

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Руководитель ОПОП  
д-р пед. наук, профессор  
Н.М. Платонова  
«29» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**  
по образовательной программе 39.04.02 Социальная работа  
«Инновационные практики в социальной сфере»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Семено Анастасия Александровна

Согласовано: доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой Платонова Наталья Михайловна

Санкт-Петербург

2020

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов компетенций и навыков исследовательской работы в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и формирование умений и навыков организации и проведения исследований для получения результатов, имеющих научную и практическую значимость.

#### **Задачи дисциплины:**

1. обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов;
2. выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
3. формирование способности самостоятельно применять знания по методологии и методике социальных наук, современным теориям новейших направлений социальной работы, новым социологическим методам при разработке концепций исследований различного вида, их проведении и анализе, интерпретации полученных результатов;
4. формирование навыков профессиональной подготовки исследовательских программ, рабочей документации, научных отчетов, аналитических записок и обзоров и разработки практических рекомендаций;
5. формирование навыков использования современных статистических методов обработки, анализа первичной и вторичной количественной информации и неформализованных методов качественной информации;
6. формирование умений и навыков организации и осуществления экспертной деятельности и управленческого консультирования по социальным вопросам.

#### **Содержание дисциплины:**

Постановочный этап научно- исследовательской работы магистранта. Теоретические основы, проблематика и принципы социального исследования.

Формулирование темы и обоснования научно-исследовательской работы. Логическая структура и творческое ядро исследования.

Актуальность темы и понятийная база исследования.

Теоретические методы исследования. Обзор литературных источников по теме исследования.

Методы эмпирического социально-педагогического поиска. Подбор и освоение методик исследования.

Подготовка научной публикации по результатам исследования.

Описание, апробация, оформление и представление результатов исследования.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование у студентов компетенций и навыков исследовательской работы в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); формирование способности самостоятельно использовать при подготовке и проведении исследований знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам и осваивать новые теории и методы; развитие творческого аналитического мышления в ходе выполнения исследовательских работ; формирование умений и навыков организации и проведения исследований для получения результатов, имеющих научную и практическую значимость.

#### **Задачи:**

- обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- формирование способности самостоятельно применять знания по методологии и методике социальных наук, современным теориям новейших направлений социальной работы, новым социологическим методам при разработке концепций исследований различного вида, их проведении и анализе, интерпретации полученных результатов;
- формирование навыков профессиональной подготовки исследовательских программ, рабочей документации, научных отчетов, аналитических записок и обзоров и разработки практических рекомендаций;
- формирование навыков использования современных статистических методов обработки, анализа первичной и вторичной количественной информации и неформализованных методов качественной информации;
- формирование умений и навыков организации и осуществления экспертной деятельности и управленческого консультирования по социальным вопросам.

При успешном освоении дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

- методологию, методы и методики социального исследования и анализа данных и написания научных текстов;
- правила организации и проведения исследования, а также правила представления основных научных результатов;
- сферы применения в социальных исследованиях общефилософских методологических принципов, а также положений и принципов социальных и социально-гуманитарных наук;
- современные теории новейших направлений социальной работы;
- модели, способы интеграции количественных и качественных исследовательских стратегий и методов в рамках одного исследования;

**уметь:**

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные об объекте и предмете исследования, представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями; уметь работать с заказчиком над техническим заданием, с рекомендациями и научными данными анализа;
- показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социальном исследовании;

- использовать современные методы сбора и анализа социальной информации;
- строить различные модели интерпретации данных;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетенцию;
- формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты;
- самостоятельно выстраивать технологию продвижения своих исследовательских возможностей, демонстрировать презентации отчетов исследований различного вида;

**владеть:**

- навыками организации и проведения исследования;
- методиками представления и защиты полученных научных результатов;
- навыками подготовки программы количественного и качественно, фундаментального, теоретико-прикладного (научно-прикладного) и прикладного исследования, а также, научно-технической документации для обеспечения проведения всех этапов социального исследования;
- навыками применения количественных и качественных методов сбора и анализа соответствующих видов информации, в т.ч. новых методов;
- навыками разработки новых методических подходов к подготовке и проведению качественных исследований;
- навыками презентации научных отчетов, аналитических записок, справок и обзоров, научных публикаций, информационных материалов;
- практическими навыками осуществления экспертной и консультационной деятельности, а также навыками организации работы экспертов и консультантов.

**иметь практический опыт:**

- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для построение проекта;
- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения русский

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	543	72	48	24	24	8	16	-	-	4	2
Очно-заочная	2	54	72	54	18	18	6	12	-	-	4	2
Заочная	2	54	72	58	14	14	-	-	14	-	2	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-6, с ОПК-1 по ОПК-4, с ПК-1 по ПК-10	- способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы (ПК-9)

**РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Учебно-тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Постановочный этап научно-исследовательской работы магистранта. Теоретические основы, проблематика и принципы социального исследования	4	2	2	-
Тема 2. Формулирование темы и обоснования научно-исследовательской работы. Логическая структура и творческое ядро исследования	2	-	2	-
Тема 3. Актуальность темы и понятийная база исследования	2	-	2	4
Тема 4. Теоретические методы исследования. Обзор литературных источников по теме исследования	4	2	2	-

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 5. Методы эмпирического социально-педагогического поиска. Подбор и освоение методик исследования	6	2	4	-
Тема 6. Подготовка научной публикации по результатам исследования	4	2	2	-
Тема 7. Описание, апробация, оформление и представление результатов исследования	2	-	2	-
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

### Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Постановочный этап научно-исследовательской работы магистранта. Теоретические основы, проблематика и принципы социального исследования	4	2	2	-
Тема 2. Формулирование темы и обоснования научно-исследовательской работы. Логическая структура и творческое ядро исследования	2	-	2	-
Тема 3. Актуальность темы и понятийная база исследования	2	-	2	4
Тема 4. Теоретические методы исследования. Обзор литературных источников по теме исследования	4	2	2	-
Тема 5. Методы эмпирического социально-педагогического поиска. Подбор и освоение методик исследования	2	-	2	-
Тема 6. Подготовка научной публикации по результатам исследования	2	2	-	-
Тема 7. Описание, апробация, оформление и представление результатов исследования	2	-	2	-
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Постановочный этап научно-исследовательской работы магистранта. Теоретические основы, проблематика и принципы социального исследования	2	-	-	-

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 2. Формулирование темы и обоснования научно-исследовательской работы. Логическая структура и творческое ядро исследования	2	-	-	-
Тема 3. Актуальность темы и понятийная база исследования	2	-	-	2
Тема 4. Теоретические методы исследования. Обзор литературных источников по теме исследования	2	-	-	-
Тема 5. Методы эмпирического социально-педагогического поиска. Подбор и освоение методик исследования	2	-	-	-
Тема 6. Подготовка научной публикации по результатам исследования	2	-	-	-
Тема 7. Описание, апробация, оформление и представление результатов исследования	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

## 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Постановочный этап научно-исследовательской работы магистранта.

#### Теоретические основы, проблематика и принципы социального исследования

Проблематика современных исследований в социальной работе. Актуальные проблемы социальной работы как содержание и предмет социально-педагогического поиска. Принципы исследования: социальный контекст рассмотрения проблем и антропоцентрический принцип, объективность и доказательность, выделение основных факторов, единство логического и исторического, учет непрерывного изменения действительности, концептуальное единство, постоянное соотнесение существующего и должного, сочетание аспектного и целостного подходов, системность изучения.

### Тема 2. Формулирование темы и обоснования научно-исследовательской работы.

#### Логическая структура и творческое ядро исследования

Понятие о логике, исследования, ее связи с задачами, предметом и гипотезой исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь. Построение логики исследования как особый его этап и непрерывный процесс научно-исследовательского поиска. Проблема как сущность исследования. Соотношение практических задач и проблемы исследования. Истоки проблемы. Исходные позиции и концептуальные основы поиска. Объект и предмет исследования, их общность и различия. Цели и задачи исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования. Исходные теоретические положения исследования. Основная идея и замысел исследования.

Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Планирование процедуры проверки гипотезы. Подбор методов и конструирование методики исследования. Репрезентативность и валидность методик, требования к формулированию выводов и их апробации.

### **Тема 3. Актуальность темы и понятийная база исследования**

Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность как характеристики темы. Исследовательская тема в составе коллективного и комплексного исследования. Приемы выбора и локализации темы. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования.

### **Тема 4. Теоретические методы исследования. Обзор литературных источников по теме исследования**

Теоретический анализ и синтез. Разложение на элементы и единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез. Сравнение и аналогия. Обобщение и систематизация. Моделирование, его функции и виды. Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов. Изучение литературы и источников. Виды источников.

### **Тема 5. Методы эмпирического социально-педагогического поиска. Подбор и освоение методик исследования**

Понятие об основных методах эмпирического педагогического, психолого-педагогического, медико-биологического исследования и условия их корректного использования. Наблюдение, его виды, способы фиксирования явлений. Наблюдение и возраст испытуемых. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Требования к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия. Метод полярных профилей. Метод экспертов (рейтинг). Условия и способы проведения социально-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Логические приемы добывания и обработки фактов на эмпирическом уровне: анализ, синтез, обобщение и конкретизация.

### **Тема 6. Подготовка научной публикации по результатам исследования**

Методика исследования как совокупность методов на различных его этапах и как единое целое. Примерные методики обследования. Выявление условий и потенциальных возможностей образовательных учреждений и социальной среды. Публикации по теме исследования.

### **Тема 7. Описание, апробация, оформление и представление результатов исследования**

Функции и виды апробации результатов исследования. Отличие логики изложения от логики исследования. Вариативность логики исследования. Требования к содержанию



излагаемого. Виды изложения. Научный аппарат изложения. Методы написания и редактирования текста. Особенности изложения материала в отчете, докладе (сообщении), статье, методических рекомендациях, монографии, диссертации. Язык и стиль научной работы. Характеристика стилей: научного, научно-педагогического, научно-популярного. Правила составления презентации проекта.

### **2.3. Описание семинарских занятий**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема: Постановочный этап научно-исследовательской работы магистранта. теоретические основы, проблематика и принципы социального исследования

Цель: студенты должны знать постановочный этап научно-исследовательской работы магистранта; теоретические основы, проблематика и принципы социального исследования.

Понятийный аппарат: этап научно-исследовательской работы магистранта; научно-исследовательская работа; основы исследования; проблематика исследования; принципы исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы научно-исследовательской работы
2. Теоретические основы социального исследования
3. Проблематика социального исследования
4. Принципы социального исследования
5. Сформулировать проблему социального исследования.
6. В журналах «Отечественный журнал социальной работы» и других 2х журналах по социальной работе (по выбору студента) за последние пять лет найти и проанализировать публикации по данной проблеме.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема: Формулирование темы и обоснования научно-исследовательской работы. логическая структура и творческое ядро исследования

Цель: студенты должны знать формулирование темы и обоснования научно-исследовательской работы и логическую структуру и творческое ядро исследования.

Понятийный аппарат: научно-исследовательская работа; основы исследования; проблематика исследования; ядро исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Логическая структура исследования.
2. Сформулировать тему исследования и написать проект ее обоснования.
3. Сделать сообщение на 5-7 минут по обоснованию выбранной темы исследования.
4. Написать схему исследовательского проекта по нижеследующему плану.

#### СХЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

По теме \_\_\_\_\_

На период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Автор-исполнитель и руководитель работы \_\_\_\_\_.

1. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы (раскрыть, какие трудности, противоречия побудили к поиску, в чем суть проблемы, которую предстоит разрешить, что известно и что нет по поставленной проблеме).
2. Материальная и кадровая база исследования (характеристика образовательного учреждения района социального окружения, состава педагогов).
3. Объект (процесс, предмет) исследования (конкретные связи, отношения, зависимости, стороны процессы, которые подвергаются изучению).
4. Цель и основные задачи исследования (диагностические, теоретико- моделирующие, методические, методические и практические).
5. Исходные теоретические (социологические, психолого-педагогические), физиологические и иные положения (аксиомы), взятые за основу.
6. Ведущие идеи, замысел и гипотеза (предположения о возможных оптимальных решениях поставленных задач).
7. Выбор и обоснование критериев и показателей оценки результатов и способов их определения.
8. Обоснование факторов риска, мер по их профилактике или компенсации негативных влияний нововведений.
9. Обоснование (планирование) основных этапов исследования: организационного, диагностического, постановочного, преобразующего, итогового (апробация, изложение результатов).
10. Ресурсное, материальное, кадровое и организационное обеспечение исследовательского поиска (что предполагается построить, реконструировать, приобрести, изготовить, издать, какие средства необходимы, источники финансирования и снабжения, распределение обязанностей, обучение, кадров порядок поощрения участников исследований и т.д.).
11. Формы и сроки представления результатов.
12. Дополнительные замечания об условиях и требованиях.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

Тема: Актуальность темы и понятийная база исследования

Цель: студенты должны знать что такое актуальность исследования и основные понятия базы исследования.

Понятийный аппарат: научно-исследовательская работа; актуальность исследования; основные понятия; база исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать состояние проблемы в научной литературе и сформулировать актуальность темы исследования на трех уровнях (социальном, общепедагогическом, методическом).
2. Составить словарь терминов по теме исследования.
3. Написать характеристику баз исследования по теме магистерской диссертации.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

Тема: Теоретические методы исследования. обзор литературных источников по теме исследования

Цель: студенты должны знать, что такое теоретические методы исследования и научиться делать обзор литературных источников по теме исследования.

Понятийный аппарат: научно-исследовательская работа; методы исследования; теоретические методы исследования; литературные источники.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические методы исследования.
2. Написать черновой вариант первой (теоретической) главы исследования.
3. Сформулировать выводы по итогам теоретического анализа проблемы.
4. Написать статью и опубликовать статью по итогам теоретического анализа проблемы.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

Тема: Составление плана магистерского исследования

Цель: студенты должны уметь составлять план магистерского исследования

Понятийный аппарат: научно-исследовательская работа; диссертация; план исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснование плана магистерского исследования
2. Сравнение плана исследования у своих сокурсников.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

Тема: Изучение и использование передового опыта

Цель: дать представление об изучении и использования передового опыта.

Понятийный аппарат: исследование; изучение; передовой опыт.

Вопросы для обсуждения:

1. Описать передовой опыт, используемый в социальной работе.
2. Изучить и проанализировать передовой опыт, изложенный в авторефератах трех кандидатских диссертаций по теме исследования.
3. Написать отчет по предложенной схеме анализа передового опыта.

#### СХЕМА АНАЛИЗА ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА

1. Изучаемый объект \_\_\_\_\_
2. Наименование опыта \_\_\_\_\_ (направление, тема работы)
3. Цель изучения опыта \_\_\_\_\_
4. Краткая аннотация (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).
5. Какие задачи обучения, воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики делают опыт актуальным.
6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса, содержание и формы, характер взаимоотношений участников.
7. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы), характеристика отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации.
8. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, оптимальности в педагогической системе, перспективности анализируемого опыта. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия. Оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство).
9. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях - корректированию опыта.
10. Рекомендации по адресной направленности опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее находящие способы использования).

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**

Тема: Подготовка научной публикации по результатам исследования

Цель: рассмотреть научные публикации по теме исследования.

Понятийный аппарат: исследование; ход исследования; публикации.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовить статью по теме исследования

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 4 «Актуальность темы и понятийная база исследования».**

1. Семинар-взаимообучение.

Мозговой штурм осуществляется группами, разделенными по признаку противоположного либо альтернативного мнения. Разбор носит острый, бескомпромиссный характер, при этом преподаватель обязан с уважением выслушать даже самые непрофессиональные и некомпетентные мнения студентов.

В завершение мозгового штурма выявляются объективные и необъективные позиции в контексте соответствия праву и социальной природе социокультурных проблем и процессов. Другие критерии оценки (например, идеологические) не допускаются.

Студенты готовятся по 2-3 вопросам учебно-тематического плана (формулирование темы и обоснования научно-исследовательской работы и логическая структура и творческое ядро исследования; актуальность темы и понятийная база исследования).

Каждый из студентов особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению.

Затем один из рядов смещается на одно место.

1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам.

Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Достоинство этого приема – в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы. Это способствует углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода

### *Ролевая игра в эксперта*

Проведение ролевых игр в эксперта – важнейшая составляющая современных форм обучения, игровая форма помогает будущим специалистам закрепить теоретические знания

путем решения условных задач согласно определенным правилам, причем с учетом точки зрения других участников игры. Тем самым, студенты получают содержательные уроки культуры профессионального общения, толерантности, уважения и терпимости к другой позиции.

Ролевые игры проводятся в форме «доклада на конференции», участия в «круглом» столе, а также в разыгрывании условных, но реалистичных сюжетов с распределением ролей «эксперта», «журналиста», «чиновника», «судьи», «адвоката», «прокурора» и т.д. Студент должен полностью войти в профессиональную роль (которая может оказаться впоследствии реальностью его профессиональной работы).

Для этой формы проведения занятий характерен интерактивный стиль обучения – между самими студентами, между студентами и преподавателями возникает доверительное общение без официоза, при этом усилия всех участников направлены на соблюдение принципов качества профессиональной деятельности и профессиональной этики.

2. Для аудита ролевой игры, студентам необходимо подготовиться по теме 11. Описание, апробация, оформление и представление результатов исследования.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).



При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Центр компьютерных технологий»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом

работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

**Для организации самостоятельной работы** студентам предлагаются различные виды индивидуальной и групповой работы:

- упражнения по составлению отдельных модулей исследования, а также работа по составлению плана действий в планировании исследования;
- составление глоссария по курсу;
- отработка навыков презентации проекта;
- выполнение тестов и контрольных заданий по содержанию тем курса.

Данная работа выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине. Студент должен проанализировать и описать все задания по данной дисциплине по всем изучаемым разделам, задания выполняются индивидуально. Задания к самостоятельной работе выполняются каждым студентом индивидуально.

### **Структура самостоятельной работы:**

#### **1. Титульный лист.**

В верхней части указываются сведения об учреждении, в котором выполнена работа, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель. В центре – вид работы с указанием названия дисциплины, тема. Сбоку – фамилия и инициалы студента, курс, номер группы, факультет; фамилия и инициалы, академическое звание научного руководителя. Внизу – название города, год.

#### **2. Оглавление (Содержание).**

Последовательное изложение пунктов плана работы с указанием страниц, с которых начинаются все пункты. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами, начиная со 2 страницы, т.е. с содержания. Титульный лист не нумеруются, но принимается за 1 страницу.

#### **3. Введение.**

Где: определяется актуальность и значимость для науки и практики; дается обзор литературы по данной проблеме; определяются основные цели работы и подчиненные ей более частные задачи.

#### 4. Основная часть.

Самостоятельная работа по дисциплине должна носить исследовательский и аналитический характер.

В основной ее части анализируются и раскрываются основные вопросы по предлагаемым заданиям по дисциплине.

#### 5. Заключение.

Подводятся итоги работы, делаются выводы, к которым пришел студент и его рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным целям и задачам.

#### 6. Литература.

Каждый литературный источник должен быть описан с учетом современных библиографических требований.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Далее преподаватель проверяет выполнение работы, и студент получает допуск к экзамену по данной дисциплине.

Студент должен понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе).

Вариант самостоятельной работы выбирается студентом с учетом таблицы распределения по фамилиям, приведенной в таблице 1.

Вариант содержит ссылку на соответствующий номер выполнения самостоятельной работы. Например, для студента с фамилией «Александров»:

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта
А	1

Т.е. студент «Александров» выполняет самостоятельную работу для темы 1.

Таблица 1.

**Таблица распределения вариантов самостоятельных работ**

<b>Начальная буква фамилии студента</b>	<b>Номер варианта темы самостоятельной работы</b>
А	Тема 1
Б	Тема 2
В	Тема 3
Г	Тема 4
Д	Тема 5
Е	Тема 3
Ж	Тема 1
З	Тема 2
И	Тема 3
К	Тема 4
Л	Тема 5
М	Тема 3
Н	Тема 1
О	Тема 2
П	Тема 3
Р	Тема 4
С	Тема 5
Т	Тема 3
У	Тема 1
Ф	Тема 2
Х	Тема 3
Ц,Ч	Тема 4
Ш,Щ	Тема 5
Э	Тема 3
Ю	Тема 1
Я	Тема 3

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

В ходе выполнения самостоятельной работы студент не только теоретически разрабатывает программу исследования, но и осуществляет сбор первичной информации по выбранной проблематике, обрабатывает ее с использованием тех технологий, которые изучаются в данной дисциплине, интегрирует результаты и т.п.

Работа над самостоятельной работой предполагает использование соответствующей литературы, т.е. научных источников и индивидуальные консультации с преподавателями.

#### **Тема 1. Формулирование темы и обоснования научно-исследовательской работы. Логическая структура и творческое ядро исследования**

1. Опишите социальную проблему вашего исследования.

2. Сформулируйте проблему вашего исследования.
3. Обоснуйте новизну исследовательского замысла.
4. Сформулируйте не менее трех тем, по которым Вам хотелось бы провести магистерское исследование.
5. Представьте список литературы, за последние 5 лет (состоящие из 20 источников) по каждой из первоначально привлекших Ваше внимание тем.

### **Тема 2. Актуальность темы и понятийная база исследования**

1. Подготовить обзор литературы по вашей теме ВКР (не менее 10 источников) по плану:
  - 1) библиографическое описание источника;
  - 2) аннотация проблематики источника;
  - 3) конспектирование цитат, которые могут быть использованы при выполнении ВКР

### **Тема 3. Теоретические методы исследования. Обзор литературных источников по теме исследования**

1. Основные задачи подготовительного этапа теоретического исследования
2. Определите исследовательские подходы по теме ВКР. Сопоставьте научные теории и концепции.
3. Решите в русле какой социологической парадигмы предстоит выполнять ВКР. Определите ту (те) социологическую(кие) теорию(и), которая(ые) позволит(ят):
  - а) основательнее рассмотреть предмет исследования;
  - б) приблизить к достижению поставленной цели;
  - в) облегчит решение программных задач;
  - г) помогут полнее реализовывать эвристический потенциал выдвинутых гипотез.
4. Подготовьте обзор законодательства по теме исследования (международного, федерального, регионального).

### **Тема 4. Методы эмпирического социально-педагогического поиска. Подбор и освоение методик исследования**

1. Сформулируйте план эмпирического исследования.
2. Предложите календарный план предполагаемого исследования.
3. Обоснуйте выбор методов исследования, с конкретными результатами исследования.
4. Сформулируйте: объект, предмет, цель задачи своего магистерского исследования;
5. Заполните таблицу, отразив в ней те формулировки объекта, предмета, цели и темы исследования, которые кажутся Вам наиболее предпочтительными.

Корреспонденции объекта, предмета, цели и темы магистерского исследования

<b>ТЕМА:</b>			
Объект исследования	Предмет исследования	Цель исследования	Задачи исследования

### **Тема 5. Подготовка научной публикации по результатам исследования**

1. Сравнение понятийного аппарата двух исследований на материале двух статей по теме исследования.
2. Подобрать 20 специализированных периодических изданий по социальной работе.
3. Подобрать и описать 10 специализированных периодических изданий по теме вашей магистерской диссертации.

#### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля по данной дисциплине мы отнесем: зачет (по дисциплине) и тест минимальной компетентности, что относится к рубежному контролю и промежуточной аттестации.

*Зачет* по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» служит для оценки работы студента и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности.

Критерии оценивания теста минимальной компетентности по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»:

- 30-32 правильных ответов – «5» (отлично);
- 29-22 правильных ответов – «4» (хорошо);
- 21-9 правильных ответов – «3» (удовлетворительно);
- Менее 8 правильных ответов – «2».

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Постановочный этап научно- исследовательской работы магистранта. Теоретические основы, проблематика и принципы социального исследования	ПК-9
Тема 2. Формулирование темы и обоснования научно-исследовательской работы. Логическая структура и творческое ядро исследования	ПК-9
Тема 3. Актуальность темы и понятийная база исследования	ПК-9
Тема 4. Теоретические методы исследования. Обзор литературных источников по теме исследования	ПК-9
Тема 5. Методы эмпирического социально-педагогического поиска. Подбор и освоение методик исследования	ПК-9
Тема 6. Подготовка научной публикации по результатам исследования	ПК-9
Тема 7. Описание, апробация, оформление и представление результатов исследования	ПК-9



### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

**Рубежный контроль** по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

**Промежуточная аттестация - зачет** – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

Зачет принимается в форме билетов и защите самостоятельной работы представленной в данной программе.

### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Проблематика современных исследований в социальной работе.
2. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
3. Исходные теоретические положения исследования.
4. Основная идея и замысел исследования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Планирование процедуры проверки гипотезы.
5. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность как характеристики темы.
6. Теоретический анализ и синтез.
7. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании.
8. Анализ через синтез. Сравнение и аналогия. Обобщение и систематизация.
9. Понятие об основных методах эмпирического исследования.
10. Наблюдение, его виды, способы фиксирования явлений. Наблюдение и возраст испытуемых.
11. Социологический и социально-педагогический опрос.

12. Анкетирование и интервьюирование. Требования к вопросам, виды анкет и способы обработки результатов.

13. Метод экспертов (рейтинг). Метод обобщения независимых характеристик.

14. Методика исследования как совокупность методов на различных его этапах и как единое целое.

15. Примерные методики обследования. Функции и виды апробации результатов исследования.

16. Отличие логики изложения от логики исследования.

17. Вариативность логики исследования. Требования к содержанию излагаемого.

18. Виды изложения. Научный аппарат изложения.

19. Методы написания и редактирования текста. Характеристика стилей: научного, научно-педагогического, научно-популярного.

20. Правила составления презентации проекта.

### **Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест 1. Выберите правильный вариант*

1. Какой тип шкалы применяется в социально-психологическом исследовании, где основной переменной будет являться семейное положение педагогов-стажистов? Выберите из предложенных:

А. наименований,

Б. порядка,

**В. отношений.**

2. Определите тип исследование, выбрав из предложенных: «Исследование жизненного пути индивидов из близнецовых пар как пример повторного социологического исследования - это»

А. панельное когортное исследование,

Б. лонгитюдное когортное исследование,

**В. лонгитюдное поколенное исследование,**

Г. панельное поколенное исследование.

*Тест 2. Выберите правильный вариант*

2. При полном описании проблемы следует ответить на следующие вопросы (выберите все необходимые):

А. Как выглядит проблема в точных данных, по отношению к каким нормам, стандартам можно говорить о ее степени?

Б. Как долго существует проблема, как часто проявляется?

**В. Насколько широко она распространена в изучаемой социальной системе?**

Г. Кто заинтересован в ее решении?

**2. Выберите, какой метод исследования применяется в следующей ситуации.**

Исследователь наблюдает через зеркало Гезелла поведение ребенка 6 лет в специально созданной ситуации моральной дилеммы: на столе лежит шоколадка, воспитатель уходит, оставив ребенка среди других взрослых (а потом - сверстников), ему незнакомых.

А. наблюдение,

Б. тест,

**В. эксперимент.**

**Типовые практико-ориентированные задания**

Типовое задание 1. К текущему моменту обучения в магистратуре у Вас появился опыт решения научно-исследовательских, учебно-профессиональных задач. Вы проделали значительный объем работы по выполнению исследования в рамках темы магистерской диссертации. Возможно, Вы принимали участие в каких-то научно-исследовательских проектах, грантах, приобрели новый опыт практической деятельности в сфере образования.

Выявите дефициты собственной готовности к продолжения исследования в рамках магистерской диссертации, особенно в рамках методологической подготовки

Типовое задание 2. На основе анализа диссертационных исследований приведите пример качественной и количественной обработки экспериментальных данных. Не забудьте указать: что исследуется? Каким методом?

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Анализ документов (традиционный метод)** – метод качественного анализа, под которым понимаются умственные операции по интерпретации, пониманию информации, содержащейся в документах.

**Анкетирование** – метод опроса населения с помощью стандартизованных опросных листов (анкет), которые опрашиваемый заполняет самостоятельно по указанным в них правилам. Наиболее распространенный способ сбора информации о человеческой субъективности: мыслях и чувствах людей, их мнениях, настроениях, жизненных планах.

**Валидность (обоснованность)** – степень соответствия меры (показателя) тому понятию, которое она (он) призвана отражать. Вторичный анализ – анализ данных, собранных когда-то в прошлом другим исследователем.

**Выборочная совокупность (выборка)** – уменьшенная модель генеральной совокупности, отобранная с помощью специальных приемов для получения информации обо всей совокупности в целом.

**Выборочное обследование** – способ систематического сбора данных о поведении и установках людей посредством опроса специально подобранной группы респондентов, дающих информацию о себе и своем мнении.

**Генеральная совокупность** – объект исследования, который территориально, производственно и во времени «локализован» и на который распространяются выводы исследования.

**Гипотеза** (от греч. hypothesis – основание, предположение) – обоснованное предположение о структуре изучаемого социального явления или о характере связей между его компонентами.

**Данные** – первичная информация, полученная в результате социологического исследования; ответы респондентов, оценки экспертов, результаты наблюдения и т. п.

**Единица наблюдения** – элемент генеральной совокупности, с которого непосредственно ведется сбор информации.

**Единицы анализа** – части объекта исследования, которые подлежат эмпирическому обследованию.

**Единицы отбора** – элементы, предназначенные для отбора в выборочную совокупность.

**Задачи исследования** – совокупность конкретных целевых установок, направленных на анализ и решение проблемы.

**Зависимая переменная** – переменная, меняющая свое значение в соответствии с изменениями значений другой переменной.

**Значение** – характеристика или оценка определенного признака в пределах данной переменной.

**Измерение** – применение инструментария для подсчета или любого другого способа количественной характеристики результатов наблюдений над действительностью.

**Измерение разброса (дисперсии)** – показатель того, как колеблются (варьируют) значения признаков вокруг средней тенденции, т. е. показатель ее репрезентативности.

**Индекс** – результат объединения двух или более связанных показателей в один более объемлющий показатель.

**Интервальное измерение** – измерение, классифицирующее и упорядочивающее объекты, после того как они измерены на интервальном уровне, а также показывающее, насколько большим или меньшим количеством измеряемого свойства по сравнению с другими объектами они характеризуются.

**Инструментарий социологического исследования** – набор документов (анкеты, опросные листы, карточка наблюдения и т. д.), с помощью которых реализуются основные методы социологического исследования и осуществляется сбор эмпирических данных об изучаемом объекте.

**Интервью** (от англ. interview) – целенаправленная, заранее подготовленная беседа исследователя с респондентом, позволяющая получить более глубокие и точные сведения об индивидуальных особенностях сознания людей.

**Интерпретация понятий** – процедура определения содержания понятийного аппарата, применяемого в исследовании.

**Интерпретация теоретическая** – конкретизация понятия путем сравнения с понятиями большей степени общности через указание признаков, отличающих его от других, ему подобных.

**Интерпретация эмпирическая** – выделение эмпирических признаков (структурных компонентов, элементов) понятия через их перечисление (прием – от общего к частному).

**Каузальная модель** – модель, графически изображающая множество зависимостей между понятиями (или переменными), когда изменение в одном (или более) из них предшествует или вызывает изменение в другом (других).

**Квотная выборка** – выборка, члены которой отобраны так, чтобы они в совокупности укладывались в заранее данное распределение признаков.

**Кластерная (гнездовая) выборка** – многоступенчатая случайная районированная выборка.

**Когортное обследование** – обследование, основанное на повторяющихся в разное время опросах определенной группы населения (например, людей, родившихся в определенном году).

**Контрольная группа** – лица, участвующие в эксперименте и находящиеся вне сферы действия независимой переменной (опытного события).

**Коэффициент вариации** – мера (показатель) дисперсии для номинальных переменных.

**Коэффициент корреляции** – коэффициент связи между двумя интервальными переменными, служащий показателем точности подбора экспериментальных точек относительно линии регрессии.

**Коэффициент связи** – показатель степени и направления связи (ассоциации) между двумя переменными.

**Контент-анализ** (формализованный метод) – метод извлечения информации из больших текстовых массивов с помощью выделения смысловых единиц, к которым относятся определенные понятия, темы, имена известных людей и т. п.; перевод качественной информации в количественные показатели с последующей ее статистической обработкой.

**Лонгитюдный опрос** – опрос, позволяющий сравнивать элементы поведения или признаки данного множества случаев, взятые в разные моменты времени.

**Медиана** – мера средней тенденции для порядковых переменных.

**Многоступенчатая случайная районированная выборка** – выборка, в которой для анализа отобраны не индивиды, а скорее, географические единицы или их аналоги.

**Множественная регрессия** – статистическая процедура изучения зависимости, существующей между зависимой переменной и несколькими независимыми переменными.

**Момент наблюдения** – время наблюдения или измерения.

**Наблюдение** – это метод непосредственного визуально- слухового восприятия и непосредственной фиксации первичной информации о социальном объекте, о фактах поведения людей.

**Надежность** – степень постоянства, с которой данный измерительный инструмент позволяет приписывать различным случаям определенные значения.

**Направленное интервьюирование** – сбор данных с помощью интервьюирования, имеющий целью получение от респондента специфической информации.

**Научное исследование** – это метод проверки теорий и гипотез путем применения определенных правил анализа к данным, полученным в результате наблюдений и интерпретации этих наблюдений в строго заданных условиях.

**Независимая переменная** – переменная, изменение значений которой влияет на значения некоторой другой переменной.

**Номинальное измерение** – измерение, которое просто классифицирует случаи безотносительно к их рангу или к расстояниям между ними.

**Нормальное распределение** – симметричное одновершинное распределение с максимумом в середине, в котором мода, медиана и средняя принимают одно и то же значение.

**Объект исследования** – в широком смысле носитель той или иной социальной проблемы, в узком – люди или объекты, способные дать социологу необходимую информацию.

**Объем выборки** – количество единиц выборочной совокупности.

**Объяснительное исследование** – исследование, использующее результаты наблюдений над действительностью для проверки теории или для углубления представлений о моделях поведения в рамках некоторой теории.

**Операционализация понятия** – завершает эмпирическую интерпретацию, детализируя и расчлняя понятие до уровня эмпирических составляющих (эмпирических индикаторов).

**Описательное исследование** – исследование, занимающееся измерением какого-либо аспекта действительности, скорее, ради него самого, нежели ради развития или проверки некоторой теории.

**Опрос** – метод сбора социальной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного общения социолога и опрашиваемого путем регистрации ответов респондента на вопросы, вытекающие из целей и задач исследования.

**Ошибка выборки** – несоответствие между признаками выборки и признаками генеральной совокупности.

**Ошибка измерения** – неточности в наблюдениях над действительностью, расхождения между действительностью и зарегистрированными результатами наблюдений над нею.

**Панельное исследование** – исследование, проводимое по единой программе на одной и той же выборке и по единой методике через определенный интервал времени.

**Параметр** – любой признак совокупности (в отличие от признака выборки).

**Переменная** – признак, принимающий разные значения для различных случаев или для различных моментов времени в рамках одного случая.

**Пилотажное исследование** – мелкомасштабная проверка мер и процедур исследования, преследующая цель заблаговременно выявить все слабые места в его плане или инструментарии.

**Поисковое исследование** – исследование, ориентированное на обнаружение тех факторов, которые следует учитывать в теории данного предмета.

**Полевой эксперимент** – частичное осуществление эксперимента в условиях реальной действительности (в противоположность лабораторным условиям).

**Порядковое измерение** – измерение, классифицирующее и упорядочивающее случаи безотносительно к расстояниям между ними.

**Почтовый опрос** – тип опроса, в ходе которого респондент отвечает на вопросы интервьюера, отправленные ему по почте.

**Предмет исследования** – те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающееся в ней противоречие) и подлежат изучению.

**Проблема исследования** – сформулированная в теоретических понятиях проблемная ситуация (противоречие) в функционировании социального объекта. Проблема исследования всегда субъективна, т. к. определяется конкретными личностями (учеными, социологами).

**Проблемная ситуация** – состояние в развитии социального объекта, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития.

**Проблемная ситуация** – объективна. Она возникает в процессе взаимодействия людей друг с другом и окружающей средой.

**Программа социологического исследования** – изложение его общей концепции в соответствии с основными целями предпринимаемой работы.

**Репрезентативность** (от франц. *representatif* – представительный) – свойство выборочной совокупности представлять основные характеристики генеральной совокупности.

**Респондент** – тот, кого опрашивает социолог.

**Систематическая случайная выборка** – выборка, в которой признаки отбираются из генеральной совокупности путем случайного отбора первого признака и применения некоторого выборочного интервала для отбора последующих признаков.

**Систематические ошибки** – ошибки измерения, проявляющиеся при каждом случае применения инструмента и лишаящие показатели их валидности.

**Совокупность** – множество случаев, относительно которого делаются те или иные выводы.

**Случайные ошибки** – несистематические ошибки измерения, превращающие показатель в ненадежную и лишённую валидности меру данного понятия.

**Социальная проблема** – существующая в самой реальности, в окружающей нас жизни противоречивая ситуация, носящая массовый характер и затрагивающая интересы больших социальных групп либо социальных институтов.

**Социальный факт** (лат. *factum* – свершившееся) – единичное общественно значимое событие или некоторая совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы общества.

**Социологическое исследование** – система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, позволяющих получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе.

**Среднее арифметическое** – мера средней тенденции для интервальных переменных.

**Средняя тенденция** – способ определения такой средней величины или оценки, которая лучше всего представляет некоторое множество признаков данной переменной.

**Стандартизировать** – измерять в единой или в сравнимых единицах измерения.

**Статистическая значимость** – вероятность того, что связь между двумя переменными, обнаруженная в ходе анализа выборки, носила случайный характер и не существует в генеральной совокупности.

**Стратифицированная (районированная) выборка** – процедура, при которой из совокупности сначала отбираются подгруппы по признаку наличия у них членов одного или более общих свойств, а затем из каждой из этих подгрупп по отдельности берётся выборка.

**Фундаментальное исследование** – исследование, первичной целью которого является развитие или проверка научной теории.



**Шкала-ряд** показателей, которые можно упорядочить таким образом, чтобы экспериментальные случаи оказались расположенными в порядке, соответствующем степени выраженности в них измеряемого понятия.

**Эксперимент** – исследование, при котором контроль за ходом эксперимента имитируется при анализе данных.

**Экспертная выборка** – выборка, состоящая из намеренно отобранных случаев (признаков).

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
<b>Основная литература</b>								
1	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438292">https://biblio-online.ru/bcode/438292</a>	+	+	+	+	+	+	+
2	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437120">https://biblio-online.ru/bcode/437120</a>	+	+		+			+
3	Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03635-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433084">https://biblio-online.ru/bcode/433084</a>	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>								
1	Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438362">https://biblio-online.ru/bcode/438362</a>	+						+
2	Емельянова Т.П. Социальные представления [Электронный ресурс]: история, теория и эмпирические исследования / Т.П. Емельянова. – М.: Изд-во института психологии РАН, 2016. – 476 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=351360">https://ibooks.ru/reading.php?productid=351360</a>	+	+	+	+	+	+	+
3	Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434162">https://biblio-online.ru/bcode/434162</a>	+		+		+		+
4	Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-1036-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432110">https://biblio-online.ru/bcode/432110</a>	+			+	+	+	

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Психологические исследования [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: <http://www.psystudy.ru>
2. Научная психология. Психологические исследования. Библиотека «Пси-фактора» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr102.htm>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)