

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

Аннотации к рабочим программам дисциплин
основной профессиональной образовательной
программы высшего образования
37.03.01 Психология
«Практики психологической помощи»

Санкт-Петербург

2021

ИСТОРИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов полной и стройной, научно обоснованной картины исторического развития России и мира, формирования у студентов необходимых и достаточных знаний о возникновении, становлении и развитии российского общества в контексте всемирно-исторического развития, формирование у студентов уважительного отношения к историческому прошлому своей страны, к своим национальным традициям.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать интерес к изучению истории в контексте мирового исторического процесса.
2. Охарактеризовать основные этапы социально-политического развития России с древних славян до наших дней.

Содержание дисциплины:

История как наука

История России неотъемлемая часть истории человечества. Основные этапы исторического развития страны.

Античные государства и древние славяне. Возникновение и развитие древнерусского государства.

Русские княжества в 13-14 вв.

Специфика формирования единого российского государства. Становление и развитие Московского государства

Новое время. Россия в 17-18 веках. Петровские реформы. Правление Екатерины II.

Россия и мир в I-ой половине 19 века. Внешняя политика России в 1-ой четверти 19 века. Движение декабристов.

Реформы Александра II и их влияние на развитие страны.

Россия и мир на рубеже 19-20 столетий. Первая русская революция.

Международные отношения и внешняя политика Россия во 2-ой половине 19 – начале 20 веков.

Причины 1-ой мировой войны.

Россия и мир в годы 1-ой мировой войны.

Революция 1917 года и гражданская война в России.

Советская Россия в 1920-1930-е годы. 10 съезд партии большевиков. Социалистическая реконструкция народного хозяйства в конце 1920-х – 1930-х годах.

Международные отношения и внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы.

СССР в годы 2-ой мировой войны.

СССР и мир во 2-ой половине 20 века

Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка.

Россия и мир в конце 20 - начале 21 веков. Становление новой российской государственности (1991-2015 гг.).

ФИЛОСОФИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование универсального образа реальности, органично сочетающего в себе знания об общественных и природных законах с представлением о потенциальной бесконечности внутреннего мира личности, способной к творчеству на основе осмысления духовных ценностей общества. Как особая форма духовной деятельности философия направлена на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и на место в нём человека.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических основах и исторических источниках современного знания в области философии.
2. Сформировать у студентов обобщенную систему взглядов на мир на основе представления о многообразии и единстве духовной культуры человечества, включающей познавательное, ценностное, нравственное, эстетическое и социально-политическое отношение человека к миру.
3. Стимулировать интерес к получению новых знаний о сущности и значении духовных, социальных, нравственных проблем современности, и к использованию этих знаний в профессиональной деятельности.
4. Способствовать адекватному восприятию идеалов и общечеловеческих ценностей и развитию на этой основе навыка гуманистического подхода к пониманию человека и общества.

Содержание дисциплины:

Сущность мировоззрения и его исторические типы. Предмет и специфика философии.

Структура философии. Эволюция философского знания. Ключевые философские вопросы.

Философия Древнего Китая и Древней Индии.

Основные направления и проблемы античной философии.

Философия эпохи Средневековья и Возрождения.

Философия Нового времени и Просвещения.

Рациональная философия XIX века.

Иррационализм в философии XIX века.

Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.

Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.

Философское учение о бытии.

Сущность и структура познания. Виды картин мира.

Проблема сознания в философии и науке.

Феномен человека в истории философии.

Философский анализ общества.

Глобальные проблемы современности.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Ч. 1.

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами коммуникативно-языковой компетенции, уровень которой позволит применять иностранный язык для эффективного осуществления социокультурных контактов и решения практико-ориентированных задач, конкурентоспособности на рынке труда а также дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания и умения, позволяющие пользоваться общеупотребительными и специальными (терминологическими) языковыми средствами при осуществлении основных видов коммуникативной деятельности.
2. Обучить навыкам восприятия на слух, чтения, говорения и письма, а также самостоятельной работы с специальной литературой на иностранном языке с целью извлечения профессиональной информации.
3. Сформировать интерес к изучению профессионального иностранного языка.

Содержание дисциплины:

Порядок слов в английском предложении.

Группы временных форм Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous.

Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Артикль. Основные правила употребления.

Видовременная система глагола в страдательном залоге.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Ч. 2.

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами коммуникативно-языковой компетенции, уровень которой позволит применять иностранный язык для эффективного осуществления социокультурных контактов и решения практико-ориентированных задач, конкурентоспособности на рынке труда а также дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать социокультурной компетенции для развития навыков профессионального общения.
2. Расширить базовый профессиональный терминологический словарный запаса.
3. Сформировать ключевую терминологию на иностранном языке по психологии.
4. Повысить информационную культуры студентов.

Содержание дисциплины:

Местоимения, прилагательные и наречия.

Фразеологические единицы.

Инфинитив и инфинитивные обороты.

Герундий и герундиальный оборот.

Причастие I и II и причастные обороты.

Артикль. Основные правила употребления.

Письменная речь. Частное и деловое письмо.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Ч. 3.

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами коммуникативно- языковой компетенции, уровень которой позволит применять иностранный язык для эффективного осуществления социокультурных контактов и решения практико-ориентированных задач, конкурентоспособности на рынке труда а также дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Иметь навыки деловой коммуникации на иностранном языке.
2. Научить базовым навыкам межкультурной коммуникации.
3. Развить исследовательские умения при изучении профессиональных текстов на иностранном языке.

Содержание дисциплины:

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.

Развитие умений и навыков письменной речи.

Письма и электронные сообщения делового и личного характера.

Предлоги в английском языке.

Аннотирование и реферирование.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами коммуникативно-языковой компетенции, уровень которой позволит применять иностранный язык для эффективного осуществления социокультурных контактов и решения практико-ориентированных задач, конкурентоспособности на рынке труда а также дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать навыки активной коммуникации на иностранном языке.
2. Сформировать словарный запас и формирование ключевой терминологии по психологии.
3. Приобрести опыт перевода профессиональных иностранных источников студентов.

Содержание дисциплины:

Развитие умений и навыков составления резюме. Практика прохождения собеседования.

Сослагательное наклонение в простых и сложноподчиненных предложениях.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Типы придаточных предложений.

ЭКОНОМИКА

Цель изучения дисциплины: формирование определенных теоретических знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах изучения этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем, а также знакомство с важными положениями ученых, принадлежащих к разным направлениям экономической мысли.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с информацией в области истории развития экономики как науки.
2. Раскрыть сущность научной экономической терминологии.
3. Научить анализировать с общих экономических позиций проблемы современной рыночной экономики.
4. Развить в обучающихся навыки деловой активности и умение применить теоретические знания на практике.

Содержание дисциплины:

Зарождение, основные этапы и направления развития экономики

Экономика: предмет и специфика методологии

Основы теории рыночной экономики

Экономическая безопасность: основные понятия

Национальная экономика как сложная система

Государственное регулирование экономики

Мировой рынок. Особенности современного мирового хозяйства

СОЦИОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о структуре общества, явлениях и процессах, сопровождающих его функционирование и развитие, о месте индивида в структуре общества и социологических методах исследования данных феноменов.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития науки об обществе, дать представления о субъективистском и объективистском подходах;
2. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению социальных характеристик человека и к изучению условий формирования социальных характеристик людей, проходящих социализацию в различных условиях;
3. Познакомить с основными методами социологического исследования рассматриваемых социальных процессов.

Содержание дисциплины:

Социология как область научного знания

Социальные исследования общественных отношений

Социальные институты современного российского общества

Социальные общности. Социальные группы. Социальные организации

Личность как объект социологического исследования

Социологические методы в работе психолога

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов навыков профессионального общения, умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении, представляющем собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, педагогической и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации.
2. Формирование необходимых языковых знаний в области коммуникативной компетенции будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, принципы коммуникационного сотрудничества и т.д.).
3. Формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полемический виды речи).

Содержание дисциплины:

Введение. Коммуникативная компетентность и культура речи.

Функциональные стили речи современного русского языка.

Речевые нормы.

Основные черты и характерные особенности научного стиля речи.

Основные черты и характерные особенности официально-делового стиля речи.

Оформление деловых документов.

Основные черты и характерные особенности публицистического стиля речи.

Подготовка публичной речи.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений о культуре как феномене общественной жизни человека, её сущности, происхождении и развитии. Подготовка студентов к пониманию связи культурологии и психологии там, где дело касается психологии личности.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических основах современного знания в области культуры;
2. Сформировать знания о многообразии и единстве человеческой культуры, о внутренних связях разных сфер культуры, о механизмах культурной трансформации, о влиянии разных систем ценностей на мировоззрение и поведение отдельного индивида и общества в целом;
3. Дать представления об истории ментальностей, как основе для понимания культурных процессов и их связи с психологией личности;
4. Стимулировать интерес и мотивацию к созданию навыка комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности.

Содержание дисциплины:

Предмет и метод культурологического знания.

Типология культуры.

Мир человека как культура.

Искусство как феномен культуры.

Культура и религия.

Культура и цивилизация.

Высокая, низовая и массовая культура.

АНТРОПОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: дать студентам систему теоретических знаний и представлений об основных направлениях развития антропологии, как науки о проблемах происхождения, становления и специфике адаптации человека, для использования этих знаний в профессиональной сфере и расширения профессионального сознания психолога.

Задачи дисциплины:

1. Создать целостное представление о специфике адаптивности человеческой природы, этапах антропогенеза и становления человека в применении к задачам современной психологии.
2. Дать представления о концепциях человека, сложившихся в различных областях знания, показать пути синтеза этих знаний и возможности их использования (применения) в психологии.
3. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности.
4. Способствовать формированию у студентов потребности в философском анализе полученных профессиональных знаний.

Содержание дисциплины:

Антропология как наука.

Место антропологии в системе наук о человеке, связь с практикой.

Антропогенез, сравнительно - морфологические основы.

Место человека в системе животного мира.

Абсолютный геологический возраст.

Динамика первобытного стада.

Половые отношения как механизм регулирования поведения.

Социально - биологическая природа человека.

Преодоление основных противоречий развития в антропогенезе.

Специфика развития адаптивных способностей.

Понятие биосоциальной природы Homo sapiens. Происхождение Homo sapiens.

Процесс расообразования.

Раса и язык, раса и психика.

Проблема развития цивилизации.

Эволюционная генетика восприимчивости к прекрасному.

Высшие эстетические эмоции как следствие естественного отбора.

Роль искусства в антропогенезе.

Групповой отбор на стремление к познанию.

Эволюционная генетика человеческих качеств.

Групповой отбор на альтруизм.

Пределы адаптивности генетики человека.

Древние механизмы поведения и проблемы современного человека.

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о механизмах работы человеческого мозга, основываясь на современных представлениях о принципах деятельности центральной нервной системы, а так же формирование научного мировоззрения на основе анализа сложных систем функционирования мозга человека.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам представление о вкладе нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Охарактеризовать основные принципы и методы изучения механизмов функционирования мозга человека.
3. Ознакомить студентов с основополагающими физиологическими процессами в нервной системе – процессами возбуждения и торможения, принципами межклеточных взаимодействий.
4. Дать представление о рефлекторной деятельности организма.
5. Рассмотреть вопросы строения и функционирования различных систем мозга – сенсорной, двигательной, лимбической, ассоциативной, проблем гомеостаза, нейроэндокринной и вегетативной регуляции, специализации полушарий.

Содержание дисциплины:

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности человека.

Цели, задачи и методы исследования в нейрофизиологии.

Процессы возбуждения и торможения в нервной системе.

Иерархия функций отделов мозга. Системы мозга.

Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций, инстинктивного поведения, основных биологических мотиваций.

Физиологические закономерности онтогенеза центральной нервной системы человека.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами знаний, умений и навыков в области применения информационно-коммуникационных технологий для нужд социально-психологических исследований и практики социальной работы, освоения студентами методов машинно-математической обработки информации и формирование у студентов ориентации на грамотную и эффективную работу с использованием возможностей вычислительной техники и систем.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с историей создания вычислительной техники, вкладом ведущих отечественных и зарубежных ученых в развитие информатики;
2. Расширение и систематизация знаний студентов о количественных и качественных закономерностях преобразования информации, об основах формализации, алгоритмизации и программирования, об арифметических и логических принципах машинно-математического представления и обработки информации, а также о современном программном обеспечении персональных компьютеров;
3. Формирование у студентов навыков практического использования стандартных прикладных программ для обработки текстовой, графической и числовой информации, данных (офисных приложений): MS Word, MS PowerPoint, MS Excel и MS Access, необходимых для эффективного решения практических задач социально-психологической сферы профессиональной деятельности (сбор, хранение, статистическая обработка и анализ социально-психологической информации, данных социально-психологических исследований, их обобщения, систематизации и учета, оформления документов, отчетов и т.п.), а также использования в этих целях справочных информационно-коммуникационных систем, автоматизированных систем мониторинга, опроса и психологической диагностики, обучения, развития, профилактики и коррекции, интернет-технологий.

Содержание дисциплины:

Информация, информатика, способы представления и обработки информации. Аппаратное и программное обеспечение информационно-коммуникационных систем

Основные понятия алгоритмизации и программирования. Основы программирования на алгоритмических языках высокого уровня

Основные понятия моделирования. Решение функциональных и вычислительных задач методами информационно-коммуникационного и математического моделирования.

Операционные системы. Пользовательский интерфейс. Офисные приложения. Вспомогательные программы Работа с данными с использованием средств ИТ (СУБД, статистические пакеты).

Информационно-коммуникационный обмен в глобальной сети

ИТ в профессиональной деятельности социального работника. ИТ как фактор риска. Защита информации. Основы безопасной работы на ПК

Практикум по работе с текстовой, графической и мультимедийной информацией (MS Word, MS PowerPoint)

Практикум по работе с количественными данными (MS Access, MS Excel, SPSS)

Практикум по работе в сети Internet

Практикум по компьютерным методам мониторинга, психодиагностики, профилактики, обучения, развития и коррекции

Социальные аспекты развития ИТ. Проблема искусственного интеллекта

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о психологической профессии, об образовательных и профессиональных стандартах в сфере психологии, а также усиление профессиональной мотивации студентов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи.
2. Рассмотреть основы организации работы психолога и его взаимодействие со смежными специалистами.
3. Усвоить базовые понятия и методы профессионального самоопределения;
4. Дать общее представление о развитии личности в профессии, выделить проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала, определить этические проблемы профессионального самоопределения психолога.
5. Содействовать развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулированию мотивации к освоению ими профессии психолога.

Содержание дисциплины:

Виды и области деятельности психолога.

Учебно-профессиональная подготовка психологов и этапы профессионального становления психолога.

Профессиональные сообщества психологов и правовые нормы, этические принципы, регулирующие деятельность психолога.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч. 1.

Цель изучения дисциплины: дать целостное представление о психологической науке и психике человека; сформировать у студентов научное мировоззрение и оптимистическое мироощущение.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с системой основных психологических категорий и понятий, с общими закономерностями психического отражения и психического развития.
2. Сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе.
3. Отразить единство в человеке биологического, психологического и социального.
4. Представить человека с его внутренним миром как неотъемлемую и активную часть Природы. Предотвратить формирование у студентов как антропоцентрических воззрений, так и недооценки роли человека во Вселенной.
5. Продемонстрировать устойчивость системы научных знаний о человеке и его психике с одновременным подчеркиванием их относительности, допускающей множественность исследовательских подходов.

Содержание дисциплины:

Введение. Психология в системе наук о человеке.

Структура психологической науки и общая характеристика её методов.

Предмет психологического изучения и введение в методологические проблемы исследования психики.

Этапы развития представлений о предмете психологии.

Психика: сознание и неосознаваемое - в основных направлениях современной психологии.

Проблема возникновения и развития психики и сознания.

Структура и механизмы психической регуляции деятельности и поведения человека.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч. 2

Цель изучения дисциплины: дать целостное представление о психике человека вообще и познавательной сфере психики, в частности; сформировать у студентов научное мировоззрение и оптимистическое мироощущение.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с системой психологических категорий и понятий, характеризующих интеллект человека.
2. Сформировать представление о познавательных процессах и функциях.
3. Отрастить единство в структуре интеллекта биологического, психологического и социального.

Содержание дисциплины:

Функциональная структура психики. Ощущение и психофизика сенсорных процессов.

Общее представление о восприятии.

Представление и воображение в структуре психики.

Общее представление о памяти.

Общее представление о внимании.

Мышление и речь.

Интеллект и творчество.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч.3.

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об аффективно-мотивационно-волевой сфере личности, укрепление навыков применения общепсихологической теории к анализу внутреннего мира и поведения личности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные подходы к исследованию аффективно-мотивационно-волевой сфере личности.
2. Получить опыт использования соответствующей системы категорий для решения типовых задач профессиональной психологической практики.
3. Провести библиографическую и информационно-поисковую работу по проблемам аффективно-мотивационно-волевой сфере личности с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлением в виде самостоятельной работы в форме научных статей и обзоров.
4. Получить опыт прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования аффективно-мотивационно-волевой сфере.
5. Применить знания по психологии аффективно-мотивационно-волевой сфере личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.

Содержание дисциплины:

Психические состояния.

Психология эмоций.

Психология мотивации.

Воля как высший уровень регуляции.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о сознании и самосознании, о роли языка и речи в развитии личности, о взаимовлиянии деятельности и личности, а также укрепление навыков применения общепсихологической теории к анализу поведения и развития личности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные подходы к исследованию сознания и самосознания, речи и личности.
2. Получить опыт использования соответствующей системы категорий для решения типовых задач профессиональной психологической практики.
3. Провести библиографическую и информационно-поисковую работу по проблемам психологии сознания, самосознания, речи и личности с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлением в виде самостоятельной работы в форме научных статей и обзоров.
4. Изучить взаимовлияние деятельности и личности.
5. Получить опыт прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
6. Применить знания по психологии сознания, самосознания, речи и личности для описания закономерностей функционирования и развития психики.

Содержание дисциплины:

Личность как предмет психологического исследования.

Свойства, структура личности и типологии личности.

Язык и речь в развитии личности.

Сознание и самосознание личности.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общего представления о путях становления и развития психологической науки.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными положениями, главными принципами и проблемами в рассматриваемых психологических теориях, научных направлениях и школах.
2. Раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями.
3. Сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе.
4. Сформировать навыки представления общей научной и критической оценки психологической теории или концепции, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными им психологическими воззрениями.

Содержание дисциплины:

Введение. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения античности.

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.

Завершение развития психологии в рамках учения о душе.

Выделение проблемы сознания и определение путей его изучения.

Становление и развитие ассоциативной психологии.

Развитие психологических знаний в России в XIX веке.

Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

Становление и развитие прикладных отраслей психологии.

Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы.

Важнейшие направления и тенденции развития отечественной психологии советского периода.

Современные направления развития зарубежной психологии.

Развитие психологии в России в постсоветский период.

ЭВОЛЮЦИОННАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о современном состоянии эволюционной и сравнительной психологии, об основных направлениях развития этих наук: формировании психических процессов у животных в онтогенезе, происхождении психики и ее развитии в процессе эволюции, биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого мышления, сознания, членораздельной речи, отношений.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о закономерностях развития общего и различного в психической деятельности человека и животных (социального и биологического в поведении человека).
2. Представить результаты анализа жизнедеятельности человека и животных как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе.
3. Раскрыть проблемы, связанные с антропогенезом, появлением человеческого сознания.
4. Сформировать представление о психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения.

Содержание дисциплины:

История развития и методы эволюционной психологии, общая характеристика психики животных.

Эволюция врожденного и приобретенного компонента в поведении.

Типы сообществ, развитие способов общения между особями в эволюции.

Развитие психики животных в онтогенезе.

Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения.

Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян.

Эволюция психики и антропогенез.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостную систему психологических знаний о психологии личности: предмете, истории становления, задачах, методах, основных теоретических направлениях.
2. Охарактеризовать подходы к пониманию природы, структуры, функционирования личности с позиций разных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии.
3. Рассмотреть факторы и условия развития личности.
4. Научить применять теории личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях.

Содержание дисциплины:

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Отечественные теории личности.

Психодинамические теории личности.

Теории личности в бихевиоризме.

Когнитивные теории личности.

Экзистенциально-гуманистические теории личности.

Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт

Развитие личности.

Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: освоение теоретических знаний, а также формирование практико-ориентированных умений и навыков в области социально-психологических закономерностей поведения личностей и групп.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучаемых с ключевыми характеристиками социальных объединений, особенностями процессов общения и развития личности, основными тенденциями группового взаимодействия;
2. Развивать умения использовать социально-психологические знания для решения прикладных научно-исследовательских задач;
3. Выработать навыки, способствующие эффективному применению социально-психологических концепций для понимания и прогнозирования индивидуального и группового поведения.

Содержание дисциплины:

Введение в социальную психологию. История развития социальной психологии.

Особенности социализации личности, механизмы социализации.

Элементы психологии социального поведения: социальные стереотипы, диспозиции и экспектации.

Мотивационный контекст поведения.

Эмоциональный контекст поведения.

Психологическая защита личности.

Девиантное поведение.

Психология больших социальных групп.

Стихийное поведение в группах.

Малые социальные группы.

Динамические процессы в малой группе.

Психологический климат группы, групповая сплоченность и совместимость.

Лидерство и власть в группах.

Общение как коммуникативная деятельность.

Эмпирическая социальная психология.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов и слушателей с психологией труда, инженерной психологией и эргономикой как одной из крупных областей психологического знания.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными теоретическими основами психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
2. Раскрыть базовые методологические подходы к решению проблем психологии труда.
3. Сформировать направленность на практическое решение психологических задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи психологии труда.

Субъект и объект труда.

Социально-трудовая реабилитация.

Роль психологической службы в организации трудовой деятельности.

Психология профессиональной подготовки.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: программа курса предусматривает знакомство студентов с наиболее важными концепциями организационной психологии и формирование целостного представления о психологических феноменах функционирования организации и поведения работника в ней.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать общее представление о функционировании организации.
2. Изучить основные подходы, теории, раскрывающие основные закономерности и механизмы функционирования человека, группы в организации.
3. Мотивировать познавательную деятельность, побуждать к исследованию, изучению, размышлению над существующими проблемами в этой области знаний и практики.
4. Расширить кругозор, способствовать формированию разностороннего взгляда на проблемы функционирования организации.

Содержание дисциплины:

Введение в организационную психологию.

Организация как система.

Личность в организации.

Психология групп в организации.

Организационная власть. Руководство и лидерство.

Коммуникации в организации.

Мотивация персонала организации.

Организационная культура.

Управление организационными изменениями.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков психологии возраста, а также дать представление о психологических аспектах возрастных изменений.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить целостности учебного процесса и интегративного подхода к его организации при реализации ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 Психология разными преподавателями кафедры психологии здоровья и развития
2. Приобрести теоретические знания о феномене человека и его личности, о психологических концептах, описывающих ее структуру, и психологических реальностях, ее отражающих в различные возрастные периоды;
3. Ознакомить с проблемами становления личности в различные возрастные периоды;
4. Познакомить с различными подходами к изучению возраста.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Закономерности возрастного развития.

Обзор теорий личностного развития.

Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии.

Периоды новорожденности и младенчества.

Психическое развитие и формирование личности в раннем детстве.

Развитие познавательных процессов и интеллекта в дошкольном возрасте.

Общая характеристика личностной, познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.

Личностное и интеллектуальное развитие подростка.

Становление личности в юношеском возрасте.

Специфика психического развития в ранней и поздней зрелости.

Особенности психического развития в поздней зрелости.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цели изучения дисциплины: изучение психологических закономерностей педагогического процесса и психологических особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимых для понимания современных технологий психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о психологических закономерностях, целях и задачах обучения, воспитания, и образования.
2. Сформировать способность применять на практике знания о психологических особенностях формирования и функционирования личности в конкретных условиях образовательно-воспитательного процесса.
3. Развить навыки психолого-педагогической диагностики образовательной среды и учебной деятельности человека и выработке стратегий и тактики психолого-педагогических действий.
4. Сформировать интерес к самообразованию в области педагогической психологии.

Содержание дисциплины:

История становления науки педагогическая психология.

Психология обучения.

Психология учения.

Психологические проблемы обучения.

Психология воспитания.

Психологические механизмы управления воспитанием личности.

Психология педагогической деятельности.

Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основами нейропсихологии, как науки о мозговых механизмах высших психических функций, дать представление о современном состоянии и перспективах развития этой отрасли знания, а также ознакомить студентов с общепризнанными и дискуссионными положениями в системном понимании структуры психических функций мозга.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с функциональной организацией мозга и основными принципами психической деятельности в норме и при локальных поражениях мозга.
2. Ознакомить студентов с функциональным анализом локальных систем мозга.
3. Дать навыки ориентации в нейропсихологических синдромах корковых и подкорковых структур мозга.
4. Предоставить понятия основных проблем фундаментальной и прикладной нейропсихологии.

Содержание дисциплины:

Предметно – проблемное поле нейропсихологии.

Методологические основы и современные представления о развитии нейропсихологии, развитие идеи локализации психических функций.

Роль работ Лурии в нейропсихологии, специфика психологического знания как предмет нейропсихологии.

Значение нейропсихологии в развитии проблем общей психологии.

История и перспективы системного анализа в психологии.

Перспективы системного анализа в нейропсихологии.

Структурно-функциональная модель и целостность поведения.

Психофизиологическая проблема в нейропсихологии.

Физиологические предпосылки целостного поведения И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.

Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского.

Область применения нейропсихологической диагностики.

История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике.

Луриевская методология и западная нейропсихология, перспективы развития.

Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга.

ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: изучение системы научных представлений об изменении психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать формированию научных знаний и умения в области получения данных о психическом состоянии человека.
2. Способствовать формированию навыков к обучению и социальной адаптации людей с патологическими проявлениями.
3. Дать начальные представления о экспериментально-психологическом исследовании с целью экспертизы (трудовая, воинская, судебная и др.).
4. Формировать интерес к самообразованию в области патопсихологии.

Содержание дисциплины:

Введение в патопсихологию.

Методы патопсихологического исследования.

Нарушение внимания.

Нарушения памяти и мышления

Нарушения восприятия и сознания.

Нарушения личности и патологии характера, акцентуации и психопатии.

Нарушение волевой и эмоциональной сфер личности.

Психомоторные расстройства личности.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для организации научно – исследовательской работы в психологической практике, овладение компетенциями, позволяющими в дальнейшем самостоятельно реализовывать экспериментальные подходы в психологической науке.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные положения методологии и методики проведения экспериментальных исследований, а также принципы организации и проведения экспериментов в психологической науке.
2. Сформировать навыки постановки проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования, а также разработки методического обеспечения теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
3. Расширить культуру профессионального мышления.
4. Научить грамотному оформлению и презентации результатов исследований в научном психологическом сообществе.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии.

Основные научные принципы экспериментальной психологии. Структура экспериментальной психологии.

Логика экспериментальных исследований.

Гипотеза. Виды гипотез.

Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.

Взаимодействие в исследовательской работе. Экспериментатор: его личность и деятельность.

Испытуемый: его деятельность в эксперименте.

Этические принципы проведения исследований.

Метод наблюдения.

Вербально-коммуникативные методы.

Организационные методы. Интерпретационные методы.

Психологическое тестирование Психофизиологические методы.

Психотерапевтические методы.

Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

Идеальные и реальные исследования.

Валидность. Виды валидности.

Экспериментальная выборка.

Психологические измерения и корреляционный анализ полученных данных.

Интерпретация и представление результатов.

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами консультативной психологии.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами консультативной психологии как формой профессиональной деятельности практического психолога.
2. Сформировать целостное представление о психологических процедурах и техниках ведения консультаций, включающих диагностику психологических свойств и состояний, анализа проблемной ситуации клиента и мер, необходимых для предупреждения отклонений в его социальном и личностном статусе.
3. Ознакомить с этическими, организационными, коммуникативными принципами консультирования.

Содержание дисциплины:

Цели, задачи и принципы консультирования.

Методологические подходы в консультировании

Организационные условия консультирования

Стадии консультационного процесса

Диагностирование в процессе консультирования.

Технологии консультирования

Особенности консультирования различных возрастных групп

Профессионально важные качества и психологическая безопасность консультанта

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ Ч. 1

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с прикладными методами организации и проведения психологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения.
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента.
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами.
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения.
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах.
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

Содержание дисциплины:

Эмпирическое и теоретическое исследование.

Метод наблюдения.

Исследование ощущений и восприятия.

Исследование внимания.

Исследование представлений и воображения.

Исследование памяти.

Исследование мышления.

Исследование психомоторики.

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ Ч. 2

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с прикладными методами организации и проведения психологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения.
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента.
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами.
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения.
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах.
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

Содержание дисциплины:

Экспериментальный метод в психологии.

Исследование психических состояний.

Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств.

Исследование мотивации и воли.

Исследование поведения.

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с прикладными методами организации и проведения психологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения.
2. Ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента.
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами.
4. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения.
5. Ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах.
6. Выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

Содержание дисциплины:

Вербально-коммуникативные методы.

Исследование речи и психосемантики сознания.

Корреляционные исследования.

Диагностика личностных свойств.

Биографические методы исследования.

Проективные методы исследования.

ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Цель изучения дисциплины: формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих ориентироваться в мире современных психодиагностических методик и уметь с ними работать в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с методологическими, теоретическими и конкретно-методическими принципами построения психодиагностических инструментов.
2. Сформировать представление об этических принципах работы психодиагноста, выработать понимание необходимости их соблюдения.
3. Научить ориентироваться во всем многообразии психодиагностических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами.
4. Выработать умения постановки психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей.
5. Сформировать у студентов представление об особенностях формулирования психодиагностических заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и о психологическом диагнозе.
6. Сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность методики в конкретных условиях ее применения.
7. Ознакомить с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования.
8. Выработать навыки самостоятельного психодиагностического обследования людей.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи психодиагностики. История психодиагностики.

Классификации психодиагностических методов.

Психометрические основы психодиагностики.

Теории личности как основа психодиагностики.

Психодиагностический процесс. Планирование психодиагностического обследования.

Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

Диагностика моторики и свойств нервной системы. Психодиагностика психофизиологических основ личности.

Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта.

Диагностика личностных свойств.

Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний.

Диагностика самосознания личности.

Диагностика межличностных отношений.

Патопсихологическая диагностика.

Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: ввести студентов в систему теоретических и практических знаний, позволяющих анализировать результаты психологических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования.
2. Сформировать и закрепить умения и навыки математико-статистического описания результатов и проверки гипотез, которые не требуют использования электронно-вычислительных машин.
3. Сформировать представления о дисперсионном и факторном анализе.
4. Познакомить студентов с возможностями более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.

Содержание дисциплины:

Математическая статистика и психология. Измерения в психологии и типы шкал.

Описание результатов исследования.

Параметры статистических совокупностей.

Характеристики взаимосвязи признаков. Анализ структуры взаимосвязей.

Решение задачи сравнения выборок. Статистические критерии и их виды.

Дисперсионный анализ.

Многомерные методы обработки данных.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОГЕНЕТИКА

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о значимости и многообразии подходов дифференциально-психологического и психогенетического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития; умений и навыков прикладного дифференциально-психологического и психогенетического анализа индивидуальных особенностей человека и оказания психологической помощи с их учетом.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в дифференциальной психологии и психогенетике;
2. Формирование у студентов умений и навыков дифференциально-психологического и психогенетического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Содержание дисциплины:

Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии и психогенетики

Категория индивидуальности в дифференциальной психологии

Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий

Темперамент

Характер

Способности

Стилевые особенности индивидуальности

Половые и гендерные индивидуально-психологические различия

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: комплексное рассмотрение теоретических, методических и организационно - правовых основ защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, основных методов и способов, приемов и средств обеспечения безопасности человека в трудовом процессе, при решении профессиональных задач в области социальной работы.

Задачи дисциплины:

1. Освоить теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» в современных условиях.
2. Изучить правовые, нормативно-технических, организационные основы безопасности жизнедеятельности.
3. Ознакомить с мерами защиты от опасностей или предупреждения воздействия негативных факторов на человека, способами ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов жизнедеятельности.
4. Дать понимание нормального, т.е. комфортного, состояния среды обитания человека.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Типология чрезвычайных ситуаций.

Аспекты безопасности жизнедеятельности ВС РФ.

Защита населения и территорий в ЧС.

Оказание первой помощи.

Использование персональных технических средств защиты.

Основы обеспечения безопасности труда.

Вредные и опасные природные и техногенные факторы.

Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о биологических, психологических и социальных закономерностях развития стресса, навыков выявления и психокоррекции стрессовых состояний в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить понятийный аппарат дисциплины, основные теоретические положения, категории и понятия психологии стресса.
2. Сформировать системные представления об особенностях, видах и этапах развитии стресса.
3. Освоить теоретико-методологические основы проблемы преодоления стресса.
4. Владеть основными приёмами диагностики, профилактики и коррекции профилактики стресса в индивидуальной и групповой работе.

Содержание дисциплины:

История изучения стресса.

Комплексный подход к изучению стресса.

Виды стрессоров.

Влияние стресса на здоровье человека.

Изменение поведения при стрессе.

Влияние стресса в разные возрастные периоды.

Способы диагностики и коррекции стрессорных состояний.

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений и знаний студентов в области психологии социальной работы.

Задачи дисциплины:

1. Проследить динамику представлений о предмете социальной работы на материале общих теоретических и методологических вопросов, т.е. от поиска и определения причин дисфункций к созданию работающей адекватной программы, в которой общество несет ответственность за данную функцию.
2. Стимулировать интерес к специальности на основе расширения профессиональной компетентности в области основных тенденций развития психосоциальной практики.
3. Дать целостное представление о теоретических основах современного знания о влиянии психологических теорий на оформление моделей практической социальной работы.
4. Обосновать особенности современных технологий и методов социальной работы со случаем и с группой, и закрепить навыки по их применению.
5. Закрепить навыки социальной диагностики как результативности мероприятий социальной реабилитации.

Содержание дисциплины:

Основные психологические теории и их влияние на социальную работу.

Психология социальной адаптации и дезадаптация личности.

Помощь семье.

Помощь детям, социальным сиротам.

Психология кризиса и утраты. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Помощь суицидальной личности.

Помощь людям пожилого возраста.

Помощь в подростковом кризисе.

Психологическая помощь безработным.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Цель изучения дисциплины: формирование знаний теоретических основ профессиональной этики и практики ее применения в профессиональной деятельности психолога для формирования способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, а также для формирования способности и готовности к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых этических задач в различных областях профессиональной психологической практики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний об этике профессиональной деятельности в целях формирования способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
2. Рассмотреть этические проблемы психологической практики для формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
3. Сформировать представление о медицинской, экологической и организационной этике в целях формирования способности и готовности к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.
4. Изучить принципы и нормы профессиональной этики психолога в целях формирования способности и готовности к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы.
5. Владеть умениями идентифицировать нарушения этики в практике работы психолога: в диагностике, коррекции, консультировании, тренинговой работе и психологическом просвещении в целях формирования способности и готовности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Содержание дисциплины:

Роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Этические проблемы психологической практики

Этические принципы и нормы в работе психолога в организации

Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и инвалидами

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: приобретение правовых знаний по таким основным отраслям правовой системы Российской Федерации, как теория государства и права, конституционное право, гражданское право, наследственное право, семейное право, трудовое право, административное право, уголовное право, а также, знаний в области судебной защиты прав, выработка позитивного отношения к праву, рассмотрение права в качестве социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об имеющихся нормативных правовых актах в различных отраслях права;
2. Выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты;
3. Тренировка умения ориентироваться во всем многообразии правовых актов;
4. Выработка способностей принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
5. Развитие навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности;
6. Получение навыков ориентирования в специальной литературе. Учебный курс построен с учетом того, что правовые знания для студентов неюридических специальностей имеют вспомогательное, общеобразовательное значение.

Содержание дисциплины:

Основы общей теории государства и права.

Основы конституционного права.

Основы гражданского права.

Основы семейного права.

Основы трудового права.

Основы административного права.

Основы уголовного права.

Судебный порядок защиты прав.

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Целью изучения дисциплины: формирование представлений об основных направлениях и методах клинической психологии и навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии
2. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями.
3. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.
4. Мотивировать студентов на освоение дисциплин, раскрывающих основные направления клинической психологии, а также на своевременное выявление клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ и этических норм в работе с ними

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и структура клинической психологии.

Методы диагностики в клинической психологии, области применения.

Патопсихология в структуре клинической психологии.

Нейропсихология нарушений высших психических функций.

Психосоматические расстройства: общая характеристика.

Клиническая психология в экспертной практике.

Современные направления клинической психологии.

Основные виды психологической помощи в клинической психологии

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний теоретических основ, структуры и содержания методики преподавания психологии, представлений о формах и способах использования психологического знания в решении общеобразовательных программ и навыках самостоятельного проектирования учебных занятий по психологии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостную картину процесса преподавания психологии во всем многообразии организационных форм, используемых средств и методов.
2. Способствовать развитию психолого-педагогического мышления и мотивации преподавания психологии.
3. Сформировать устойчивые представления о научных основах и специфике преподавания психологии, о личности преподавателя психологии и условиях успешного профессионального самоутверждения.
4. Сформировать умения систематизации психологической информации, разработки сценариев и проведения различных видов учебных занятий по психологии, подготовки дидактических материалов, работы с психологической литературой.
5. Сформировать и закрепить практические навыки, умения управления педагогическим процессом и оценивания результативности деятельности субъектов образовательного процесса.

Содержание дисциплины:

Методика преподавания психологии как отрасль психологической науки и практики.

Цели и задачи преподавания психологии в вузе и школе.

Дидактика как отрасль педагогики, ее задачи, функции и основные категории.

История преподавания психологии в учебных заведениях.

Принципы преподавания психологии.

Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.

Методы обучения психологии.

Формы учебных занятий по психологии и методика их проведения.

Методический и психологический анализ урока.

Контроль и коррекция учебной деятельности.

Преподаватель в педагогическом процессе.

Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на развитие у них профессионального психологического мышления, для использования этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
2. Сформировать у студентов-выпускников потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
3. Раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

Содержание дисциплины:

Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии.

Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса.

Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения.

Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».

Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии.

Структура психологических учений и проблема единства общей психологии.

Методологические проблемы сознания и личности.

Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Цель изучения дисциплины: ввести студентов в понятийный аппарат и систему знаний, сформирование базовые умения и навыки осуществления психологической помощи в чрезвычайных ситуациях (далее ЧС).

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о специфике психологической службы МЧС России как организации, оказывающей экстренную психологическую помощь в условиях ЧС.
2. Сформировать навыки диагностики основных видов острых стрессовых реакций на основании их физиологических, психологических и поведенческих индикаторов.
3. Ознакомить с технологиями экстренной психологической помощи в условиях ЧС.
4. Сформировать навыки оказания психологической помощи в ЧС.
5. Дать представление об условиях обеспечения безопасности специалиста, работающего в условиях в ЧС.

Содержание дисциплины:

Основы психологии риска и ЧС.

Организация экстренной психологической помощи в ЧС.

Методы экстренной психологической помощи.

Острые стрессовые реакции и посттравматическое стрессовое расстройство.

Психология больших социальных групп.

Эмоциональное выгорание и его профилактика.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Цель изучения дисциплины: изучение содержания психологической помощи в русле профессиональной деятельности организаций психолого-социального профиля.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об истории возникновения и нормативных обоснованиях психологической помощи.
2. Рассмотреть виды психологической помощи как направления деятельности практических психологов.
3. Сформировать представление о специфике предоставления услуг по психологической помощи в организациях различного типа.
4. Стимулировать мотивацию к изучению теоретических основ и практических технологий современной психологической помощи.

Содержание дисциплины:

Психологическая помощь личности как предмет изучения.

История возникновения и методологические основы психологической помощи.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.

Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа.

Психологическая диагностика, психологическая профилактика и психологическое просвещение в структуре психологической помощи.

Основные направления и формы психологической помощи, направленные на решение психологических проблем клиентов.

Функциональная модель личности психолога-практика.

Технология разработки программ психологической помощи.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Цель изучения дисциплины: изучения дисциплины – дать представление об особенностях обучения в Санкт-Петербургском государственном институте психологии и социальной работы – порядку текущей аттестации учебной работы, промежуточной аттестации. Порядку работы с Учебным порталом института.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических основах теории инноваций.
2. Рассмотреть сущность инновационного процесса на примере социальной сферы.
3. Сформировать навыки комплексного подхода осуществления инновационного процесса.
4. Стимулировать интерес студентов к социальным инновациям.

Содержание дисциплины:

Особенности обучения в СПбГИПСР.

Индивидуализация обучения: образовательные траектории, элективные и факультативные дисциплины.

Порядок аттестации учебной работы института.

Порядок работы с Учебным порталом СПбГИПСР.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Целью изучения дисциплины: формирование у студентов коммуникативных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

1. Повысить у студентов уровень коммуникативной компетентности, сформировать умения организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, социально-психологического анализа ситуаций.
2. Сформировать базовые навыки партнерского общения, такие как: навыки вхождения в контакт, навыки партнерского (эмпатического) слушания и др.

Содержание дисциплины:

Введение. Основы профессионального общения.

Эффективная самопрезентация. Управление первым впечатлением.

Техники ведения партнерской беседы.

ПРАКТИКУМ ПО КРЕАТИВНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о креативном мышлении, развитие творческих способностей студентов.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление студентам о креативном мышлении;
2. Развивать умение справляться с напряжением и негативными эмоциями через творческое самовыражение;
3. Сформировать навыки использования основных техник, направленных на развитие креативного мышления;
4. Стимулировать интерес студентов к развитию креативного мышления.

Содержание дисциплины:

Креативность как предмет формирования в тренинге

Диагностика личных барьеров, препятствующих проявлению креативности

Технологии развития креативного мышления в тренинге

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
2. Сформировать мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, установку на здоровый образ жизни.
3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Социально-биологические основы физической культуры.

Реабилитационная, адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни.

Спорт, индивидуальный выбор видов спорта и основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Рекреационная физическая культура.

Теоретические основы спортивной тренировки: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов подлинное научное мировоззрение, способность глубже понять роль и место статистических закономерностей в научной картине мира; раскрыть взаимосвязи естественнонаучных предметов между собой и связь их с задачами предстоящей исследовательской деятельности (в частности, с задачами прогнозирования, а также обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы); обобщить и углубить представления о современных методах организации и проведения психологических исследований; сформировать такой уровень овладения некоторыми статистическими методами, который гарантировал бы самостоятельное проведение исследовательской работы; сформировать базовый понятийный аппарат для изучения статистических методов, применяемых в психологии; создать условия для формирования устойчивого стремления использовать современные статистические методы при решении исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов подлинное научное мировоззрение, способность глубже понять роль и место статистических закономерностей в научной картине мира.
2. Раскрыть взаимосвязи естественнонаучных предметов между собой и связь их с задачами предстоящей исследовательской деятельности (в частности, с задачами прогнозирования, а также обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы).
3. Сформировать такой уровень овладения некоторыми статистическими методами, который гарантировал бы самостоятельное проведение исследовательской работы.
4. Сформировать базовый понятийный аппарат для изучения статистических методов, применяемых в психологии;
5. Создать условия для формирования устойчивого стремления использовать современные статистические методы при решении исследовательских задач.

Содержание дисциплины:

Основы комбинаторики.

Основы теории вероятности.

Основные понятия математической статистики.

Оценка параметров распределения.

Статистическая проверка статистических гипотез непараметрические методы.

Статистическая проверка статистических гипотез параметрические методы.

Элементы теории корреляции.

Дисперсионный анализ.

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов наиболее полного представления об анатомической организации и взаимодействии различных структур и систем мозга человека, а также филогенезе и онтогенезе нервной системы для использования этих знаний в общепрофессиональных и специальных дисциплинах и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о всей сложности конструкции мозга человека, показав различные уровни его структурно-функциональной организации – от цитологического до модульного.
2. Ознакомить студентов с современными представлениями о классификации, ультраструктуре и цитохимии клеток нервной ткани, межклеточных взаимодействиях.
3. Сформировать у студентов анатомо-морфологические характеристики всех основных отделов центральной нервной системы; показать тесную морфологическую и функциональную взаимосвязь различных систем мозга человека, обеспечивающую его работу как единого целого с учетом современных взглядов на структуру и функции головного и спинного мозга человека.
4. Дать представление об эволюционном становлении человеческого мозга, а также по вопросам онтогенеза центральной нервной системы.
5. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности.
6. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельному поиску и анализу необходимой научной и справочной литературы.

Содержание дисциплины:

История представлений о мозге. Общий план строения нервной системы человека и сенсорных систем.

Цели, задачи и методы исследования в нейроанатомии.

Основные структурные элементы нервной ткани.

Межклеточные взаимодействия в нервной ткани.

Уровни организации нервной ткани.

Общий план строения ЦНС человека. Оболочки мозга. Полости мозга. Кровоснабжение мозга.

Структурно-функциональный обзор спинного мозга. Спинномозговые нервы.

Структурно-функциональный обзор ствола мозга.

Черепно-мозговые нервы.

Структурно-функциональный обзор промежуточного мозга.

Структурно-функциональный обзор конечного мозга.

Основные этапы эволюции нервной системы.

Онтогенез ЦНС человека.

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование научного мировоззрения, основы для понимания значительной части содержания технических, экономических и гуманитарных дисциплин. Изучение курса способствует формированию способности анализировать и применять, использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности специалиста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у будущих специалистов представления об основных концепциях современной научной картины мира.
2. Стимулировать изучение сути и специфики основных принципов исследования.
3. Способствовать ознакомлению с методами научного познания.
4. Стимулировать изучение специфики гуманитарного и естественно-научного типов познавательной деятельности.

Содержание дисциплины:

Естественная и гуманитарная культуры.

Наука как процесс познания.

Панорама развития естествознания.

Структурные уровни организации материи.

Эволюция представлений о Вселенной.

Геологическая эволюция Земли.

Принципы современной физики.

Химические системы.

Организация живой материи.

Человек в естествознании.

Синергетика.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о физиологических основах психической деятельности человека, представлений о целостности физиологических, психических и социальных проявлений во всех сферах его жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о подчиненности деятельности организма человека и его систем работе головного мозга и, с другой стороны, показать зависимость психической деятельности, понимаемой как синтез сознательного и подсознания, от функционального состояния головного мозга и физиологических систем организма.
2. Дать основные представления о физиологических предпосылках формирования индивидуальной психической деятельности человека, показать роль социальной среды в воспитании основных черт характера, формировании Я личности.
3. Познакомить с биосоциальными законами поведения человека в обществе, выработать понимание необходимости осознания определенных правил и норм морально-нравственного поведения человека в семье и коллективе.

Содержание дисциплины:

Предмет и методы психофизиологии.

Физиологическое и психическое в природе человека.

Доминанта.

Психофизиология эмоций и памяти.

Психофизиология информационных процессов в центральной нервной системе.

Психофизиология функциональных состояний.

ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование понятийного аппарата и системы знаний в области прикладной конфликтологии, навыков концептуального анализа социальных конфликтов, применения современных психологических технологий и подходов к разрешению и управлению различными типами противоречий в различных социальных сферах.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть методологические подходы исследования конфликтов и конфликтных ситуаций, таких как институциональный, системный, эволюционно-генетический, функциональный, сравнительный или сравнительно-исторический.
2. Дать представление об основных методологических концепциях, описывавших сущность конфликтов, причины их возникновения, тенденции и закономерности преодоления конфликтных ситуаций.
3. Провести сравнительный анализ различных теоретических концепций и подходов, существующих в конфликтологии.
4. Рассмотреть природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах.
5. Дать представление о возможных технологиях работы с конфликтами, условиях, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами в различных социальных сферах.

Содержание дисциплины:

Общая теория конфликта

Внутриличностные конфликты

Межличностные конфликты

Внутригрупповые и межгрупповые конфликты

Конфликты в организации

Социально-трудовые и социально-экономические конфликты

Технологии профилактики, деэскалации и минимизации последствий конфликта

Технологии и методы разрешения конфликтов

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного видения процесса проведения психологического исследования, осознания взаимосвязи этапов планирования, проведения и математико-статистического анализа полученных данных; получение студентами знаний и освоение умений, необходимых для корректной постановки психологического исследования и компьютерной обработки его данных.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными схемами проведения психологических исследований.
2. Познакомить студентов с основными алгоритмами математико-статистической обработки данных психологического исследования.
3. Научить студентов применять принципы компьютерной обработки данных в программе SPSS.
4. Научить студентов применять методы компьютерной обработки, адекватные целям конкретных исследований на примере данных психологических исследований выпускных и курсовых работ прошлых лет.

Содержание дисциплины:

Основные задачи, решаемые с помощью компьютерной обработки данных психологического исследования.

Основные схемы проведения психологического исследования.

Программа статистической обработки данных SPSS.

Общая характеристика программы, подготовка и отбор данных.

Частотный анализ данных.

Анализ парных взаимосвязей переменных.

Сравнение уровней признаков.

Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ.

Факторный анализ. Кластерный анализ.

Редактирование графиков и таблиц.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о психологических основах, целях, принципах тренинговой работы и приобретение опыта использования методов тренинговой работы в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление студентам о теоретических основах и принципах тренинговой работы.
2. Развить умение компетентного применения в тренинговой группе базовых методов тренинга.
3. Сформировать навыки использования основных методов тренинга для решения проблем.
4. Стимулировать интерес студентов к специальности на основе расширения профессиональной компетентности.

Содержание дисциплины:

Определение и специфика психологического тренинга.

Основные методические приемы в тренинге.

Вспомогательные методические приемы в тренинге.

Классификация тренинговых групп.

Групповая динамика в тренинговой работе.

Механизмы терапевтического воздействия группы на участников.

Оценка результативности тренинговой работы.

КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: комплексное и систематизированное изложение теоретических, методологических и коммуникативных основ кросс-культурной психологии, основных методов и способов, приемов и средств исследования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения кросс-культурной психологии;
2. Создать представление о соотношении этнической и кросс-культурной психологии;
3. Изучить влияние этнической и культурной группы на психику современного человека;
4. Овладеть культурой мышления и методологией кросс-культурной и этнической психологии;
5. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения этнических и культурных групп;
6. Сформировать способность анализировать, логически обобщать и соотносить теоретические положения кросс-культурной психологии с полученными фактами;
7. Ознакомить с направлениями, ограничениями и требованиями к проведению исследований в области кросс-культурной психологии;

Содержание дисциплины:

Методология кросс-культурной и этнической психологии;

Специфика проведения экспериментальных исследований в области кросс-культурной психологии;

Понятия «культура» и «этнос». Тенденции культурных различий.

Конфигурации культур. Психологические измерения культур;

Культурно-ценностные ориентации и межкультурные отношения.

Этническое самосознание, структура и основные понятия.

Этнические стереотипы, свойства, классификация стереотипов, теория стереотипизации.

Этнические предубеждения, предрассудки и дискриминация. Каузальная атрибуция. Виды и источники предубеждений;

Этническая идентичность, виды этнической идентичности и способы формирования.

Межэтническая толерантность. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

Психология межкультурных коммуникаций.

Психология интолерантности. Этноцентризм, ксенофобия, экстремизм, национализм, терроризм.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о теоретических основах психологии семьи, базовых подходах к исследованию различных аспектов семейных отношений и основных направлениях психологической помощи проблемным семьям.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные теоретические подходы к изучению психологии семьи.
2. Раскрыть особенности межличностных отношений, конфликтов и специфику психологических проблем в семьях разного типа.
3. Охарактеризовать психологические факторы, способствующие интеграции и стабильности семьи.
4. Осветить специфику психологической диагностики семьи и рассмотреть основные диагностические методики.
5. Ознакомить студентов с различными моделями практической деятельности в области семейного консультирования и коррекции семейных отношений.

Содержание дисциплины:

Основные теоретические подходы в современной психологии семьи.

Психологические факторы семейного благополучия.

Жизненный цикл семьи и динамика развития семейной системы.

Психология супружеских отношений.

Детско-родительские отношения и семейная социализация детей.

Основные модели и технологии психологической помощи семье.

АРТ-ТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Цель изучения дисциплины: дать целостное представление об основных формах и направлениях арт-терапии и ознакомить студентов с технологией психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением клиента.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовые представления об основных формах и направлениях арт-терапии.
2. Получить системное представление об особенностях арт-терапевтического процесса и арт-терапевтических технологиях.
3. Закрепить комплекс теоретических знаний и практических навыков по данной дисциплине.
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Введение в теорию арт-терапии.

Виды и формы арт-терапии и их психокоррекционное воздействие.

Особенности арт-терапевтической работы с клиентами.

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков в области психологии здоровья, а также дать представление о психологических факторах сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Приобрести теоретические знания о здоровье как системном понятии, о критериях психического и социального здоровья, а также о психологических факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, о психологии здорового образа жизни.
2. Ознакомить с современными концепциями формирования здоровой личности.
3. Дать информацию о различных подходах к обеспечению профессионального здоровья и долголетия.

Содержание дисциплины:

Науки о здоровье.

Психология здоровья как научное направление.

Здоровье как системное понятие.

Критерии здоровья.

Концепция здорового образа жизни.

Факторы здорового образа жизни.

Концепции здоровой личности.

Психолого-социальные факторы здоровья личности.

Проблема профессионального здоровья.

Концепция профессионального здоровья.

Психология старения.

Психолого-социальные факторы долголетия.

ПРАКТИКУМ РАБОТЫ СО СЛУЧАЕМ

Цель изучения дисциплины: изучение основ практического применения метафорических карт в работе психолога для получения информации о личности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать теоретические представления об основных техниках работы с проективными методиками.
2. Содействовать развитию навыков практического применения метафорических карт в консультативной и диагностических целях.
3. Сформировать активный интерес к самообразованию в области применения проективных методов в практике работы психолога.

Содержание дисциплины:

Проективные методы как технология консультативно-диагностической работы психолога.

Методологические особенности и основные принципы работы с ассоциативными картами.

Специфика проведения интервью с ассоциативными картами. Работа с репрезентациями телесности.

Ассоциативные карты в коррекции негативных воспоминаний и неврозов.

Опыт использования ассоциативных карт в сказкотерапии.

Ассоциативные карты и выбор способа разрешения конфликта. Поиск ресурсов с помощью ассоциативных карт.

Ассоциативные карты в коррекции трудоголизма.

Коррекция нарушений гендерной идентичности

МЕТОДЫ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ

Цель изучения дисциплины: дать целостное представление об основных формах, методах и направлениях гештальт-терапии и ознакомить студентов с технологией психокоррекционных процессов в гештальт-подходе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовые представления об основных формах, методах и направлениях гештальт-терапии.
2. Получить системное представление об особенностях терапевтического процесса, технологиях в гештальт-подходе.
3. Закрепить комплекс теоретических знаний и практических навыков по данной дисциплине.

Содержание дисциплины:

Основные понятия гештальт-терапии.

Техники гештальт-терапии.

Особенности работы с клиентами в гештальт-подходе.

ПРАКТИКУМ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

Целью изучения дисциплины: формирование у студентов практических навыков эффективной самопрезентации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о теоретических концепциях эффективной самопрезентации.
2. Обучить студентов стратегиям и техникам эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения.
3. Стимулировать развитие уверенности в себе; осмысление основных барьеров в системе межличностного общения.
4. Отработать навыков публичного выступления.

Содержание дисциплины:

Введение. Классификация теоретических подходов к самопрезентации.

Коммуникативные приемы и техники.

Практическое освоение стратегий и техник самопрезентации, отработка навыков публичного выступления.

ПРАКТИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов коммуникативных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

1. Повысить у студентов уровень коммуникативной компетентности, сформировать умения организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, социально-психологического анализа ситуаций.
2. Сформировать навыки уверенного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия
3. Сформировать базовые навыки партнерского общения, такие как: навыки снижения эмоционального напряжения у партнера, аргументация своей позиции, работа со скрытыми мотивами партнера по взаимодействию и др.

Содержание дисциплины:

Введение. Коммуникативная компетентность как основа профессиональной деятельности

Коммуникативные приемы и техники в работе с клиентом

Формирование навыков ассертивного поведения

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: получение студентами знаний, умений и навыков разработки социальных проектов и программ на основе технологий социально-проектной деятельности в области конфликтологии.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть методологические подходы, виды и особенности проектирования.
2. Изучить основы технологии подготовки социальных проектов в конфликтологии.

Содержание дисциплины:

Роль и место социального проектирования снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах.

Методология социального проектирования.

Технологии разработки социального проекта.

Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.

Реализация социального проекта.

Социальная экспертиза проектов.

Проектирование макросоциальных отношений и массового социального поведения.

Коммуникативные технологии социокультурного проектирования.

Организационный механизм реализации проекта.

ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими подходами психокоррекции в практической работе психолога.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основами этических, организационных, коммуникативных принципов психокоррекции, осуществления стандартных психокоррекционных процедур как формой профессиональной деятельности практического психолога.
2. Сформировать целостное представление о применении психодиагностических подходов для осуществления психокоррекционной работы в сферах динамики и развития познавательной, мотивационно-волевой, самосознания, психомоторики, характера, функциональных состояний и личностных черт.
3. Сформировать представления о задачах психокоррекционной работы и принципах формирования психокоррекционных программ.

Содержание дисциплины:

Психокоррекция: цели и задачи.

Виды психокоррекционной работы.

Психодиагностика в психокоррекции.

Методы и приемы психокоррекции.

Принципы составления программы психокоррекции.

Индивидуальная психокоррекционная программа

Психокоррекционные программы для различных возрастных групп

Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Психокоррекционные программы в кризисной помощи.

Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы

ПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины: изучение научных подходов к проблеме обучения, воспитания и образования человека, а также принципов функционирования системы образования в современном мире, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Охарактеризовать цели и задачи обучения, воспитания и образования человека.
2. Сформировать знания в области структуры и особенностей функционирования современной системы образования
3. Раскрыть методологию обучения и воспитания, как технологию деятельности профессиональной педагогической деятельности.
4. Сформировать интерес к педагогическим знаниям.

Содержание дисциплины:

Введение в педагогику.

Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.

Формы, методы, средства и технологии обучения. Контроль в процессе обучения

Сущность, цель. Содержание, формы, методы, средства и критерии воспитания и социализации.

Воспитание и обучение в коллективе как целостный педагогический процесс.

Повышение качества воспитательного процесса в свете основного направления модернизации Российского образования.

Авторские школы воспитательных систем.

Современные концепции воспитания.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в области технологий профессиональной карьеры.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических аспектах современного знания в области технологий профессиональной карьеры.
2. Познакомить с особенностями технологий профессиональной карьеры в практической психологии.
3. Закрепить практические навыки и умения в области решения задач, связанных с технологиями профессиональной карьеры.
4. Мотивировать к использованию технологий профессиональной карьеры в практической деятельности психолога.

Содержание дисциплины:

Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры.

Технологии профессиональной карьеры в практической психологии.

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Цель изучения дисциплины: становление профессиональной идентичности студентов психологов в процессе обучения в вузе посредством психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о понятии профессиональной идентичности, ее структуре, функциях, механизмах формирования.
2. Сформировать мотивацию к исследованию своего профессионального Я, осознанию своих профессиональных возможностей и преград, а также стратегий их преодоления.
3. Сформировать позитивный профессиональный образ Я и перспективный план профессионального развития.

Содержание дисциплины:

Профессиональная идентичность психолога.

Диагностика профессиональной идентичности психолога.

Тренинг развития профессиональной идентичности психолога.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков при сопровождении лиц с особенностями психического, интеллектуального и/или физического развития, а также дать представление о аспектах их психологического сопровождения.

Задачи дисциплины:

Дать целостное представление о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии

Обсудить современное понимание проблемы нормы и патологии

Изучить сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

Стимулировать интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство

Содержание дисциплины:

Научно-теоретические основы специальной психологии.

Психофизиологические основы развития детей с ОВЗ.

Нейропсихологические основы развития детей с ОВЗ.

Причины нарушений развития детей с ОВЗ.

Закономерности развития в онтогенезе детей с ОВЗ.

Классификации нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация логопедической помощи в России детям с ОВЗ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель изучения дисциплины: формирование понятийного аппарата и системы знаний, необходимых для обоснования и организации работы психолога в образовательном учреждении с молодежью, в рамках теории и практико-ориентированной деятельности психолога в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными теоретическими подходами и принципами психологических исследований в работе психолога в школе.
2. Содействовать формированию навыков самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области работы психолога в образовательном учреждении.
3. Содействовать становлению профессиональной позиции в структуре психологической деятельности психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
4. Формировать знания о работе с наиболее распространенными методами и методиками работы психолога в образовательном учреждении, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.

Содержание дисциплины:

Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект).

Организация и направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании.

Организация работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями.

Содействие психологическому развитию и коррекция его нарушений у детей раннего возраста (1,5-3 года).

Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях.

Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Содержание работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

Особенности психологической работы с младшими и средними подростками.

Особенности психологической работы со старшеклассниками. Профконсультирование.

Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании.

Особенности работы психолога в системе профессионального образования.

Особенности работы психолога в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях Санкт -Петербурга.

БИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о биологическом базисе развития человека, лежащим в основе становления психических функций. Данная дисциплина дает базовые знания о пренатальном и раннем постнатальном онтогенезе человека, на основе которых может осуществляться дальнейшее изучение различных аспектов психической деятельности человека.

Задачи дисциплины:

1. Обосновать необходимость знаний о биологической сущности человека;
2. Дать представление о важности знаний в области пренатального развития человека, для возможной коррекции и предотвращения нарушений развития и патологического развития в постнатальном онтогенезе;
3. Сформировать у студентов представление о человеке, как сложной психосоматической системе, находящейся в постоянной динамике и имеющей свои законы развития;
4. Раскрыть существующие взгляды и теории о ранних этапах развития человека.

Содержание дисциплины:

Предмет и методы исследования в биологии развития.

Характеристика пренатального онтогенеза человека: стадии внутриутробного развития. Норма и патология.

Постнатальный онтогенез. Биологические предпосылки социальной сущности человека.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений об эмоциональном и социальном интеллекте как факторе регуляции межличностных отношений, а также развитие умений применять эти знания в практике работы психолога.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с теориями эмоционального и социального интеллекта в контексте решения задач личностного развития и проблем социально-психологического благополучия.
2. Изучить закономерности возрастной динамики эмоционального и социального интеллекта и их связь с адаптацией личности.
3. Рассмотреть эмоциональный и социальный интеллект как форму саморегуляции и управления межличностными отношениями.
4. Развить понимание механизмов развития эмоционального и социального интеллекта, сочетая технологический и феноменологический подход.
5. Получить опыт применения теоретических знаний об эмоциональном и социальном интеллекте для анализа межличностных отношений.

Содержание дисциплины:

Эмоциональный и социальный интеллект как фактор управления состоянием и поведением личности.

Социальный/эмоциональный интеллект и социальная/эмоциональная компетентность в трудных жизненных ситуациях.

Эмоциональный и социальный интеллект в профессиональной деятельности психолога.

ЛОГИКА

Цель изучения дисциплины: формирование логической культуры мышления как важного компонента для выработки мировоззренческой позиции, подготовка студентов к самостоятельному логическому анализу текстов и устной речи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать основы культуры мыслительной деятельности.
2. Сформировать умение выявлять логические ошибки в устной и письменной речи.
3. Выработать практические навыки последовательного и доказательного мышления.
4. Дать знание об основных формально-логических операциях.

Содержание дисциплины:

Слово, имя, термин, понятие. Мышление и язык.

Операции над понятиями.

Суждение. Виды простых суждений.

Правила распределённости терминов в суждении.

Основные законы традиционной логики.

Непосредственные дедуктивные умозаключения.

Простой категорический силлогизм.

Сокращённые, сложные и сложносокращённые силлогизмы. Энтимема. Эпихейрема. Сорит.

Индуктивные умозаключения.

Методы установления причинных зависимостей.

Гипотетико-дедуктивный метод познания. Гипотеза. Аналогия. Умозаключения по аналогии.

Основы теории аргументации. Доказательное и опровержение.

РИТОРИКА

Цель изучения дисциплины: формирование навыков свободного владения устной речью на основе единства теоретических и прикладных аспектов риторических знаний для повышения коммуникативной компетентности.

Задачи дисциплины:

1. Разобрать основные нормы и правила, регламентирующие межличностные речевые коммуникации.
2. Обучить навыкам эффективного общения в различных ситуациях будущей профессиональной деятельности.
3. Познакомить студентов со структурой работы над публичным выступлением любой сложности и локализации.

Содержание дисциплины:

Основные принципы коммуникаций в работе психолога и социального работника.

Риторика и неориторика. Сходство и отличия.

Голос и речь как модули самоидентификации.

Невербальная составляющая в процессе коммуникаций. Управление жестами.

Логика и мелодика речи. Орфоэпические нормы в работе психолога и социального работника.

Композиция речи. Самопрезентация. Работа с презентациями.

Управление состоянием в процессе речи, работа с зажимами.

Публичные выступления на основе теории лидерства.

ЭТИКА

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему представлений о способе жизни, подчиненной моральным императивам, а также об этике как философской дисциплине, изучающей происхождение и сущность морали, её роль в обществе.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических основах современного знания в области этики;
2. Сформировать у студентов мировоззренческие установки;
3. Показать необходимость самостоятельно мыслить;
4. Привить способность рассматривать жизненные явления «со стороны» другого, как основы формирования духовности.

Содержание дисциплины:

Предмет этики и задачи дисциплины.

Происхождение и сущность морали.

Место морали в системе культуры.

Мораль, личность, индивидуальность.

Этика ненасилия.

Природа категорий этики и морали.

Высшие моральные ценности.

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами ряда ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований религиоведения; формирование целостного представления о религии, её истоках и развитии религиозных учений в мировой истории; выявление мировоззренческой, социокультурной роли религии в современном обществе; рассмотрение связи религиозных учений с общечеловеческими ценностями.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть понимание сущности основных подходов к изучению религии;
2. Обосновать основополагающие положения философских, исторических, социологических и психологических основ религии;
3. Сформировать знания о религиозных течениях в современном обществе;
4. Представить законодательные документы РФ о свободе совести;
5. Объяснить связь религиозных учений с общечеловеческими ценностями, моралью.

Содержание дисциплины.

Предмет, структура и методы религиоведения.

Элементы, структура и классификация религии.

Научный метод познания религии.

Дорелигиозная эпоха и возникновение религии.

Мировые религии.

Новые религиозные движения.

Роль и функции религии в обществе.

Феномен религиозного опыта.

Формирование и особенности религиозной личности.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений в области практической работы психолога с личностью.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о современном состоянии практической психологии личности, ее задачах и методах.
2. Сформировать умения применять теории личности к анализу поведения человека.
3. Рассмотреть основные формы диагностической и интервенционной работы в области решения задач личностной зрелости и личностного роста клиентов практического психолога.

Содержание дисциплины:

Личность и «Я»: психология и психодиагностика.

Психология и психодиагностика личностной зрелости и личностного роста.

Саморазвитие и самореализация личности.

Тренинг личностного роста как форма работы практического психолога.

ПРАКТИКУМ ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: заложить метрологическую основу экспериментального подхода к решению профессиональных задач, возникающих в деятельности практического психолога.

Задачи дисциплины:

1. Выявить специфику психологического познания.
2. Показать методологический арсенал современной психологии.
3. Представить этапы исследовательского цикла.
4. Сформировать культуру профессионального мышления.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии.

Основные научные принципы экспериментальной психологии.

Структура экспериментальной психологии.

Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез.

Методы экспериментальной психологии.

Основные исследовательские методы.

Взаимодействие в исследовательской работе.

Экспериментатор: его личность и деятельность.

Испытуемый: его деятельность в эксперименте.

Этические принципы проведения исследований.

Метод наблюдения. Вербально-коммуникативные методы.

Организационные методы. Интерпретационные методы.

Психологическое тестирование.

Психофизиологические методы.

Психотерапевтические методы. Планирование и проведение экспериментальных исследований.

Экспериментальные переменные и способы их контроля.

Идеальные и реальные исследования. Валидность. Виды валидности.

Экспериментальная выборка.

Психологические измерения и корреляционный анализ полученных данных.

Интерпретация и представление результатов.

ПРАКТИКУМ ПО САМОРАЗВИТИЮ

Цель изучения дисциплины: сформировать представления и навыки использования методик психологической диагностики, активизации и поддержки саморазвития личности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о структуре, функциях и механизмах саморазвития в психологии.
2. Выполнить обзор методик психологической диагностики, активизации и поддержки саморазвития личности.
3. Сформировать опыт использования методик психологической диагностики, активизации и поддержки саморазвития личности.

Содержание дисциплины:

Саморазвитие личности: структура, функции, механизмы.

Методики психологического изучения саморазвития и диагностики саморазвивающейся личности.

Приемы психологической активизации и поддержки саморазвития личности.

СУИЦИДОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у слушателей представления о распознавании суицидальной опасности, способах диагностики суицидального риска, помощи при потенциальном суициде, научить использовать эти знания в профессиональной деятельности конфликтологов.

Задачи дисциплины:

1. Изучить медицинские аспекты, психологические и клинические методы исследования, диагностические критерии факторов суицидального риска и основные методы экстренной психологической помощи суицидальным клиентам;
2. Сформировать компетенции в области знаний признаков суицидального поведения, физиологические и психофизиологические предпосылки суицидального поведения.
3. Сформировать навыки в области психологического консультирования суицидальных клиентов;
4. Изучить формы и методы психологической работы с уцелевшими после самоубийства;
5. Раскрыть особенности профилактики профессионального выгорания у психологов, работающих с суицидентами.

Содержание дисциплины:

Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.

Теории суицидального поведения.

Факторы и индикаторы суицидального риска. Условия и мотивы самоубийств.

Оценка степени суицидального риска.

Психологическая помощь при потенциальном суициде.

Психологическая помощь уцелевшим после самоубийства.

Профилактика самоубийств: социально-психологические фактор.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. АЭРОБИКА И ФИТНЕС

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, установку на здоровый образ жизни.
3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Содержание дисциплины:

Аэробика классическая и танцевальная.

Степ-аэробика.

Фитбол-аэробика.

Функциональный тренинг.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, установку на здоровый образ жизни.
3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Содержание дисциплины:

Настольный теннис.

Бадминтон.

Дартс.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся, имеющих ограничения здоровья, физической культуры личности, адаптивно-комплексных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности, работоспособности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей с применением средств и методов физической культуры, не имеющих противопоказаний для применения на практических занятиях;
2. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
3. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Содержание дисциплины

Общая физическая подготовка - адаптивные формы и виды.

Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК.

Адаптивная аэробика.

Адаптивные формы и виды легкой атлетики.

Практико-методические занятия с элементами оздоровительных систем.

КОУЧИНГ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о теоретических основах, целях, принципах коучинга и приобретение опыта использования техник коучинга в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление студентам о теоретических основах и принципах коучинга в работе с психологическими проблемами.
2. Развивать умение вести консультативную беседу, способствующую разрешению проблемы, с позиций коуча.
3. Сформировать навыки использования основных техник коучинга для решения проблем.
4. Стимулировать интерес студентов к применению коучинга в работе с населением.

Содержание дисциплины:

Определение коучинга.

Структура коучинга.

Основные техники в коучинге.

Подведение итогов и оценка эффективности коучинга.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель изучения дисциплины: дать студентам теоретические и организационно-методические основы психологического консультирования в организации, знания о технологиях консультирования руководителей по психологическим проблемам управления организацией.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание научных основ и задач психологического обеспечения профессиональной деятельности менеджеров.
2. Дать студентам представление о социально-психологических феноменах функционирования и управления организацией.
3. Ознакомить с методами социально-психологического диагностирования проблем, связанных с управлением организацией.

Содержание дисциплины:

Организация как объект анализа и психологического консультирования.

Консалтинг как деловая услуга. Консалтинговая фирма.

Руководитель (менеджер) как клиент в управленческом консультировании.

Консультант по управлению как субъект психологического консультирования.

Этапы процесса консультирования.

Методы организационной диагностики.

Работа с группой в управленческом консультировании.

Консультирование по проблеме организационной культуры.

Консультирование по проблеме организационного развития.

ПОДБОР И НАЙМ ПЕРСОНАЛА

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о современных технологиях подбора и найма персонала в организации и приобретение опыта использования методов подбора и найма персонала в практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Развить умение компетентного применения методов подбора и найма персонала.
2. Сформировать навыки использования основных методов подбора и найма персонала для решения кадровых проблем в организации.
3. Стимулировать интерес студентов к специальности на основе расширения профессиональной компетентности.

Содержание дисциплины:

Планирование персонала в организациях.

Источники привлечения кандидатов в организацию.

Наём персонала в организациях.

Оценка потребности в персонале.

Консультирование по требованиям к кандидату на занятие вакантного рабочего места.

Консультирование по имиджу и самопрезентации.

ПРАКТИКУМ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Цель изучения дисциплины: усвоение студентами основных положений теории переговоров и применение ее в практике переговорного процесса, формирование навыков делового общения, осуществления стратегии и тактики ведения переговоров.

Задачи дисциплины:

1. Приобрести новые знания с использованием современных образовательных технологий в сфере деловых переговоров;
2. Дать представление о психологических основаниях процесса переговоров;
3. Сформировать навыки исследования проблем, путей и методов достижения успеха в процессе деловых переговоров;
4. Владеть основными методами повышения эффективности делового общения.

Содержание дисциплины:

Классификации, правила деловой беседы и делового этикета.

Психологические аспекты процесса переговоров.

Стратегия и тактика ведения переговоров.

Основные технологии и приемы ведения переговоров.

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Цель изучения дисциплины: приобретение опыта выявления проблем клиентов психологических служб и учреждений для разработки программ психологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Отработать навыки выявления запросов клиентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в учреждениях психолого-социального профиля и анализа связанных с ними характеристик.
2. Развить умения в определении методологии психодиагностического исследования и подборе адекватных методов для углубленного изучения психолого-социальных аспектов, связанных с трудной жизненной ситуацией клиента.
3. Сформировать умения по составлению программ психологической помощи клиентам в трудной жизненной ситуации.

Содержание дисциплины:

Типовые трудные жизненные ситуации клиентов учреждений психологического профиля. Основные характеристики клиентов.

Подбор основных методов и методик психологической диагностики в целях углубленного изучения проблем клиентов.

Алгоритм разработки индивидуальной программы психологической помощи клиенту в трудной жизненной ситуации с применением технологий активизации личностных ресурсов.

Прогнозирование результатов разрешения проблемы средствами психологического консультирования.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ СЛУЖБАХ

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков работы в кризисных службах, технологий психологической помощи населению в кризисных ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о специфике кризисной службы как организации, оказывающей экстренную психологическую помощь в кризисных ситуациях.
2. Сформировать навыки диагностики основных видов кризисных состояний на основании их физиологических, психологических и поведенческих индикаторов.
3. Сформировать навыки оказания психологической помощи при различных кризисных состояниях.

Содержание дисциплины:

Виды деятельности, организация и структура кризисных служб.

Особенности кризисных состояний как предмета психологической работы.

Технологии психологической помощи при состоянии острого горя.

Профилактика суицидального поведения в кризисных ситуациях.

Технологии психологической помощи, пострадавшим от насилия

Технологии психологической помощи при личностном кризисе

Профилактика «эмоционального выгорания» сотрудника кризисной службы

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научно-теоретических и практических знаний, умений и навыков психолого-профилактического воздействия на отклоняющееся поведение личности и социальной группы.

Задачи дисциплины:

1. Развить системный взгляд на факторы и механизмы девиантности и девиантного поведения личности как социально-психологического феномена.
2. Сформировать представление о психологической характеристике и методах изучения отдельных видов девиантного поведения.
3. Сформировать умения диагностики девиантного поведения личности.
4. Сформировать мотивацию к освоению современных методов психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.

Содержание дисциплины:

Общая теория девиантности и девиантного поведения.

Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

Детерминация отклоняющегося поведения личности.

Агрессивное и делинквентное поведение.

Характеристика и виды зависимого поведения.

Суицидальное поведение.

Профилактика и диагностика девиантного поведения.

Методы работы с отклоняющимся поведением личности.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКЦИЙ В ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЯХ

Цель изучения дисциплины: формирование опыта деятельности по профилактике и коррекции профессиональных деструкций у специалистов помогающих профессий.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о научно-теоретических и прикладных подходах в психологии к исследованию, профилактике и коррекции профессиональных деструкций;
2. Изучить личностные, организационные и ролевые факторы риска профессиональных деструкций;
3. Освоить методы психологической диагностики профессиональных деструкций;
4. Обучить существующим технологиям предупреждения и коррекции профессиональных деструкций.

Содержание дисциплины:

Категория «профессиональные деструкции» в психологии.

Объяснительные модели профессиональных деструкций.

Личностные детерминанты «профессиональных деструкций» у специалистов помогающих профессий. Профилактика и коррекция.

Ролевые детерминанты «профессиональных деструкций» у специалистов помогающих профессий. Профилактика и коррекция

Организационные детерминанты «профессиональных деструкций» у специалистов помогающих профессий. Профилактика и коррекция

ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие практических, умений и навыков, необходимых в практике консультирования клиентов по проблемам семьи и брака.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания и умения в сфере семейного консультирования.
2. Предоставить возможность участия в проведении практических технологий семейного консультирования.
3. Отработать навыки применения универсальных и специальных техник и приемов психологического семейного консультирования.

Содержание дисциплины:

Психодиагностические методы в работе с семьей.

Технологии семейного консультирования в рамках классических и современных подходов.

Консультирование по вопросам внутрисемейных конфликтов в супружеских и детско-родительских отношениях.

Моделирование целостного консультативного процесса с семьей с учетом стадиальности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых знаний в области психологии зависимого поведения, а также развитие навыков разработки, организации и реализации программ профилактики.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными подходами к пониманию зависимого поведения
2. Изучить технологии профилактики зависимого поведения у детей и подростков
3. Формировать умения применять технологии укрепления здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром у детей и подростков;
4. Формировать навыки психологического сопровождения образовательного и воспитательного процессов с целью профилактики зависимого поведения детей и подростков.

Содержание дисциплины:

Клинические основы зависимого поведения.

Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании.

Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей.

Концептуальные модели профилактической деятельности.

Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ ОТ НАСИЛИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков психологической помощи пострадавшим от насилия.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о видах насилия: физическом, психологическом, сексуальном и их последствиях для детей и взрослых.
2. Сформировать навыки диагностики и визуального распознавания основных психологических состояний людей, пострадавших от насилия в непосредственном и отсроченном периодах.
3. Сформировать навыки психологической помощи при различных психологических состояниях, обусловленных переживанием насилия.

Содержание дисциплины:

Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого.

Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия.

Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о методах изучения жизненного пути личности.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам представления об основных отечественных и зарубежных психологических концепциях, исследующих жизненный путь.
2. Сформировать представления о возможных методах исследования жизненного пути личности.
3. Обучить методам диагностики жизненного пути личности.
4. Сформировать базовые знания представлений о категории психологического времени и его составляющих.
5. Сформировать умения владения методами и методиками эмпирического изучения представлений личности о времени жизни.

Содержание дисциплины:

Проблема жизненного пути личности в зарубежных и отечественных концепциях.

Психологические механизмы развития личности на жизненном пути.

Классификация методов исследования жизненного пути.

Метод исследования субъективной картины жизненного пути: каузометрия (А.К. Кроник)

Методика «Психологическая автобиография» (Е.Ю. Коржова).

Проективные методы исследования жизненного пути.

Методы исследования психологического времени личности.

ВИКТИМОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии, освоение теоретических оснований процесса виктимизации личности, овладение умениями ориентироваться в системе их функционирования и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с позитивными направлениями их развития.

Задачи дисциплины:

1. Представить основные принципы виктимологии как научного направления.
2. Сформировать знания о сущности виктимизации, ее факторах, механизмах.
3. Овладеть навыками диагностики предпосылок виктимизации в обществе.
4. Обучить основным приемам помощи ресоциализации жертв.
5. Сформировать умения и навыки составления программ диагностики и помощи лицам, находящимся в ситуации виктимизации.

Содержание дисциплины:

Общие вопросы виктимологии. Виктимология: предмет, история, перспективы. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Насилие: виды и формы. Выученная беспомощность и поисковая активность.

Общие вопросы виктимологии. Совладающее поведение и защитные механизмы личности. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности.

Технологии психотерапии виктимности. Технологии транзактного анализа при работе с комплексом жертвы. Технологии индивидуальной психологии А. Адлера при работе с комплексом жертвы. Технологии психосинтеза при работе с комплексом жертвы. Технологии когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с комплексом жертвы.

Виктимология терроризма. Психология террористов. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Психология заложников. Психология ведения переговоров с террористами

Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Изнасилование. Насилие в школе. Моббинг

Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование детей – жертв насилия.

Консультирование жертв сексуального насилия.

Консультирование и психотерапия жертв насилия. Консультирование жертв семейного насилия.

Консультирование в ситуации моббинга.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров навыков обеспечения репродуктивного здоровья женщин и членов их семей в период планирования и ожидания ребёнка, и в послеродовой период в условиях центров психологической помощи для взрослых граждан.

Задачи дисциплины:

1. Показать студентам применение в психологическом консультировании семьи различных концепций психологии репродуктивного здоровья.
2. Ознакомить с подходами в консультировании для выявления конструктивных и деструктивных репродуктивных мотивов, типологию психологического компонента гестационной доминанты, психологических аспектов бесплодия.
3. Сформировать умения разрабатывать и реализовывать мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья.

Содержание дисциплины:

Различные концепции психологии репродуктивного здоровья в психологическом консультировании семьи.

Практические подходы при оказании психологической помощи будущим родителям с конструктивными и деструктивными репродуктивными мотивами, типологией психологического компонента гестационной доминанты, психологическими аспектами бесплодия.

Технологии работы с проблемами репродуктивного здоровья методами психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей по вопросам репродуктивного здоровья.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ

Цель изучения дисциплины: сформировать целостный объем теоретических знаний и практических умений в области разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в системе оказания психологической помощи детям и подросткам. Формирование у студентов ориентации на логическое обоснование использования технологии здоровьесбережения с учетом онтопсихологического аспекта развития личности.

Задачи дисциплины:

1. Освоить базовые понятия, формы и методы здоровьесберегающих технологий.
2. Дать представление об онтогенетических закономерностях развития личности.
3. Познакомить с особенностями внутренней картины здоровья детей и подростков и факторов ее нарушения.
4. Освоить технологии разработки моделей обучения здоровому образу жизни детей и подростков в различных видах психологической помощи детям и подросткам.
5. Сформировать практические навыки оказания психологической помощи детям и подросткам с использованием здоровьесберегающих технологий.

Содержание дисциплины:

Здоровьесберегающие технологии: понятие и основные виды. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.

Факторы нарушения внутренней картины здоровья детей и подростков.

Модели обучения здоровому образу жизни в различных видах психологической помощи детям и подросткам.

Основные проблемы нарушения здоровья в дошкольных возрастах и условия восстановления здоровья.

Основные проблемы нарушения здоровья младших школьников и подростков и условия восстановления здоровья.

ПРАКТИКУМ ПО ЛОГОТЕРАПИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель изучения дисциплины: повысить ценность здорового образа жизни возможностями метода логотерапии

Задачи дисциплины:

1. Выработать представление о путях и механизмах порождения смыслов здорового образа жизни.
2. Получить опыт формулирования собственных смыслов для формирования здорового образа жизни.
3. Освоить возможности метода логотерапии для формирования здорового образа жизни.

Содержание дисциплины:

Логотерапия как метод в психологическом консультировании.

Смысл как ресурс укрепления здоровья человека.

Пути и механизмы порождения.

Психологические технологии процесса смыслообразования здорового образа жизни.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель изучения дисциплины: овладение студентами социально-психологическими технологиями в сфере диагностики, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Расширить представления студентов о социально-психологических факторах, определяющих состояние здоровья личности, группы.
2. Создать условия для формирования психологической готовности к проведению просветительской деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья, к личной приверженности здоровому образу жизни.
3. Оказать помощь в освоение методов социально-психологической диагностики и оценки здоровья.
4. Способствовать овладению социально-психологическими технологиями и методами, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

Содержание дисциплины:

Социально-психологические факторы здоровья.

Социально-психологические технологии оценки здоровья.

Методы групповой работы в сфере здоровья.

Социально-психологическое обеспечение оздоровительных программ.

ТРЕНИНГ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Целью изучения дисциплины: формирование у студентов практических навыков эффективного взаимодействия в команде.

Задачи дисциплины:

4. Сформировать позитивные установки на совместную деятельность и процесс обучения.
5. Повысить уровень мотивации к обучению.
6. Создать благоприятный социально-психологический климат в учебной группе.
7. Сформировать у студентов представление об их будущей специальности.
8. Сформировать у студентов навыки организации командной работы.

Содержание дисциплины:

Специфика тренинговой формы работы (вводная часть - знакомство участников учебной группы).

Профессионально важные качества специалиста (ориентационная часть).

Эффективное взаимодействие в команде (основная часть).

ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими и методическими основами психологии творчества и творческой деятельности с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представления об основах психологии творчества и творческой деятельности.
2. Расширить психологическую эрудицию студентов, необходимую в их будущей исследовательской и практической работе.
3. Выработать практические навыки творческого мышления и творческой деятельности.
4. Сформировать у студентов творческое отношение к их будущей профессии психолога.

Содержание дисциплины:

Методологические основы психологии творчества.

История психологии творчества.

Творчество в деятельности личности.

Творческая личность.

Научное творчество.

Связь психологии творчества и интуиции.

Развитие творческой личности.

Творческие способности личности.

Методы практической психологии творческой деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель изучения дисциплины: сформировать у магистрантов профессиональные компетенции в области психологии безопасности, позволяющие организовать психологически комфортную и безопасную среду в работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения в области психологии безопасности.
2. Представить основные пути, методы и средства обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы.
3. Развить умения и навыки обеспечения психологической защищенности личности и социальной группы от современных опасностей и угроз для повышения адаптационного потенциала и укрепления жизнеспособности.

Содержание дисциплины:

Проблемы психологической безопасности в современном обществе.

Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде.

Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска.

Информационно-психологическая безопасность.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И ДОЛГОЛЕТИЯ

Цель изучения дисциплины: рассмотрение теоретических, методологических и практических вопросов, относящихся к области психологии профессионального здоровья, осознание студентами комплексной и системной природы здоровья человека, а также изучение психологических факторов, влияющих на сохранение и укрепление профессионального здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития наук о профессиональном здоровье, дать представления о концепциях сохранения профессионального здоровья человека, сложившихся в различных областях знания, показать пути синтеза этих знаний и возможности их использования (применения) в работе практического психолога.
2. Научить студентов свободно оперировать понятиями и категориями психологии профессионального здоровья, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по вопросам сохранения и укрепления психологии здоровья работающего человека.
3. Стимулировать интерес к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать профессионально-трудные ситуации, возникающие у человека в период его трудовой деятельности.
4. Обучить студентов эффективным методам саморегуляции и психологической самозащиты.

Содержание дисциплины:

Психология профессионального здоровья как раздел психологии здоровья.

Психологическое обеспечение профессионального здоровья.

Стресс и работа. Стрессы в профессиях «человек-человек».

Синдромы профессионального стресса.

Профессиональное долголетие. Экзистенциальные основы долголетия.

Понятие о трудных состояниях психики. Психопрофилактика трудных состояний.

Профессиональное долголетие и методы развития психологических ресурсов личности.

ОСНОВЫ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с историей русской философии, дать представление о предмете данной дисциплины, основных этапах и направлениях философии в России, связи философии с другими разделами русской мысли и культуры; вызвать интерес к предмету и расширить представление о предмете историко-философских исследований.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных подходов к решению философских проблем в России.
2. Осмысление разнообразных концепций, знакомство с литературой и терминологией.
3. Развитие навыков самостоятельного исследования и изложения его результатов.
4. Дать основы анализа историко-философского и культурного контекста эпохи.
5. Выработать самостоятельную мировоззренческую позицию и критическое отношение к основным вопросам российской истории и философской мысли.
6. Приобретение знаний о генезисе и истории философии в России и его связях с историей развития русской культуры и общественной мысли в целом.
7. Формирование у студентов представлений о вариативности форм философского осмысления действительности и многообразии путей культурно-исторического развития как профессиональной компоненты будущего специалиста.

Содержание курса:

Особенности и периодизация русской философии.

Полемика нестяжателей и иосифлян в русской мысли. Учение исихазма. Теория «Москва – третий Рим».

Споры западников и славянофилов в русской философии и культуре XIX в.

В.С. Соловьев и философия русского религиозно-философского ренессанса.