

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ТВЕРЖДЕНО
Руководитель ОПОП
д-р психол. наук, профессор
М.А. Щукина
«29» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

по образовательной программе 37.04.01 Психология

«Психологическое консультирование»

Разработчик: ст. преподаватель Поляков Алексей Васильевич

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Соколова Галина Ивановна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРАКТИКИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов в области психологического консультирования знаний, умений и навыков, необходимых в практике консультирования по проблемам семьи и брака. Подготовка студентов к самостоятельному консультированию супружеских пар на разных этапах развития семьи.

Задачи дисциплины:

Ввести студентов в основные понятия курса: «Практики семейного консультирования». Соединение теоретических и прикладных аспектов психологического консультирования, практическое освоение подходов и методов консультирования и овладение самой идеей семейного консультирования.

Решение проблемы соединения консультирования с диагностикой проблем семьи. Развитие навыков самостоятельного анализа брачно-семейных отношений.

Освоение студентами основных принципов и этапов психолого-консультативной работы с семьей, в соответствии с запросом, направленных на выполнение функции развития рефлексии самих супругов.

Освоение технологий супружеского и семейного консультирования.

Содержание дисциплины:

Установление контакта психолога с подопечными.

Методы и приемы работы консультанта-психолога с семьей.

Применение методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя.

Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами детей.

Применение в семейном консультировании методов и методик изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель: формирование у будущих специалистов в области психологического консультирования знаний, умений и навыков, необходимых в практике консультирования по проблемам семьи и брака. Подготовка студентов к самостоятельному консультированию супружеских пар на разных этапах развития семьи.

Задачи:

– Ввести студентов в основные понятия курса: «Практики семейного консультирования».

– Соединение теоретических и прикладных аспектов психологического консультирования, практическое освоение подходов и методов консультирования и овладение самой идеей семейного консультирования.

– Решение проблемы соединения консультирования с диагностикой проблем семьи. Развитие навыков самостоятельного анализа брачно-семейных отношений.

– Освоение студентами основных принципов и этапов психолого-консультативной работы с семьей, в соответствии с запросом, направленных на выполнение функции развития

рефлексии самих супругов.

- Освоение технологий супружеского и семейного консультирования.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- цели и задачи семейного консультирования;
- основные психологические проблемы семьи и владеть основными понятиями и терминологией в этой области;
- психологические закономерности развития эмоциональных отношений, мотивационной и функционально-ролевой сфер личности супругов, коммуникативных процессов в семье;
- базовые принципы и положения в практике семейного консультирования;
- современные тенденции в супружеском и семейном консультировании;
- этапы психологического семейного консультирования членов семьи;
- основные техники, используемые в работе семейного психолога-консультанта;
- основные психологические проблемы семьи и владеть основными приёмами и технологиями в этой области;

иметь представление:

- об основных технологиях, методах и направлениях психологического консультирования семейных отношений;
- о современных психологических методах исследования проблем семейных отношений;
- об этических основах психологического консультирования семьи;

уметь:

- анализировать ситуацию в семье обратившегося клиента и необходимости оказания консультативной помощи по семейным проблемам с научных позиций;
- моделировать и решать практические задачи в области психодиагностики семьи;
- моделировать консультативные ситуации на основе конкретных практических ситуаций, протоколов консультаций;

иметь навыки:

- осуществления обоснованного выбора тех или иных психологических методов, техник, приемов в консультативной работе с супружескими парами и семьями;
- выбора приемов ролевого проигрывания ситуации консультирования, в ходе которой предоставляется возможность создать собственную ориентировочную схему проведения консультации;
- построения гипотез, структурирующих совместную деятельность психолога

консультанта с подопечной семьей.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах									
	В зачед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	2	54	72	44	28	26	8	18	-	-	10	2	
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16	-	-	8	2	
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-3, с ОПК-1 по ОПК-3 с ПК-1 по ПК-6, ПК-11, ПК-12 ВПК-1, ВПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5); – способность разрабатывать и проводить мероприятия по оказанию психологической помощи и психологического консультирования клиентов различных социальных и возрастных групп (ВПК-1); - способность применять различные технологии психологического консультирования в практической работе (ВПК-2).

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Установление контакта психолога с подопечными.	4	2	2	-
Тема 2. Методы и приемы работы консультанта-психолога с семьёй.	6	-	6	-
Тема 3. Применение методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя.	6	2	4	4
Тема 4. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами детей.	4	2	2	2
Тема 5. Применение в семейном консультировании методов и методик изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.	6	2	4	4
Итого:	26	8	18	10

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее количество часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Установление контакта психолога с подопечными.	2	2	2	-
Тема 2. Методы и приемы работы консультанта-психолога с семьёй.	4	-	4	-
Тема 3. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами родителей.	6	2	4	2
Тема 4. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами детей.	4	2	2	2
Тема 5. Применение в семейном консультировании методов и методик изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.	6	2	4	4
Итого:	22	6	16	8

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского и практического типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Установление контакта психолога с подопечными.	1	-	-	-
Тема 2. Методы и приемы работы консультанта-психолога с семьей.	1	-	-	-
Тема 3. Применение методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя.	2	-	-	-
Тема 4. Знакомство с методиками исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами детей.	2	-	-	-
Тема 5. Применение в семейном консультировании методов и методик изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Мотивы и основные обращения супругов в консультацию. Установление контакта с подопечными.

Содержание понятий: стратегия, тактика и техника психологического консультирования; этнические, социальные, культурные, экономические и языковые различия в построении стратегии, тактики и техники семейного консультирования. Семейная психологическая консультация в структуре медицинской, педагогической, социальной помощи. Типология причин обращения в семейную психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью. Актуальные проблемы и задачи семейного психологического консультирования. Установление контакта с подопечными. Построение контакта с семьей при помощи вопросов.

Принципы, организация и методы проведения первичного психологического приема членов семьи.

Тема 2. Методы и техники работы консультанта-психолога с семьей. Методы изучения семейной истории: "Семейная генограмма" и "Линия жизни".

Проработка основных этапов семейного консультирования. Этапы установления и разные сценарии установления контакта. Особенности первичного семейного

психологического консультирования. Работа в диадных и триадных группах по отработке техник и видов слушания (обучение грамотному формулированию вопросов, минимизации ответов, невмешательство, выяснение, подведение итогов и др., подразумевающие использование определенного ряда техник).

Диагностика, психотерапия и психокоррекция как составляющие психологического консультирования. Единство диагностики и коррекции. Подбор методов исследования особенностей развития семьи. Анализ контекста и подтекста родительского сочинения. «Семейная Генограмма». «Линия жизни». Применение опроса и интервью в работе с членами семьи.

Тема 3. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами родителей. Исследование взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.

Использование методик: «Опросник удовлетворенности браком». Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП), с учётом причин нарушения общения в семье. Методы выявления супружеских конфликтов, их причин. Знакомство супругов с правилами конструктивного разрешения конфликтов. Методы выявления сексуальных проблем супругов и особенности консультирования этих проблем. Консультирование супругов в ситуации супружеской измены. Психологическое консультирование супругов в ситуации алкоголизма, наркомании, соматизации, инвалидизации и т.д.

Тема 4. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами ребенка. Метод беседы в семейном консультировании.

Применение проективных методик: «Незаконченные предложения», «Моя семья» и «Кинетический рисунок семьи». Выбор типа метода беседы в семейном психологическом консультировании. Вопросы клиенту, как важнейший элемент беседы и основное средство получения информации от него. Разработка структуры различных вопросов клиенту, в ходе консультации, направленные на достижение определенных целей психолога-консультанта.

Учёт образа клиентов, особенностей их эмоционального состояния, установки на консультацию, мотивов обращения к семейному психологу-консультанту в построении консультации. Разработка структуры беседы в семейном консультировании в зависимости от типологии обращения в семейном консультировании.

Тема 5. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Выполнение супругами домашних заданий как метод совместной деятельности супругов в семейном консультировании.

Анализ результатов по методике Т. Лири. Методы совместной работы супругов в консультации. Просмотр веера домашних заданий для достижения успеха в психологическом

консультировании.

Использование домашних заданий при работе с супругами. Разработка каталога заданий для совместной деятельности супругов. Домашние задания могут быть различными, их основная цель на первом этапе консультирования - уточнение и детализация ситуации в семье. Например: написать сказку о своей семье, наделяя членов семьи выбранными животными или растениями, а также описать себя через ассоциацию с цветком. Ведение дневников, написание сочинений и др.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: «Мотивы и основные обращения супругов в консультацию. Установление контакта с подопечными»

Цель: Определить основные мотивы обращения супругов в консультацию.

Понятийный аппарат: стратегия, тактика, техники семейного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы преимущества и недостатки индивидуального консультирования по проблемам семьи по сравнению с консультированием семьи в целом?
2. Этнические, социальные, культурные, экономические и языковые различия в построении стратегии семейного консультирования.
3. Тактики и техники семейного консультирования.
4. Типология причин обращения в семейную психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития.

Практические задания:

Студенты разбиваются на группы и работают в «тройках».

- 1) Выберите ситуацию и составьте варианты установления контакта с подопечными.
- 2) Проиллюстрируйте на примере построение контакта с семьей при помощи специальных вопросов.
- 3) Решение проблемных задач (ситуаций).

Задания для самостоятельной работы:

1. Постройте семейную генограмму своей семьи с указанием эмоциональных связей между всеми членами семьи.
2. Провести исследование двух взрослых членов семьи разного пола по методике: «Незаконченные предложения» и проанализировать результаты в ходе последующего занятия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2. Методы и техники работы консультанта-психолога с семьёй. Методы изучения семейной истории: "Семейная генограмма" и "Линия жизни".

Цель: Развить навыки применения методов и техник работы семейного консультанта-психолога с членами семьи.

Понятийный аппарат: методы, методики, техники, «семейная генограмма», «линия жизни», адекватность, валидность.

Практические задания:

Студенты разбиваются на группы и работают в «двойках» или в «тройках».

- 1) Составление ответа по методике: «Семейная генограмма» и осуществить обмен характеристиками и анализом результата.
- 2) Составление ответов по методике «Линии жизни» и обмен характеристиками и анализом результата.
- 3) Провести обсуждение исследования членов семьи по методике: «Незаконченные предложения».
- 4) Проанализировать полученные результаты с их корректировкой, если выявлены неточности.

Решение проблемных задач (ситуаций)

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите методику «А. Варга, В. Столина» у двух родителей по выявлению стиля их отношения к детям. Напишите заключение по полученным результатам.
2. Соберите копилку методов и приёмов работы с проблемами детско-родительских отношений.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 3. Проведение анализа результатов по методикам исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами родителей.

Цель: Развить навыки применения методов и методик работы семейного консультанта-психолога с проблемой детско-родительских отношений.

Понятийный аппарат: методы, методики, техники, «стиль отношений», «кооперация», домашние задания клиентам.

Практические задания:

1. Обсуждение и анализ результатов методики «А. Варга, В. Столина» и влияния, выявленного стиля на детско-родительские отношения в каждом конкретном случае.
2. Представить подобранные студентами копилки методов, упражнений и приёмов работы семейного консультанта с проблемами детско-родительских отношений

Решение проблемных задач (ситуаций)

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите проективные методики: “Рисунок семьи” или “Кинетический рисунок семьи” с двумя детьми разного пола.
2. Провести исследование двух детей разного пола по методике: «Незаконченные предложения» и проанализировать результаты в ходе последующего занятия
3. Практическое задание: провести анкетирование школьников по проблемам детско-родительских отношений по выбранной методике. Написать анализ и заключение.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема 4. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами ребенка. Метод беседы в семейном консультировании.

Цель: Развить навыки применения методов и методик работы семейного консультанта-психолога по проблемам детско-родительских отношений, с позиции детей.

Понятийный аппарат: проективные методики, характерные особенности, размер, пространство, бытовые предметы, отсутствие автора, отсутствие члена семьи.

Практические задания:

1. Анализ проективных методик: “Рисунок семьи” или “Кинетический рисунок семьи” с двумя детьми разного пола. Сравнение полученных результатов от родителей и от детей.
2. Анализ результатов методики: «Незаконченные предложения» и составления программы дальнейшей деятельности семейного консультанта-психолога с семьей.
3. Подбор вариантов приёмов и упражнений в ходе семейного консультирования проблем детско-родительских отношений. Написать анализ и заключение.

Решение проблемных задач (ситуаций)

Задания для самостоятельной работы:

1. Оформите этапы семейного консультирования и напишите заключение для данной супружеской пары. Напишите заключение по полученным результатам.
2. Проведите методику РОП (Волкова А.Н.) у супружеской пары. Оформите протокол и напишите заключение для данной супружеской пары.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема 5. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

Цель: Развить навыки применения методики: РОП - Волковой А.Н. для супружеской пары.

Понятийный аппарат: супружеские роли, деформация супружеских ролей, взаимозаменяемость ролей в семьях эгалитарного стиля общения.

Практические задания:

1. Обсуждение и прослушивание анализов методики: РОП - Волковой А.Н. для супружеской пары.
2. Поиски путей использования, полученных результатов для коррекции или стабильности супружеских отношений в ходе семейного консультирования.
3. Выполнение студентами «домашнего задания для супругов по методике: “Мое письмо о супруге”, как метода совместной деятельности супругов в ходе семейного консультирования.

Решение проблемных задач (ситуаций)

Задания самостоятельной работы:

1. Провести исследование по методике: «Опросник ПЭА - понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность».
2. Написать мини-сочинение: «Мой ребёнок».

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

В рамках дисциплины в соответствии с объемами, указанными в учебно-тематическом плане дисциплины, могут применяться следующие интерактивные формы или их вариации:

- интерактивные методы обучения – мини-тренинги; дискуссионные, диалоговые, игровые и др. формы и. д.;
- деловые и ролевые игры;
- дебаты и дискуссии в форме круглых столов и мини-конференций;
- разбор конкретных ситуаций (кейсы);
- презентации и обсуждения групповых исследовательских работ магистрантов;
- видеофильмы;
- практикумы;

По усмотрению лектора при изложении части тем используется мультимедийная аппаратура, DVD- аппаратура, учебные фильмы и т.д.

Видеоматериалы и видеофильмы

Видеоматериалы: Презентации к ответам магистрантов.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика деловых и ролевых игр. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций в жизни партнёров, с целью определения сути проблем, которые могут возникать в отношениях возлюбленных и членов семьи, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Тема 3. Проведение анализа результатов по методикам исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами родителей.

Занятие в интерактивной форме

Для решения ситуаций, группа подразделяется на несколько мини-групп, по 4-5 человек в каждой, знакомятся с содержанием ситуации, требующей применения технологии семейного консультирования, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы.

Ситуации в сочетании с их разработкой с помощью трафарета. Необходимо разукрасить фигуры членов семьи, соответственно их роли, характера взаимодействия друг с другом. Магистранты наделяют их ролью: жены, мужа, родителя (тёщи, свекрови, тестя, свёкра) на своё усмотрение.

После задания содержания ситуации, выполняют задания по проективной методике.

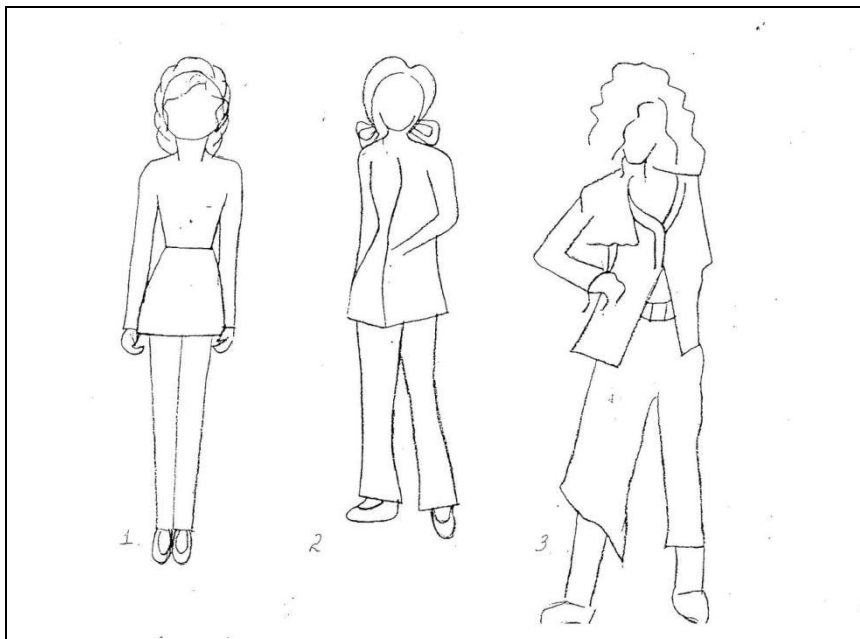


Рис. 1. Задайте роли членам данной семьи.

Определите, с какой проблемой они обратились за помощью к психологу – консультанту. Спроектируйте ситуацию для данной семьи. Определите стиль отношений, спланируйте этапы семейного консультирования.

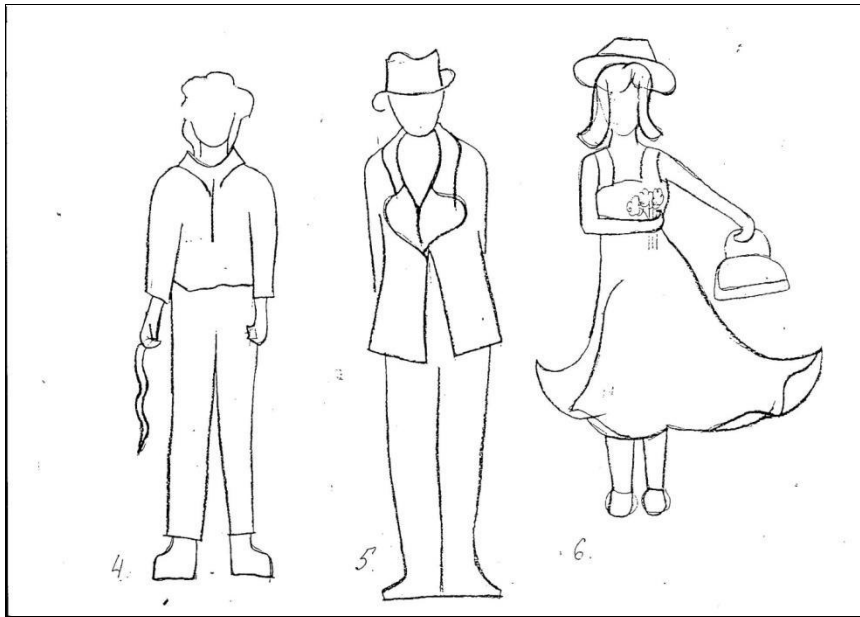


Рис. 2. Придумайте ситуацию для данной семьи.

Задайте роли членам данной семьи.

Определите, с какой проблемой они обратились за помощью к психологу – консультанту. Спроектируйте ситуацию для данной семьи. Определите стиль отношений, спланируйте этапы семейного консультирования.

Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем и членами экспертной группы из числа магистрантов.

Тема 4. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами ребенка. Метод беседы в семейном консультировании.

Магистранты работают с трафаретом (см. рисунок 3). Выполните упражнение:

Задание: Представьте себя в роли отца или матери, находящихся в сложной ситуации, возникшей во взаимоотношениях с детьми.

Вставьте в центре каждого Солнышка своё имя и имя Вашего сына (дочери), с которыми находитесь в конфликте.

На лучах первого солнца – напишите, что помогает Вам разрешить конфликтную ситуацию, что, именно в детях даёт Вам энергию и силы справляться с ситуацией.

Например: Родители написали в первом солнце: «Прогулки», «Совместное посещение спектаклей в театре», «Посещение Храма», «Разучивание песен», «Оформление альбома с семейными фотографиями», «Приготовление салатов к праздничному столу».

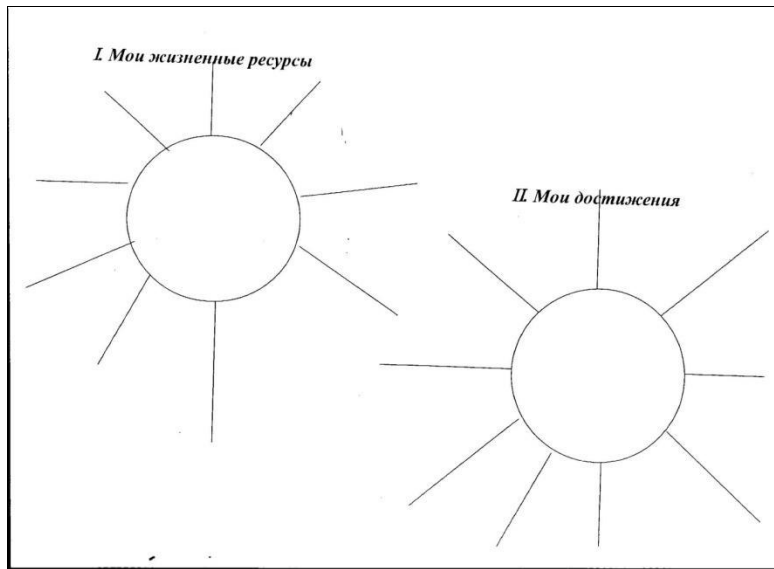


Рис.3. Заполнить лучи Солнца.

На втором Солнце, опишите свои достижения в общении с детьми. Каких конфликтогенов Вам удаётся теперь не употреблять.

Например:

На лучах второго солнца были отмечены достижения родителей в преодолении ошибок во взаимодействии с детьми: «Перестала часто ругать за промахи», «Чаще называю ласковым именем», «Научилась общаться с помощью «Я – высказываний», «Использую юмор в общении», «Не критикую при посторонних», «Не кричу, как раньше».

Далее обмениваются мнением о результатах. Поощряется применение цвета, то есть надписи делают в выбранном цвете.

Тема 5. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Выполнение супругами домашних заданий как метод совместной деятельности супругов в семейном консультировании.

Занятие проводится в интерактивной форме

На этом занятии присутствует приглашённый доктор психологических наук, профессор Дмитриева Наталья Витальевна. Она проводит диалог с магистрантами «Вопрос – ответ!», а затем является экспертом в оценивании выполненных следующих домашних заданий:

Решение и анализ ситуаций:

Для решения ситуаций, группа подразделяется на несколько мини-групп, по 4-5 человек в каждой, знакомятся с содержанием ситуации, требующей применения технологии семейного консультирования, обсуждают возможные гипотезы и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений»

презентуются каждой группой и комментируются преподавателем и членами экспертной группы из числа магистров.

Ситуация 1: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной.

Подготовить ответы на вопросы:

Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Ситуация 2: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

Подготовить ответы на вопросы:

- какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- назовите основные проблемы данной семьи;
- какие из проблем, возможно, разрешить, а какие нет?

Ситуация 3: «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

Подготовить ответы на вопросы:

- определите основные проблемы этой семьи;
- в чем причина такой позиции матери?

Ситуация 4: Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккеем смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вообще скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

Подготовить ответы на вопросы:

- почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;
- какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Ситуация 5: Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе

опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она...

Подготовить ответы на вопросы:

- в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?
- какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Ситуация 6: Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суэта. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача!

«Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

Подготовить ответы на вопросы:

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?
- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?
- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

Ситуация 7: «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?»

«А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой...А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

Подготовить ответы на вопросы:

- какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?
- имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?

- согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация 8: «Помягчала мать...уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взовьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

Подготовить ответы на вопросы:

- почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?

- как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

Ситуация 9: «Семья... Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

Подготовить ответы на вопросы:

- охарактеризуйте проблемы данной семьи?

- каковы могут быть причины подобного поведения супругов?

- каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

Ситуация 10: В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь».

Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

Подготовить ответы на вопросы:

- как вы оцениваете взаимоотношения в семье?
- какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

Обсуждение и анализ представленных сообщений, докладов с просмотром презентаций, результатов выполнения домашних заданий: «Ассоциация с цветком», Эссе – сказка «О моей семье», «Можно ли простить измену»? «Наше семейное СОЛНЦЕ – ПРИМЕРЕНИЕ!» и другие.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встреча с д. пс. н., профессором Кулгановым В.А. – автором книги Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]. / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: СПбГИПСПР, 2012. - 444с. Форма работы: Вопросы – ответы и свободное обсуждение заданий магистрантов в рамках практических занятий.

Мастер – класс Дмитриевой Натальи Викторовны – профессора кафедры педагогики и психологии девиантного поведения.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области предупреждения и разрешения семейных конфликтов, содержание и источники морально-психологического климата взаимоотношений в семье.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность психологического здоровья членов семьи.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурной и природной сообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников - учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций, учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине нацелена на развитие навыков самостоятельного поиска и анализа информации по темам дисциплины, работы с литературой и базами данных.

Оценивается качество выполнения работы в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института средствами Учебного портала.

Типовые требования к оформлению титульного листа и текста самостоятельной работы, выполняемых в редакторе MSOfficeWord (или совместимых редакторах)

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

С целью эффективного выполнения самостоятельной работы, рекомендуется:

1. Активно участвовать в освоении материала на лекциях;
2. Самостоятельно работать с учебниками и научной литературой по рекомендации преподавателя в конкретной теме семинара и заданиях по самостоятельной работе студентов, делая при этом записи и конспекты или тезисы по прочитанному материалу, которые используются в различных видах отчетов и при подготовке к семинарам;
3. Уметь подкреплять свое мнение убедительными аргументами, внимательно слушать выступление других, умело соотносить и сопоставлять их высказывания со своим мнением, что позволит развивать навыки научной аргументации и мышления;
4. Прорабатывать материалы по предложенному списку основной и дополнительной литературы при подготовке к промежуточному, текущему, модульному и итоговому контролю, что позволяет в совокупности оценить работу каждого студента насколько успешно и на каком уровне им освоен материал курса.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

(общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – по очной форме обучения: 44 часа, по очно-заочной форме обучения: 48 часов, по заочной форме обучения 62 часа)

Тема 1. Мотивы и основные обращения супругов в консультацию. Установление контакта с подопечными.

I. На конкретных примерах аргументируйте ответы на вопросы в виде Эссе:

1. Каковы преимущества и недостатки индивидуального консультирования по проблемам семьи по сравнению с консультированием семьи в целом?
2. Возможно, ли добиться положительного результата, работая только с одним представителем пары или семьи?

II. Практические задания:

1. Пополните копилку психолога-консультанта видами домашних заданий для клиентов - членам семьи.
2. Проведите исследование двух взрослых членов семьи разного пола по методике: «Незаконченные предложения» и проанализируйте результаты в ходе последующего практического занятия.

Тема 2. Методы и техники работы консультанта-психолога с семьёй. Методы изучения семейной истории: «Семейная генограмма» и «Линия жизни».

Задания для самостоятельной работы: для очной формы обучения (10 часов), для очно-заочной формы обучения (10 часов), для заочной формы обучения (10 часов)

I. Подготовьте Эссе по теме:

1. Опишите, на какой стадии вашего индивидуального цикла и цикла жизни семьи вы находитесь в данный момент.

2. Оказывает ли, по вашему мнению, цикл жизни семьи такое же влияние на человека, как индивидуальный цикл жизни? Какие конфликты возможны между стадиями этих двух жизненных циклов?

II. Практические задания:

1. Постройте «Семейную генограмму» своей семьи с указанием эмоциональных связей между всеми членами семьи.

2. Проведите методику РОП (Волкова А.Н.) у супружеской пары. Оформите протокол и напишите заключение для данной супружеской пары.

Тема 3. Проведение анализа результатов по методикам исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами родителей.

Задания для самостоятельной работы: для очной формы обучения (10 часов), для очно-заочной формы обучения (12 часов), для заочной формы обучения (12 часов)

Напишите заключение по полученным результатам:

1. Проведите методику «А. Варга, В. Столина» у двух родителей по выявлению стиля их отношения к детям.

2. Оформите протокол консультирования и напишите заключение для данной супружеской пары.

Практические занятия:

1. Проведите проективные методики: «Рисунок семьи» или «Кинетический рисунок семьи» с двумя детьми разного пола.

2. Решите практическую задачу №3 на стр. 34. Составьте этапы консультирования клиентки.

Тема 4. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами ребенка. Метод беседы в семейном консультировании.

Задания для самостоятельной работы: для очной формы обучения (10 часов), для очно-заочной формы обучения (12 часов), для заочной формы обучения (12 часов)

I. Напишите Эссе по темам:

1. Оказывает ли, по вашему мнению, цикл жизни семьи на возникновение конфликтов между членами семьи? Приведите пример.

2. Какова специфика работы семейного психолога-консультанта с разводящимися супругами?

Практические задания:

1. Какова специфика работы с диадой в ситуации супружеской измены?

2. Какие методы психологического семейного консультирования целесообразно использовать?

Практические задания:

1. Проведите диагностику семейной пары по Опроснику “Шкала семейной адаптации и сплоченности” (FACES-3)

2. Оформите протокол консультирования при детско-родительском конфликте. Напишите заключение для данной супружеской пары.

Тема 5. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Выполнение супругами домашних заданий как метод совместной деятельности супругов в семейном консультировании.

Задания для самостоятельной работы: для очной формы обучения (10 часов), для очно-заочной формы обучения (10 часов), для заочной формы обучения (14 часов)

Напишите заключение по полученным результатам:

1. Проведите диагностику отношений супругов в семье по методике Т. Лири.

2. Написать сказку: «Моя семья».

Практические задания:

1. Проведите исследование с членами проблемной семьи по методике «Незаконченные предложения «Я и моя семья».

2. Изучите социальные связи семьи по методике «Экологическая карта».

3. Решите две задачи на выбор (стр.39).

Практические задания:

1. Определите, на какой стадии вашего индивидуального цикла и цикла жизни семьи вы находитесь в данный момент.

2. Каковы преимущества и недостатки индивидуального консультирования по проблемам семьи по сравнению с консультированием семьи в целом?

3. Возможно, ли добиться положительного результата, работая только с одним представителем пары или семьи?

4. Пополнить копилку психолога-консультанта видами домашних заданий, которые можно давать членам семьи.

5. Постройте семейную генограмму своей семьи с указанием эмоциональных связей между всеми членами семьи

6. Проведите методику «А. Варга, В. Столина» у двух родителей по выявлению стиля их отношения к детям. Напишите заключение по полученным результатам.

7. Оказывает ли, по вашему мнению, цикл жизни семьи такое же влияние на человека, как индивидуальный цикл жизни? Какие конфликты возможны между стадиями этих двух жизненных циклов?

8. Проведите методику РОП (Волкова А.Н.) у супружеской пары. Оформите протокол и напишите заключение для данной супружеской пары.

9. Соберите копилку методов и приёмов работы с проблемами детско-родительских отношений.

10. Какова специфика работы семейного психолога-консультанта с разводящимися супругами? Какие методы психологического семейного консультирования диаде при этом используются?

11. Какова специфика работы с диадой в ситуации супружеской измены? Какие методы психологического семейного консультирования целесообразно использовать?

12. Постройте «Семейную генограмму» своей семьи с указанием эмоциональных связей между всеми членами семьи.

13. Оказывает ли, по вашему мнению, цикл жизни семьи на возникновение конфликтов между членами семьи? Приведите пример.

14. Оформите протокол консультирования и напишите заключение для данной супружеской пары.

15. Соберите копилку методов и приёмов семейного консультирования проблем детско-родительских отношений.

16. Подберите серию домашних заданий для клиентов, в зависимости от проблемы обращения.

При подготовке и проведении практических занятий, используется **арсенал методов и методик:**

Диагностика структуры семьи

1. Опросник “Шкала семейной адаптации и сплоченности” (FACES-3)
2. Тест “Семейная социограмма”
3. Опросник “Семейные роли”.
4. Проективные методики “Рисунок семьи” и “Кинетический рисунок семьи”

Изучение семейной истории:

1. Генограмма семьи
2. Автобиографический метод.
3. Методика «Жизненный путь семьи».

Диагностика супружеских взаимоотношений

1. Опросник удовлетворенности браком
2. Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП)
3. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность)
4. Опросник «Шкала любви и симпатии»
5. Метод диагностики межличностных отношений
6. Методика «Мое письмо о супруге»

Исследование семьи, ожидающей ребенка

1. Методика «Тест отношений беременной» (ТОБ (б))
2. Методика «Цветовой тест отношений»

Диагностика детско-родительских отношений

1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)
2. Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД)
3. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI)
4. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок»
5. Методика незаконченных предложений «Я и моя семья».

Диагностика эмоционального состояния членов семьи

1. Опросник «Анализ семейной тревоги» АСТ)
2. Шкала определения уровня депрессии
3. Методика определения уровня депрессии
4. Клиническое интервью.

Для изучения социальных связей семьи: методика «Экологическая карта».

Карта приема семьи

Код карты _____

Дата _____

Консультант _____

Сведения о клиенте и его семье

Имя (псевдоним) _____ Год рождения _____ Пол _____

Образование _____

Профессия _____

Место работы _____ тел. раб. _____

Дом. Адрес _____ тел. дом. _____

Наличие опыта консультирования у психолога _____

Семейное положение _____

Состав семьи клиента (нужное обвести)

Муж

Жена

Ребенок (дети)

Другие родственники, проживающие с семьей

отец

мать

дядя

тетя

племянники

другие родственники

Тип семьи _____

Инициатор обращения за психологической помощью _____

Условия проживания _____

Дополнительные сведения _____

Генограмма семьи

Краткое содержание жалобы клиента _____

Изложение жалобы:

Супругом (супругой клиента) _____

Ребенком _____

Другими лицами (указать) _____

Запрос клиента _____

Супруга (супруги) _____

Ребенка _____

Другими лицами (указать) _____

Решение проблемных задач (ситуаций):

Для решения задач, группа подразделяется на несколько мини-групп, по 4-5 человек в каждой, знакомятся с содержанием задачи (ситуации), требующей применения технологии семейного консультирования, обсуждают возможные гипотезы и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем и членами экспертной группы из числа студентов.

Автор задач: д. пс. н., профессор Цветкова Н.А.

Вы - семейный психолог-консультант.

Прочтите внимательно текст задачи. Выберите две из них.

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Какой симптом нарушения семейных отношений?
- Какие техники семейного консультирования можно применить для данного случая?
- Составьте план беседы с клиентами.

Текст задач:

1. К Вам обратилась за помощью молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться целый день в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать».

2. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: С момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить редко. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. К вам обратилась за помощью молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет к ней интерес. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину.

4. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена - не хочет возиться с

хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?»».

5. К вам обратилась за помощью молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течение недели вся расширенная семья (бабушка и дедушка, мама) по очереди вела беседы с мальчиком в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Супервизия в психологии» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Супервизия в в психологии»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Установление контакта психолога с подопечными. Мотивы и мотивировка обращения супругов в консультацию.	ПК-5, ВПК-1, ВПК-2
Тема 2. Методы и приемы работы консультанта-психолога с семьёй. Методы изучения семейной истории: «Семейная генограмма» и «Линия жизни».	ПК-5, ВПК-1, ВПК-2
Тема 3. Применение методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя. Исследование взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.	ПК-5, ВПК-1, ВПК-2
Тема 4. Знакомство с методиками исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребёнок» глазами ребенка. Методика «Незаконченных предложений» в семейном консультировании.	ПК-5, ВПК-1, ВПК-2
Тема 5. Применение в семейном консультировании методов и методик изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Выполнение супругами домашних заданий как метод совместной деятельности супругов в семейном консультировании.	ПК-5, ВПК-1, ВПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом занятии при выполнении практических заданий и контроля выполнения домашних заданий.

Контроль качества усвоения знаний по дисциплине проводится в форме зачета. К зачету допускаются студенты при условии выполнения следующих требований:

- посещение не менее 50% занятий;
- выполнение заданий на семинарских и практических занятиях;
- выполнение самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к зачёту для студентов

1. Особенности группового консультирования родителей с детьми.
2. Применение карты первичного приема семьи.
3. Характеристика коммуникационной модели психологического консультирования семьи.
4. Специфика семейного консультирования супругов, переживающих ревность.
5. Специфика семейного консультирования психологических проблем повторного брака.
6. Специфика семейного консультирования разводящихся супругов.
7. Специфика семейного консультирования семьи в перинатальный период.
8. Характеристика методов диагностики супружеских отношений.
9. Применение метода «Семейные фотографии» в семейном консультировании.
10. Применение модели консультирования семьи В. Сатир.
11. Применение модели консультирования семьи В.С. Мухиной.
12. Организации и проведения семейного консультирования с диадой.
13. Основные этические принципы консультирования семьи.

14. Особенности проведения добрачного консультирования.
15. Отличие семейного консультирования от индивидуального консультирования.
16. Характеристика первичной семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.
17. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой работы с семьей.
18. Специфика семейного консультирования при супружеской неверности.
19. Специфика семейного консультирования супругов при разводе.
20. Специфика семейного консультирования зрелых семей.
21. Специфика семейного консультирования родителей дошкольников.
22. Специфика семейного консультирования родителей младших школьников.
23. Специфика семейного консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
24. Специфика семейного консультирования семей людей старшего возраста.
25. Специфика психологического консультирования супружеских конфликтов.
26. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
27. Представьте схему первого «контакта» с клиентом – предварительная договоренность семейного психолога-консультанта с клиентом.
28. Применение техники организации беседы в семейном консультировании.
29. Особенности применения тренинга для супругов по урегулированию семейных отношений.
30. Характеристика этапов проведения консультативной беседы с семьей.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Адаптация в браке - это приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья.

Брак - 1) гражданское состояние. Добровольный союз мужчины и женщины, ведущей к образованию семьи; 2) социальный институт. Санкционированная и регулируемая обществом форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

Брак можно определить как исторически изменяющуюся социальную форму отношений между мужем и женой, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские права и обязанности.

Гармоничные семьи – гибкие «экосистемы», адекватно реагирующие на изменения внешних условий.

Гибкость - характеристика ролевой структуры семьи; в рамках системного подхода в семейном консультировании - способность семейной системы адаптироваться к изменениям ситуации и стрессам. Несбалансированные по параметру гибкости семейные системы характеризуются ригидностью либо хаотичностью.

Границы семьи - понятие, используемое в рамках системного подхода, для описания отношений между семьей и ее социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). Для нормального функционирования границы семейной системы должны быть достаточно проницаемы. Жесткость границ, также, как и их размытость являются для семьи факторами риска.

Детско-родительские конфликты - выступают как отражение процесса возрастного развития ребенка, как неизбежный момент взросления и приобретения ребенком автономии. Конструктивная функция детско-родительского конфликта в росте личностной компетентности ребенка, формировании психологических ресурсов и "запаса прочности" для эффективного разрешения жизненных проблем. Деструктивная - в возрастании риска искажений и нарушений личностного развития, в формировании враждебных отношений с матерью и отцом и в целом враждебной установки к миру. Высокая конфликтность, подавление негативной реакции приводят к состоянию нервно-психического напряжения, разрушительно влияют на процессы сотрудничества ребенка со сверстниками и взрослыми.

Дисгармоничные семьи – ригидные семейные системы, пытающиеся сохранить привычные стереотипы взаимодействия вне зависимости от изменения внешних условий.

Дисфункциональные семьи - такие семьи, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, серьезные семейные проблемы замалчиваются. Кроме того, вследствие деформации семейных ролей и нарушения структуры семейной иерархии отсутствует практика конструктивного разрешения конфликтов.

Интеграция - это добровольное объединение, согласование позиций, представлений и мнений супругов по различным аспектам семейной жизни. Сюда относятся - стиль взаимных отношений, материально-бытовые проблемы, семейный бюджет, духовная жизнь, проведение отдыха и досуга, интимная жизнь, ожидание и рождение ребенка, взаимоотношения с родителями, отношение к профессиональной деятельности супругов, отношение к общественным ценностям.

Личностная совместимость - автоматическое распределение психологической нагрузки, выработка оптимальных способов общения, понимание спонтанных проявлений партнера и адекватное реагирование на них.

Метакоммуникация- процессы совместного обсуждения и осмысления того, что происходит между членами семьи, в процессе консультации (терапевтического сеанса). Метакоммуникация становится возможной, только если каждый член семьи имеет возможность выразить свое отношение к проблеме.

Метод директив в семейном консультировании и психотерапии - прямые конкретные указания о необходимости определенных действий со стороны всей семьи или отдельных ее членов. Это могут быть указания сделать что-то; делать иначе; не делать и т.д. Данный метод является специфичным для системного направления в семейном консультировании и психотерапии.

Метод семейной дискуссии - широко применяется в практике психологической помощи семье. Во время ее проведения члены семьи обсуждают широкий круг проблем, касающийся ее жизни, и способы решения различных семейных вопросов. Психолог (психотерапевт) являясь ведущим дискуссии, регулирует рамки, направляет участников (не дает семье отклониться от актуальной темы)

Ненормативный семейный кризис - ситуация, связанная с переживанием негативных событий, не являющихся обязательными или типичными для основных этапов жизненного цикла семьи. Могут быть вызваны социальными затруднениями (отсутствие жилья, потеря работы и пр.), стрессами и неожиданными событиями (катастрофы, необходимость покинуть место проживания в связи с опасностью для жизни и пр.), тяжелые внутрисемейные ситуации (тяжелая болезнь, смерть члена семьи, супружеская измена, развод и пр.).

Неспецифические функции семьи – связаны с накоплением и передачей собственности, статуса (регенеративная функция); организацией производства и потребления (хозяйственно-бытовая функция); отдыха и досуга (культурно-бытовая функция); с заботой о здоровье и благополучии членов семьи (восстановительная психотерапевтическая функция); с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению (психолого-педагогическая функция).

Нормативные фильтры - совокупность норм, правил, установок, ролевых позиций, представлений, характерных для данной семьи.

Нормативный семейный кризис - совокупность сложных ситуаций и психологических проблем, с которыми все семьи сталкиваются на каждом из этапов своего жизненного цикла. Первый нормативный кризис - принятие на себя супружеских обязательств. Второй - рождение первого ребенка и освоение супругами родительских ролей. Третий - включение детей во внешние социальные структуры. Четвертый - принятие поведения детей-подростков. Пятый - ребенок покидает дом. Шестой - супруги вновь остаются вдвоем. Седьмой - смерть одного из супругов.

Нуклеарная семья - (от латинского nucleus-ядро), состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми, не состоящих в браке; семейная система, состоящая из двух поколений (родители и дети).

Паттерны семейного взаимодействия - устойчивые коммуникативные стереотипы во взаимоотношениях между членами семьи.

Планирование семьи - совокупность социально-экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на рождение желанных для семьи, здоровых детей, профилактику аборт, сохранения репродуктивного здоровья, достижения гармонии в браке.

Половая роль - модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского или женского пола.

Психологическое здоровье семьи - способность и умение членов семьи справляться с поставленными перед семьей внешними и внутренними задачами; складывается из психологической компетентности членов семьи и качества их взаимоотношений.

Развод – одна из форм прекращения брака путем его юридического расторжения.

Расширенная семья - семья, включающая в себя три и более поколений.

Репродуктивная установка - потребность в детях, зависящая от силы мотивации к деторождению, обуславливаемая конкретными социальными, экономическими, психологическими и другими условиями быта семьи.

Семейный диагноз - определение тех психологических особенностей семьи и ее членов, от которых зависит коррекция этих нарушений.

Репродуктивное здоровье – это состояние полного физического, умственного и социального благополучия.

Родительские права и обязанности - предоставление родителям до совершеннолетия детей право на личное воспитание своего ребенка. В то же время на родителей возлагается обязанность воспитывать детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества, что предусмотрено Семейным кодексом РФ.

Рольевые отношения супругов – представления о целях супружеского союза (ведущие мотивы: хозяйственно-бытовой, нравственно-психологический, семейно-родительский, интимно-личностный)

Семейное консультирование – вид психологического консультирования, предполагающее помощь тем, кто обращается по поводу своих семейных и личных проблем. Эта область включает в себя множество отдельных направлений, среди которых можно выделить такие, как добрачное консультирование, взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье,

совместное консультирование детей и родителей, психологическая помощь разводящимся и т.д.

Семейная группа – группа людей, ведущая семейное домохозяйство и объединяемых только родством или супружеством (Антонов А.И., Медков В.М.)

Семейная динамика – смена событий в семье.

Семейная интеграция – это добровольное объединение, согласование позиций, представлений и мнений супругов по различным аспектам семейной жизни.

Семейная история - параметр, позволяющий выявить накапливаемые от поколения к поколению дисфункциональные модели и паттерны. Обнаруживается посредством анализа семейных преданий, историй, а также мифов, поддерживаемых членами семьи. Воплощается в «семейных сценариях».

Семейная социогрaмма - методика, позволяющая выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характера коммуникаций в семье.

Семейная психотерапия – это система психологических воздействий на семью как на живую открытую систему с целью оптимизации ее функционирования.

Семейное нарушение – последствия воздействия трудностей на семью. Нарушение семьи вызывает психическую травму; развитием этой травмы или реакцией на нее является нервно- психическое расстройство индивида – члена семьи.

Семейные правила - основания, на которых строится жизнь семьи и определяет нормы поведения всех ее членов. В гармоничной семье правила характеризуются ясностью и непротиворечивостью.

Семейные роли - наборы норм и образцов поведения, которые предписано выполнять каждому члену семьи в зависимости от возраста, пола, места в семейной иерархии.

Семейные традиции - повторяющиеся действия, имеющая символический смысл, в которых участвует вся семья. Наличие традиций является важным фактором сплочения семьи. К традициям относятся совместное проведение праздников, прогулки по определенным местам, посещение могил родственников и пр.

Семейные ценности - система представлений членов семьи о жизненных приоритетах. Оказывает влияние на выбор модели семейной жизни, на характер взаимодействия между членами семьи, постановку общесемейных и индивидуальных жизненных целей. В гармоничных семьях основные ценности членов семьи совпадают или согласуются.

Семейный анамнез - описание патогенных факторов, приведших к проблемной ситуации.

Семейный диагноз - комплексное описание нарушений в жизнедеятельности семьи и вывод об актуальной семейной ситуации.

Семейный кодекс Российской Федерации - государственно-правовой документ, определяющий основы семейного законодательства в РФ, принят Государственной Думой 8 декабря 1995г., введен в действие с 1 марта 1996г. (СК состоит из 8 разделов и 170 статей.).

Семейный конфликт - столкновение противоречивых целей, интересов, позиций, мнений, потребностей членов семьи. Семейные конфликты могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер. В конструктивном конфликте проблема разрешается сознательными усилиями членов семьи на основе интеграции, сотрудничества и учета интересов всех членов семьи. В деструктивном - проблема не решается, происходит либо подчинение одним участником конфликта остальных, либо формальным разрешением, без решения эмоциональных проблем, либо избеганием конфликта. Семейные конфликты также можно разделить на актуальные, хронические, прогрессирующие; по степени выраженности - на открытые и латентные.

Семейный кризис - состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения.

Семейный миф - неадекватный образ "Мы", свойственный семье. Неосознаваемое взаимное соглашение членов семьи относительно того как презентовать семью окружающим. Цель мифа - замаскировать неудовлетворенные потребности, конфликты, эмоциональные травмы некими идеализированными представлениями. Примеры: «Мы - прекрасная дружная семья», «Наш ребенок требует особого контроля», «Мы всегда сами справляемся со всеми трудностями и не нуждаемся ни в чьем сочувствии и помощи» и т.п. Функция семейного мифа заключается в сокрытии от сознания отвергаемой информации о семье в целом и о ее членах.

Семейный цикл в жизни – совокупность семейных событий (определенных этапов семейной жизни).

Семья – основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Система - это комплекс объектов, а также взаимоотношения между объектами. В качестве объектов семейной системы, являющихся ее составными частями, выступают подсистемы (супружеская, детско-родительская, индивидуальная).

Специфические функции семьи – это рождение (репродуктивная функция), содержание детей (эксистенциальная функция) и их воспитание (функция социализации).

Остаются при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории (Андреева Т., 2005)

Стиль эмоциональных коммуникаций - способ коммуникации в семье, характеризующийся определенным соотношением позитивных и негативных эмоций, критики и похвалы в адрес друг друга, включая также наличие или отсутствие запрета на открытое выражение чувств.

Структура семьи - совокупность элементов и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальные подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность. Выделяют следующие параметры семейной структуры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи.

Супружество – это личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями.

Техника семейной терапии - комплекс приемов и предписаний, посредством которых осуществляется изменение семейной системы с целью улучшения ее функционирования.

Функции семьи – жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

Хроническая трудность семьи – чрезмерная физическая и психическая нагрузка в быту и на производстве, сложности при решении жилищной проблемы, длительный и устойчивый конфликт между членами семьи и т.д.

Циркулярность семейных проблем - характеристика, описывающая взаимосвязь всех проблем семьи, круговой принцип (проблемы вытекают одна из другой).

Эгалитарная семья – семья, в которой власть равномерно распределяется между мужем и женой.

Эмоциональный разрыв - травмирующий способ сепарации с ребенком, для которого характерно резкое ослабление (вплоть до прекращения) контакта.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения****дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Горбуля, Е. В. Семейные кризисы: практическое пособие / Е. В. Горбуля. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-10839-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431670	+	+	+		
2	Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: практическое руководство: учебное пособие / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби. – М.: Когнитив-Центр, 2011. – 416с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=29537		+	+	+	
3	Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00869-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432042				+	+
Дополнительная литература						
1	Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 308 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01445-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433445	+				+
2	Гагай, В. В. Семейное консультирование: учебник / В. В. Гагай. - СПб.: Речь, 2010. - 317 с.		+			
3	Олифинович, Н. И. Психология семейных кризисов: учебник / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - СПб.: Речь, 2008. - 360 с.			+		+
4	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник / под общей редакцией Н. Н. Посысова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 266 с.– ISBN 978-5-534-08198-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437934		+			+
5	Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 152 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06227-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438085					+
6	Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 317 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12304-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/447247		+	+		
7	Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]: монография / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 2015. - 672 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=345130				+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Адалин: Психологический центр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>.
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.practic.childpsy.ru>.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/search/simple> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:1>. – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 . – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)