

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)

**РАССМОТРЕНО**  
Ученым советом СПбГИПСР  
(протокол от 26.05.2021 г. № 10)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 28.05.2021 г. № 108  
Ректор СПбГИПСР  Балашов А.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по основной профессиональной образовательной  
программе высшего образования**

**37.05.01 Клиническая психология**

**«Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия»**

**(является компонентом Общей части ОПОП ВО)**

Санкт-Петербург  
2021

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»

### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы, а также компетенции, формируемые в процессе воспитания
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»
- 2.6. Инфраструктура СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

**3. Управление системой воспитательной работы в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»**

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современном вузе.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

- Федерального законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» имеет:

– *Рабочую программу воспитания* (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ, реализуемых СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы вуза (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– *Календарный план воспитательной работы со студентами* СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»

Активная роль ценностей обучающихся СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### **Принципы организации воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»**

В основу Рабочей программы воспитания положен Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, проректор по воспитательной работе, отдел по работе со студентами, факультеты, ППС) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие группы), что подчеркивает особое место каждого элемента в системе, а также предполагает со-управление.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи воспитательной работы в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;



- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПб ГАОУ ВО «САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», а также компетенции, формируемые в процессе воспитания**

Направлениями воспитательной деятельности в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитания в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» являются:

1. гражданское,
2. патриотическое,
3. духовно-нравственное,
4. культурно-просветительское,
5. научно-образовательное,
6. физическое.

*Таблица 1. Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи*

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Формируемые компетенции
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

			УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
4.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
5.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

			<p>деятельности          УК-8.                   Способен          создавать                   и          поддерживать                   в          повседневной жизни и в          профессиональной          деятельности          безопасные условия          жизнедеятельности для          сохранения природной          среды, обеспечения          устойчивого развития          общества, в том числе          при угрозе и          возникновении          чрезвычайных ситуаций          и военных конфликтов</p>
--	--	--	--

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» выступают:*

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

### **2.4. Формы организации и методы воспитательной работы в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»**

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в

котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»* включает следующие его *виды*:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы.
5. Положение о Студенческом совете СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», Положения о студенческом научном обществе.
6. Приказы и распоряжения по воспитательной деятельности со студентами.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

*Содержание кадрового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания СПб ГАОУ ВО «Санкт-

Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (проректор по воспитательной работе, отдел по работе со студентами).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы».

3. Кадры, входящие в состав отдела по работе со студентами.

4. Наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

*Содержание финансового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кадров, отвечающих за воспитательную работу в ООВО; на их повышение квалификации.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение осуществляется в соответствии с приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной

работы» включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Студенческая жизнь» (Воспитательная работа);
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

*Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

*Содержание материально-технического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Также, учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (корпуса Института, помещение Студенческий клуб, Актовый зал, специализированные аудитории, зал для шейпинга, студенческое кафе);
- образовательное пространство;
- службы обеспечения (административно-хозяйственное управление, отдел информационной политики).

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов Санкт-Петербурга, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей истории Санкт-Петербурга, Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук (Кунсткамера), Музей истории религии, Музей блокады Ленинграда и многое др.);
- историко-архитектурные объекты ([Петропавловская крепость](#), Александровский парк, Адмиралтейство, Исаакиевский собор, Никольский собор, Дворец Труда и многое др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (Мариинский театр, Михайловский театр, Большой драматический театр им. Товстоногова, Театр им. Ленсовета, Государственный драматический театр им. Пушкина (Александринский), Государственная большая филармония и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.



### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Система взаимодействия СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания включает в себя широкий спектр социально ориентированных некоммерческих организаций, таких как ЧУСО «Детские деревни SOS Пушкин», БФ «Апельсин», Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов ГАООРДИ и др, учреждения по работе с молодежью, такие как СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», СПб ГБУ ЦСЗПОМ «Вектор», а также учреждений социального обслуживания населения, таких как Центры социальной помощи семье и детям, Центры реабилитации инвалидов и детей инвалидов и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- семья;
- образовательная организация;
- общественные и молодежные организации патриотической, профилактической и просветительской направленности.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в образовательной организации высшего образования**

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся

СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- информационная, методическая, ресурсная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», администрацией, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Администрация СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления через членство председателя студенческого совета в Ученом совете, непосредственно при взаимодействии членов Студенческого совета с проректором по воспитательной работе и отделом по работе со студентами.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио студентов.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* также могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления.

Анализ данных показателей через самообследование позволяет сделать вывод о качестве воспитательной работы.

## **4. СПОСОБЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента, исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др.

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Гражданственность и	- отношение к своей стране, малой Родине;

	патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовая культура;</li> <li>- чувство долга;</li> <li>- отношение к труду.</li> </ul>
2	Духовность и нравственность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в самопознании;</li> <li>- потребность в красоте;</li> <li>- потребность в общении;</li> <li>- милосердие и доброта.</li> </ul>
3	Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к состраданию и доброта;</li> <li>- терпимость и доброжелательность;</li> <li>- скромность;</li> <li>- готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>- стремление к миру и добрососедству;</li> <li>- понимание ценности человеческой жизни.</li> </ul>
4	Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ здоровьесбережения;</li> <li>- осознание здоровья как ценности;</li> <li>- способность к рефлексии;</li> <li>- занятия физической культурой и спортом.</li> </ul>
5	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>- экологическая культура;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>- чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</li> </ul>
6	Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>- осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>- инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.</li> </ul>
7	Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура самопознания и саморазвития;</li> <li>- культурно-творческая инициативность;</li> <li>- вариативность и содержательность досуга.</li> </ul>
8	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность трудиться;</li> <li>- добросовестность, ответственность;</li> <li>- умение работать в команде;</li> <li>- soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>- чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul>
9	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>- позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>- ведение законопослушного образа жизни.</li> </ul>
10	Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересы обучающихся;</li> <li>- социальная активность личности;</li> <li>- ценностные ориентации;</li> <li>- готовность к самоуправленческой деятельности.</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.