

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
управление
д-р психол. наук, профессор
М.А. Щукина
«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по образовательной программе 37.04.01 Психология

«Психологическое консультирование»

Разработчик: доктор психол. наук Щукина Мария Алексеевна

Согласовано: доктор психол. наук, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна,

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления о методике преподавания психологических дисциплин и научно-методическому обеспечению процесса профессиональной подготовки преподавателей психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания в области методологических, теоретических и конкретно-методических принципов преподавания психологии как теоретической и практической дисциплины.
2. Дать представления об этических принципах работы преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования.
3. Научить ориентироваться в многообразии форм и методов преподавания психологии в системе высшего образования.
4. Развить умения производить обоснованный выбор методов преподавания в соответствии с целями курса и особенностями аудитории.
5. Обучить основным технологиям, необходимым для разработки учебных курсов по психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Содержание дисциплины:

Преподавание психологии как теоретической и прикладной дисциплины в системе высшего и дополнительного образования.

Современные формы и методы преподавания психологии как научной и прикладной дисциплины.

Профессионально-психологическая подготовка и деятельность преподавателя психологии высшей школы.

Основы разработки учебных курсов по психологии в системе высшего и дополнительного образования.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – сформировать у студентов представления о методике преподавания психологических дисциплин и научно-методическому обеспечению процесса профессиональной подготовки преподавателей психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Сформировать знания в области методологических, теоретических и конкретно-методических принципов преподавания психологии как теоретической и практической дисциплины.
2. Дать представления об этических принципах работы преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования.
3. Научить ориентироваться в многообразии форм и методов преподавания психологии в системе высшего образования.
4. Развить умения производить обоснованный выбор методов преподавания в соответствии с целями курса и особенностями аудитории.

5. Обучить основным технологиям, необходимым для разработки учебных курсов по психологии в системе высшего и дополнительного образования.

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

знать:

- цели, принципы, методы и формы, реализуемые при обучении психологии;
- специфику проведения учебных занятий по психологии в вузе (лекция, практические, семинарские, лабораторные и др. занятия);
- специфику психолого-педагогического взаимодействия в системе преподавания психологии;
- пути развития профессионального мастерства преподавателя психологии;

уметь:

- использовать современные технологии и активные (интерактивные) методы обучения в преподавании психологии;
- организовывать учебные занятия по психологии с разными категориями обучающихся;
- осуществлять методическую разработку учебных курсов и учебных занятий;
- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие и устанавливать контакт с аудиторией и управлять ею;

иметь навыки:

- использования в профессиональной деятельности активных (интерактивных) методов обучения в преподавании психологии для разных групп обучающихся;
- организации психолого-педагогического взаимодействия и установления контакта с разными аудиториями обучающихся;
- разработки рабочих программ учебных дисциплин и планов учебных занятий.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	3	81	108	66	42	38	12	26	-	-	16	4
Очно-заочная	3	81	108	70	38	34	10	24	-	-	12	4
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-3, с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-6, ПК-11, ПК-12 ВПК-1, ВПК-2	– способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11); – способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Преподавание психологии как теоретической и прикладной дисциплины в системе высшего и дополнительного образования	10	4	6	4
Тема 2. Современные формы и методы преподавания психологии как научной и прикладной дисциплины	10	4	6	4
Тема 3. Профессионально-психологическая подготовка и деятельность преподавателя психологии высшей школы	10	2	8	4
Тема 4. Основы разработки учебных курсов по психологии в системе высшего и дополнительного образования	8	2	6	4
Итого:	38	12	26	16

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Преподавание психологии как теоретической и прикладной дисциплины в системе высшего и дополнительного образования	10	2	8	4
Тема 2. Современные формы и методы преподавания психологии как научной и прикладной дисциплины	10	2	8	4
Тема 3. Профессионально-психологическая подготовка и деятельность преподавателя психологии высшей школы	8	4	4	2
Тема 4. Основы разработки учебных курсов по психологии в системе высшего и дополнительного образования	6	2	4	2
Итого:	34	10	24	12

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Преподавание психологии как теоретической и прикладной дисциплины в системе высшего и дополнительного образования	4	-	-	-
Тема 2. Современные формы и методы преподавания психологии как научной и прикладной дисциплины	4	-	-	-
Тема 3. Профессионально-психологическая подготовка и деятельность преподавателя психологии высшей школы	2	-	-	-
Тема 4. Основы разработки учебных курсов по психологии в системе высшего и дополнительного образования	2	-	-	-
Итого:	12	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Преподавание психологии как теоретической и прикладной дисциплины в системе высшего и дополнительного образования

Цели, предмет и задачи преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Специфика преподавания психологии как общеобразовательной (теоретической) дисциплины. Основные методические принципы преподавания общей психологии, истории психологии. Подбор заданий и формулировок вопросов для студентов по общепсихологическим дисциплинам. О системах психологического знания (анализ новых учебников по психологии для студентов гуманитарных и технических вузов).

Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки: возрастной, психологии личности и персонологии, консультативной психологии для психолого-педагогических специальностей; для специальностей сферы менеджмента, маркетинга и экономики; юридической, клинической и социальной психологии для юристов. Специфика подбора вопросов и заданий с учетом специализации обучаемых и практической направленности их профессиональной деятельности.

Особенности обучения взрослых-слушателей в системе дополнительного образования. Психолого-педагогические аспекты и организация обучения взрослых слушателей, андрагогическая модель обучения. Учет познавательных потребностей слушателей: направленность на расширение кругозора, на формирование собственной позиции по отношению к изучаемой теории и науке в целом, на практическое применение знаний.

Тема 2. Современные формы и методы преподавания психологии как научной и прикладной дисциплины

Основные классификации форм и методов преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (фасилитивная, воодушевляющая) . Условия интересной лекции: личностный смысл, новизна, активизация мышления. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность изложения.

Формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары- дискуссии, семинары-исследования, практические занятия, лабораторные занятия. Принципы создания проблемных малых групп на семинарских занятиях. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям: «от теории – к практике» и «от жизни – к теории». Обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии – основная задача лабораторных занятий. Методические требования к организации лабораторных занятий по психологии: малая трудоемкость процедур, обязательная теоретическая интерпретация результатов, анализ изучаемых и наблюдаемых психологических феноменов. Использование анкетирования, тестирования, бесед и интервью на лабораторных занятиях.

Методика организации и управления учебной дискуссией. Дискуссия как метод интерактивного обучения. Дискуссия как форма обучения, возможности ее использования на лекции, на семинарском занятии. Дискуссия как речемыслительная деятельность. Структура дискуссии и управление дискуссией в ходе семинарского (практического) занятия.

Основы психологической теории учения и стратегия активного обучения. Классификация активных методов обучения: методы программированного, проблемного и интерактивного обучения

Методы программированного обучения. История возникновения программированного обучения в США: теория обучения Б. Ф. Скиннера. История развития программированного обучения: подход П. Я. Гальперина, Н. Ф. Галызиной. Принцип «черного ящика» и принцип «белого ящика». Теория поэтапного формирования умственных действий как модификация метода программированного обучения. Понятие «схема ориентировочной основы действий» (ООД) . Типы учебных задач в программированном обучении: предметные, логические и психологические задачи. Психологические задачи в преподавании психологии.

Методы проблемного обучения. Проблемность как принцип обучения. «Проблемная задача», «проблемный вопрос», «проблемное задание» как основные педагогические понятия.

Принципы создания проблемных ситуаций в обучении. Условия организации мыслительной деятельности обучаемых; роль преподавателя.

Методы интерактивного обучения. Психология человеческих взаимодействий и феномен группы. Место преподавателя в интерактивном обучении. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, метод мозговой атаки, круглый стол, деловая игра, конкурсы практических работ по психологии. Тренинг как метод обучения психологии.

Тема 3. Профессионально-психологическая подготовка и деятельность преподавателя психологии высшей школы

Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза. Профессионально-важные качества и требования к личности преподавателя психологии: (личностная и социальная зрелость, социально-перцептивные, эмпатийные и коммуникативные способности, фасилитивность, творческое мышление). Структурные компоненты деятельности и функции преподавателя высшей школы. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя высшей школы.

Требования к уровню образования и компетентности преподавателя высшей школы и дополнительного образования. Ступени профессиональной карьеры преподавателя психологии. Способы повышения квалификации и развития профессионального мастерства преподавателя.

Психологические условия эффективного преподавания. Ораторское мастерство лектора. Установление и поддержание контакта с аудиторией. Типология «трудных слушателей» и приемы работы с «трудной аудиторией». Учет познавательных потребностей слушателей: направленность на расширение кругозора, на формирование собственной позиции по отношению к изучаемой теории и науке в целом, на практическое применение знаний.

Самообразование и самовоспитание преподавателя психологии, позитивный образ Я, сформированная профессиональная идентичность. Профессиональный имидж, внешний облик и культура речи преподавателя психологии. Страхи и стереотипы преподавателей. Совершенствование приемов саморегуляции, самоконтроля и конфликтоустойчивость преподавателя. Аутодиагностика и профессиональная рефлексия преподавателя.

Тема 4. Основы разработки учебных курсов по психологии в системе высшего и дополнительного образования

Проектирование сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе дисциплины «Преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования». Технологии и процедура конструирования сценариев учебных ситуаций.

Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии. Принципы разработки учебных задач для практических занятий.

Методика разработки учебных курсов и программ по психологии. Организационные и

правовые основания преподавания психологии:

- Федеральные государственные стандарты высшего образования.
- Профессиональные стандарты.
- Локальные акты организаций.
- Основная образовательная программа (включает Учебные планы).
- Расписание занятий, практик, промежуточной и итоговой аттестации.
- Этический кодекс преподавателя.

Этапы разработки учебного курса:

- Определение цели, задач, планируемых результатов обучения.
- Определение места курса общей образовательной программе.
- Определение вклада курса в формирование профессиональной компетенции выпускников программы.

выпускников программы.

- Отбор источников информации для курса.
- Разработка тематического плана и содержания курса.
- Выбор форм занятий.
- Выбор форм текущего и итогового контроля по дисциплине.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Преподавание психологии как теоретической и прикладной дисциплины в системе высшего и дополнительного образования.

Цель: Ознакомление с принципами современного преподавания психологии как теоретической и прикладной дисциплины.

Понятийный аппарат: принципы, методика, преподавание, теоретическая психология, практическая психология.

Вопросы для подготовки

1. Специфика психологии как науки и методика ее преподавания.
2. Цель преподавания психологии в высшей школе и в системе дополнительного образования.
3. Специфика преподавания психологии будущим психологам и обучающимся иных направлений подготовки.
4. Особенности преподавания психологии как прикладной и практической дисциплины.
5. Особенности преподавания взрослым людям.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Современные формы и методы преподавания психологии как научной и прикладной дисциплины.

Цель: содержательный анализ существующих форм и методов преподавания психологии в высшей школе.

Понятийный аппарат: форма обучения, методы преподавания, инновационный метод, учебная задача, установки преподавателя, факторы неуспеваемости студента.

Вопросы для подготовки

1. Требования к содержанию лекции и структура лекции по психологии
2. Формы практических занятий по преподаванию психологии и их характеристика
3. Принципы разработки учебных задач по психологии для практических занятий: классический и инновационный подходы.
4. Достоинства и недостатки активных методов обучения.
5. Интерактивное (коммуникативное) обучение: специфика, частные методы и их сравнительная характеристика (эвристическая беседа и дискуссия; круглый стол и метод «мозгового штурма»; деловая игра и социально- психологический тренинг) .
6. Приемы и условия создания проблемной ситуации на занятии по психологии в вузе.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Профессионально-психологическая подготовка и деятельность преподавателя психологии высшей школы.

Цель: Анализ психологических подходов к изучению деятельности преподавателя психологии и требований к его профессиональной подготовке в вузе.

Понятийный аппарат: профессионально-важные качества, профессиональная идентичность, стиль профессиональной деятельности, профессиональная подготовка, повышение квалификации, совершенствование педагогического мастерства.

Вопросы для подготовки

1. Профессионально-важные качества и требования к личности преподавателя психологии.
2. Требования к уровню образования и профессиональным компетенциям преподавателя психологии.
3. Пути развития профессиональной карьеры и совершенствования профессионального мастерства преподавателя психологии.

4. Формирование профессиональной идентичности и индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя психологии.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Основы разработки учебных курсов по психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Цель: формирование представления о методике разработки учебных курсов и отдельных занятий по психологии.

Понятийный аппарат: проектирование, методика, программа, сценарий, план, формы аттестации, формы учебных занятий, требования к программам обучения.

Вопросы для подготовки

1. Методика разработки учебных курсов и программ по психологии.
2. Организационные и правовые основания преподавания психологии.
3. Федеральные государственные стандарты высшего образования.
4. Профессиональные стандарты.
5. Определение цели, задач, планируемых результатов обучения.
6. Отбор источников информации для курса.
7. Разработка тематического плана и содержания курса.
8. Выбор форм занятий.
9. Выбор форм текущего и итогового контроля по дисциплине.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Преподавание психологии как теоретической и прикладной дисциплины в системе высшего и дополнительного образования»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения сценария проблемной лекции, разработанного самостоятельно каждым студентом. Такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер. В рамках подготовки к занятию студенты знакомятся с содержанием параграфа 4.2. «Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии» из учебника В.Я. Ляудис «Методика преподавания психологии» (Глава 4. Методические сценарии учебных ситуаций) и изучают на вопросы:

- В чем сущность приема «диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе», используемого преподавателем на проблемной лекции?
- Какие требования к преподавателю предъявляет использование эвристической беседы?
- Каково место проблемной лекции в форме эвристической беседы в системе курса лекций?

На основании изученного материала студенты разрабатывают и представляют на занятии в форме мини-конференции презентации с методическими рекомендациями по подготовке и чтению лекции с учетом познавательных потребностей слушателей:

- студенты с потребностью в расширении кругозора (эрудиты), для которых характерны высокая познавательная потребность, развитая память и широкий круг интересов;
- студенты с потребностью в формировании собственной позиции по отношению к происходящему в окружающей действительности (исследователи), которым свойственна критичность, избирательность, пристрастность суждений и мышления, хорошая ориентированность в интересующей их проблеме;
- студенты с потребностью в практическом применении полученных знаний (экспериментаторы), ориентированные на результат.

Интерактивное занятие к теме 2 «Современные формы и методы преподавания психологии как научной и прикладной дисциплины»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика дебатов и дискуссий. Это интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте. В рамках курса студентам предлагается разбиться на небольшие группы. Первая группа доказывает, что наличие высокой эмпатии является необходимым профессионально-важным качеством личности психолога. Вторая группа, утверждает, что наличие высокой эмпатии – не обязательно, и она не является профессионально-важным качеством психолога. Третья группа студентов отстаивает мнение о том, что эмпатийные способности можно развивать у любого человека в процессе тренинга личностного роста или собственной психотерапии. В дальнейшем каждая группа презентует результаты своих трудов.

Интерактивное занятие к теме 3 «Профессионально-психологическая подготовка и деятельность преподавателя психологии высшей школы»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика дебатов и дискуссий. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и

контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

В рамках курса студентам предлагается разбиться на небольшие группы и постараться выработать представления о причинах возникновения барьеров педагогического общения и обосновать тезис о возможности преодоления этих барьеров.

Известно, что некоторыми авторами выявлены следующие барьеры педагогического общения: барьеры боязни аудитории и педагогической ошибки, барьеры установки, формируемой в результате прошлого негативного опыта педагогической работы; барьеры несовпадения установок педагога на работу в классе и установок обучаемых; барьеры неадекватности собственной деятельности в складывающейся на занятии коммуникативной ситуации. Далее каждая группа презентует результаты своих трудов.

Интерактивные занятия к теме 4 «Основы разработки учебных курсов по психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Занятие посвящено изучению профессиональных и образовательных стандартов, на основании требований которых перед студентами ставится задача разработать в мини-командах по 3-4 человека гипотетический учебный план гипотетической магистерской программы. Далее каждая команда презентует результаты своих трудов. Проводится обсуждение.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования

современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в

этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 «Преподавание психологии как теоретической и прикладной дисциплины в системе высшего и дополнительного образования»

Изложите в эссе на 1-2 страницах свои размышления в ответ на следующие вопросы: для решения, каких профессиональных задач, для улучшения каких аспектов и функций профессиональной деятельности специалиста-непсихолога, потребуются знания и умение по психологии, в каких областях деятельности и для решения каких профессиональных задач их можно применять? (Постройте размышления на примере одного из видов профессиональной деятельности).

Задание к теме 2 «Современные формы и методы преподавания психологии как научной и прикладной дисциплины»

Опишите на 2-3 страницах свой опыт обучения у одного из своих преподавателей, который Вы можете назвать важным, значительным, особенно полезным или оставившим приятные воспоминания. Это может быть преподаватель начальной, средней или высшей школы. В своем рассказе раскройте следующие вопросы:

- к какому периоду Вашей жизни относится этот опыт;
- краткий социальный портрет (пол, возраст, образование, стаж, семейное положение или другие социальные статусные черты);
- что преподавал данный человек;
- особенности внешнего облика, манеры говорить, ходить, жестикулировать, стиля одежды или привычек;
- специфика общения со студентами или школьниками: учебного и внеучебного взаимодействия;
- технологическая оснащенность деятельности: специфика чтения лекций, ведения уроков, домашних заданий, проверочных работ, внеурочной деятельности;
- конкретный эпизод или два, которые лучше всего раскрывают особенности личности и

педагогического стиля;

- чему именно Вы научились в личностном или профессиональном плане у данного преподавателя; почему именно опыт обучения у него вспоминается как особенно важный.

Задание к теме 3 «Профессионально-психологическая подготовка и деятельность преподавателя психологии высшей школы»

Изложите в эссе на 1-2 страницах свои размышления в ответ на следующие вопросы: Если бы у вас была возможность учиться у кого-то из известных или выдающихся психологов, то кого бы Вы выбрали? Объясните свой выбор. Поясните, чему именно Вы хотели бы научиться? Какие бы Вы задавали вопросы Учителю? В каких его проектах хотели бы принять участие?

Задание к теме 4 «Основы разработки учебных курсов по психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Разработайте Рабочую программу дисциплины по шаблону в Приложении 2.

Выберите одну из дисциплин в списке ниже. В группе выбранные студентами дисциплины не должны дублироваться.

1. Психологи спорта
2. Психология искусства
3. Психология игры
4. Психология общения
5. Психология внешнего облика
6. Экономическая психологии
7. Историческая психологии
8. Военная психология
9. Космическая психология
10. Киберпсихология
11. Геронтопсихология
12. Психология дистанционного консультирования и психотерапии
13. Психология брачных и семейных отношений
14. Практикум по семейной терапии
15. Практикум по игровой терапии
16. Практикум по иппотерапии
17. Практикум по проективной психодиагностике
18. Практикум ораторского мастерства
19. Практикум по фототерапии
20. Практикум по когнитивной психологии
21. Практикум по сказкотерапии

22. Основы психологии (для студентов гуманитарных направлений)
23. Основы психологии (для студентов естественных направлений)
24. Основы психологии (для студентов социэкономических направлений)
25. Основы психологии (для студентов экономических и финансовых направлений)
26. Основы психологии (для студентов педагогических направлений)

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Преподавание психологии как теоретической и прикладной дисциплины в системе высшего и дополнительного образования	ПК-11; ПК-12
Тема 2. Современные формы и методы преподавания психологии как научной и прикладной дисциплины	ПК-11; ПК-12
Тема 3. Профессионально-психологическая подготовка и деятельность преподавателя психологии высшей школы	ПК-11; ПК-12
Тема 4. Основы разработки учебных курсов по психологии в системе высшего и дополнительного образования	ПК-11; ПК-12

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Контроль качества усвоения знаний по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен организуется в виде представления видеоролика с демонстрацией фрагмента занятия по психологии.

Требования к видеоролику.

- Продолжительность 15-20 минут
- Форма: монолог (лекция) на камеру или работа с реальной группой (размер от 2-х человек)
- Форма занятия: лекция, семинар, практикум, занятие с элементами активных методов обучения.
- Начало ролика: приветствие аудитории, самопрезентация преподавателя, презентация курса, тема занятия и обозначение ее места в изучаемом курсе, цель занятия, задачи и план занятия
- Основная часть: содержание, методы определяются в зависимости от типа гипотетической образовательной программы, преподаваемого курса, темы занятия и особенностей обучающихся.
- Подведение итогов, завершение фрагмента занятия, прощание с аудиторией.

Критерии оценки роликов

- Соответствие всем пунктам задания.
- Оригинальность проекта.
- Педагогическая обоснованность занятия. Опора на достижения в теории и практике преподавания психологии.
- Разнообразие использованных методов и приемов обучения.
- Ориентация в представляемом материале.
- Коммуникативная корректность: умение излагать свою точку зрения, степень аргументации своей позиции, грамотность речи, отсутствие слов-паразитов, использование профессионального языка, согласованность вербального и невербального языков общения.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика психологии как науки и предмет методики преподавания психологии
2. Цели и задачи преподавания психологии
3. Проблема гуманизации психологического образования в контексте специфики восприятия психологических знаний их потребителями
4. Сравнительный анализ рефлексивно-деятельностной и информационно-пассивной парадигм обучения: цели, методы, позиции преподавателя и учащихся, результат обучения
5. Психологическое образование педагогов в работе школьного психолога: цели, принципы и методы осуществления

6. Общие представления об андрагогике и основные принципы обучения взрослых
7. Специфика лекции как основной формы обучения в ВУЗе и ее функции (информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая)
8. Требования к структуре и содержанию лекционного материала
9. Методика чтения лекции и параметры оценки ее эффективности
10. Методика чтения лекции и параметры оценки ее эффективности
11. Психологические особенности аудитории и условия установления контакта с ней.
12. Психологические особенности аудитории и характеристика стадий процесса установления контакта с ней
13. Характеристика основных форм практических занятий: семинары и практикумы
14. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям и таксономия задач
15. Методика проведения лабораторных занятий по психологии
16. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях
17. Принцип литературно-художественного моделирования в преподавании психологии
18. Виды наглядности в преподавании психологии: предметная, изобразительная и словесная – и их характеристика
19. Общая характеристика педагогической деятельности
20. Педагогическое общение как фактор управления обучением
21. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации
22. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе
23. Метод программированного обучения: цель, подходы к реализации метода в педагогической практике (сравнительная характеристика скиннеровского и отечественного подходов)
24. Основные методические средства программированного обучения: схема ориентировочной основы действия, её виды, типы учебных задач и их характеристика
25. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология
26. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача; проблемная ситуация (структура, виды), проблемное задание
27. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления социально-психологического тренинга
28. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления

29. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений студентов по психологии

30. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью студента.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите один правильный ответ.

Предполагает ли лекция ответ преподавателя на вопросы студентов?

А) да, это оптимально для наилучшего усвоения материала

Б) только на лекциях особого типа

В) нет, это не характерно данной форме обучения

Тест 2. Выберите один правильный ответ.

Что не относится к приемам, способствующим лучшему усвоению материала студентом?

А) вопросы слушателей по содержанию лекции

Б) приведение преподавателем примеров

В) чтение преподавателем текста лекции

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

В перечне тем обучающих программ дополнительного психологического образования для педагогов укажите наиболее актуальную тему для учителей начальной школы:

А) проблемы взаимодействия супругов в молодой семье

Б) проблемы психологической адаптации детей к обучению в начальной школе

В) трудности взаимодействия родителей с ребенком младшего школьного возраста

Типовое задание 2.

В перечне тем обучающих программ дополнительного психологического образования для педагогов укажите наиболее актуальную тему для руководителей образовательных учреждений:

А) способы создания оптимального психологического климата в педагогическом коллективе

Б) проблемы психологической адаптации детей к обучению в начальной школе

В) методы организации проектной деятельности школьников

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АТТРАКЦИЯ (аттрактивность) – стремление педагога привлекать к себе внимание и формировать положительное отношение со стороны учащихся. Оно связано с позитивными чувствами к ним, эмпатией, искренностью, открытостью, конгруэнтностью. Это качество проявляется в межличностном общении и положительно влияет на реализацию педагогической деятельности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – совместная деятельность, в процессе которой происходит сотрудничество, диалог; необходимо для становления личности студента и развития преподавателя – без помощи нового поколения, без соразвития с ним преподаватель не реализуется как профессионал, как личность.

ВНУТРИЛИЧНОСТНАЯ ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ - реализуется в общении человека с самим собой (через внутреннюю или внешнюю речь, достроенную по типу диалога) . Такое общение может рассматриваться как универсальный способ мышления человека.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - возможность передавать учебную информацию обучаемому без непосредственного контакта с ним, а также принимать от студента выполненные работы, чтобы затем послать ему ответ.

ДОСТИЖЕНИЯ МОТИВАЦИЯ - одна из разновидностей мотивации, связанная с потребностью индивида добиваться успехов в деятельности и избегать неудач.

КОММУНИКАТИВНЫЙ БАРЬЕР - это психологическое препятствие на пути восприятия адекватной информации между партнерами по общению. В процессе делового общения возможно возникновение трех коммуникативных барьеров, условно обозначаемых как барьеры «авторитета», «избегания» и «непонимания». Коммуникативные барьеры возникают на межличностном уровне: в сообщении отправителя, в обмене мнениями между отправителем и получателем, в выборе носителя (электронная почта, компьютер, официальная речь т. п.). Они зависят от индивидуальных особенностей участников коммуникации, от умения собеседников перекодировать мысли в слова, слушать и концентрировать внимание.

КОНСТРУКТ ЛИЧНЫЙ — субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающий признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира.

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ — анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т. п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т. п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

КОНТРОЛЬ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ - в теории педагогики и

педагогической практике под контролем понимается «в широком смысле. . . проверка чего-нибудь», а в «узком», в духе кибернетики, «принцип обратной связи, характерной для управления саморегулирующейся системой»

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ - одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен.

КРЕАТИВНОСТЬ - особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.

МЕТОД ДИСКУССИИ - представляет собой эвристическую беседу или специально запрограммированное свободное обсуждение теоретических вопросов учебной программы, которое обычно начинается с постановки вопроса и разворачивается вначале как эвристическая беседа.

МЕТОД «МОЗГОВОЙ АТАКИ» заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий, а также спонтанно возникающих у присутствующих нужных и ненужных ассоциаций.

МЕТОД «КРУГЛОГО СТОЛА» (дискуссия, дебаты) — заимствован педагогикой из области политики и науки. Групповой вид метода, который предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения, в обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля т. д.

МЕТОД «ДЕЛОВОЙ ИГРЫ», это — метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры. Суть метода деловой игры как метода обучения заключается в учебном моделировании ситуаций той деятельности, которой предстоит обучить учащихся, чтобы на моделях, а не на реальных объектах учить будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции.

ПСИХОСЕМАНТИКА — область исследований психологии, изучающая строение, функционирование и развитие индивидуальной системы значений человека, которая опосредует процессы восприятия, памяти, мышления и пр.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСТАНОВКА - возникает при столкновении потребности с соответствующей ситуацией. В качестве структурных компонентов в профессиональной установке выделяют эмоциональный, когнитивный, операциональный компоненты.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА - это вид профессиональной установки и

представляет собой личностное образование, которое проявляется в условиях реальной жизнедеятельности, связано с прошлым опытом субъекта деятельности. Закрепляясь и фиксируясь в педагогической деятельности, она становится профессионально важным качеством личности, способствующим изменению способа взаимодействия педагога с учащимися.

РЕФЛЕКСИЯ — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

СМЫСЛОВОЙ БАРЬЕР - непонимание, возникающее при общении, обусловленное тем, что участники общения приписывают одним и тем же событиям разный смысл и видят в их глубине разную мотивацию.

СОЦИАЛЬНАЯ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ - стремление испытуемого давать о себе социально одобряемую, желательную информацию, приводящее к ошибкам в постановке психологического диагноза.

СПОСОБНОСТИ — индивидуально- психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводящиеся к знаниям и навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения.

СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ - способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.

ФАСЦИНАЦИЯ - (от лат. f a s c i n o – зачаровывать, околдовывать; портить глазом; наговором, сглазить) довольно многозначное и толкуется как очарование, обольщение, колдовство, магия, обман, манипуляция и т. д. Фасцинация является сигналом, который не оставит равнодушным, пробивает любые фильтры и захватывает мозг, нервную и гормональную системы. Элементы фасцинации помогают манипулировать образовательным процессом, поведением и поступками учащихся.

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА – это прием конструирования определенного образа мыслей путем преобразования точек зрения личности в условиях совместного исследования проблемы.

ЭМПАТИЯ в педагогической деятельности - является особым способом понимания другого человека. Только здесь имеется в виду не столько рациональное осмысление проблем другого человека, сколько стремление эмоционально откликнуться на его проблемы. При этом эмоции, чувства субъекта эмпатии не тождественны тем, которые переживает человек, являющийся объектом эмпатии.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.У. Заиченко. - Москва: Флинта, 2013. – 384 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=337982	+	+	+	+
2	Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — М.: Юрайт, 2018. — 376 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65 .	+	+	+	+
3	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: история, теория, практика: учеб. пособие / Н.Ю. Стоюхина. – М.: Флинта, 2016. – 182 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=22821	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437646	+	+	+	+
2	Зельдович, Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446059	+	+	+	+
3	Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433248	+	+	+	+
4	Чернышев А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423104	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психология человека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/> – Загл. с экрана.

2. Психология [Электронный ресурс]: портал // Постнаука. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> – Загл. с экрана.

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> – Загл. с экрана.

4. Новости науки [Электронный ресурс]: психология // Элементы. - Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya – Загл. с экрана.

5. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим доступа: <http://flogiston.ru/> . – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОГЕНЕТИКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
по образовательной программе 37.03.01 Психология**

Полужирным курсивом в документе выделены пояснения.

1. Цель изучения студентами настоящего курса – сформировать представления о значимости и многообразии подходов психогенетического и дифференциально-психологического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития; умений и навыков прикладного психогенетического и дифференциально-психологического анализа индивидуальных особенностей человека и оказания психологической помощи с их учетом.

2. Задачами изучения курса являются:

1. Формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в психогенетике и дифференциальной психологии;

2. Формирование у студентов умений и навыков психогенетического и дифференциально-психологического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;

3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

3. Перечень результатов обучения

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и понятия психогенетики и дифференциальной психологии; историю формирования идей психогенетики и дифференциальной психологии; специфику, предметное содержание, цели, задачи, проблемы и объекты психогенетики и дифференциальной психологии; основные теории и концепции психогенетики и дифференциальной психологии; психологическую структуру и механизмы формирования индивидуальных различий.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат психогенетики и дифференциальной психологии при анализе психологических явлений; учитывать психогенетические закономерности и дифференциально-психологические особенности при оказании психологической помощи; применять знания об индивидуальных различиях и их формировании при оценивании потребностей и запросов целевой аудитории; ориентироваться в научной литературе по проблематике психогенетики и дифференциальной психологии.

Владеть: методами психогенетики и дифференциальной психологии, использовать их для решения исследовательских задач; навыками психогенетического и дифференциально-психологического анализа эмпирических данных об индивидуальных особенностях и их формировании; навыками применения методов психогенетики и дифференциальной психологии в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками решения профессиональных задач на основе учета психогенетических механизмов и индивидуальных особенностей человека.

4. Структура и содержание учебных занятий

4-7 тем по дисциплине

Тема 1. Предмет, история, задачи психогенетики и дифференциальной психологии

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Психологическое разнообразие как предмет познания. Феноменология индивидуальности. Индивидуальные, типологические и групповые различия. Основные задачи дифференциальной психологии. Прикладное значение дифференциальной психологии.

Предпосылки и этапы становления дифференциальной психологии как самостоятельной области психологического знания. Вклад Ф. Гальтона, У. Штерна, А. Бине, Ф.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева и др. в изучение индивидуальных различий.

Становление психогенетики в контексте дифференциальной психологии. Предмет психогенетики. Дифференциальная психология как психологическая база психогенетики. Основные задачи психогенетики. Роль генетического анализа в развитии дифференциально-психологического знания.

Место дифференциальной психологии и психогенетики в структуре психологического знания. Соотношение дифференциальной психологии и психогенетики со смежными психологическими дисциплинами: общей психологией, психологией личности, эволюционной психологией, психофизиологией, психологией интеллекта, психологией развития, возрастной психологией.

План семинарского (или интерактивного) занятия по теме:

Пример описания организации семинарских занятий:

Цель: формирование представлений о психологической сущности человека и о личности как как социальном проявлении человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Человек и его сущностные характеристики. Жизненное пространство человека. Особенности взаимодействия человека с миром.
2. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе.
3. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
4. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности и ее характеристики.

Практическое задание (если есть).

Студент должен обратиться к справочным пособиям, словарю, учебникам, отобрав в них 4-5 определений личности. Определения он классифицирует по признакам: социологическое, социально-психологическое, педагогическое и т.п.

Примеры описания организации интерактивных занятий:

Пример 1. Занятие проходит в форме самоисследования студентов с помощью ряда диагностических процедур, позволяющих изучить их особенности Я –концепции, образа «Я». Проводится обсуждение результатов с опорой на знания о различных уровнях проявления «Я», личности, индивидуальности человека.

Материал для выполнения заданий: Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. СПб., 2001. С. 41-47.

Пример 2. Занятие проводится в форме мини-конференции с представлением и обсуждением студентами презентаций отечественных теорий личности по материалам

хрестоматии: Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст]: хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. 464 с. (Хрестоматия).

Пример 3. Занятие проводится в форме просмотра и анализа мультфильма «Винни-Пух» (реж. Ф. Хитрук). Студентам дается задание выделить и перечислить защитные механизмы, которые используются героями фильма.

Тема 2. Методы психогенетики и дифференциальной психологии

Номотетический и идиографический подходы в изучении индивидуальных различий. Количественные и качественные методы в дифференциальной психологии. Сравнительно-возрастной, лонгитюдный и комплексный методы в организации исследований индивидуальных различий. Типологический и психогенетический подходы.

Принципы и методы психогенетического исследования. Близнецовый метод и метод приемных детей. Генеалогический анализ. Генограмма. Прикладное значение генеалогического анализа.

Биографический метод и событийно-биографический подход в исследовании становления индивидуальности.

Психографическое исследование индивидуальности. Виды психограмм. Психографические схемы исследований.

План семинарского (или интерактивного) занятия по теме:

Цель:

Вопросы для обсуждения:

Практическое задание (если есть).

Тема 3. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии

Категория индивидуальности в психологии и человекознании. Соотношение понятий «организм», «индивид», «социальный индивид», «личность», «субъект», «универсум», «индивидуальность».

Индивидуальность как онтологическая данность и как уровень развития человека. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Структурные модели индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву, В.С. Мерлину, А.Г. Асмолову, Э.А. Голубевой, В.М. Русалову и др.).

Субординационный и координационный принципы построения современных моделей целостной индивидуальности. Многофакторная система индивидуальности А. Пауелла и Дж. Ройса. Интегративные модели целостного человека Д. Макадамса и Дж. Майера.

Развитие индивидуальности в антропогенезе и онтогенезе. Факторы и движущие силы развития индивидуальности.

План семинарского (или интерактивного) занятия по теме:

Цель:

Вопросы для обсуждения:

Практическое задание (если есть).

Тема 4. Генетические источники индивидуальных различий

Генетические и средовые источники индивидуальных различий. Генотип-средовое взаимодействие.

Основные понятия генетики. Наследуемость. Понятия генома, генотипа, генофонда. Виды изменчивости. Законы наследования.

Психогенетика когнитивных процессов. Психогенетические исследования интеллекта. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта.

Модельные объекты в психогенетике поведения. Психогенетика наследственных заболеваний.

Генетика высшей нервной деятельности. Наследственные болезни головного мозга.

План семинарского (или интерактивного) занятия по теме:

Цель:

Вопросы для обсуждения:

Практическое задание (если есть).

Тема 5. Социальные факторы формирования индивидуальных различий

Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий. Изучение групповых различий как способ анализа индивидуальных различий. Этнокультурные факторы индивидуальных различий. Кросскультурные исследования индивидуальных особенностей. Национальный характер. Социальноэкономические факторы формирования индивидуально-психологических различий. Роль семейной и профессиональной среды в формировании индивидуальности.

План семинарского (или интерактивного) занятия по теме:

Цель:

Вопросы для обсуждения:

Практическое задание (если есть).

5. Информационное сопровождение дисциплины

5.1. Перечень обязательной литературы (2-4 источника из электронных баз учебной литературы, на которые подписан СПбГИПСР: www.ibooks.ru или www.urait.ru)

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441872> (дата обращения: 29.08.2019).

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч.: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432839> (дата обращения: 29.08.2019).

3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - М.: Флинта, 2016. - 280 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=342150>

5.2. Перечень дополнительной литературы (3-7 источников по дисциплине: монографии, коллективные монографии, хрестоматии, учебники, учебные пособия)

1. Александров А.А. Психогенетика: Учебное пособие / А.А. Александров. СПб.: Питер, 2018. 192 с.

2. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник / И.Б. Дерманова. М.: Академия, 2015. 192 с.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2011. 701 с.
4. Мандель С.Г. Психогенетика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. М.: Флинта: Наука, 2015. 248 с.
5. Малых С.Б. Психогенетика: Учебник для вузов / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. Том 1 и 2. СПб.: Питер, 2015. 408 с.
6. Психогенетика: Хрестоматия / Сост. М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо. М.: Академия, 2006. 432 с.
7. Психология индивидуальных различий: учебное пособие / Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. Факультет психологии); ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ: Астрель, 2008. 720 с.

6. Материалы самостоятельной работы студентов

1-3 задания по дисциплине. Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

7. Форма контроля по дисциплине

Возможные формы:

- устный зачет или экзамен по вопросам (подготовить перечень не менее 15 вопросов);
- тестирование (привести в пример 4-5 тестовых заданий);
- выполнение проектной работы;
- выполнение творческого задания;
- отчет по материалам психодиагностического самообследования.