

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по образовательной программе 37.03.02 Конфликтология

«Психология конфликтного поведения»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Семено Анастасия Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, д-р пед. наук, профессор Платонова Наталья Михайловна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов овладением основных методов и форм социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в конфликтологии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических представлений о социально-педагогической деятельности как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
2. Формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека;
3. Раскрытие специфики социально-педагогической деятельности;
4. Овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в конфликтологии.

Содержание дисциплины:

Специфика и структура социально-педагогической деятельности.

Методы социально-педагогической деятельности и сферы профессиональной деятельности.

Функции, личностные качества и профессиональные умения специалиста социально-педагогической деятельности.

Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – сформировать у студентов овладением основных методов и форм социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в конфликтологии.

Задачи:

1. Формирование теоретических представлений о социально-педагогической деятельности как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
2. Формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека;
3. Раскрытие специфики социально-педагогической деятельности;
4. Овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в конфликтологии.

При условии успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- сущность воспитания, его роль и функции в образовании;
- систему базовых категорий процесса воспитания;
- принципиальные основы конструирования воспитательного процесса;
- содержание основных направлений воспитательного процесса, формы и методы их осуществления;

- теорию детского воспитательного коллектива, этапы и технологии его формирования;
- инновационные процессы в воспитании.

уметь:

- выделять структуру воспитательного процесса, определять факторы повышения его продуктивности;
- формулировать цели воспитательного процесса с учётом возраста клиента в конкретной социально-педагогической ситуации;
- планировать воспитательный процесс в разнообразных формах;
- анализировать продуктивность воспитательного процесса, выделять в нём противоречия, обосновывать закономерности и принципы;
- выбирать методы воспитания для конкретной педагогической ситуации с разными категориями учащихся и воспитанниками.

иметь навыки:

- проектировать этические беседы, решать педагогические задачи;
- организовывать воспитательную работу с детьми, родителями, специалистами используя разные методы и формы педагогического процесса;
- реализации в социальном воспитании личностного, возрастного, тендерного, дифференцированного и индивидуального подходов;
- методами воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых.

1.3. Язык обучения

Язык обучения русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

| Форма обучения | Общий объем дисциплины | | Объем в академических часах | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|-----------------|------------------------------|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|--|---|----------------------------------|
| | В кредитах | В академ. часах | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | | | | | | | | |
| | | | | Всего | Виды учебных занятий | | | | | | | Промежуточная аттестация (зачет) |
| | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах | | |
| Очная | 2 | 72 | 38 | 34 | 32 | 12 | 20 | - | - | 10 | 2 | |
| Заочная | 2 | 72 | 62 | 10 | 8 | - | - | 8 | - | 4 | 2 | |

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине) |
|--|--|
| ОК-1 - ОК-9; ОПК-1- ОПК-5; ПК-1 - ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-11 - ПК-14; ВПК-11 | -способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4); -способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12) |

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Специфика и структура социально-педагогической деятельности | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 2. Методы социально-педагогической деятельности и сферы профессиональной деятельности | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 3. Функции, личностные качества и профессиональные умения специалиста социально-педагогической деятельности | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4. Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности | 2 | 2 | - | - |
| Тема 5. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения | 10 | 2 | 8 | 4 |
| Итого: | 32 | 12 | 20 | 10 |

Заочная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Специфика и структура социально-педагогической деятельности | 2 | - | - | - |
| Тема 2. Методы социально-педагогической деятельности и сферы профессиональной деятельности | 2 | - | - | - |

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 3. Функции, личностные качества и профессиональные умения специалиста социально-педагогической деятельности | - | - | - | - |
| Тема 4. Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности | - | - | - | - |
| Тема 5. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования | 2 | - | - | - |
| Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения | 2 | - | - | - |
| Итого: | 8 | - | - | - |

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Специфика и структура социально-педагогической деятельности

Педагогика как наука о передаче опыта одного поколения другому, о процессе воспитания и обучения детей и взрослых, о процессе просвещения народа и самовоспитания личности.

Ключевые понятия педагогики: просвещение, образование, обучение и воспитание, система воспитания и система обучения, развитие, воспитание и формирование личности, педагогический процесс.

Прикладные задачи социально-педагогической деятельности.

Специфика и структура социально-педагогической деятельности

Тема 2. Методы социально-педагогической деятельности и сферы профессиональной деятельности

Методы социально-педагогической деятельности и сферы профессиональной деятельности

Понятия «технология», «педагогическая технология». Социально-педагогическая технология: сущность и содержание. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности специалиста. Виды социально-педагогических технологий: исследовательские (познавательные); прикладные (практические); образовательные и их общая характеристика. Опыт - как проявление частных социально-педагогических технологий. Инновационные социально-педагогические технологии. Возможности изучения и практического внедрения инновационных технологий.

Характерные подходы к определению структуры социально-педагогической технологии. Основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии. Назначение и общая характеристика этапов социально-педагогической технологии. Характеристика этапов: диагностико-прогностического, выбора технологии непосредственной

подготовки, реализационного и аналитического (результативного) этапов социально-педагогической технологии. Условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии.

Тема 3. Функции, личностные качества и профессиональные умения специалиста социально-педагогической деятельности

Функции, личностные качества и профессиональные умения специалиста социально-педагогической деятельности

Основные требования, предъявляемые к личности специалиста социально-педагогической деятельности. Сведения, необходимые специалисту для выбора оптимальной социально-педагогической технологии. Общая характеристика последовательности деятельности специалиста по выбору (методика выбора) педагогической технологии. Особенности непосредственной деятельности по реализации выбранной технологии. Основные проблемы реализации социально-педагогической технологии.

Тема 4. Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности

Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности

Международные документы

Федеральные документы

Региональные документы

Локальные документы

Документы специалиста по социально-педагогической деятельности.

Тема 5. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования

Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.

Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения

Социально-педагогическая деятельность с семьей

Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами

Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми

Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования

2.3. Описание занятий семинарского типа

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Специфика и структура социально-педагогической деятельности

Цель: изучение специфики и структуры социально-педагогической деятельности.

Понятийный аппарат: социально-педагогическая деятельность, структура, специфика, методы, технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать ключевые понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, система образования и т.д.
2. Предмет социально-педагогической деятельности.
3. Термины социально-педагогической деятельности: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа и т.д.
4. Функции социально-педагогической деятельности: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.
5. Прикладные задачи социально-педагогической деятельности.
6. Структура социально-педагогической деятельности

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Методы социально-педагогической деятельности и сферы профессиональной деятельности

Цель: ознакомить студентов с основными методами социально-педагогической деятельности и сферы профессиональной деятельности

Понятийный аппарат: конфликтология, социально-педагогическая деятельность, методы, сферы профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Методы социально-педагогической деятельности
2. Сферы профессиональной деятельности специалиста социально-педагогической деятельности
3. Требования, предъявляемые к социально-педагогической технологии в конфликтологии.
4. Методика выбора социально-педагогической технологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения

Цель: ознакомить студентов с основными технологиями социально-педагогической деятельности.

Понятийный аппарат: социально педагогическая деятельность с семьей, социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей, социально-

педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами, социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми, социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения, социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-педагогической деятельности конфликтолога с семьей
2. Социально-педагогические проблемы в работе конфликтолога с пожилыми людьми
3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей
4. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами
5. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения
6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 «Методы социально-педагогической деятельности и сферы профессиональной деятельности»

Методика вживания в роль.

Ситуация 1.

Необходимо разделить между студентами роли, представленные в ситуации, рассмотреть ее и предложить возможные решения.

Вы, как специалист заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Возможные причины:

Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и

оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

1. По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

2. Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

3. Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Ситуация 2.

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Начинаем так:

– Кто еще так думает?

Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее

чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

Ситуация 3.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Интерактивное занятие к теме 3 «Функции, личностные качества и профессиональные умения специалиста социально-педагогической деятельности»

Необходимо разделить группу студентов на подгруппы из 3-4 человек и решить данные социально-педагогические ситуации:

1. Вы обратили внимание, что последнее время Маша, учащаяся Вашего класса, приходит в школу в подавленном состоянии и с синяками на руках и лице.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте данную ситуацию.
 2. Каковы возможные причины подобного.
 3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
 4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
 5. Какую работу необходимо провести с учащейся и родителями.
2. Один из учеников впервые не сделал домашнее задание. Причем, учитель узнал об этом только тогда, когда попросил тетради на проверку. На вопрос учителя «Почему ты не сделал задание?», учащийся пробормотал что-то невнятное. Учитель простил ученика с условием, что тот выполнит задание на следующий урок.

На следующий день ученик опять пришел без домашнего задания. Учитель попросил у ученика дневник для записи замечания. Ученик выбежал из класса громко хлопнув дверью.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.
2. Каковы возможные причины подобного поведения.
3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

5. Какую работу необходимо провести с учащимся.

3. Вы узнали, что некоторые дети в вашем классе (6 класс) курят. На переменах дети собираются в группы и выбегают в близлежащие дворы для того, чтобы покурить.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы.

6. Предложите систему профилактических и коррекционных мероприятий по борьбе с вредными привычками для учащихся начальной, средней и старшей школы.

Интерактивное занятие к теме 5 «Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования»

Группа «Апологет». Задание: выявить и сформулировать положительные, оригинальные, интересные, перспективные стороны материала.

Группа «Оппозиция». Задание: сформулировать все «недостатки», которые удалось найти при изучении темы.

Группа «Понятие». Задание: указать базовые понятия, входящие в тему и дать им определения.

Группа «Схема». Задание: представить схему, отражающую смысловые связи между единицами изучаемого материала и сделать пояснение к ней.

Группа «Тезис». Задание: изложить содержание изучаемой темы в виде основных тезисов.

Группа «Вопрос». Задание: сформулировать вопросы по содержанию учебного материала.

Группа «Рефлексия». Задание: определить трудности, которые могут возникнуть у обучающихся при использовании материала. Обосновать свои предположения.

Группа «Практик». Задание: определить возможности использования материала в практической деятельности. Обосновать свои предложения.

Группа «Эксперт». Задание: сформулировать позитивные и негативные моменты в деятельности каждой группы. Выставить оценки каждой группе по результатам работы.

Группа «Ассоциация». Задание: сделать рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие при ознакомлении с темой занятия.

Группа «Поэт». Задание: составить синквэйн по теме.

Синквэйн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому- то поводу.

Слово синквэйн происходит от французского слова, которое означает пять. Таким образом, синквэйн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Правила написания синквэйна

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительные).
2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, деепричастия. . .).
4. Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.
5. Последняя строчка – это символ (метафора) из одного слова, которое повторяет суть темы.

Урок

Нескончаемый, скучный,
Пишем, читаем, мечтаем,
Спать уже сильно хочется,
Судьба.

Урок

Длинный и скучный
Сидишь, грустишь, мечтаешь
И от безделья страдаешь
Храп. . . .

Урок

Насыщенный, богатый,
Обучая, забавляя, прививая
Учит нас добру, уму
Прок!

Учитель –

Жестокий и грубый,
Унизить готов, наорать,
Мне холодно. Сомкнуты губы.
Бежать?

Интерактивное занятие к теме 6 «Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения»

Ролевая игра.

Педагог работает в данной школе 12 лет, имеет двоих детей, школьного и дошкольного возраста. На работе зарекомендовала себя с хорошей стороны, является ветераном труда. Она обратилась к администрации школы с просьбой предоставить ей дополнительно к летнему отпуску 2 недели за свой счет, поскольку по состоянию здоровья она может выехать с детьми на море только в сентябре.

Руководитель школы не подписал заявление, заявив, что в сентябре начинается учебный процесс и заменить ее некому. Однако отказ не был категорическим, поскольку этот педагог, если возникала такая необходимость, по первой просьбе директора оставалась после работы для выполнения срочных заданий или заменяла заболевших коллег.

Получив отказ, педагог подала директору два заявления: 1) с просьбой об отпуске; 2) в случае отказа – на увольнение, прося еще раз подписать первое, а если нет – второе. Говоря это, педагог обливалась слезами.

Действующие лица: педагог и директор школы.

Задание педагогу. Продемонстрировать страдание, невразумительную речь, изложить просьбу и ее причину.

Задание директору. Успокоить педагога, разобраться в случившемся, принять правильное решение.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Центр компьютерных технологий»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;

- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Целями выполнения самостоятельных работ по данной дисциплине являются: формирование профессиональной педагогической позиции; формирование умений анализа социально-педагогических фактов и явлений; усвоение категорий и понятий педагогики; ценностно-смысловое самоопределение студентов по отношению к современной образовательной парадигме; формирование основ педагогического мастерства; обучение работе с различными источниками педагогической информации.

Данная работа выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине. Студент должен проанализировать и описать все задания по данной дисциплине по всем изучаемым разделам, задания выполняются индивидуально. Задания к самостоятельной работе выполняются каждым студентом индивидуально.

Самостоятельная работа выполняется в форме презентации (минимум 20 слайдов) и включает 2 задания, первое задание необходимо описать теоретический вопрос данной темы и второе задание заключается в составлении интерактивного занятия по данной теме.

Структура самостоятельной работы в части 1:

1. Титульный лист.

В верхней части указываются сведения об учреждении, в котором выполнена работа, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель. В центре – вид работы с указанием названия дисциплины, тема. Сбоку – фамилия и инициалы студента, курс, номер группы, факультет; фамилия и инициалы, академическое звание научного руководителя. Внизу – название города, год.

2. Оглавление (Содержание).

Последовательное изложение пунктов плана работы с указанием страниц, с которых начинаются все пункты. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами, начиная со 2 страницы, т.е. с Содержания. Титульный лист не нумеруются, но принимается за 1 страницу.

3. Введение.

Где: определяется актуальность и значимость для науки и практики; дается обзор литературы по данной проблеме; определяются основные цели работы и подчиненные ей более частные задачи.

4. Основная часть.

Самостоятельная работа по теории и методике воспитания должна носить исследовательский и аналитический характер.

В основной ее части анализируются и раскрываются основные вопросы по предлагаемым заданиям по дисциплине.

5. Заключение.

Подводятся итоги работы, делаются выводы, к которым пришел студент и его рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным целям и задачам.

6. Литература.

Каждый литературный источник должен быть описан с учетом современных библиографических требований.

Далее преподаватель проверяет выполнение работы, и студент получает допуск к экзамену по данной дисциплине.

Студент должен понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе).

Вариант самостоятельной работы выбирается студентом с учетом таблицы распределения по фамилиям, приведенной в таблице 1.

Вариант содержит ссылку на соответствующий номер выполнения самостоятельной работы. Например, для студента с фамилией «Александров»:

| Начальная буква фамилии студента | Номер варианта |
|----------------------------------|----------------|
| А | 1 |

Т.е. студент «Александров» выполняет самостоятельную работу для темы 1.

Таблица 1. Таблица распределения вариантов самостоятельных работ

| Начальная буква фамилии студента | Номер варианта темы самостоятельной работы |
|----------------------------------|--|
| А | Тема 1 |
| Б | Тема 6 |
| В | Тема 3 |
| Г | Тема 4 |
| Д | Тема 1 |
| Е | Тема 6 |
| Ж | Тема 3 |
| З | Тема 4 |
| И | Тема 6 |
| К | Тема 2 |
| Л | Тема 3 |
| М | Тема 4 |
| Н | Тема 1 |
| О | Тема 2 |
| П | Тема 6 |
| Р | Тема 4 |
| С | Тема 1 |
| Т | Тема 2 |
| У | Тема 3 |
| Ф | Тема 6 |
| Х | Тема 1 |
| Ц,Ч | Тема 6 |
| Ш,Щ | Тема 3 |
| Э | Тема 4 |
| Ю | Тема 4 |
| Я | Тема 6 |

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Специфика и структура социально-педагогической деятельности

Задания к теме:

Составить презентацию по теме - Специфика и структура социально-педагогической деятельности и составить интерактивное задание по данной теме

Тема 2. Методы социально-педагогической деятельности и сферы профессиональной деятельности

Задания к теме:

Составить презентацию по теме - методы социально-педагогической деятельности и сферы профессиональной деятельности и составить интерактивное задание по данной теме

Тема 3. Функции, личностные качества и профессиональные умения специалиста социально-педагогической деятельности

Задания к теме:

Составить презентацию по теме – функции, личностные качества и профессиональные умения специалиста социально-педагогической деятельности и составить интерактивное задание по данной теме

Тема 4. Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности

Задания к теме:

Составить презентацию по теме – нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности и составить интерактивное задание по данной теме

Тема 5. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования

Задания к теме:

Составить презентацию по теме – социально-педагогический процесс и пути его совершенствования и составить интерактивное задание по данной теме

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения

Задания к теме:

Составить презентацию по теме – социально-педагогическая деятельность с различными группами населения и составить интерактивное задание по данной теме

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль, (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Компетенции по дисциплине |
|--|--------------------------------------|
| Тема 1. Специфика и структура социально-педагогической деятельности | ОПК 4, ПК-12 |
| Тема 2. Методы социально-педагогической деятельности и сферы профессиональной деятельности | ОПК 4, ПК-12 |
| Тема 3. Функции, личностные качества и профессиональные умения специалиста социально-педагогической деятельности | ОПК 4, ПК-12 |
| Тема 4. Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности | ОПК 4, ПК-12 |
| Тема 5. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования | ОПК 4, ПК-12 |
| Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения | ОПК 4, ПК-12 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине методология социального исследования проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука о передаче опыта одного поколения другому, о процессе воспитания и обучения детей и взрослых, о процессе просвещения народа и самовоспитания личности.

2. Прикладные задачи социально-педагогической деятельности. Специфика и структура социально-педагогической деятельности

3. Методы социально-педагогической деятельности. Профессиональные сферы социально-педагогической деятельности

4. Социально-педагогическая технология: сущность и содержание.

5. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности специалиста. Виды социально-педагогических технологий.

6. Характерные подходы к определению структуры социально-педагогической технологии.

7. Основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии.

8. Назначение и общая характеристика этапов социально-педагогической технологии.

9. Функции специалиста социально-педагогической деятельности

10. Личностные качества специалиста социально-педагогической деятельности.

Профессиональные умения специалиста социально-педагогической деятельности

11. Основные требования, предъявляемые к личности специалиста социально-педагогической деятельности.

12. Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности

13. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.

14. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса

15. Социально-педагогическая деятельность с семьей

16. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

17. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами

18. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми

19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

20. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа на вопрос

1. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

А. Процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;

Б. Процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;

В. Процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения.

2. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание?

А. Методы стимулирования положительного поведения;

Б. Методы формирования общественного сознания;

В. Методы организации деятельности детей.

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа на вопрос

1. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

А. Целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;

Б. Целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;

В. Общественно – политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного ранее опыта.

2. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели:

А. Воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;

Б. Знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;

В. Воспитатель должен выпрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

Типовые практико-ориентированные задания

Типовое задание 1.

Рабочий контакт пожилого и молодого педагогов. Старший, более опытный, не принимает современных технологий обучения: игры, тренинги, анализ кейсов.

Действующие лица: молодой педагог (председатель цикловой комиссии); педагог в зрелом возрасте (пенсионер), считающий традиционные методы обучения достаточно эффективными и не собирающийся перестраиваться, считающий все новое быстро проходящим веянием.

Задание. Смоделировать ситуацию, опираясь на опыт педагогического общения, и разыграть ее, используя техники и приемы установления контакта. Молодой педагог стремится привлечь пожилого педагога к внедрению в учебный процесс инновационных технологий, с этой целью пытается установить эмоциональный контакт, провести беседу с опытным, но несговорчивым педагогом.

Типовое задание 2.

Педагог испытывает затруднения при работе со студентами, которые не боятся резко отвечать или даже хамить. Он может достойно противостоять грубости или вместо этого «зарывается головой в песок».

Действующие лица: молодой преподаватель и студент курса, на котором педагог читает лекции.

Задание молодому педагогу. Поставить студента на место, используя техники установления контакта, аргументации.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Валеологическое воспитание – [от лат. vale – будь здоров] – воспитание у учащихся потребности в здоровье, формирование у них научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения

«Взрыв» – метод воспитания, сущность которого заключается в том, что конфликт с воспитанником доводится до последнего предела, когда единственной возможностью разрядить ситуацию является какая – либо резкая и неожиданная мера, способная «взорвать», преодолеть ложную позицию воспитанника (успешное применение этого метода введено А.С Макаренко)

Воспитание (в узком, специально педагогическом смысле) – процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на создание условий для становления личности, развития и саморазвития ее возможностей, способностей и интересов

Воспитание (в широком смысле) – процесс передачи подрастающему поколению накопленного человечеством опыта.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития.

Воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс

Гражданское воспитание – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам. Основная цель – гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием

Движущие силы процесса воспитания – объективные противоречия между обновляющимися потребностями воспитанника к возможностям их удовлетворения, регулируемые педагогом

Закономерности – объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи педагогических явлений и процессов

Инновация педагогическая (нововведение)– целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики

Методы воспитания – общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующее поведение

Метод контроля и самоконтроля – пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий (педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, тренинги)

Методы организации деятельности и опыта поведения – пути выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации. Осуществляются посредством поручений, упражнений, КТД

Методы самовоспитания – методы, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К данной

группе методов относятся: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчет, поощрение и наказание

Нравственное воспитание – педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, общественно одобряемого поведения.

Образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность по формированию чувства привязанности к родным местам, уважительного отношения к родному языку, заботы об интересах Родины, отстаиванию свободы и независимости Родины, уважительного отношения к прошлому и традициям, государственным символам, готовности практическими делами укреплять ее могущество.

Педагогическая запущенность – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании

Перевоспитание – система воспитательного воздействия на воспитанников с нравственным и правовым отклоняющимся девиантным поведением с целью его устранения и исправления личности воспитанника

Поощрение – стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства и радости от сознания признания усилий и стараний личности

Процесс воспитания – процесс педагогического взаимодействия, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями

Принципы воспитания – система основных требований к организации процесса воспитания

Профессиональная ориентация (составная часть трудового воспитания) – процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда

Профессиональная подготовка – система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально – профессиональных потребностей

Процесс воспитания – это процесс целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, в результате которого осуществляется становление личности, развитие и саморазвитие индивидуальных способностей, склонностей и интересов

Средства воспитания – относительно независимые источники формирования личности.

Трудовое воспитание – это процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств

Умственное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности (знаний и умений в области умственного труда), познавательных мотивов, умственных сил, мышления

Физическое воспитание – это процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 |
|----------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | | | |
| 1 | Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433437 . | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 119 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09827-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438155 | + | + | | + | + | |
| 3 | Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 491 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01975-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434481 . | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 318 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01977-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434482 . | + | + | + | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | | | |
| 1 | Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3603-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/425916 | + | | + | | + | |
| 2 | Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 252 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438875 | + | + | | + | | + |
| 3 | Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08194-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/436508 | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08957-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/436509 | + | | + | + | + | + |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://rost.ru/projects/>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://fcior.edu.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)