

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«10» июня 2021 г

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ ОТ НАСИЛИЯ

по образовательной программе 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Пономарева Ирина Михайловна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ ОТ НАСИЛИЯ

Цель изучения дисциплины: углубленное изучение феноменологии насилия, его механизмов и проблем психологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о проблеме насилия в семье.
2. Сформировать представление о факторах риска насилия: социокультурных, на уровне семьи, на уровне личности родителей и пр.
3. Стимулировать мотивацию для преодоления насилия в семье.
4. Сформировать навыки оказания психологической помощи пострадавшим от насилия.

Содержание дисциплины:

Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого.

Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия.

Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - формирование базовых знаний, умений и навыков психологической помощи пострадавшим от насилия.

Задачи:

1. Дать представление о видах насилия: физическом, психологическом, сексуальном и их последствиях для детей и взрослых;
2. Сформировать навыки диагностики и визуального распознавания основных психологических состояний людей, пострадавших от насилия в непосредственном и отсроченном периодах;
3. Сформировать навыки психологической помощи при различных психологических состояниях, обусловленных переживанием насилия.

В случае успешного овладения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные виды и механизмы насилия;
- факторы риска насилия: социокультурные, на уровне семьи, на уровне личности родителей и пр.

уметь:

- распознавать психологические состояния личности;
- выбрать нужные направления и техники психологической помощи пострадавшим от насилия;
- ставить и решать профессиональные научно-исследовательские и практические задачи.

иметь навыки:

- оказания экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия;

- осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	4	108	144	76	68	64	26	38	-	-	20	4
Очно-заочная	4	108	144	96	48	44	20	24	-	-	14	4
Заочная	4	108	144	124	20	16	-	-	16	-	6	4

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, ОПК-1, с ПК-1 по ПК-14, ВПК-1	- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого.	8	4	4	-
Тема 2. Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия	8	4	4	-
Тема 3. Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.	18	6	12	10
Тема 4. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.	14	4	10	6
Итого:	48	18	30	16

Очно-заочная форма

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого.	6	4	2	-
Тема 2. Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия	8	4	4	-
Тема 3. Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.	10	4	6	6
Тема 4. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.	10	2	8	6
Итого:	34	14	20	12

Заочная форма

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого.	2	-	-	-
Тема 2. Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия	2	-	-	-
Тема 3. Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.	4	-	-	-
Тема 4. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.	4	-	-	-
Итого:	12	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого

Понятия психологического, физического и сексуального насилия. Основные механизмы насилия: фрустрация базовых потребностей, научение, влияние ролевых стереотипов.

Последствия психологического, физического и сексуального насилия для личности ребенка и взрослого.

Тема 2. Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия

Понятие экстренной психологической помощи. Принципы экстренной психологической помощи: безотлагательность, приближенность к месту событий, единство и простота психологического воздействия, ожидание, что нормальное состояние пострадавшего восстановится, интервенция в поведенческие слои сознания, то есть работа с симптоматикой. Базовые функции экстренной психологической помощи: практическая и координационная. Основные психологические практики диагностики и коррекции психического состояния.

Тема 3. Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия

Особенности работы с детьми и подростками, пережившими насилие. Принципы построения индивидуальных и групповых форм психологической помощи пострадавшим от насилия. Технологии работы с детьми, пережившими насилие. Сказкотерапия. Арт-терапия. Игровые психотерапевтические методы.

Тема 4. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия

Особенности индивидуальной и групповой форм психологической помощи. Технологии работы с взрослыми, пережившими насилие. Алгоритм проведения первого интервью с пострадавшими от насилия. Содержание и задачи дальнейшей психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого

Цель: знакомство обучающихся с видами, механизмами и последствиями насилия.

Понятийный аппарат: насилие, виды насилия, механизмы насилия, последствия насилия.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды насилия.
2. Механизмы насилия.
3. Последствия насилия для личности ребенка и взрослого.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия

Цель: знакомство обучающихся с содержанием и принципами экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия.

Понятийный аппарат: экстренная психологическая помощь, принципы экстренной помощи: безотлагательность, безопасность, уважение, психологическая поддержка, интервенция в поверхностные слои сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы экстренной психологической помощи и их обоснование.
2. Формы обеспечения безопасности пострадавших от насилия.
3. Приемы оказания психологической поддержки пострадавшим от насилия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия

Цель: знакомство обучающихся с технологиями психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

Понятийный аппарат: индивидуальная и групповая психологическая помощь, методы психологической помощи, технологии психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика выбора формы психологической помощи для детей, пострадавших от насилия.

2. Виды и содержание методов психологической помощи детям.

3. Технология проведения первичной беседы с ребенком, пострадавшим от насилия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия

Цель: знакомство обучающихся с технологиями психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

Понятийный аппарат: индивидуальная и групповая психологическая помощь, методы психологической помощи, технологии психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика выбора формы психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

2. Виды и содержание методов психологической помощи взрослым.

3. Технология проведения первичной беседы с взрослым, пострадавшим от насилия.

4. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Технологии психологической помощи, пострадавшим от семейного насилия

Цель: осознание обучающимися факторов риска насилия, знакомство с формами и методами психологической помощи, пострадавшим от насилия.

Понятийный аппарат: насилие, психологическое, физическое, сексуальное насилие, семейное насилие, факторы риска проявления насилия, психологическая помощь.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейное насилие, его формы и содержание.

2. Факторы риска применения насилия.

3. Последствия семейного насилия.

4. Профилактика семейного насилия.

Практическое занятие 1.

Тема: Содержание и принципы экстренной психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

Цель: знакомство обучающихся с содержанием и принципами оказания экстренной психологической помощи детям.

Содержание: освоение обучающимися навыков оказания экстренной психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Групповая работа и работа в парах.

Практическое занятие 2.

Тема: Содержание и принципы экстренной психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

Цель: знакомство обучающихся с содержанием и принципами оказания экстренной психологической помощи взрослым.

Содержание: освоение обучающимися навыков оказания экстренной психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия. Групповая работа и работа в парах.

Практическое занятие 3.

Тема: Технологии оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

Цель: знакомство обучающихся с алгоритмом проведения первого интервью с ребенком, пострадавшим от насилия

Содержание: Освоение навыков проведения первичной диагностической беседы с ребенком. Работа в группах и в парах.

Практическое занятие 4.

Тема: Технологии оказания психологической помощи родителям детей, пострадавших от насилия.

Цель: освоение обучающимися технологий психологической помощи родителям детей, пострадавших от насилия.

Содержание: знакомство обучающихся с технологиями психологической помощи родителям детей, пострадавших от насилия. Освоение навыков проведения первичной диагностической беседы с родителями детей, пострадавших от физического или сексуального насилия. Работа в группах и в парах.

Практическое занятие 5.

Тема: Технологии проведения первого диагностического интервью со взрослыми, пострадавшими от физического и сексуального насилия.

Цель: знакомство обучающихся с алгоритмом проведения первого диагностического интервью.

Содержание: Освоение навыков проведения первичного диагностического интервью со взрослым, пострадавшими от физического или сексуального насилия. Работа в группах и в парах.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия».

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ, обучающихся – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

За две недели до интерактивного занятия обучающимся даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме: «Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от психологического насилия»**. Обучающимся предлагается провести беседу с подростком, пережившим опыт психологического насилия в семье или в школе.

Вопросы и задания группам:

1. Каковы были основные чувства в данной ситуации?
2. Что беспокоило больше всего?
3. Как это сказывалось на физическом самочувствии?
4. Проанализируйте влияние данной кризисной ситуации в целом, на психику подростка.
5. Какие внешние и внутренние ресурсы помогали справиться с данным состоянием?
6. Наметьте план психологической помощи подростку, переживающему психологическое насилие.

Интерактивное занятие к теме 3 «Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных социальных и психологических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Несколько мини-групп обучающихся по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках занятия предусмотрена работа над следующим кейсом:

«Алгоритм проведения первого диагностического интервью с ребенком, пострадавшим от физического насилия». Обучающимся даются карточки с описанием конкретной ситуации, предполагающей физическое насилие. Например, «К школьному психологу обратился учитель физкультуры. Один из его учеников, мальчик 7 лет, неоднократно приходит на занятия с синяками. На вопрос учителя, что произошло, ученик сообщает, что он упал. Мальчик смущается, замкнут, печален. Предлагает психологу разобраться с ситуацией».

Вопросы и задания группам:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком.
3. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?
4. Наметьте план психологической помощи школьнику, пострадавшему от физического насилия.

Интерактивное занятие к теме 4 «Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных социальных и психологических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Несколько мини-групп обучающихся по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках занятия предусмотрена работа над следующим кейсом:

«Алгоритм проведения первой беседы со взрослым, пострадавшим от физического насилия». Обучающимся даются карточки с описанием конкретной ситуации, связанной с физическим насилием. Например, «К психологу обратилась молодая женщина, которую избил муж. Такая ситуация происходит уже не впервые. Потом муж заглаживает, как может, свою вину, просит прощения, становится очень внимательным. Но потом все повторяется. Она любит своего мужа, у них есть маленький ребенок – все это заставляет ее терпеть. Что же делать?»

Вопросы и задания группам:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой беседы с женщиной, пострадавшей от физического насилия.
3. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?
4. Наметьте план психологической помощи женщине, страдающей от физического насилия.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психологической помощи пострадавшим от насилия).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Студия психологического консультирования и изучения конфликтов»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, световые столы (планшеты) для песочной анимации, ширмы консультативные.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Психологическая помощь пострадавшим от насилия» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающихся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;

- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации

учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого.

Задания к теме.

1. Проанализировать специфику различных видов насилия.
2. Проанализировать механизмы насилия.
3. Оформить презентацию доклада по теме последствий насилия для личности ребенка.
4. Законспектировать параграф «Факторы риска насилия» из учебного пособия И.М. Пономаревой «Работа психолога в кризисных службах»

Тема 2. Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия.

Задания к теме.

1. Составить классификацию методов экстренной помощи.
2. Проанализировать основные содержание экстренной психологической помощи.
3. Написать творческую работу по теме «Принципы экстренной психологической помощи».

Тема 3. Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

Задания к теме.

1. Составить библиографию по данной теме с использованием литературных источников, отражающих методы и техники психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.

2. Законспектировать одну из глав книги: Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях /И.Г. Малкина-Пых. -М.: Эксмо, 2010. - 928 с.

3. Оформить презентацию доклада по теме: «Методы психологической помощи детям, пострадавшим от насилия»

Тема 4. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.

Задания к теме.

1. Составить библиографию по данной теме с использованием литературных источников, отражающих специфику оказания психологической помощи при различных видах насилия.

2. Проанализировать специфику психологической помощи пострадавшим от психологического насилия.

3. Составить план оказания психологической помощи пострадавшим от физического насилия.

4. Написать творческую работу по теме «Последствия насилия для личности взрослого».

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся в институте в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине

«Психологическая помощь пострадавшим от насилия» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения обучающимся понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Виды, механизмы насилия и его последствия для личности ребенка и взрослого.	ПК-3, ПК-4
Тема 2. Содержание и принципы экстренной психологической помощи пострадавшим от насилия	ПК-3, ПК-4
Тема 3. Технологии психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.	ПК-3, ПК-4
Тема 4. Технологии психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.	ПК-3, ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Психологическая помощь пострадавшим от насилия» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Рубежный контроль успеваемости проводится в середине курса.

Примерные вопросы к рубежному контролю:

1. Понятие психологического насилия.
2. Понятие физического насилия
3. Понятие сексуального насилия
4. Основные механизмы насилия.
5. Последствия различных видов насилия для личности.
6. Понятие экстренной психологической помощи.
7. Принципы экстренной психологической помощи и их обоснование.
8. Функции экстренной психологической помощи и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся в институте.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие насилия.
2. Виды насилия.

3. Механизмы насилия.
4. Психологическое и эмоциональное насилие.
5. Последствия психологического насилия для личности ребенка.
6. Физическое насилие и его проявления.
7. Признаки физического насилия.
8. Последствия физического насилия для личности ребенка.
9. Сексуальное насилие и его проявления.
10. Поведенческие критерии сексуального насилия по отношению к ребенку.
11. Последствия сексуального насилия по отношению к ребенку.
12. Последствия сексуального насилия по отношению к взрослому.
13. Психология нежеланного ребенка.
14. Гиперопека и ее последствия.
15. Гипоопека и ее последствия.
16. Социальные и культурные факторы риска применения насилия.
17. Факторы риска применения насилия на уровне семьи.
18. Факторы риска применения насилия на уровне личности родителя.
19. Факторы риска применения насилия на уровне личности ребенка.
20. Школьное насилие и его проявления.
21. Последствия школьного насилия.
22. Особенности психики ребенка в условиях социального сиротства.
23. Физическое насилие в семье.
24. Понятие цикла насилия и его фазы.
25. Причины, заставляющие женщину, страдающую от физического насилия, оставаться в семье.
26. Инцест.
27. Жертвы сексуального насилия.
28. Личность насильника.
29. Последствия сексуального насилия для личности ребенка.
30. Формы психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.
31. Формы психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.
32. Содержание и принципы экстренной психологической помощи.
33. Организация психологической помощи пострадавшим от насилия в отсроченном периоде.
34. Специфика оказания психологической помощи подросткам, пострадавшим от насилия.

35. Формы и методы психологической помощи детям.
36. Формы и методы психологической помощи взрослым, пострадавшим от насилия.
37. Цели и задачи работы центра психологической помощи пострадавшим от насилия.
38. Профилактика синдрома эмоционального выгорания работников кризисного центра.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

В понятие психологического насилия входит:

- А) Действия сексуального характера;
- Б) Унижение и оскорбление личности;
- В) Умышленное нанесение физического ущерба;

Тест 2. Выберите правильный ответ

Наиболее уязвимыми возрастными группами по воздействию насилия на психическое здоровье человека являются:

- А) Дети и подростки
- Б) Зрелые люди
- В) Молодежь

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. «К социальному педагогу обратился учитель физкультуры. Один из его учеников, мальчик 7 лет, неоднократно приходит на занятия с синяками. Мальчик смущается, о причинах не говорит. Что делать?».

Типовое задание 2. «К школьному психологу обратилась мать одного из учеников. Девочка приходит из школы последнее время очень печальная. Стала замкнутой, часто плачет. Мать просит разобраться с ситуацией»

Вопросы к типовому заданию:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком.
3. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины в условиях дистанционного обучения.

Пример типового задания в форме теста минимальной компетенции

1. В понятие психологического насилия входит:
 - А) Действия сексуального характера;
 - Б) Унижение и оскорбление личности;
 - В) Умышленное нанесение физического ущерба;
2. В понятие физического насилия входит:
 - А) Действия сексуального характера;
 - Б) Унижение и оскорбление личности;
 - В) Умышленное нанесение физического ущерба;
3. В понятие сексуального насилия входит:
 - А) Действия сексуального характера;
 - Б) Унижение и оскорбление личности;
 - В) Умышленное нанесение физического ущерба;
4. Наиболее уязвимыми возрастными группами по воздействию насилия на психическое здоровье человека являются:
 - А) Дети и подростки;
 - Б) Зрелые люди;
 - В) Молодежь.
5. К факторам риска применения насилия на уровне личности родителя относится:
 - А) Неразвитость родительских навыков и чувств
 - Б) Многодетная семья
 - В) Конфликтные отношения в семье.
6. К факторам риска применения насилия на уровне семьи относится:
 - А) низкая правовая грамотность населения
 - Б) Неполная семья
 - В) Демонстрация насилия средствами массовой информации.
7. К социально – культурным факторам риска применения насилия относится:
 - А) Неразвитость родительских навыков и чувств
 - Б) Отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний
 - В) Повышенная тревожность родителей.
8. К какому виду насилия относится определение «Хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания ребенка»?

- А) физическое насилие;
 - Б) Сексуальное насилие;
 - В) Психологическое насилие.**
9. Наименее эффективной в работе с горящим ребенком является:
- А) Сказкотерапия;
 - Б) Игровая терапия;
 - В) Рациональная терапия;**
10. К основным причинам суицидального поведения подростков относятся:
- А) Материальная неудовлетворенность;
 - Б) Безответная любовь;**
 - В) Насилие в семье;**
 - Г) Школьное насилие.

Пример практико-ориентированных типовых заданий

Типовое задание 1.

Проанализируйте влияние кризисной ситуации насилия в семье на эмоционально-личностную сферу ребенка дошкольного возраста.

Наметьте план психологической помощи ребенку.

Типовое задание 2.

Проанализируйте влияние кризисной ситуации насилия в семье на эмоционально-личностную сферу подростка.

Наметьте план психологической помощи подростку.

Типовое задание 3.

Проанализируйте влияние психологического насилия в семье на эмоционально-личностную сферу взрослого.

Наметьте план психологической помощи супругам.

Типовое задание 4.

Проанализируйте влияние школьного насилия на эмоционально-личностную сферу младшего школьника.

Наметьте план психологической помощи ребенку.

Типовое задание 5.

Проанализируйте влияние школьного насилия на эмоционально-личностную сферу подростка

Наметьте план психологической помощи подростку.

Типовое задание 6.

Проанализируйте направления первичной профилактики суицидального риска у подростков. Наметьте план профилактических мероприятий.

Типовое задание 7.

Проанализируйте направления первичной профилактики суицидального риска у младших школьников.

Наметьте план профилактических мероприятий.

Типовое задание 8.

Проанализируйте направления первичной профилактики суицидального риска у взрослых. Наметьте план профилактических мероприятий.

Типовое задание 9.

Проанализируйте направления вторичной профилактики суицидального риска у подростков. Наметьте план профилактических мероприятий.

Типовое задание 10.

Проанализируйте направления вторичной профилактики суицидального риска у взрослых. Наметьте план профилактических мероприятий.

Типовое задание 11.

Проанализируйте влияние физического насилия на эмоционально-личностную сферу ребенка дошкольного возраста.

Наметьте план психологической помощи ребенку.

Типовое задание 12.

Проанализируйте влияние физического насилия на эмоционально-личностную сферу подростка.

Наметьте план психологической помощи подростку.

Типовое задание 13.

Проанализируйте влияние семейного насилия на эмоционально-личностную сферу женщины.

Наметьте план психологической помощи клиентке.

Типовое задание 14.

Проанализируйте влияние сексуального насилия на эмоционально-личностную сферу ребенка дошкольного возраста.

Наметьте план психологической помощи ребенку.

Типовое задание 15.

Проанализируйте влияние сексуального насилия на эмоционально-личностную сферу подростка.

Наметьте план психологической помощи подростку

Типовое задание 16.

Проанализируйте влияние сексуального насилия на эмоционально-личностную сферу женщины.

Наметьте план психологической помощи.

Типовое задание 17.

Проанализируйте влияние психологического насилия на работе на эмоционально-личностную сферу молодого специалиста.

Наметьте план психологической помощи.

Типовое задание 18.

Проанализируйте влияние психологического насилия на работе на эмоционально-личностную сферу женщины.

Наметьте план психологической помощи.

Типовое задание 19.

К социальному педагогу обратился учитель физкультуры. Один из его учеников, мальчик 7 лет, неоднократно приходит на занятия с синяками. Мальчик смущается, о причинах не говорит. Что делать?

Вопросы к типовому заданию:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком.
3. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

Типовое задание 20.

К школьному психологу обратилась мать одного из учеников. Девочка приходит из школы последнее время очень печальная. Стала замкнутой, часто плачет. Мать просит разобраться с ситуацией

Вопросы к типовому заданию:

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой диагностической беседы с ребенком.
3. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении такой беседы?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агрессия – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба другому человеку или группе людей.

Беспризорность – уменьшение или отсутствие контроля со стороны родителей или опекуна над действиями ребенка, в результате чего повышается риск попадания ребенка в опасные ситуации.

Вербальная агрессия – форма психологического насилия, выражающаяся в словесных оскорблениях, криках, ругани по отношению к собеседнику.

Виктимность – возможность или способность индивида стать жертвой преступления.

Гиперопека – вид отношений, при котором родители проявляют чрезмерный контроль и доминирование по отношению к ребенку, формируя, таким образом, чувство зависимости.

Гипоопека – вид отношения родителей, при котором первичные потребности ребенка (в питье, еде, одежде, доме, тепле, безопасности) не удовлетворяются.

Диссоциация – рассогласование, отделение. Это процесс, посредством которого определенные психологические функции действуют в той или иной степени обособленно.

Жестокое обращение с детьми – включает в себя либо один, либо взаимодействие таких видов обращения с детьми, как: пренебрежение, психологическую или эмоциональную жестокость, физическое насилие и злоупотребление на сексуальной почве.

Инцест – кровосмешение, половой акт между лицами, которые вследствие родственных или семейных связей не должны были этого совершать (между отцом и дочерью, между матерью и сыном, между братом и сестрой, между матерью и дочерью, между отцом и сыном).

Конфликт (лат. *conflictus*– столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия.

Кризис – особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями. Рассматривают нормативные кризисы: возрастные, социально-адаптивные и ненормативные кризисы: травматические, связанные с утратой, насилием, угрозой здоровью и жизни.

Насилие – применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения (вплоть до вооруженного воздействия) в отношении других людей, социальных групп с целью приобретения или сохранения политического и экономического господства, завоевания тех или иных прав и привилегий.

Острое стрессовое расстройство – переживание эмоциональной и умственной дезорганизации, возникающее в условиях угрозы здоровью и жизни людей.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – затяжная или отсроченная реакция человека на травматический стресс, проявляющаяся в комплексе реакций, среди

которых три основных вида симптомов: 1) гипервозбудимости, раздражительности, расстройства сна; 2) избегания мест и ситуаций, связанных с травмой; 3) повторного переживания, насильственного вторжения травматических воспоминаний.

Пренебрежение или заброшенность ребенка – вид отношения родителей, при котором первичные потребности ребенка (в еде, одежде, доме, безопасности) оказываются неудовлетворенными.

Привязанность – чувство близости между родителями и ребенком. Одно из основных чувств, способствующих развитию личности ребенка. Оно вселяет в ребенка чувства уверенности и безопасности.

Психическое состояние – целостная характеристика психической деятельности, отражающая общий функциональный уровень.

Психологическая адаптация – перестройка динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Психологическая дезадаптация – несоответствие психофизиологического состояния или социально-психологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Психологическая защита – система регуляторных механизмов, служащих устранению или сведению к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний с целью сохранения целостности личности, ее самооценки и идентичности.

Психологическое насилие – хронические паттерны поведения в виде унижения, оскорбления, высмеивания, издевательства над ребенком.

Психологическая травма – потрясение, вызванное угрозой здоровью и жизни человека.

Сексуальное злоупотребление – ненасильственное использование ребенка в качестве сексуального объекта для удовлетворения своего сексуального влечения.

Сексуальное насилие – использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения (против желания ребенка и в условиях, когда он не в состоянии понять сексуальные действия по уровню своего развития, отказаться от них, защитить себя вследствие душевных и физических сил).

Стресс – общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие неблагоприятных факторов. Это могут быть физиологические факторы: боль, голод, жажда и психологические факторы: обида, угроза, утрата и др.

Травматический стресс – результат взаимодействия человека и окружающего мира в условиях угрозы здоровью и жизни. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства.

Фрустрация – реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных).

Экстренная психологическая помощь – требуется и оказывается людям, находящимся в состоянии острого стрессового расстройства. Заключается в безотлагательном психологическом воздействии в соответствии с состоянием пострадавших.

Эмоциональное насилие – любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни.

Эмоциональное состояние – длительное, относительно устойчивое изменение эмоционального тона, настроения, которое имеет интегративный характер: окрашивает восприятие, трансформирует нормальное поведение и течение мотиваций, меняет объем и характер ответных реакций.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. М. Пономарева. - СПб.: СПбГИПСР, 2016. - 199 с. - Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.492/П56-030772955%3C.%3E&bns_string=IBIS	+	+	+	+
2	Психологическая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А.Баканова, А. М. Родина. – М.:Юрайт, 2018. – 222 с.– Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0F88CBA0-B58B-4669-8B3F-BC84DAFAE10B .	-	+	+	+
3	Семья и домашнее насилие. Практика консультирования мужчин – субъектов домашнего насилия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб: СПбГИПСР, 2013. – 211 с. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.492/С30-483898%3C.%3E&bns_string=IBIS	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В. Г. Гриб, И. Р.Шикула, А.В. Мажников. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. –288 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=334901	+	+		+
2	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред. Н. М. Платонова. - СПб.: СПбГИПСР, 2009. - 474 с. - Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=60.561.7/К63-421306%3C.%3E&bns_string=IBIS	-	+	-	-
3.	Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 928 с.	-	+	-	+
4	Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие / Н. Г. Осухова. - М.: Академия, 2008. - 288 с.	-	-	+	-

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Институт Практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychol.ru>

2. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

3. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]:informationservices. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)