со студентами проходит в виде дискуссии или круглого стола.

Интерактивное занятие к теме 5 «Педагогическое общение и профессионально-ролевые позиции преподавателя высшей школы».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика дебатов и дискуссий. Это интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

В рамках курса студентам предлагается разбиться на небольшие группы по 5-7 человек. Первая группа доказывает, что наличие высокой эмпатии является необходимым профессионально-важным качеством преподавателя. Вторая группа, утверждает, что наличие высокой эмпатии – не обязательно, и она не является профессионально-важным качеством. Третья группа студентов отстаивает мнение о том, что эмпатийные способности можно развивать у любого человека в процессе тренинга личностного роста или собственной психотерапии. В дальнейшем каждая группа презентует результаты своих трудов.

Интерактивное занятие к теме 6 «Особенности взаимодействия в системе «преподаватель-студент».

В рамках курса студентам предлагается разбиться на небольшие группы по 8-10 человек и постараться выработать представления о причинах возникновения барьеров педагогического общения и обосновать тезис о возможности преодоления этих барьеров.

Известно, что некоторыми авторами выявлены следующие барьеры педагогического общения: барьеры боязни аудитории и педагогической ошибки, барьеры установки, формируемой в результате прошлого негативного опыта педагогической работы; барьеры несовпадения установок педагога на работу в классе и установок обучаемых; барьеры неадекватности собственной деятельности в складывающейся на занятии коммуникативной ситуации.

В дальнейшем каждая группа презентует результаты своих трудов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

По дисциплине «Практики социального образования» целесообразным является приглашение ведущих преподавателей вуза.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Категории студентов	Формы
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное

разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса являются теоретические и практико-прикладные аспекты современной педагогической теории и практики социального образования. В качестве объекта «Практики социального образования» выступает процесс социального обучения, воспитания и образования человека в социальных институтах образования, а так же закономерности построения процессов социального обучения и воспитания в современном мире.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: социальное обучение, социальное воспитание, социальное образование, и социализация личности, социальная педагогическая система, социально-педагогическая деятельность.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практики социального образования» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycosocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;

Работа сдается в печатном виде (и загружается на портал в назначенное время, после проверки), в папках-файлах.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Социальное образование как область подготовки специалистов

Задания к разделу.

Прочитайте актуальную статью и по проблемам высшей школы представьте рецензию или отзыв (по выбору):

Журнал «Инновации в образовании», 2019, № 5. Авторы: И.Г. Геращенко, Н.В. Геращенко. Название статьи: «Инновационная деятельность в образовании в условиях экономической неопределенности».

Тема 2. Социальное образование как область подготовки кадров для социальной сферы

Задания к разделу.

Проанализируйте публикации «Отечественного журнала социальной работы» за последние 2-3 года и представьте аннотации к 2-3 публикациям по проблематике социального образования.

Тема 3. Дидактика социального образования

Задания к разделу.

Заполните таблицу, в которой будет представлен сравнительный анализ разных видов учебной деятельности в системе высшего и дополнительного образования: анализ функций, преимуществ, готовые образцы разных видов учебной деятельности.

Таблица 1.

Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия (практикум)	Самостоятельные работы	Консультации и практика
описание функций				
преимущества				
недостатки				

Тема 4. Квалиметрический аспект социального образования

Задания к разделу.

Прочитайте актуальную статью по проблеме управления качеством и подготовьте краткий конспект ее содержания.

Педагогика, № 5, 2018. Авторы: С.С. Неустроев, В.И. Сердюков, Н.А. Сердюкова. Название статьи: «Проблемы сравнительной оценки эффективности образовательных организаций высшего образования».

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практики социального образования» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Социальное образование как область подготовки специалистов	ПК-10
Тема 2. Форма и методы организации профессионального образования в области социальной работы	ПК-10
Тема 3. Дидактика социального образования	ПК-10
Тема 4. Квалиметрический аспект социального образования	ПК-10

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится

рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по программе тренинговой подготовки относится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- - знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- - понимание связей между теорией и практикой;
- - сформированность практических навыков;

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- - полное соответствие;
- - частичное соответствие;
- - несоответствие.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Система подготовки кадров для социальной сферы
2. Проблема модернизации социального образования
3. Концепции подготовки специалистов социального профиля.
4. Андрагогика и основные принципы обучения взрослых.
5. Специфика лекции как основной формы обучения.
6. Требования к структуре и содержанию лекционного материала
7. Оценка эффективности учебного процесса.
8. Психологические особенности аудитории и условия установления контакта с ней

9. Характеристика основных форм практических занятий: семинары и практикумы
10. Методика организации и управления учебной дискуссией.
11. Виды наглядности в процессе обучения обучающегося различных возрастов.
12. Общая характеристика педагогической деятельности.
13. Педагогическое общение как фактор управления обучением.
14. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации.
15. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе
16. Личностно-ориентированное обучение: цель, подходы к реализации метода в педагогической практике.
17. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология
18. Основные понятия теории проблемного обучения.
19. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления социально-психологического тренинга
20. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления
21. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений.
22. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью студента.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Образование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе:
 - а) социальное образование +
 - б) социальная сфера
 - в) социальное общество
2. Выражение «образованный человек» обычно относится к этой сфере:
 - а) воспитательной
 - б) педагогической +
 - в) ученой
3. Что означает словосочетание «образованный человек»:
 - а) очень умного человека
 - б) человека, не овладевшего совокупностью научных знаний
 - в) человека, овладевшего совокупностью научных знаний +

4. Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе:

- а) обучения +
- б) культуры
- в) координат

5. Понятие «образование» применяется в педагогике в качестве элемента понятия:

- а) «социальное обучение человека»
- б) «социальная сфера человека»
- в) «социальное образование человека» +

6. Подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук:

- а) социальная сфера
- б) социальное образование +
- в) социальный статус

7. Обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание:

- а) социальная сфера
- б) социальная проблема
- в) социальное образование +

8. Подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы и управления:

- а) социальное образование +
- б) социальная значимость
- в) социальная активность

9. Совершенствование содержания социального образования является дифференциация общего социального образования в зависимости от:

- а) времени деятельности
- б) места деятельности
- в) сферы деятельности +

10. Совершенствование содержания социального образования в современной России связано с фундаментальными основами бытия человека и:

- а) природы
- б) общества +
- в) экологии

11. Термин социальное образование появился в России в первой половине ... годов:

- а) 1980-х
- б) 1990-х +

в) 2000-х

12. Один из нескольких планов социального образования:

а) социальное образование понимается как направленность любого образования, когда вся учебно-воспитательная работа служит социализации личности +

б) совокупность разрозненных практических сведений о мире

в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

13. Один из нескольких планов социального образования:

а) социальное образование как социокультурный феномен – это явление, существующее в различии культуры и социальности

б) образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования

в) социальное образование это компонент процесса образования, включающий социальное формирование и социальное научение личности +

12. Один из нескольких планов социального образования:

а) это часть образования об обществе; освоение наук об обществе +

б) совокупность разрозненных практических сведений о мире

в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

15. Один из нескольких планов социального образования:

а) социальное образование как социокультурный феномен – это явление, существующее в различии культуры и социальности

б) это процесс и результат социализации личности +

в) образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования

16. Один из нескольких планов социального образования:

а) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность

б) совокупность разрозненных практических сведений о мире

в) обучение основам правил жизнедеятельности в обществе, коллективе, освоение знаний о человеке, обществе +

17. Совокупность разрозненных практических сведений о мире, полученных вне рамок формального образовательного процесса в течение всей своей жизни:

а) основное

б) неформальное социальное образование +

в) формальное социальное образование

18. Образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования, и во многом определяет уровень социализации индивида, его готовность к самостоятельному функционированию в профессиональной деятельности:

а) главное

б) неформальное социальное образование

в) формальное социальное образование +

19. Основные направления исследований определяются ... социального образования:

а) знаниями

б) целями +

в) данными

20. Основные направления исследований определяются ... социального образования:

а) задачами +

б) информацией

в) знаниями

21. Появление социального образования в нашей стране связывается, прежде всего, с введением в 1991 г. новой специальности:

а) «социальная учеба»

б) «социальный труд»

в) «социальная работа» +

22. Вторым важнейшим обстоятельством, которое определило выделение социального образования в самостоятельную ветвь, стало создание:

а) рабочих мест

б) профильного социального вуза +

в) министерства социального образования

23. В рамках педагогического образования появилась новая специальность:

а) «социальная методика»

б) «социальная сфера»

в) «социальная педагогика» +

24. Важным для развития социального образования как целостного явления остается вопрос о:

а) соотношении разности статусов

б) соотношении специальностей +

в) соотношении форм деятельности

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения, учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития способностей к учению.

Инновационный потенциал образования – это совокупность человеческих, научно-технических, технологических, инфраструктурных, финансовых, правовых, информационных, социокультурных и других ресурсов, средств и возможностей, направленных на внедрение новшеств с целью эффективного развития и совершенствования образовательной сферы общества в условиях постоянно изменяющейся среды.

Кейс технологии – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.

Компетентностный подход – овладение будущим специалистом в период обучения в вузе компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных задач.

Компетенция – личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Контекстный подход – осуществление образовательного процесса в вузе в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в учебно-познавательной деятельности реальных отношений, возникающих при решении конкретных профессиональных задач. Критерий качества (оценки качества) высшего образования – признаки степени достижения (в том числе превышения) целей системы высшего образования (социальных норм по качеству высшего образования).

Личностно-ориентированный подход – признание уникальности личности каждого обучающегося, создание условий для развития и саморазвития профессионального и творческого потенциала каждого обучающегося.

Методические приемы – составная часть или отдельная сторона метода.

Модерация – интерактивная технология проведения учебных занятий, представляющая собой структурированный по определенным правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, путей их решения, принятие общего решения.

Образование – в соответствии с законодательством целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Обучение – система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, выработанного в процессе социальной практики; совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

Объект педагогики – сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс обучения и воспитания.

Организационные формы обучения – классифицируются по различным критериям, с учетом поставленных целей и задач, а также количество учащихся, место учебы, продолжительность учебных занятий.

Педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении.

Педагогическая деятельность – деятельность, направленная на достижение педагогической цели.

Педагогическая задача – педагогическая цель, поставленная в определенных условиях.

Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности.

Педагогическая технология – воспроизводимый способ диагностично заданных педагогических целей.

Педагогическая цель – цель, предполагающая изменения в личности воспитанника (обучаемого), которые определяют его развитие.

Педагогические инновации – нововведения, которые разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

Педагогический процесс – направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующих цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Педагогическое взаимодействие – преднамеренный контакт (длительный или кратковременный) воспитателей и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности.

Предмет педагогики – является закономерностью конкретно-исторического процесса воспитания и обучения, на основе которых строится педагогическая теория и практика.

Преподавание – специальная, профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу знаний, умений, навыков в процессе обучения и обеспечения информирования и осознания практического применения знаний.

Принципы обучения – нормативные требования к организации дидактического процесса, следование которым позволяет сделать его оптимальным.

Программированное обучение – вид обучения, осуществляемый по заранее составленной обучающей программе и, реализуемый с помощью программированных учебников и обучающих машин.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся с использованием их потенциальных возможностей.

Развитие личности – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Реформа образования – нововведения, которые организуются и проводятся государственной властью.

Содержание образования – система знаний, умений и навыков, опыта.

Социальная технология – существенные характеристики человеческой деятельности по целенаправленному преобразованию социальных субъектов. Это способ организации конкретного сложного процесса путем расчленения его на систему последовательно взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно и имеют целью достижения высокой эффективности.

Социокультурный подход – формирование основ профессиональной культуры будущего специалиста.

Технология профессионально-ориентированного обучения – совокупность методологических установок, определяющих порядок использования дидактического инструментария преподавателя.

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические действия на основе полученных знаний.

Успешность в ученой деятельности рассматривается как обобщенная форма презентации и оценки психологических результатов обучения, имеющая многоуровневую и обусловленность

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний, умений и навыков в процессе развития у субъекта теоретического мышления.

Учебно-познавательный процесс – сложный механизм, требующий системного подхода в изучении законов, содержания, методов и технологий обучения, опирающихся на общественные идеалы, социальный заказ, социальные ценности и т. п.

Формы обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Эффективность – «обобщенная мера качества» образовательной системы или качества совместной деятельности обучаемых (учащихся, студентов), обучающих (преподавателей) и управляющих (руководителей), обеспечивающих вместе управление функционированием и развитием любой образовательной системы.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1.	Платонова, Н. М. Основы социального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Платонова. - СПб.: СПбГИПСР, 2013. - 114 с. - Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3E&EI=74.6/П37-281040%3C.%3E&bns_string=IBIS	+	+		
2.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985				
3.	Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Б. Шмелева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10660-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/430990		+	+	+
Дополнительная литература					
1.	Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н. Ф. Голованова. – М.: Юрайт, 2018. – 377 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7		+	+	
2.	Гусякова, Л. Г. Основы социального образования: учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11694-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/445902	+		+	
3.	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431854		+	+	
4.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 92 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628	+			+
5.	Шаповалов В. К. Социальное обучение взрослых [Электронный ресурс]: история, теория, технология: монография / В.К. Шаповалов. – М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. https://ibooks.ru/reading.php?productid=342564		+	+	+
6.	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 277 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02451-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433007	+	+	+	+
7.	Становление института дополнительного профессионального образования и его роль в социальном управлении: российский и зарубежный опыт. Тарасенко Л.В., Васьков М.А.	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Социальная работа [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
2. ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <http://ssopir.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)