

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

РАССМОТРЕНО

**Ученым советом СПбГИПСР
(протокол от 25.04.2018 №09)**

УТВЕРЖДЕНО

**приказом СПбГИПСР от 03.05.2018 №036
Ректор СПбГИПСР Ю.П. Платонов**



**Адаптированная образовательная
программа высшего образования**

**39.03.02 Социальная работа
«Социальная работа в системе социального обслуживания»**

(для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Общая часть

Компоненты Общей части АОП ВО:
Общая характеристика адаптированной образовательной программы
Методические материалы
Приложение к Общей части

Санкт-Петербург

2018

1. Общая характеристика образовательной программы

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода.

1.1. Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки (специальности)	39.03.02 Социальная работа
Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», (зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 № 50185)
Направленность образовательной программы	Социальная работа в системе социального обслуживания
Уровень образования	Бакалавриат
Тип образовательной программы	-
Ориентация на профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н)
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Объем образовательной программы (в зачетных единицах)	240 з.е.
Язык, на котором ведется образовательная деятельность	Русский

Возможные формы обучения в рамках программы	Сроки обучения	Сроки обучения по индивидуальному учебному плану ускоренно
Очная форма	4 года	Обучение ускоренно не предусмотрено
Заочная форма	5 лет	3 года 5 месяцев

Наименования образовательных траекторий, доступных студентам в рамках образовательной программы*
Социальная работа в отраслях социальной сферы

Психолого-социальная работа с различными группами населения
Социально-проектная деятельность и социальное предпринимательство
Практическая психология в социальной сфере

* - аннотации к образовательным траекториям представлены в приложении 1 к Общей части образовательной программы

Состав итоговой (государственной итоговой) аттестации: формы и перечень итоговых аттестационных испытаний
Итоговый экзамен (Государственный экзамен)
Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа)

Формы реализации образовательной программы	
Использование дистанционных образовательных технологий	Не используется
Использование электронного обучения	Не используется
Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов	Не используется
Использование сетевой формы реализации образовательной программы	Не используется

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

Области профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности
Социальная защита населения.
Социальное обслуживание.
Сферы образования, здравоохранения, культуры.
Медико-социальная экспертиза.
Пенитенциарная система и система организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях.
Предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

Объекты профессиональной деятельности выпускников
Отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

Тип (типы) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
Социально-технологическая (основной)
Социально-проектная (основной)
Организационно-управленческая (основной)
Исследовательская (дополнительный)

Профессиональные задачи выпускников в соответствии с типом (типами) профессиональной деятельности	
Социально-технологическая (основной)	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании; - выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; - эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; - предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям; - оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг; - управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи; - применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния; - представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах.
Социально-проектная (основной)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.
Организационно-управленческая (основной)	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; - обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; - организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей; - выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан; - применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; - ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.
Исследовательская (дополнительный)	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и

**Профессиональные задачи выпускников в соответствии с типом (типами)
профессиональной деятельности**

качественных методов;
- использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;
- создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Компетенции обучающихся, установленные ФГОС

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «интернет» (ОПК-4);
- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
- способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);
- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах

отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

Социально-технологическая деятельность:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);
- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);
- способность к использованию законодательных и других нормативных, правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
- способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6).

Организационно-управленческая деятельность:

- способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
- способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);
- способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);
- способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организации, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);
- способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);
- способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).

Социально-проектная деятельность:

- способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

Исследовательская деятельность:

- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности

социальной работы (ПК-13).
Компетенции обучающихся, установленные институтом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС, с учетом направленности образовательной программы
– способность к обеспечению психолого-социального сопровождения и психологической поддержки клиентов организаций социального обслуживания (ВПК-1);
– способность разрабатывать и внедрять инновационные социальные технологии и проекты в деятельность организаций социального обслуживания (ВПК-2).

1.4. Характеристика практической подготовки

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требованиям по доступности.

Наименование практики	Ознакомительная
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Научно-практическая работа
Вид практики	Учебная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Добровольческая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик

Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Социально-диагностическая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Технологическая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Научно-практическая работа
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 108 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
--------------------------------	--------------------------

Наименование практики	Организационно-управленческая
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Стажерская
Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	До 324 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики	Преддипломная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная. Выездная.
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик или дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	До 9 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или)	До 324 ак.ч.

астрономических или академических часах	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками СПбГИПСР, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников СПбГИПСР отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СПбГИПСР к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР, участвуют в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаются к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

2. Методические материалы по реализации образовательной программы

2.1. Особенности обучения по образовательной программе

Особенностью обучения по адаптированной образовательной программе является индивидуализация образовательного процесса посредством выбора студентами образовательных траекторий.

В рамках образовательной траектории осуществляется профилизация подготовки студента за счет:

- выбора баз практик, соответствующих образовательной траектории;
- обучения по специализированному циклу дисциплин в рамках образовательной траектории;
- подготовки выпускной квалификационной работы по темам, соответствующим образовательной траектории.

Таким образом, образовательная траектория позволяет студентам более четко определить и конкретизировать область профессиональных интересов с точки зрения проведения научно-исследовательской работы и последующего трудоустройства.

Выбор образовательных траекторий студентами осуществляется в порядке, определённом локальным нормативным актом института.

СПбГИПСР обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин СПбГИПСР определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы СПбГИПСР при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин. Дисциплины являются необязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Проведение текущей и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в адаптационной форме фонда оценочных средств). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2.2. Описание методов и средств обучения, образовательных технологий

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе элементы электронного обучения посредством информационно-образовательной среды СПбГИПСР.

В учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий должны использоваться активные и интерактивные формы, такие как: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Лекционные занятия предполагают сопровождение лекций презентациями и другими наглядными интерактивными средствами с помощью проекционного оборудования аудиторий (учебные фильмы, виртуальные тренинги и т.п.). Практические занятия могут проводиться в специализированных кабинетах и(или) лабораториях Учебно-лабораторного комплекса СПбГИПСР.

2.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

Для оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования в рамках обучения по образовательной программе в СПбГИПСР используются следующие процедуры:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:

- балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов (БРС);
- промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике;
- по программе в целом:
- итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Порядок применения указанных процедур определяется локальными нормативными актами, утверждёнными в установленном порядке.

Показателями сформированности компетенций выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
 - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
 - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
 - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

Критерии и шкалы оценивания определяются:

- для БРС – локальным нормативным актом института, регулирующим вопросы применения БРС;
- для промежуточной аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля) или программой практики;
- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2.4. Описание учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы и порядка использования библиотечно-информационных ресурсов института

Каждый студент в течение всего периода обучения должен обеспечиваться индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке СПбГИПСР, содержащими издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Доступ обеспечивается через сайт института (psysocwork.ru) и(или) Учебный портал СПбГИПСР (edu.gipsr.ru).

Кроме того доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и программами практик печатным изданиям обеспечивается Библиотекой института. В случае отсутствия доступа к изданию через электронно-библиотечные системы, в Библиотеке доступ к печатным изданиям осуществляется из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам

2.5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе образовательной программы.

Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части образовательной программы, использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Адаптированная программа предполагает установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Конкретные условия освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами с ограниченными возможностями здоровья определяются соответствующей рабочей программой дисциплины.

Порядок разработки адаптированной программы, особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются положением, утвержденным в установленном порядке.

Аннотации к образовательным траекториям основной профессиональной образовательной программы высшего образования

39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания»

1. Образовательная траектория «Социальная работа в отраслях социальной сферы»

Образовательный маршрут

Бакалавриат + профессиональная переподготовка

Срок обучения

4 года + 1 год (для очной формы обучения)

Документы об образовании

диплом бакалавра;

диплом о профессиональной переподготовке

Ориентация на профессиональный стандарт

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 № 571н)

Аннотация к траектории

Предметной областью данной образовательной траектории являются вопросы организации и предоставления социального обслуживания гражданам в организациях-поставщиках социальных услуг различных организационно-правовых форм

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются вопросы:

– специфика социального обслуживания в организациях-поставщиках социальных услуг в различных сферах жизнедеятельности (социальная защита, образование, здравоохранение, пенитенциарная система и система организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях;

– особенности социального обслуживания в организациях-поставщиках социальных услуг различных форм собственности (государственные, частные, некоммерческие, религиозные, международные);

– организация деятельности подразделения или организации в целом по предоставлению социального обслуживания гражданам.

Объектом для изучения в рамках траектории может выступить:

– модели организации социального обслуживания населения;

- специфика социального обслуживания в различных сферах жизнедеятельности;
- особенности социального обслуживания в организациях-поставщиках социальных услуг различных форм собственности;
- организация межведомственного взаимодействия при оказании социальных услуг населению;
- прогнозирование регионального развития социального обслуживания населения;
- оценка качества социального обслуживания населения различных групп получателей социальных услуг.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Социальная работа в системе социальных служб
2. Социальная работа в образовании
3. Социальная работа в здравоохранении
4. Социальная работа по месту жительства
5. Социальная работа в сфере занятости
6. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
7. Социальная работа в некоммерческих организациях
8. Социальная работа в производственных коллективах
9. Социальная работа в коммерческих организациях
10. Социальная работа в религиозных организациях

Дисциплины, входящие в специализированный цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по образовательной траектории выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации социального обслуживания граждан в различных типах социальных организаций, отражающих направления развития социальной сферы.

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на программу профессиональной переподготовки «Социальная работа в учреждениях социальной сферы» (программу схожей тематики), что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.

2. Образовательная траектория «Психолого-социальная работа с различными группами населения»

Образовательный маршрут

Бакалавриат + магистратура

Срок обучения

4 года + 2 года (для очной формы обучения)

Документы об образовании

диплом бакалавра;

диплом магистра.

Ориентация на профессиональный стандарт

Специалист по социальной работе (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н).

Аннотация к траектории

В фокусе внимания данной образовательной траектории находятся вопросы разработки и использования психолого-социальных технологий работы с различными группами клиентов.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы:

- особенности различных групп клиентов и их социальных запросов, влияющих на технологии оказания социальных услуг;
- методики разработки и апробации психолого-социальных технологий работы с различными группами клиентов;
- контроль качества и эффективности используемых технологий работы с различными группами клиентов.

Объектом для изучения в рамках траектории может выступать:

- технологии диагностики проблемных, индивидуальных потребностей клиента в социальных услугах;
- особенности различных групп клиентов и их социальные запросы, влияющих на технологии оказания социальных услуг;
- технологии психолого-социальной работы с различными группами клиентов;
- технологии, виды, формы социального обслуживания различных категорий населения.

В соответствии с предметной областью выделяются следующие направления научно-практических работ студентов:

1. Психолого-социальная работа с молодежью
2. Психолого-социальная работа с инвалидами

3. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста
4. Психолого- социальная работа с осужденными
5. Психолого-социальная работа с лицами с девиантным поведением
6. Психолого-социальная работа с бездомными
7. Психолого-социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей
8. Психолого-социальная работа с семьей
9. Психолого-социальная работа с наркозависимыми и членами их семей
10. Психолого-социальная работа с детьми с нарушениями развития

Дисциплины, входящие в специализированный цикл дисциплин в рамках образовательной траектории, определяются в Учебном плане образовательной программы.

В результате обучения по траектории, выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками по разработке и внедрению психолого-социальных технологий работы с разными группами населения, а также учету особенностей различных групп клиентов при оказании им социальных услуг.

С целью получения дополнительных знаний выпускники данной траектории рекомендуются к зачислению на образовательную программу уровня магистратуры 39.04.02 Социальная работа «Инновационные практики социальной работы», что позволит им получить второй диплом и овладеть предметными знаниями в выбранной сфере деятельности.