

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Руководитель ОПОП  
д-р психол. наук, профессор  
Ю.П. Платонов  
«29» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по образовательной программе 37.03.02 Конфликтология

«Психология конфликтного поведения»

Разработчик: канд. психол. наук, Безносков Дмитрий Сергеевич

Согласовано: зав. кафедрой, д-р психол. наук, профессор Платонов Юрий Петрович

**Санкт-Петербург**

**2020**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины:** комплексное рассмотрение теоретических, методических и организационно - правовых основ защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, основных методов и способов, приемов и средств обеспечения безопасности человека в трудовом процессе, при решении профессиональных задач в области конфликтологии.

#### **Задачи дисциплины:**

Дать теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» в современных условиях;

Сформировать знания в области правовых, нормативно-технических, организационных основ безопасности жизнедеятельности;

Ознакомить с мерами защиты от опасностей или предупреждения воздействия негативных факторов на человека, способами ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов жизнедеятельности;

Сформировать представление о комфортном состоянии среды обитания человека.

#### **Содержание дисциплины:**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Типология чрезвычайных ситуаций.

Аспекты безопасности жизнедеятельности. ВС РФ.

Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи. Использование персональных технических средств защиты.

Основы обеспечения безопасности труда. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.

Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** - комплексное рассмотрение теоретических, методических и организационно - правовых основ защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, основных методов и способов, приемов и средств обеспечения безопасности человека в трудовом процессе, при решении профессиональных задач в области конфликтологии.

#### **Задачи:**

1. Дать теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» в современных условиях;

2. Сформировать знания в области правовых, нормативно-технических, организационных основ безопасности жизнедеятельности;

3. Ознакомить с мерами защиты от опасностей или предупреждения воздействия негативных факторов на человека, способами ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов жизнедеятельности;

4. Сформировать представление о комфортном состоянии среды обитания человека.

В результате успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;

– базовые правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; физиологические основы рационализации условий профессиональной деятельности; механизм и последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

– типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.

**уметь:**

- применять индивидуальные средства защиты от вредных и поражающих факторов;
- применять индивидуальные приемы и правила работы с электроустановками и пожароопасными веществами;
- оказывать первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.

**иметь навыки:**

- пользования техническими средствами пожаротушения;
- применения индивидуальных и групповых методов и технических средств защиты кожи и органов дыхания;
- организации защиты в ЧС природного и техногенного характера.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

## 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
ОК-1 - ОК-9; ОПК-1- ОПК-5; ПК-1 - ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-11 - ПК-14; ВПК-1	- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Типология чрезвычайных ситуаций.	6	2	4	2
Тема 2. Аспекты безопасности жизнедеятельности. ВС РФ.	8	4	4	2
Тема 3. Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи. Использование персональных технических средств защиты.	6	2	4	2
Тема 4. Основы обеспечения безопасности труда. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.	6	2	4	2
Тема 5. Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.	6	2	4	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

#### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Типология чрезвычайных ситуаций.	4	-	-	-
Тема 2. Аспекты безопасности жизнедеятельности. ВС РФ.	-	-	-	-
Тема 3. Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи. Использование персональных технических средств защиты.	-	-	-	-
Тема 4. Основы обеспечения безопасности труда. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.	2	-	-	-
Тема 5. Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Типология чрезвычайных ситуаций**

Основные цели и задачи дисциплины. Объект, предмет, аспекты безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций.

### **Тема 2. Аспекты безопасности жизнедеятельности. ВС РФ**

Аспекты безопасности жизнедеятельности: внешнеполитический, внутривнутриполитический, природный, техногенный, личностный (психологический). ВС РФ: задачи, структура, развитие.

### **Тема 3. Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи.**

#### **Использование персональных технических средств защиты**

Принципы организации и способы защиты населения от ЧС. Мероприятия по защите персонала организации в ЧС. Защитные сооружения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее роль, задачи, организационная структура. Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях. Классификация и возможности персональных средств защиты.

### **Тема 4. Основы обеспечения безопасности труда. Вредные и опасные природные и техногенные факторы**

Государственная политика и гарантии безопасности труда. Безопасность труда (правила техники безопасности трудовой деятельности): электробезопасность, пожарная безопасность, радиационная безопасность, химическая безопасность (ПДК), безопасность технологий, использующих физические поля (электромагнитное, электрическое, магнитное), энергию ударов и колебаний (механические вибрации, инфразвук, слышимый звук, ультразвук). Аварии и катастрофы.

### **Тема 5. Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Законодательные, нормативно-правовые акты и документы по безопасности жизнедеятельности. Обязанности руководителя (администрации, работодателя) по обеспечению безопасности труда. Государственные органы и инспекции, осуществляющие надзор по охране труда, роль общественных организаций.

Ответственность за нарушение требований безопасности.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

## **ТЕМА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Цель:** студенты должны усвоить, что безопасность жизнедеятельности является синтетической научной дисциплиной, исторический генезис которой, позволил «впитать» объективные данные, методы и способы исследования, характерные для многих других научных дисциплин (математика, физика, химия, психология, ...), и разработать свою специфическую методологию анализа принципов, условий и характеристик безопасной жизнедеятельности.

**Понятийный аппарат:** история развития, термины, определения, типология.

**Вопросы для обсуждения:**

1. История становления безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины.
2. Основные термины и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие и типология чрезвычайных ситуаций.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**ТЕМА: АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВС РФ.**

**Цель:** студенты должны понять многоаспектный характер проблематики безопасности жизнедеятельности, проистекающий из диалектической взаимосвязи объективных условий жизни и деятельности людей, с индивидуальными психологическими особенностями конкретного человека, подвергшегося воздействию природных и техногенных опасностей.

**Понятийный аппарат:** аспекты, диалектика, специфика, вооруженная защита.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Аспекты безопасности жизнедеятельности:
  - внешнеполитический (международный);
  - внутриполитический;
  - природный;
  - техногенный;
  - личностной (психологический).
2. Вооруженные силы РФ: назначение, организационная структура (виды ВС, рода войск), основные виды вооружений, служба по призыву и по контракту.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**ТЕМА: ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧС. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.**

**Цель:** студенты должны понять важность и сущность подготовки к защите населения при ЧС различного рода.

**Понятийный аппарат:** защита в ЧС, планирование мероприятий, организационное и материальное обеспечение.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности защиты населения при:

- авариях на ядерных энергетических установках;
- авариях на химически-опасных производствах;
- наводнениях;
- пожарах;
- транспортных и коммунальных ЧС.

2. Устройство и использование индивидуальных технических средств защиты.

3. Основы оказания первичной помощи пострадавшим при ЧС.

4. Отработка:

- элементов реального «Плана действий СПбГИПСР при угрозе и осуществлении ЧС»;
- навыков в использовании персональных средств защиты органов дыхания – противогазов;
- простейших навыков оказания первой медицинской помощи.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**ТЕМА: БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Цель:** студенты должны ознакомиться с организационными и техническими основами безопасности трудовой деятельности.

**Понятийный аппарат:** трудовая деятельность, планирование мероприятий, организационное обеспечение, материальное обеспечение, вредные факторы, опасные факторы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основы безопасности труда.
2. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.
3. Правила и технические средства обеспечения пожаро- и электробезопасности.

Основная литература:

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**ТЕМА: ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Цель:** студенты должны ознакомиться с правовыми основами обеспечения безопасности трудовой деятельности.

**Понятийный аппарат:** законодательство, нормирование, аттестация, рабочее место, правовое обеспечение, планирование мероприятий.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Конституционные основы безопасности труда.
2. Законы РФ и иные правовые акты в области безопасности трудовой деятельности.
3. Планирование мероприятий, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности.

### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

При проведении занятий семинарского типа по курсу, в качестве их интерактивной формы, используется методика **разработки и группового обсуждения компьютерных презентаций** по тематике безопасной жизнедеятельности. Такая форма интерактивных занятий предполагает начальную подготовку материала по избранной теме на занятии (формирование, с поддержкой преподавателя, задачи на разработку, обсуждение содержательного и иллюстрационного материала).

Основная работа по подготовке презентации осуществляется разработчиком в рамках самостоятельной работы (как дома, так и с использованием возможностей компьютерного класса института). На этом этапе возможны заочные (по e-mail) консультации с преподавателем.

Презентации представляются разработчиками на очередном занятии. Проводится их групповое обсуждение с комментариями и конечной оценкой преподавателя (на доклад и обсуждение одной презентации не более 20 минут).

В зависимости от сложности рассматриваемого вопроса, в качестве разработчиков могут быть назначены преподавателем либо один студент, либо мини-группа, до 3 человек в каждой.

Общие требования к компьютерной презентации, степень соблюдения которых влияет на ее оценку преподавателем:

- использование программы Microsoft Office Power Point;
- объем не менее 10 слайдов;
- использование в слайдах текстового, графического и цвето-иллюстрационного материала;
- обязателен звуковой музыкальный фон;
- звуковые речевые комментарии (при необходимости, определяемой спецификой рассматриваемого вопроса);
- режимы демонстрации: покадровый и слайдопроекторный (автоматическая демонстрация слайдов с заданным временным интервалом).

### **Темы презентаций**

#### **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации, их предупреждение и ликвидация последствий.**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**



## **ТЕМА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Цель: студенты должны усвоить, что безопасность жизнедеятельности является синтетической научной дисциплиной, исторический генезис которой, позволил «впитать» объективные данные, методы и способы исследования, характерные для многих других научных дисциплин (математика, физика, химия, психология, ...), и разработать свою специфическую методологию анализа принципов, условий и характеристик безопасной жизнедеятельности.

Понятийный аппарат: история развития, термины, определения, типология.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины.
2. Основные термины и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие и типология чрезвычайных ситуаций.

Презентации:

*Презентация № 1.* Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина.

*Презентация № 2.* Основные термины и определения безопасности жизнедеятельности.

*Презентация № 3.* Понятие и типология чрезвычайных ситуаций.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

### **ТЕМА: АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВС РФ.**

Цель: студенты должны понять многоаспектный характер проблематики безопасности жизнедеятельности, проистекающий из диалектической взаимосвязи объективных условий жизни и деятельности людей, с индивидуальными психологическими особенностями конкретного человека, подвергшегося воздействию природных и техногенных опасностей.

Понятийный аппарат: аспекты, диалектика, специфика, вооруженная защита.

Вопросы для обсуждения:

1. Аспекты безопасности жизнедеятельности:
  - внешнеполитический (международный);
  - внутривнутриполитический;
  - природный;
  - техногенный;
  - личностной (психологический).
2. Вооруженные силы РФ: назначение, организационная структура (виды ВС, рода войск), основные виды вооружений, служба по призыву и по контракту.

Презентации:

*Презентация № 4.* Аспекты безопасности жизнедеятельности.

*Презентация № 5.* Внешнеполитический (международный) аспект безопасности жизнедеятельности.

*Презентация № 6.* Внутриполитический аспект безопасности жизнедеятельности.

*Презентация № 7.* Природный аспект безопасности жизнедеятельности.

*Презентация № 8.* Техногенный аспект безопасности жизнедеятельности.

*Презентация № 9.* Личностной (психологический) аспект безопасности жизнедеятельности.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

#### **ТЕМА: ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧС. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.**

Цель: студенты должны понять важность и сущность подготовки к защите населения при ЧС различного рода.

Понятийный аппарат: защита в ЧС, планирование мероприятий, организационное и материальное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности защиты населения при:

- авариях на ядерных энергетических установках;
- авариях на химически-опасных производствах;
- наводнениях;
- пожарах;
- транспортных и коммунальных ЧС.

2. Устройство и использование индивидуальных технических средств защиты.

3. Основы оказания первичной помощи пострадавшим при ЧС.

4. Отработка:

- элементов реального «Плана действий СПбГИПСР при угрозе и осуществлении ЧС»;
- навыков в использовании персональных средств защиты органов дыхания – противогазов;
- простейших навыков оказания первой медицинской помощи.

Презентации:

*Презентация № 10.* Защита людей и материальных средств в ЧС.

*Презентация № 11.* Устройство и использование индивидуальных средств защиты.

*Презентация № 12.* Основы оказания первичной помощи пострадавшим при ЧС.

### **Раздел 2. Безопасность труда.**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

#### **ТЕМА: БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Цель: студенты должны ознакомиться с организационными и техническими основами безопасности трудовой деятельности.

Понятийный аппарат: трудовая деятельность, планирование мероприятий, организационное обеспечение, материальное обеспечение, вредные факторы, опасные факторы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы безопасности труда.
2. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.
3. Правила и технические средства обеспечения пожаро- и электробезопасности.

Презентации:

*Презентация № 13.* Вредные и опасные природные и техногенные факторы.

*Презентация № 14.* Основы пожарной безопасности.

*Презентация № 15.* Основы электробезопасности.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

### **ТЕМА: ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Цель: студенты должны ознакомиться с правовыми основами обеспечения безопасности трудовой деятельности.

Понятийный аппарат: законодательство, нормирование, аттестация, рабочее место, правовое обеспечение, планирование мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные основы безопасности труда.
2. Законы РФ и иные правовые акты в области безопасности трудовой деятельности.
3. Планирование мероприятий, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности.

#### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Для каждой учебной группы предусматривается:

1. Посещение [Музея пожарной охраны](#) (СПб, Большой проспект В.О., д.73). Часы работы музея – с 10 утра до 17:00 в рабочие дни. Посещение в составе группы по предварительной заявке (718-26-94).

2. Встреча с должностными лицами Пожарного отряда ГО и ЧС и Василеостровского районного Управления ГО и ЧС (по договоренности).

#### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой курса «Безопасность жизнедеятельности» является системно-структурный подход, основанный на методологии системного анализа явлений и процессов безопасной жизнедеятельности и междисциплинарных исследованиях в областях.

Изучение дисциплины базируется на основе комплексного подхода, предусматривающего:

- получение системных знаний о безопасности в системе «человек – машина – среда»;
- формирование умений будущего специалиста анализировать условия жизнедеятельности в норме и в случае чрезвычайных ситуаций, принимать адекватные решения по личной безопасности, безопасности коллектива (сохранение здоровья, жизни);
- воспитание гуманного мировосприятия.

Принципы изучения материалов дисциплины:

- *ориентирующие*, т.е. дающие общее направление поисков решений в области безопасности (принцип системного подхода, профессионального отбора, принцип нормирования негативных воздействий и т.п.);
- *управленческие* (принцип контроля, принцип стимулирования деятельности, направленной на повышение безопасности, принципы ответственности, обратных связей и др.);
- *организационные* (комплексный учет человеческого фактора, персональной ответственности человека за личную и коллективную безопасность, защита временем, когда регламентируется время, в течение которого допускается воздействие на человека негативных факторов, принцип рациональной организации труда, рациональных режимов работы, организация санитарно-защитных зон и др.);
- *технические* (использование конкретных технических решений для повышения безопасности).

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников и учебных пособий (учебных комплексов, справочной литературы, словарей), интернет-сайтов специальных образовательных учреждений, научных и других организаций, касающихся проблематики безопасности жизнедеятельности.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы предполагает изучение и конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск информации в печатных и электронных изданиях.

По наиболее сложным темам обязательны консультации преподавателей.

Основная форма самостоятельной работы по дисциплине – *реферат*, оформляемый в соответствии с требованиями.

Реферат – (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы и т.п., включающее обзор соответствующих печатных и электронных источников. Он может не включать результатов собственных теоретических исследований студентов, но обязательны собственные выводы и обобщения автора.

Реферат выполняется в печатном виде и включает в себя: титульный лист с указанием темы, план реферата, список литературы. Объем реферата: 5-10 страниц.

Требования к оформлению титульного листа и реферата, в целом, изложены в Положении об аттестации учебной работы студентов института (на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»). Основные из них:

- параметры страницы: лист А4 (210x297мм);
- интервал строк - полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- нумерация всех страниц – сквозная, арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- активное, целенаправленное приобретение студентами новых для них знаний, умений и компетенций по дисциплине, без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.
- овладение правилами профессионального изложения и нормированного оформления изученного материала (доказательный стиль изложения, связанность материала внутренней логикой, графическая иллюстративность...);
- приобретение опыта мотивирования и аргументации выносимых на обсуждение самостоятельно полученных результатов, обобщений, выводов.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Задания для самостоятельной работы к разделу 1. «Чрезвычайные ситуации, их предупреждение и ликвидация последствий»**



**Самостоятельная работа к теме 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Типология чрезвычайных ситуаций.**

**Задания к теме:**

Разработать в рабочей тетради:

1. Таблицу, содержащую основные определения и термины, цели и задачи, объект, предмет и аспекты безопасности жизнедеятельности;
2. Таблицу типологии чрезвычайных ситуаций.

**Самостоятельная работа к теме 3. Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи. Использование персональных технических средств защиты.**

**Задания к теме:**

Расписать в рабочей тетради:

1. принципы организации и способы защиты населения от ЧС; мероприятия по защите персонала организации в ЧС;
2. роль, задачи, организационную структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС);
3. элементарные приемы оказания первой медицинской помощи;
4. классификацию и возможности персональных средств защиты.

**Задания для самостоятельной работы к разделу 2. «Безопасность труда» (время на изучение и выполнение данного раздела 16 часов).**

**Самостоятельная работа к теме 4 Основы обеспечения безопасности труда. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.**

**Задания к теме:**

Проведите тщательный осмотр помещений и мест своей работы, с целью выяснения наиболее вероятных источников опасностей (газ, электросеть, механическое оборудование и др.). Запишите в рабочую тетрадь перечень этих опасностей, по мере их убывания, с указанием мер первой помощи при их воздействии на человека.

Разработайте проект краткой инструкции по безопасности для условий своей работы.

**Самостоятельная работа к теме 5. Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.**

**Задания к теме:**

Выпишите в рабочую тетрадь:

1. Основные нормативные правовые акты в области *гражданской обороны (ГО), радиационной безопасности населения, защиты в ЧС, в области охраны труда;*
2. Основные обязанности руководителя (администрации, работодателя) по обеспечению безопасности труда;

3. Государственные органы и инспекции, осуществляющие надзор по охране труда;
4. Ответственность за нарушение требований безопасности.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», относится:

- *рубежный контроль, в форме теста минимальной компетентности;*
- *промежуточная аттестация, в виде зачёта.*

Критериями и показателями оценивания компетенций, на различных этапах их формирования, являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

### Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### 4.2. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Типология чрезвычайных ситуаций.	ОК–9
Тема 2. Аспекты безопасности жизнедеятельности. ВС РФ.	ОК–9
Тема 3. Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи. Использование персональных технических средств защиты.	ОК–9
Тема 4. Основы обеспечения безопасности труда. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.	ОК–9
Тема 5. Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОК–9

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** – в форме теста минимальной компетентности.

Тест проводится в компьютерном классе, в присутствии преподавателя и сотрудника компьютерного класса, ответственного за техническое обеспечение компьютерного тестирования. Результаты тестирования фиксируются в протоколе результатов компьютерного тестирования, который оформляется и подписывается сотрудником компьютерного класса и преподавателем, проводящим тестирование, и передаются в деканат факультета.

Оценка *зачтено* – при количестве правильных ответов  $\geq 80\%$ , от общего количества вопросов теста.

Примеры тестовых вопросов:

Какой *аспект* изучения научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является *приоритетным*:

- внешнеполитический (международный);
- внутривнутриполитический;
- природный;
- техногенный;
- личностной (психологический);
- все аспекты одинаково важны.

*Внешинополитический (международный) аспект* БЖ характеризует:

- общее состояние международных отношений в мире
- отношения с другими странами, прежде всего, с соседними
- отношения к центрам силы в мире
- военно-географическое положение страны
- все названное

*Общее состояние международных отношений в мире*, характеризуют:

- прочный мир или наличие мировой, локальных войн и вооруженных конфликтов;
  - обострение международных проблем и отношений между крупными странами;
  - ставка на силу в международных делах, игнорирование мнения мирового сообщества;
  - группирование стран в военно-политические блоки;
- все названное.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Научная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», ее объект, субъект и место в структуре наук. Основные термины и определения. Аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Внешнеполитический аспект безопасности жизнедеятельности.
3. Внутриполитический аспект безопасности жизнедеятельности. Техногенный аспект безопасности жизнедеятельности.
4. Личностной (психологический) аспект безопасности жизнедеятельности. Понятие виктимности и виктимного поведения.
5. Типология угроз безопасности жизнедеятельности человека. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.
6. Типология угроз безопасной жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их характеристики.
7. Типология угроз безопасной жизнедеятельности человека. Диверсии и террористические проявления. Антитеррористическая готовность.
8. Понятие «зона комфорта», ее параметры и границы.
9. Понятие «зона обитаемости», ее параметры и границы.
10. Государственное обеспечение БЖ: населения, территорий и объектов экономики. МЧС и РСЧС (структура, силы и средства, задачи).
11. Государственно - правовые основы и нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности.
12. Безопасность труда. Основные правила безопасности в условиях воздействия колебаний, электрических и магнитных полей.
13. Основы электробезопасности.
14. Основы радиационной безопасности.
15. Основы химической безопасности.
16. Основы пожарной безопасности.
17. Основные правила безопасности при работе с компьютерами.
18. Особенности безопасного поведения в городских условиях (транспорт, энергосистемы, криминальные и террористические проявления).
19. Особенности безопасного поведения в сельских условиях (дискомфортность, непосредственность экологического влияния, крупные домашние животные и природные переносчики болезней (комары, клещи, грызуны,...), затрудненность скорой медицинской помощи).
20. Понятие и типология природной (ландшафтной) безопасности.

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1. Выберите правильный вариант ответа:**

**В БЖД изучаются:**

- a. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
- b. Социальные явления
- c. Природные явления
- d. Среда обитания человека

**Правильный ответ: Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера.**

**Тест 2. Выберите правильный вариант ответа:**

**Безопасность – это состояние человека, при котором:**

**Выберите один ответ:**

- a. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
- b. Полностью исключено проявление всех опасностей;
- c. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

**Правильный ответ: С определенной вероятностью исключено проявление опасностей.**

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Построить дерево причин «Пожар в многоквартирном доме»?

**Типовое задание 2.** Построить цепочку закономерности развития следующих опасностей «Кража», «Землетрясение».

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Авария** – ЧС (повреждение машины, станка, установки, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения), без гибели и тяжких увечий людей.

**Буря** – сильный ветер, скорость которого не превышает 30 м/с (108 км/ч).

**Взрывоопасные вещества** – вещества, способные, при определенных условиях, к очень быстрому (взрывному) выделению своей внутренней химической энергии.

**Виды безопасности** – выделенные и сгруппированные по основаниям, соответствующим видам опасностей и угроз, определенные формы безопасности (внешняя, внутренняя,

международная, военная, экономическая, политическая, социальная, информационная, экологическая, общественная и др.).

**Виды опасностей и угроз** – по месту нахождения источника: внешние и внутренние; по степени сформированности: потенциальные и реальные; по характеру проявления: природные, техногенные, социальные; по сферам и областям жизнедеятельности: международные, военные, экономические, политические, духовные, информационные, экологические, психологические.

**Выживание в природе** – умение организовать отдых (ночевку), развести огонь, добыть пищу и воду, оказать, с помощью природных средств (растений), помощь заболевшему, подать аварийный сигнал (с помощью костра, солнечными бликами), противостоять климатическим воздействиям.

**Гидродинамически опасный объект** – сооружения или естественное образование, создающие разницу уровней (подпор) воды до и после него (крупные мосты, плотины, естественные и искусственные водохранилища)

**Гидротехнические сооружения** – объекты, создаваемые с целью использования кинетической энергии воды (ГЭС), охлаждения технологических процессов, мелиорации, защиты прибрежных территорий (дамбы), забора воды для водоснабжения и орошения, рыбозащиты, регулирования уровня воды, обеспечения деятельности морских и речных портов, для судоходства (шлюзы).

**Государственный пожарный надзор** – осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по проверке соблюдения организациями и гражданами требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки.

**Жизненно важные интересы** – совокупность потребностей, удовлетворение которых обеспечивает существование и возможности развития личности и общества в целом.

**Загрязнение атмосферы** – поступление в воздушную среду загрязнителей (аэрозолей, газов, твердых частиц), в количествах и концентрациях, изменяющих состав и свойства значительных объемах воздушных масс и оказывающих негативное воздействие на живые организмы.

**Зажор** – подъем уровня воды, наблюдаемый в начале зимы, в период обильных снегопадов, вызванный торможением ее верхних слоев, из-за скопления рыхлого льда и налитанного водой снега (шуга, «сало», небольшие льдинки) в узостях русла, между опор гидротехнических сооружений, перед плотинами...

**Закон об охране окружающей среды** – основной законодательный акт, который в настоящее время устанавливает гарантии обеспечения экологической безопасности граждан на территории РФ и право граждан на здоровую и благоприятную окружающую природную среду.

**Затор** – подъем уровня воды, наблюдаемый весной, в период ледохода, вызванный торможением ее верхних слоев, из-за скопления льда в устьях русла, между опор гидротехнических сооружений, перед плотинами...

**Землетрясение** – подземные толчки и колебания земной поверхности, вызываемые геофизическими процессами в земной коре.

**Зона химического заражения** – территория, зараженная сильнодействующими химическими веществами, концентрация которых опасна для здоровья и жизни людей.

**Интенсивная деградация почв** – постепенное ухудшение свойств почвы под влиянием естественных причин или хозяйственной деятельности человека (неправильная агротехника, загрязнение, истощение).

**Инфекционные болезни людей** – заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровым людям.

**Канцерогенные вещества** – вещества, вызывающие рак.

**Катастрофа** – ЧС с гибелью людей.

**Комплексная безопасность** – состояние защищенности населения, материальных и духовных ценностей от возможного нанесения ущерба, позволяющее сохранять способность нормального функционирования систем жизнеобеспечения, поддерживать достойный жизненный уровень человека, стабильность экономической, социально-политической ситуации, благоприятную экологическую, демографическую, техногенную, духовно-нравственную, социально-психологическую обстановку и иные условия для динамичного развития и реализации интересов личности и общества.

**Коррупция** (от лат. corrumpere – “растлевать”) – термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

**Культура бытовой безопасности** – привычка повсеместно, начиная с быта, соблюдать правила безопасности.

**Лесные пожары** – неконтролируемое горение растительности, стихийно (по ветру) распространяющееся по лесной территории в виде верхового (горят кроны деревьев), низового (горят стволы деревьев и подлесок) и комбинированного пожаров.

**Меры пожарной безопасности** – действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности.

**Наводнение** – затопление водой прилегающей к реке, озеру или водохранилищу местности, в результате подъема уровня воды. Классифицируются по причинам подъема уровня воды: паводок, половодье, затор, зажор, нагон.



**Нагон** – подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра (например, дующим против течения реки) на водную поверхность.

**Национальная безопасность** – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства.

**Национальные интересы Российской Федерации** – совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства.

**Необходимая оборона** – действия, совершенные при защите интересов государства, общества, личности от посягательств, путем причинения вреда посягающему, если, при этом, не имелось явного несоответствия мер защиты характеру и опасности посягательства.

**Обеспечение безопасности** – комплекс социально-экономических, политико-правовых, организационно-технических, специальных, морально-психологических, информационно-аналитических и иных мер, принимаемых субъектами обеспечения безопасности и позволяющих с помощью всех совокупных сил и средств выявлять и предупреждать угрозы в отношении личности и общества в целом, создавать систему защиты, обеспечивающую условия для нормального функционирования всех систем жизнеобеспечения, а также жизни и деятельности человека.

**Общественная безопасность** – неотъемлемая часть национальной безопасности, охватывающая общественные отношения в сфере предотвращения или устранения угрозы для жизни, здоровья людей и их имущества. Она органически связана с личной безопасностью граждан и общественным порядком.

**Опасность** – реально существующая возможность причинения ущерба материальным и духовным ценностям города (субъекта Российской Федерации), юридическим и физическим лицам, постоянно или временно находящимся на его территории.

**Опасные объекты** – предприятия и учреждения, на которых используют, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаровзрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, гидротехнические сооружения и иные объекты, создающие угрозу причинения неприемлемого ущерба городу при возникновении на них чрезвычайных ситуаций.

**Опасные тяжелые металлы** – ртуть, свинец, кадмий, мышьяк, которые, уже в малых дозах, оказывают вредное воздействие на организм человека.

**Оползень** – скользящее смещение, как правило, переувлажненного грунта, вниз по склону (горы, холма, оврага, строительного карьера) под влиянием силы тяжести.

**Опустынивание** – уменьшение или уничтожение биологического потенциала земельного пространства, сопровождающееся сокращением его водных ресурсов, исчезновением сплошного растительного покрова, обеднением и перестройкой флоры и фауны по пустынному типу.

**Очаг поражения** – территория, в пределах которой, в результате аварии на химически опасном объекте, произошло массовое поражение людей, животных, растений.

**Паводок** – подъем уровня воды, вызванный затяжными (обложными) дождями.

**Пандемия** – распространение заболеваемости, с охватом ряда стран, целых континентов или всего земного шара.

**Пожар** – неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

**Пожарная безопасность** – состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.

**Пожарная охрана** – совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ.

**Пожаро и взрывоопасные объекты** – это предприятия (склады, хранилища), на которых производятся, хранятся, перемещаются пожаро- и взрывоопасные вещества.

**Половодье** – подъем уровня воды, наблюдаемый весной, вызванный обильным таянием снега, из-за быстрого повышения температуры воздуха.

**Преступность** – это социальное явление, которое зависит и производно от условий и характера общественного бытия, складывается из деяний, совершаемых людьми в обществе и против интересов общества (или господствующего класса).

**Противопожарный режим** – требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов в целях обеспечения пожарной безопасности.

**Профилактика пожаров** – совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий.

**Пыльные (песчаные) бури** – бури в пустынях, полупустынях и распаханных степях, сопровождающиеся переносом большого количества мелкодисперсных частиц почвы (песка).

**Радиационная авария** – выброс радиоактивных продуктов и проникновение ионизирующих излучений за границы радиационно-опасного объекта, в количествах, превышающих установленные нормы безопасности.

**Радиационно-опасный объект (РОО)** – объект экономики, научное заведение, военный объект, на котором могут произойти массовые радиационные поражения и (или) радиационные аварии.

**Сель (селевый поток)** – бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, мчащийся вниз, как правило, по руслу горных рек.

**Смерч (торнадо)** – восходящий вихрь воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстровращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

**Снежные лавины** – низвергающиеся со склонов гор (крутизной, как правило, более 20 градусов), под воздействием силы тяжести, снежные массы.

**Спасательные и другие неотложные работы (СДНР)** – комплекс организационных мероприятий, направленных на всестороннюю подготовку сил и средств, а также выполнение задач по ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

**Спорадическая заболеваемость** – единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса.

**Стихийные бедствия (ЧС природного характера)** – опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

**Ураган** – ветер большой разрушительной силы, скорость которого превышает 30 м/с.

**Химически опасный объект (ХОО)** – предприятие народного хозяйства, при аварии и разрушении которого, могут произойти массовое поражение людей и животных сильнодействующими химическими веществами.

**Цунами** – длинные волны, возникающее в результате подводных землетрясений, а также вулканических извержений или оползней на морском дне. В воде распространяются с огромной скоростью. При выходе на берег образуют «водяную стену» высотой 5...40 метров, затопляя побережье на глубину до нескольких километров.

**Чрезвычайная ситуация (ЧС)** – обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или

окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения.

**Экологическая катастрофа** – стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария (катастрофа), которая приводит к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания и, как правило, к массовой гибели живых организмов и наносит значительный экономический ущерб.

**Экстремальная ситуация** – ситуация, выходящая за рамки обычного.

**Эпидемическая вспышка** – ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

**Эпидемический очаг** – место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

**Эпидемический процесс** – явление возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний.

**Эпидемия** – массовые заболевания людей.

**Эпизоотия** – массовые заболевания животных.

**Эпифитотия** – массовые заболевания растений.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / ред.: Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2017. – 456 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=342554">https://ibooks.ru/reading.php?productid=342554</a>	+	+	+	+	+
2.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Л.А. Михайлов [и др.]; ред. Л.А. Михайлов. - СПб.: Питер, 2012. – 461 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=28486">https://ibooks.ru/reading.php?productid=28486</a>	+	+	+	+	+
3.	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата/ В.П. Соломин [и др.]; под общ.ред. В.П.Соломина.-М.:Юрайт,2018.- 399 с. –Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB">www.biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB</a> .			+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата/Г.М. Суворова. – М.:Юрайт, 2018. – 182 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3DF55A66-A04A-4B2D-A920-C194BFBB20AA">www.biblio-online.ru/book/3DF55A66-A04A-4B2D-A920-C194BFBB20AA</a> .		+	+	+	+
2.	Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]:учебное пособие /ред.Л.А.Михайлов.-СПб.:Питер,2009.-256 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=21565">https://ibooks.ru/reading.php?productid=21565</a>		+	+	+	+
3.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ред.Л.А. Муравей. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.–431 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=24687">https://ibooks.ru/reading.php?productid=24687</a>	+			+	
4.	Пантелеева Е.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.В.Пантелеева, Д.В.Альжев.–М.: Флинта, 2013. – 287 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=338039">https://ibooks.ru/reading.php?productid=338039</a>		+		+	

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Информационный портал - охрана труда и безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://ohrana-bgd.narod.ru/>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)