

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП

д-р психол. наук, профессор

 М.А. Шукина

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

по образовательной программе 37.03.01 Психология

Разработчик: старший преподаватель, Башун Анна Леонидовна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2020

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Курс «Психологическая служба в образовательных учреждениях» носит интегративный социально-педагогический, социально-психологический и психодиагностический характер. Назначение курса состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, а также в формировании у них системы знаний, умений и навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовывать психологическую службу в образовании. Дисциплина «Психологическая в образовательных учреждениях» является профессионально ориентированным курсом, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам профессионального цикла. Является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста – бакалавра.

Цель – формирование понятийного аппарата и системы знаний, необходимых для обоснования и организации работы психолога в образовательном учреждении с молодежью, в рамках теории и практико-ориентированной деятельности психолога в образовательных учреждениях.

Задачи курса:

1. Познакомить обучающихся с основными теоретическими подходами и принципами психологических исследований в работе психолога в школе.
2. Содействовать формированию навыков самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области работы психолога в образовательном учреждении.
3. Содействовать становлению профессиональной позиции в структуре психологической деятельности психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
4. Формировать знания о работе с наиболее распространенными методами и методиками работы психолога в образовательном учреждении, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – формирование понятийного аппарата и системы знаний, необходимых для обоснования и организации работы психолога в образовательном учреждении с молодежью, в рамках теории и практико-ориентированной деятельности психолога в образовательных учреждениях.

Задачи курса:

1. Познакомить обучающихся с основными теоретическими подходами и принципами психологических исследований в работе психолога в школе.
2. Содействовать формированию навыков самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области работы психолога в образовательном учреждении.
3. Содействовать становлению профессиональной позиции в структуре психологической деятельности психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
4. Формировать знания о работе с наиболее распространенными методами и методиками работы психолога в образовательном учреждении, обучить способам обработки, интерпретации

и презентации результатов.

Изучив разделы курса, студент **должен:**

знать:

- основные понятия и принципы, лежащие в основе практической деятельности психолога в образовании;

- специфику психологической работы с детьми разного возраста;

- особенности осуществления психологической деятельности в образовательных учреждениях разного типа.

уметь:

- самостоятельно определять методы диагностической и просветительской работы с учащимися разных возрастов;

- самостоятельно составлять психологические мероприятия с учащимися разных возрастов;

- внедрять различные психологические мероприятия в образовательных учреждениях.

иметь навыки:

- использования в профессиональной деятельности методов психологической и просветительской работы, включая проведение диагностических процедур с учащимися разных возрастов;

- составления психологической программы и определения необходимых методов психологической коррекции.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

| Форма обучения | Общий объём дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|----|--|------------------------------------|
| | В зач. ед. | В астрон. часах | В академ. часах | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | | | | | | | В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах | Промежуточная аттестация (экзамен) |
| | | | | | Всего | Виды учебных занятий | | | | | | | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | | | |
| Очная | 3 | 81 | 108 | 56 | 52 | 48 | 18 | 30 | - | - | 16 | 4 | |
| Очно-заочная | 3 | 81 | 108 | 70 | 38 | 34 | 14 | 20 | - | - | 12 | 4 | |
| Заочная | 3 | 81 | 108 | 92 | 16 | 12 | - | - | 12 | - | 6 | 4 | |

*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине) |
|--|--|
| с ОК-1 по ОК-9, ОПК-1, с ПК-1 по ПК-14, ВПК-1 | - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) |

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятии лекционного типа | Общее кол-во часов на занятии семинарского типа | |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект). | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2. Организация и направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании. | 2 | 2 | - | - |
| Тема.3 Организация работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями. | 4 | - | 4 | - |
| Тема 4. Содействие психологическому развитию и коррекция его нарушений у детей раннего возраста (1,5-3 года). | 2 | 2 | - | - |
| Тема 5. Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях. | 6 | - | 6 | 6 |
| Тема 6. Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 7. Содержание работы психолога с детьми младшего школьного возраста. | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 8. Особенности психологической работы с младшими и средними подростками. | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 9. Особенности психологической работы со старшеклассниками. Профконсультирование. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 10. Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании. | 12 | - | 12 | 10 |
| Тема 11. Особенности работы психолога в системе профессионального образования. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 12. Особенности работы психолога в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях Санкт -Петербурга. | 2 | 2 | - | - |
| Итого: | 48 | 18 | 30 | 16 |

Очно-заочная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект). | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2. Организация и направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 3. Организация работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями. | 4 | - | 4 | - |
| Тема 4. Содействие психологическому развитию и коррекция его нарушений у детей раннего возраста (1,5-3 года). | 2 | 2 | - | - |
| Тема 5. Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях. | 4 | - | 4 | 4 |
| Тема 6. Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению. | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 7. Содержание работы психолога с детьми младшего школьного возраста. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 8. Особенности психологической работы с младшими и средними подростками. | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 9. Особенности психологической работы со старшеклассниками. Профконсультирование. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 10. Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании. | 6 | - | 6 | 6 |
| Тема 11. Особенности работы психолога в системе профессионального образования. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 12. Особенности работы психолога в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях Санкт -Петербурга. | - | - | - | - |
| Итого: | 34 | 14 | 20 | 12 |

Заочная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|--|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект). | - | - | - | - |
| Тема 2. Организация и направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании. | - | - | - | - |
| Тема.3 Организация работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями. | - | - | - | - |
| Тема 4. Содействие психологическому развитию и коррекция его нарушений у детей раннего возраста (1,5-3 года). | 2 | - | - | - |
| Тема 5. Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях. | 2 | - | - | - |
| Тема 6. Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению. | 2 | - | - | - |
| Тема 7. Содержание работы психолога с детьми младшего школьного возраста. | 2 | - | - | - |
| Тема 8. Особенности психологической работы с младшими и средними подростками. | - | - | - | - |
| Тема 9. Особенности психологической работы со старшеклассниками. Профконсультирование. | 2 | - | - | - |
| Тема 10. Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании. | 2 | - | - | - |
| Тема 11. Особенности работы психолога в системе профессионального образования. | - | - | - | - |
| Тема 12. Особенности работы психолога в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях Санкт -Петербурга. | - | - | - | - |
| Итого: | 12 | - | - | - |

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект).

Введение в понятие "психологическая служба в образовании". Предпосылки развития службы. Современное состояние психологической службы за рубежом (США, Франция, страны Восточной Европы) и в России.

Типы и виды организаций в системе народного образования. Модели психологической службы в школах Санкт-Петербурга. Особенности психологической службы в зависимости от вариативности учреждений в системе народного образования.

Тема 2. Организация и направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании.

Основные направления работы психолога в образовании. Особенности и виды диагностической работы практического психолога. Коррекционная и развивающая работа психолога в образовательных учреждениях. Педагогическая и информационная деятельность практического психолога. Специфика консультативной деятельности психолога в образовательных учреждениях различного типа. Исследовательская деятельность педагога-психолога в образовании. Технологии и этика работы психолога в образовательном учреждении.

Тема 3. Организация работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями.

Психолог в образовательном учреждении - участие психолога в педагогическом процессе. Обсуждение результатов диагностики. Организация и проведение педагогических советов, консилиумов и семинарских занятий для учителей школы. Особенности консультационной работы с учителями. Схема педагогического и психологического анализа урока.

Разработка тем выступлений на родительских собраниях. Индивидуальное консультирование: типичные проблемы, с которыми сталкиваются родители детей разного возраста. Проблемы взаимоотношений учащихся с родителями.

Тема 4. Содействие психологическому развитию и коррекция его нарушений у детей раннего возраста (1,5-3 года).

Основные задачи возрастного развития детей раннего возраста. Подходы к обеспечению психологической адаптации детей к образовательному учреждению (подход Ф. Дольто). Основные требования к организации исследовательской, коррекционной и развивающей работе с детьми раннего возраста. Консультационная работа как основное направление в психологическом обеспечении образовательного процесса.

Тема 5. Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях.

Основные задачи возрастного развития детей среднего дошкольного возраста. Программа исследовательской и консультационной деятельности для обеспечения образовательно-воспитательного процесса. Подходы и технологии развивающей и коррекционной деятельности психолога (Психогимнастика. Программа речевого развития "Играем в сказку". Возможности использования игротерапии, сказкотерапии и арттерапии в коррекционной работе практического психолога).

Тема 6. Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Возрастные особенности детей 6-7 лет. Особенности организации психологического сопровождения дошкольников. Проблемы школьной готовности. Методы исследования "школьной готовности" ("морфо-функциональная", "психо-функциональная", "социально-коммуникативная" готовность). Методы подготовки детей к школьному обучению.

Тема 7. Содержание работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

Возрастные особенности и актуальные проблемы развития младших школьников. Методика экспресс-диагностики школьной готовности первоклассников. Проблемы психологического сопровождения адаптации первоклассников к школьному обучению.

Подходы к диагностике динамики развития познавательных процессов, мотивационной и эмоциональной сфер учащихся младших классов. Формы развивающей и коррекционной работы в начальных общеобразовательных и классах выравнивания.

Тема 8. Особенности психологической работы с младшими и средними подростками.

Психологическое обеспечение перехода учащихся из 4 класса в среднюю школу. Возрастные особенности и актуальные проблемы развития средних подростков. Проблемы адаптации пятиклассников к среднему звену школьного обучения. Психолого-педагогические подходы к работе с детьми, потерявшими интерес к учебной деятельности. Подходы к индивидуализации работы с учащимся подросткового возраста: особенности проявления характерологических особенностей, акцентуаций характера, видов подростковых реакций и способы психолого-педагогической коррекции. Развивающие программы, как основная форма помощи в самоосознании и принятии своих индивидуальных особенностей детьми подросткового возраста.

Тема 9. Особенности психологической работы со старшеклассниками.

Профконсультирование.

Возрастные особенности и актуальные проблемы развития старших подростков. Профориентационная работа как основная форма помощи в самоопределении старшеклассников. Методы профессионального консультирования: первичная и углублённая профориентация. Оказание помощи старшеклассникам в формировании образовательного, профессионального и карьерного планов. Развивающие программы для старшеклассников.

Тема 10. Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании

Технологии психокоррекционной работы с эмоциональным неблагополучием детей разного возраста, профилактика и коррекция "отклоняющихся" форм поведения дошкольников и учащихся младшей школы. Технология развития и диагностики творческого мышления дошкольников и младших школьников. Проблема "отстающих" детей в школе, методы

диагностики и коррекции. Технологии работы с отстающими детьми. Требования к составлению авторских программ.

Тема 11. Особенности работы психолога в системе профессионального образования

Особенности психолого-социальных служб в учреждениях профессионального образования. Актуальные задачи, основные направления и формы работы специалистов психолого-социальной службы в зависимости от специфики учреждений профессионального образования.

Тема 12. Особенности работы психолога в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях Санкт –Петербурга.

Типы специализированных и альтернативных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и их психологическая характеристика. Проблемы психолого-социального характера учащихся и воспитанников специализированных и альтернативных образовательных учреждений, подходы к их решению.

2.3. Описание семинарских занятий

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Планирование работы практического психолога в образовательном учреждении

Цель: Практическое знакомство с подходами к планированию направлений работы психолога в зависимости от модели психологической службы в образовательном учреждении.

Понятийный аппарат: образовательное учреждение, обучение, профориентация, психокоррекция, психологическая служба образования, психологическое обеспечение образовательного учреждения, психологическое сопровождение образовательного учреждения, психопрофилактика, реабилитация, социальная ситуация развития, школьная психологическая служба.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели, содержание и формы работы в различных учреждениях образования (частные школы, детские сады; спортивные школы; гимназии; санатории, «лесные школы»)...
2. Авторские модели психологической службы.
3. Участие психолога в родительских собраниях: задачи, формы работы.
4. Диагностика в работе психолога в образовании.
5. Профилактическая и реабилитационная работа психолога в образовании.
6. Коррекционная работа психолога в образовании: проблемы и технологии.

Практические задания к семинару:

1. Разработать годовое планирование форм и направлений работы молодого специалиста с учителями, детьми или их родителями в образовательных учреждениях различного типа:

детском саду, начальной школе, средней школе, частном пансионе, гимназии, художественной школе, лицее, колледже.

2. Разработать план-конспект выступления на родительском собрании, педагогическом совете (проблема выступления определяется самостоятельно).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Технологии работы с детьми дошкольного возраста

Цель: Практическое знакомство с технологиями работы с детьми дошкольного возраста.

Понятийный аппарат: адаптация, дезадаптация, задержка психического развития, зона ближайшего развития, психокоррекция, психопрофилактика, сензитивные периоды развития, сенсомоторика, страх, тревожность, фобия.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностические методики и требования к психодиагностике дошкольников.
2. Возможностей и специфики использования технологий развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

3. Технологии психокоррекционной работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста: арт-терапия, игротерапия и сказкотерапия, поведенческая терапия.

4. Консультирование родителей дошкольников.

5. Направления и формы психологической работы с коллективом воспитателей

Практические задания к семинару:

1. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия группы для средних дошкольников.
2. Придумать сказку демонстрирующую решение какой-либо проблемной ситуации.
3. Разработать план-конспект выступления на родительском собрании по проблемам детско-родительских отношений.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Технология психолого-педагогической работы по профилактике дезадаптации детей к условиям школьного обучения

Цель: Практическое знакомство с технологиями работы по профилактике дезадаптации детей к условиям школьного обучения

Понятийный аппарат: зона ближайшего развития, мотивационный вакуум, обучение, обучаемость, сензитивные периоды развития, социальная ситуация развития, транзакционный анализ.

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляд транзакционного анализа на проблему адаптации.

2. Концепция психологической адаптации к новым условиям жизни Памелы Левин и Джулии Кларк.

3. Разработка подходов к психолого-педагогическому обеспечению адаптации первоклассников к школе и пятиклассников к новым условиям обучения.

4. Работа в микрогруппах с последующим обсуждением представленных разработок.

5. Консультативная работа с родителями детей испытывающих трудности в адаптации к школьному обучению.

Практические задания к семинару:

1. Познакомиться с технологиями обеспечения адаптации пятиклассников к школе на разных этапах обучения.

2. Разработать план-конспект семинарского занятия с учителями по 1 из проблем связанных с адаптацией детей к обучению в средней школе.

3. Разработать план-конспект выступления на родительском собрании по проблеме адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Технологии работы с негативными формами поведения младших школьников и подростков

Цель: Практическое знакомство с технологиями работы с негативными формами поведения младших школьников и подростков

Понятийный аппарат: агрессивность, агрессивное поведение, девиантное (отклоняющееся) поведение, негативизм детский, регрессия поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-теоретические подходы к анализу причин и коррекции негативных форм поведения детей (психоаналитический, транзакциональный, бихевиориальный подходы).

2. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики негативных форм поведения.

3. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики негативных форм поведения на основе работ К. Хорни, Р. Дрейкурса, Кэтрин Дж. Кволс, С.В. Кривцовой.

4. Разработка стратегий консультативно-коррекционной деятельности психолога в образовании при работе с негативными формами поведения школьников.

5. Индивидуальная работа по решению практических задач с последующим групповым обсуждением.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Развивающая и обучающая деятельность практического психолога в образовании

Цель: Практическое знакомство с технологиями работы в рамках обучающей и развивающей деятельности психолога в образовательном учреждении.

Понятийный аппарат: зона ближайшего развития, интериоризация, обучение, обучаемость, профориентация, психологическая готовность к школьному обучению, самоактуализация, сензитивные периоды развития, социальная ситуация развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-теоретические подходы к организации процесса обучения.
2. Требования к составлению обучающих и развивающих программ.
3. Требования к проведению развивающего занятия или урока психологии.
4. Цели и задачи развивающей и обучающей деятельности в зависимости от возрастных особенностей группы детей.
5. Технологии и формы работы в рамках обучающей и развивающей деятельности психолога.
6. Анализ урока как одна из форм работы практического психолога в образовании.

Практические задания к семинару:

1. Познакомиться с авторскими разработками по обучению психологии и развитию учащихся подросткового возраста.
2. Разработать фрагмент урока или занятия для группы детей определенной возрастной категории.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Психологическая служба в образовательных учреждениях» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40% аудиторных занятий, что соответствует ФГОС ВПО по направлению подготовки (бакалавр) 37.03.01 Психология.

Интерактивное занятие к теме 5 «Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях».

В качестве интерактивных форм проведения занятия используются методики **разработка конкретных ситуаций и ролевые игры.**

В рабочих группах по 4-6 человек проводится разработка ролевой игры с незаконченным, измененным или неожиданным сюжетом по предложенным сказкам (кейсам): "Колобок", "Мышка норушка", "Снеговичок", «Птенчик»... Работа в микрогруппах последующим обсуждением представленных стратегий и комментариями преподавателя.

Интерактивное занятие к теме 6 «Технологии работы с эмоциональным неблагополучием младших школьников и подростков».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разработка конкретных ситуаций. В рабочих группах по 4-6 человек проводится разработка стратегий работы с различными видами эмоционального неблагополучия по предложенным ситуациям (кейсам): "страх общения", "боязнь контрольных работ", "боязнь ответа на уроке" ... В дальнейшем группы проводят презентацию своих разработок с привлечением к инсценировкам сокурсников. Преподаватель и сокурсники осуществляют обратную связь по результатам коллективной работы.

Интерактивное занятие к теме 10 «Технологии психолого-педагогической работы по развитию творческого мышления учащихся».

В качестве интерактивных форм проведения занятия используются методики разработка конкретных ситуации и презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. На основании научно-теоретических подходов Д. Адлера, Дж. Гилфорда, К.Тэкэкс, М. Карне ... к проблеме творческого развития личности ребенка, в рабочих группах по 4-6 человек проводится разработка комплекса состоящего из 10 упражнений на развитие одного из видов творческого мышления. В дальнейшем группы проводят презентацию своих разработок и апробацию упражнений на сокурсниках. Преподаватель и сокурсники осуществляют обратную связь по результатам коллективной работы.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Полтавцева Елена Павловна, педагог-психолог общеобразовательной школы, тема занятия: психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся на этапе перехода из начальной в среднюю школу. Интерактивное занятие к Теме 9. Особенности психологической работы со старшеклассниками. Профконсультирование. - объем 2 академических часа.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: знакомство будущих практических психологов-консультантов с подходами и с технологиями работы, обеспечивающими реализацию психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в системе народного образования. Полученные в

ходе изучения данного курса знания, студенты должны применять в ходе прохождения диагностической практики в образовательных учреждениях и при написании отчетов. Студенты овладевают методиками психодиагностики, профилактики, коррекции и реабилитации детей разного возраста.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области педагогической-психологии, психологии развития и психологических технологий.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины «Психологическая служба в образовательных учреждениях».

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

Курс «Психологическая служба в образовательных учреждениях» изучается студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения, при этом акцент делается на активные и интерактивные формы проведения занятий, а также методы образовательного процесса (лекции-диалоги, дискуссии, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов проблемных ситуаций возникающих в жизнедеятельности воспитанников ДОУ и обучающихся ОУ с последующим разбором, практикумы по планированию различных направлений работы психологического сопровождения и т.д.).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Описание этапов, видов и форм самостоятельной работы студентов с участием (и без участия) преподавателя по дисциплине «Психологическая служба в образовательных учреждениях» работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом обучения, приобретения культурных, личностных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

– обсуждение конкретных случаев практической деятельности специалиста работающего в образовательном учреждении;

Разработка технологий работы с конкретными проблемами эмоционального и поведенческого характера в микрогруппах:

- подготовка выступлений на семинарах, составление плана выступления и методические приемы фокусирования внимания на определенных аспектах излагаемого материала, темы, проблемы;

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной творческой деятельности студента в рамках тематики курса;

- подготовка выступления, презентации, научного проекта в составе рабочей группы студентов;

Требования к структуре и оформлению работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycosocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Обязателен список литературы по рассматриваемой теме.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Количество часов на выполнение самостоятельной работы составляет – 56 часов для студентов очного отделения; 70 часа для студентов очно-заочного отделения; 92 часов для студентов заочного отделения.

Тема 1. Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект) (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задания к теме:

Провести сравнительный анализ преимуществ и ограничений в работе психологов в образовании в странах Европы и США.

1. Сравнить модели психологических служб США и Франции
2. Сравнить модели психологических служб США и стран Скандинавии или стран Восточной Европы.

В отчете должны быть представлены цели, задачи и основные направления деятельности, список преимуществ и ограничений каждой из анализируемых моделей.

Тема 2. Организация и направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задания к теме:

Обосновать основные направления и формы работы психологов в рамках одной из моделей психологических служб в образовательном учреждении России.

Среди рассматриваемых моделей могут быть проанализированы:

1. Служба сопровождения
2. Служба поддержки образования
3. Служба обеспечения учебно-воспитательного процесса
4. Служба психологического здоровья

Описание деятельности службы проводится по следующим направлениям:

1. Исследовательская деятельность
2. Психологическая помощь
3. Обучающая и развивающая деятельность
4. Организационная деятельность
5. Повышение квалификации работников образовательного учреждения

Тема 3. Организация работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задания к теме:

1. Разработать перечень тем наиболее актуальных для учителей семинарских занятий и обосновать их актуальность.
2. Разработать перечень тем выступлений психолога на родительских собраниях для каждой из возрастных параллелей.

Тема 4. Содействие психологическому развитию и коррекция его нарушений у детей раннего возраста (1,5-3 года). (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения - 8 часов).

Задание к теме:

На основе анализа литературы разработать технологию адаптации дошкольников к детскому саду.

1. Провести анализ социально-психологических особенностей младших дошкольников и связанных с ними проблем первичной социализации.
2. Описать имеющиеся подходы к первичной социализации детей младшего возраста в России и за рубежом.
3. Предложить свою технологию адаптации младших дошкольников к условиям детского сада (описать последовательность, направления и формы работы).
4. Представить список источников литературы.

Тема 5. Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях.

(на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задание к теме:

Разработать коррекционное или развивающее занятие для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

План-конспект занятия должен включать в себя:

1. Титульный лист с темой занятия и информацией о студенте.

2. Пояснительная записка: обоснование выбора темы занятия и его актуальности для детей конкретного возраста, приводится список материально-техническое обеспечения занятия.

Использованная литература.

3. Цель: описание цели должно позволить определить значимость программы для детей данного возраста.

Задачи: описываются пути достижения цели, какие умения и навыки формируются в ходе занятия, с какими личностными образованиями проводится работа.

4. План занятия: указываются основные виды работ, описываются упражнения с указанием целей их использования, обозначаются временные затраты на каждом этапе работы.

Тема 6. Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задание к теме:

Составить программу психологической диагностики основных компонентов школьной готовности (морфо-функциональных, психо-функциональных и социально-коммуникативных).

План работы:

1. Подобрать по 2-3 субтеста для обследования наиболее значимых, на ваш взгляд, показателей по каждому компоненту школьной готовности и обосновать свой выбор.

2. Провести обследование одного дошкольника по составленной программе.

3. Описать и проинтерпретировать полученные результаты, выработать рекомендации с указанием форм развивающей работы.

4. Представить список источников литературы.

Тема 7. Содержание работы психолога с детьми младшего школьного возраста. (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задание к теме:

Описать и обосновать основные актуальные направления и формы плановой работы психолога с младшими школьниками (1-го, 2-го, 3-го или 4-го класса).

План работы:

1. На основе анализа специальной литературы описать актуальные задачи возрастного развития и возможные проблемы, характерные для детей данного возраста.

2. Составить перспективный план работы, предусматривающий профилактику и коррекцию описанных проблем, по основным направлениям работы психолога в образовательном учреждении:

– Исследовательская деятельность (подобрать конкретные диагностические методики и цель их применения)

– Психологическая помощь

– Обучающая и развивающая деятельность

– Повышение квалификации работников образовательного учреждения

3. Представить список источников литературы.

Тема 8. Особенности психологической работы с младшими и средними подростками

(на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задание к теме:

На основе самоанализа описать 2-3 проблемы подросткового возраста и по каждой проблеме составить план психологической работы по ее профилактике и коррекции.

План работы:

1. Вспомнить проблему, с которой Вы столкнулись в подростковом возрасте (свою или сверстников) и описать возможные причины, поведенческие и эмоциональные компоненты.

2. Разработать рекомендации для родителей и учителей по профилактике данной проблемы.

3. Составить план коррекционной работы по данной проблеме с привлечением всех значимых субъектов описываемой ситуации.

4. Представить список источников литературы.

Тема 9. Особенности психологической работы со старшеклассниками.

Профконсультирование (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задание к теме:

Используя 2-3 методики провести профдиагностическое обследование одного из однокурсников и проинтерпретировать результаты.

Примерные варианты для выбора диагностических методик:

1. Тесты, позволяющие провести диагностику направленности личности:

- ДДО
- Карта интересов
- Тест «Якоря карьеры» (адаптированный В.А. Чикер)
- Тест профессиональных предпочтений Голланда...

2. Тесты, направленные на диагностику способностей:

- Тест интеллектуальной лабильности Козловой
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра
- ШТУР...

В кратком отчете описать и проинтерпретировать полученные результаты и сформулировать рекомендации.

Тема 10. Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задание к теме:

Разработать планы консультативно-коррекционной работы с привлечением всех значимых субъектов для решения 2 из описанных в задании проблемных ситуаций.

Ситуация 1.

Успешный педагог начальной школы со стажем работы 10 лет обратился к психологу по поводу потери интереса к преподавательской деятельности. Из предварительной беседы становится ясно, что работа с детьми учителю очень нравится, а чувство неудовлетворенности вызывает содержание преподавательской деятельности.

Почему могла возникнуть подобная ситуация и как Вы можете помочь учителю?

Ситуация 2.

Мама девочки, обучающейся в третьем классе, обратилась к психологу по поводу потери у ребенка интереса к учебе и отсутствия контакта с одноклассниками. Девочка стала очень упрямой, стремится к самостоятельности (например, в передвижении по городу), отдалается от матери. В тоже время в отсутствие родителей ребенок может намусорить, поджечь бумагу, а пепел оставить на видном месте или рисовать на обоях так, чтобы это заметили.

В результате беседы с мамой было установлено, что семья год назад переехала из Магадана в Санкт-Петербург, а два года назад в семье родился второй ребенок. Отец девочки давно умер, а отчим в воспитании ребенка участия не принимает.

Дайте психологический анализ данной ситуации и сформулируйте возможные рекомендации родителям.

Ситуация 3.

К психологу школы за помощью обращается друг друга шестиклассника, которого, по их словам, постоянно избивает сожитель матери.

Какова должна быть реакция психолога и последовательность его действий в данной ситуации?

Ситуация 4.

Рассказ матери: «Я воспитываю сына одна, муж ушел год назад, у него новая семья. сыну 15 лет. До последнего времени у нас были хорошие отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время в сыне что-то изменилось. Он не хочет учиться, хотя до этого учился очень хорошо. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но на следующий день опять пришел домой нетрезвым. Стал требовать, чтобы я ему купила куртку косуху, гитару. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно, неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании его одноклассников принято выпивать пиво перед дискотекой и его подружка против этого не возражает. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: "Не смей ее трогать" и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним не разговариваем. Вчера он опять пришел домой поздно от него пахло спиртным и табаком. Что мне делать? Как быть?»

Ситуация 5.

В семье произошел развод, со скандалами и бурными выяснениями отношений. Отца за аморальное поведение лишили родительских прав. Через некоторое время отец, стал добиваться возвращения родительских прав на ребенка, и через РОНО обращается к психологу школы с просьбой организовать встречи с ребенком на базе школы. Девочка при встрече с отцом на контакт с ним не идет, замыкается и начинает плакать.

Какими должны быть действия психолога в данной ситуации?

Ситуация 6.

Бабушка обратилась к школьному психологу с проблемой непослушания внучки. Мать девочки после смерти мужа (сына бабушки) вышла замуж второй раз, родила сына. Семья 2 года назад переехала в Питер из Владивостока. Хотя они живут вместе, но забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма, игнорирует требования бабушки, открыто сопротивляется матери, уступает лишь под давлением отчима. Периодически высказывает мысль, что хочет жить в интернате или в детском доме, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но неровно.

Ситуация 7.

К школьному психологу обратились родители ученика 9 класса по поводу плохой успеваемости их сына и угрозы его отчисления из специализированной школы с углубленным изучением английского языка. Родители мальчика специалисты с техническим образованием, находятся в затруднении в связи с потерей контакта с сыном. Их мечта дать сыну возможность получить высшее образование за рубежом. Но юноша стал угрюмым, плохо учится, ничего о себе не рассказывает, и они даже опасаются, не стал ли он употреблять наркотики, но как его спросить об этом они не знают.

Ситуация 8.

В конце учебного года к школьному психологу обратилась мама мальчика 8 лет, который очень плохо учится в школе по основным предметам. Домашние задания под контролем мамы выполняются на 4 и 5. В школе на уроках ребенок постоянно отвлекается, не успевает выполнять задания.

Классный руководитель предложила маме перевести мальчика в спецшколу (для умственно отсталых детей). По результатам школьной диагностики у мальчика наблюдается высокий уровень устойчивости внимания.

Тема 11. Особенности работы психолога в системе профессионального образования (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задание к теме:

Составить библиографию из 8-10 научно-практических работ по теме: «Психологическое обеспечение колледжа (лицея, института, частного образовательного учреждения...)» и краткие аннотации к их содержанию.

Тема 12. Особенности работы психолога в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях Санкт –Петербурга (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задание к теме:

На основе анализа научно-практической литературы или интернет ресурсов описать опыт работы психологической службы одного из альтернативных или специализированных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области выделив инновационные подходы в их деятельности.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;
- предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психологическая служба в образовательных учреждениях» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Компетенции по дисциплине |
|--|---------------------------|
| Тема 1. Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект). | ПК-11, ПК-12 |
| Тема 2. Организация и направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании. | ПК-11, ПК-12 |
| Тема.3 Организация работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями. | ПК-11, ПК-12 |
| Тема 4. Содействие психологическому развитию и коррекция его нарушений у детей раннего возраста (1,5-3 года). | ПК-11, ПК-12 |
| Тема 5. Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях. | ПК-11, ПК-12 |
| Тема 6. Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению. | ПК-11, ПК-12 |
| Тема 7. Содержание работы психолога с детьми младшего школьного возраста. | ПК-11, ПК-12 |
| Тема 8. Особенности психологической работы с младшими и средними подростками. | ПК-11, ПК-12 |
| Тема 9. Особенности психологической работы со старшеклассниками. Профконсультирование. | ПК-11, ПК-12 |
| Тема 10. Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании. | ПК-11, ПК-12 |
| Тема 11. Особенности работы психолога в системе профессионального образования. | ПК-11, ПК-12 |
| Тема 12. Особенности работы психолога в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях Санкт -Петербурга. | ПК-11, ПК-12 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности.

Тест минимальной компетентности

Инструкция по проведению текста минимальной компетентности

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 32 задания.

Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;

- задания на установление соответствия;
- задания с открытым ответом.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТ – БИЛЕТА

1. Допишите компоненты морфо-функциональной готовности школьной готовности:

- а) соматическая зрелость
- б) зрительно-двигательная координация тонких движений руки
- в)
- г)
- д)

2. Психологическая помощь психолога в ОУ включает в себя:

- *а) консультирование
- *б) психопрофилактику
- в) психологический анализ занятий, урока
- *г) психокоррекцию
- *д) реабилитацию

Материалы по промежуточной аттестации

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине «психологическая служба в образовательных учреждениях» предусмотрена в форме экзамена в 6 семестре. Допуск к экзамену осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%), контрольной работы в форме тестовых заданий и своевременного предоставления выполненных заданий по самостоятельной работе (сдача работ не позднее, чем за 2 недели до начала зачетно-экзаменационной сессии). Экзамен проводится в форме устного собеседования с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Предпосылки развития, история и современное состояние психологической службы в образовании (исторический аспект)
2. Модели психологических служб США и Франции
3. Модели психологических служб стран Скандинавии и Восточной Европы

4. Модели психологической службы в России

5. Основные направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа

6. Деятельность службы психологического здоровья в системе образования России

7. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

8. Особенности работы психолога с учителями, администрацией образовательного учреждения

9. Особенности работы психолога с родителями учащихся

10. Психологическая работа в ДООУ с детьми раннего возраста (1,5-3 года)

11. Социально-психологические особенности младших дошкольников

12. Проблемы первичной социализации младших дошкольников

13. Подходы к первичной социализации детей младшего возраста за рубежом

14. Подходы к первичной социализации детей младшего возраста в России

15. Технология адаптации младших дошкольников к условиям детского сада

16. Психологическая работа с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях

17. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению

18. Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста

19. Актуальные задачи возрастного развития и возможные проблемы, характерные для детей данного возраста

20. Особенности психологической работы с младшими и средними подростками

21. Особенности психологической работы со старшеклассниками

22. Технологии консультативной деятельности в работе практического психолога в образовании

23. Технологии коррекционной деятельности в работе практического психолога в образовании

24. Технологии развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании

25. Особенности работы психолога в системе профессионального образования

26. Особенности работы психолога в учреждениях интернатного типа

27. Современное состояние психологической службы в образовании

28. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании

29. Психологические методы улучшения запоминания (памяти)

30. Психологические методы коррекции и развития эмоциональной сферы

31. Психологические методы коррекции и развития волевой сферы

32. Психологические методы коррекции и развития мышления

33. Психологические методы коррекции и развития познавательных процессов
34. Психологические методы коррекции и развития личности
35. Акцентуации характера у подростков
36. Профориентационная работа психолога в образовании
37. Методы Арт-терапии в деятельности психолога образования
38. Девиантное поведение школьников (формы и причины)
39. Методы коррекции девиантного поведения школьников
40. Первичная профилактика отклоняющегося поведения школьников
41. Вторичная профилактика отклоняющегося поведения школьников
42. Технологии развития коммуникативных навыков у подростков
43. Здоровье сберегающие технологии в образовании
44. Требования к кабинету психолога в образовании, организация пространства
45. Основные нормативные документы сопровождающие деятельность психолога в образовании
46. Агрессивное поведение детей. Методы коррекции
47. Гиперактивные дети. Методы коррекции
48. Содержание работы школьного психолога
49. Педагогически запущенные дети. Виды психологической помощи.
50. Профессиональное самоопределение учащихся.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Автономность – качество, которое выражается в раскрытии или восстановлении трех следующих способностей: осознания, спонтанности и интимности; любое поведение, мышление или чувства, которые являются реакцией на реальность «здесь и теперь», а не на сценарные убеждения.

Авторитаризм - склонность человека к властному управлению другими людьми, подавлению их инициативы, использованию мер принуждения.

Агрессивность – склонность к деструктивному поведению, наносящему моральный и/или физический ущерб окружающим, вызывающему психологический дискомфорт.

Агрессивное поведение - мотивированное деструктивное поведение, наносящее моральный и/или физический ущерб окружающим, вызывающее психологический дискомфорт.

Адаптация – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям

Адаптивность - результат приспособления человека к новым условиям жизни, к другим людям и социальным обстоятельствам.

Гиперопека – чрезмерная забота о детях, которая выражается в стремлении родителей

окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать около себя, "привязывать" детей к своему настроению и чувствам, обязывать их поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом.

Гиперпротекция - опека над ребёнком, лишение его самостоятельности, чрезмерный контроль за его поведением - всё это характеризуется воспитанием по типу гиперпротекции.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. К основным видам девиантного поведения относятся, прежде всего, преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция.

Дезадаптация - нарушение приспособления (адаптации) организма к меняющимся условиям окружающей и внутренней среды.

Детская гиперактивность – отклонение от возрастных норм онтогенетического развития. Характеризуется невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью в социальном поведении и интеллектуальной деятельности и повышенной активностью при нормальном уровне интеллектуального развития. Все это приводит к слабой успеваемости в школе и низкой самооценке. Первые признаки гиперактивности могут наблюдаться в возрасте до 7 лет.

Десенсибилизация - уменьшение до практического исчезновения чувствительности организма животного, включая человека, к воздействию каких-либо раздражителей.

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) – форма мышления. Основано на стратегии генерирования множества решений одной единственной задачи.

Дисграфия – нарушение письма, сопровождающееся заменой букв, пропусками, перестановками букв и слогов, и слиянием слов, обусловленное нарушением речевой системы в целом.

Депривация – разорванность уз привязанности. Термин введен Дж. Боулби, который считал, что люди лишённые материнской заботы и любви в раннем детстве испытывают задержку в эмоциональном, физическом или интеллектуальном развитии.

Детоцентризм – стиль родительского воспитания основанный на признании самостоятельной ценности ребенка и родительской любви как одной из главных нравственных ценностей общества.

Задержка психического развития – аномалия развития, которая обычно проявляется на начальных стадиях обучения. Характеризуется трудностями усвоения знаний, умений и навыков при обучении.

Зона ближайшего развития – понятие, введенное Л.С. Выготским. Характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

Идентификация - отождествление, уподобление в самом широком смысле. Применяется в различных областях науки и практики, например в криминалистике (сличение почерка, фотографии и объекта и т.д.). В психологии употребляется в разных значениях: 1) узнавание, опознание какого-либо объекта; 2) процесс бессознательного отождествления человеком себя с другим человеком или группой.

Идентичность - свойство человека быть самим собой, сохранять длительное время свою индивидуальность, оставаться верным себе.

Индивидуальный стиль деятельности (в труде, учении, спорте) - характерная для данного человека система приемов и способов выполнения той или иной деятельности, обеспечивающая больший или меньший успех.

Интерииоризация - процесс формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней деятельности.

Конвергентное мышление - (от лат. *convergere* – сходиться) – форма мышления. Основано на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи, т.е. когда дана инструкция по последовательности и содержанию элементарных операций по решению этой задачи.

Лабильность - одно из основных свойств нервной системы, характеризующее функциональную подвижность нервных процессов, скорость их возникновения и прекращения.

Наглядно–действенное мышление – форма мышления, вплетенная в реальное манипулирование предметами и обслуживающая прежде всего практические задачи.

Наглядно–образное мышление – мышление, в основе которого лежит моделирование и разрешение проблемной ситуации в плане представлений. Выступая следующим этапом развития интеллекта после наглядно–действенного мышления, данный вид мышления основан на использовании определенных прецептивных эталонов, на основе которых возможно вскрытие перцептивно неочевидных связей объектов.

Негативизм детский – форма общения ребенка, в которой он делает попытки отстоять права своей личности путем противодействия требованиям окружающих. Может проявляться в упрямстве, грубости, в замкнутости.

Образовательное учреждение – организация ориентированная на подготовку (социализацию) подрастающего поколения к взрослой жизни с 2-3 летнего возраста до включения в самостоятельную профессиональную деятельность.

Обучаемость - способность к овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности). Обучаемость, основываясь на способностях (в частности, особенности сенсорных и перцептивных процессов, памяти, внимания, мышления и речи), и познавательной активности субъекта, по разному проявляются в разных деятельности и в разных учебных предметах.

Обучение - система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, выработанного в процессе социальной практики: знаний, умений, способностей, видов и способов деятельности в нормативных для конкретно-исторических условий показателях. Целью этой деятельности является планомерное и направленное психическое развитие индивида.

Педология - (от греч. pais – дитя и logos – слово, наука) – направление в психологии и педагогике, возникшее в конце XIX в. под действием эволюционных идей, связываемое прежде всего с именем С. Холла, который в 1889 г. создал первую педологическую лабораторию. В педологии ребенок рассматривался комплексно, во всех своих проявлениях, в постоянном развитии и в различных, в том числе социальных условиях.

Профориентация - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

Психокоррекция - психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития.

Психологическая адаптация – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

Психологическая готовность к школьному обучению – сформированность у ребенка психологических свойств, без которых невозможно успешное овладение учебной деятельностью в школе. Выделяют: общую психологическую готовность, о которой свидетельствуют показатели интеллектуального и сенсомоторного развития, и специальную, о которой свидетельствуют достижения по программам дошкольного обучения (счет в пределах десяти, скорость чтения) и общую личностную готовность как интегративный показатель уже достигнутого психического развития (произвольность деятельности, адекватность общения со взрослым и сверстником, положительное отношение к школе и обучению).

Психологическая служба образования – система психологической сопровождения деятельности в сфере образования, призванная к созданию благоприятных условий для обучения и личностного развития учащихся.

Психологическое обеспечение образовательного учреждения – система работы психологической службы, включающая в себя: психологическое просвещение, психологическую профилактику, психологическую диагностику, коммуникативную и психологическую коррекцию всех участников педагогического процесса.

Психологическое сопровождение образовательного учреждения - целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов обучения и воспитания, попадающих в поле деятельности психологической службы или конкретного практического психолога.

Психопрофилактика - система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических (гипертония, язвенная болезнь и т.п.) болезней, а также отклоняющегося поведения.

Психосоматика - направление в медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психических факторов на возникновение и протекание некоторых соматических заболеваний (бронхиальной астмы, гипертонической болезни, язвы 12-перстной кишки, язвенного колита, полиартрита, стенокардии, нейродермита).

Реабилитация- восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.

Регрессия поведения - форма психической защиты, выражающаяся в возврате к более ранним, более примитивным (нередко детским) формам поведения, которые в прошлом оказывались успешными.

Референтная группа (от англ. refer – относиться) – социальная группа, по отношению к которой индивид чувствует свою принадлежность, с которой он себя идентифицирует. При этом реально принадлежать он может совершенно к другой группе.

Самоактуализация - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих задатков, способностей, личностных возможностей.

Саморегуляция психическая - система действий человека, направленных на достижение и поддержание необходимого психического состояния, управление своей психикой.

Сензитивные периоды развития (от лат. sensus – чувство, ощущение) – возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира. В развитии психических функций подобные сензитивные периоды также играют очень важную роль.

Сенсомоторика (от лат. sensus – чувство, ощущение и motor – двигатель) – взаимосоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности: получение сенсорной информации приводит к запуску тех или иных движений, а те, в свою очередь, служат для

регуляции, контроля или коррекции сенсорной информации. В качестве основного сенсомоторного механизма выступает рефлекторное кольцо.

Скрытая леворукость – сформированные в обучении навыки использования правой руки как ведущей у левшей.

Страх – состояние, которое возникает, прежде всего в ситуациях, когда мотивация избегания не может быть реализована. Возникает, если индивид имеет побуждение и осознанную цель покинуть ситуацию, но продолжает в силу внешних причин оставаться в ней. В подобных условиях локальный страх может стать генерализованным. Как показано в экспериментах И.П. Павлова и Дж. Вольпе, на основе генерализованного страха происходит научение и страх приобретает форму личностной нелокализованной тревожности, или, связываясь с широким кругом более или менее случайных предметов или ситуаций, становится фобией.

Стресс – понятие, введенное Г. Селье в 1936 г. для обозначения состояния психического напряжения, обусловленного выполнением деятельности в особенно сложных условиях. В зависимости от выраженности стресс может оказывать на деятельность как положительное влияние, так и отрицательное (до ее полной дезорганизации)

Стрессоры – внешние или внутренние воздействия, приводящие к возникновению стрессовых состояний. К ним могут относиться сильные физические и психические травмы, кровопотеря, мышечные нагрузки, инфекции.

Социальная адаптация – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Социальная ситуация развития - специфическая для каждого возрастного периода система отношений человека к социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми; понятие введено Л.С. Выгодским.

Сенсбилизация - (от лат. sensibilis – чувствительный) – повышение чувствительности нервных центров под влиянием действия раздражителя. При применении сенсорных раздражителей С. обычно маскируется одновременно развивающимся процессом сенсорной адаптации.

Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в повышенной склонности человека испытывать беспокойство и тревогу в самых различных жизненных ситуациях. Эмоциональное расстройство, которое сопряжено с устойчивым переживанием небагополучия в тех или иных сферах жизни индивида (школьная, межличностная, экзаменационная...) или быть генерализованным свойством личности.

Умственная отсталость - стойкое, необратимое нарушение психического развития (в первую очередь интеллектуального), обусловленное недостаточностью центральной нервной системы.

Фобия - навязчивые состояния страха перед определенными объектами и ситуациями, не представляющими реальной угрозы, (навязчивый страх покраснеть, страх пребывания на открытых местах, страх смерти, страх перед школой и т.д.). Развиваются при некоторых психозах.

Школьная психологическая служба - специализированное подразделение в системе народного образования, основная задача которого - обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и влечет необходимость психолого-педагогической коррекции.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | Тема 9 | Тема 10 | Тема 11 | Тема 12 |
|----------------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| Основная литература | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432773 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441144 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс]: практ. пособие / А. К. Болотова. — М. : Юрайт, 2018. — 341 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534 . | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Васильева И.В. Организация психологической службы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. — М.: Флинта, 2013. - 144 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/reading.php?productid=338030 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Психологическая служба в современном образовании [Электронный ресурс] : рабочая книга / ред. И.В. Дубровина. - СПб: Питер, 2009. — 400 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/reading.php?productid=338788 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Юрайт, 2018. — 412 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

6.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психологический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychologic.ru/>

2. Сайт педагогической библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

3. Сайт психологической библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pk.mcdir.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)