

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: к. пед. н., доцент Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов представления об основах социального предпринимательства как специфической форме экономической активности, об особенностях его развития в России и за рубежом.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с теоретическими подходами к изучению предпринимательства как социального феномена, современными концепциями в этой области;
2. Сформировать роли предпринимательства в формировании социальной структуры и гражданского общества;
3. Дать студентам представление о подходах к анализу феномена социального предпринимательства;
4. Раскрыть особенности современного этапа развития социального предпринимательства в российском обществе.

**Содержания дисциплины:**

Предпринимательство: сущность предпринимательства как социально-экономического явления. История развития предпринимательства как вида экономической деятельности.

Основные функции предпринимательства. Необходимые условия предпринимательской деятельности. Феномен предпринимательского поведения.

Понятие социально-ориентированного, социально-ответственного бизнеса. Российский и зарубежный опыт социальной ответственности бизнеса.

Развитие и формирование концепций «социальной ответственности бизнеса» и «социального партнерства». «Стандарты» корпоративной социальной ответственности (КСО). Социальные программы предприятий, развитие благотворительности, меценатства.

Понятие социального предпринимательства и его особенности. Основные подходы к социальному предпринимательству. Зарубежные модели социального предпринимательства.

Нормативно-правовая база социального предпринимательства. Организационные формы социального предпринимательства. Факторы успешности социального предпринимательства. Поддержка социального предпринимательства. Потенциал социального предпринимательства в России.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** - сформировать у студентов представления об основах социального предпринимательства как специфической форме экономической активности, об особенностях его развития в России и за рубежом.

**Задачи:**

1. Ознакомить студентов с теоретическими подходами к изучению предпринимательства как социального феномена, современными концепциями в этой области;
2. Сформировать роли предпринимательства в формировании социальной структуры и гражданского общества;
3. Дать студентам представление о подходах к анализу феномена социального предпринимательства;

4. Раскрыть особенности современного этапа развития социального предпринимательства в российском обществе;

В результате успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

- факторы, влияющие на механизмы развития предпринимательства в социальной сфере;
- социокультурные особенности предпринимательства как формы экономической деятельности.

**уметь:**

- анализировать нормативно-правовые основания государственной политики в сфере социального предпринимательства;
- разрабатывать социальные проекты и программы в области социального предпринимательства.

**иметь навыки:**

- исследовать практики социального предпринимательства в различных областях.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на конкретную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4
Очно-заочная	3	81	108	70	38	34	14	20	-	-	12	4
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК- 8 ОПК-1 – ОПК- 4 ПК-1– ПК- 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1);</li> <li>– способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2)</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Развитие предпринимательства как вида деятельности. Характеристики предпринимателя.	6	2	4	2
Тема 2. Социально-ответственный бизнес: теория и практика	12	4	8	4
Тема 3. История развития социального предпринимательства: подходы и определения	14	6	8	6
Тема 4. Нормативно-правовое поле социального предпринимательства.	16	6	10	4
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

### Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Развитие предпринимательства как вида деятельности. Характеристики предпринимателя.	4	2	2	-
Тема 2. Социально-ответственный бизнес: теория и практика	8	2	6	4
Тема 3. История развития социального предпринимательства: подходы и определения	12	6	6	4
Тема 4. Нормативно-правовое поле социального предпринимательства.	10	4	6	4
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>12</b>

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Развитие предпринимательства как вида деятельности. Характеристики предпринимателя.	2	-	-	-
Тема 2. Социально-ответственный бизнес: теория и практика	4	-	-	-
Тема 3. История развития социального предпринимательства: подходы и определения.	4	-	-	-
Тема 4. Нормативно-правовое поле социального предпринимательства.	4	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

**Тема 1. Развитие предпринимательства как вида деятельности. Характеристики предпринимателя.**

##### Цели, задачи и принципы.

Основные понятия. Предпринимательство: сущность предпринимательства как социально-экономического явления. История развития предпринимательства как вида экономической деятельности.

Основные функции предпринимательства. Необходимые условия предпринимательской деятельности. Феномен предпринимательского поведения.

##### Тема 2. Социально-ответственный бизнес: теория и практика.

Понятие социально-ориентированного, социально-ответственного бизнеса. Российский и зарубежный опыт социальной ответственности бизнеса.

Развитие и формирование концепций «социальной ответственности бизнеса» и «социального партнерства». «Стандарты» корпоративной социальной ответственности (КСО). Проблемы становления социального партнерства. Социальные программы предприятий, развитие благотворительности, меценатства.

### **Тема 3. История развития социального предпринимательства: подходы и определения.**

Понятие социального предпринимательства и его особенности. Основные подходы к социальному предпринимательству. Зарубежные модели социального предпринимательства. Примеры и опыт успешного социального предпринимательства в России и за рубежом. Социальное предпринимательство и государство.

### **Тема 4. Нормативно-правовое поле социального предпринимательства.**

Нормативно-правовая база социального предпринимательства. Организационные формы социального предпринимательства. Факторы успешности социального предпринимательства. Поддержка социального предпринимательства. Потенциал социального предпринимательства в России.

## **2.3. Описание семинарских занятий**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Развитие предпринимательства как вида деятельности. Характеристики предпринимателя.**

**Цель:** изучить основные процессы развития предпринимательства в РФ

**Понятийный аппарат:** риск, предприниматель, предпринимательская деятельность, ответственность предпринимателя.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные функции предпринимательства.
2. Необходимые условия предпринимательской деятельности.
3. Феномен предпринимательского поведения – формула предпринимательского успеха.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

#### **Социально-ответственный бизнес: теория и практика.**

**Цель:** изучить основные понятия и формы и проблемы социально-ориентированного, социально-ответственного бизнеса.

**Понятийный аппарат:** социально-ориентированный бизнес, социально-ответственный бизнес, «социальное партнерство», социальные программы.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Российский и зарубежный опыт социальной ответственности бизнеса.

2. Участие бизнес-структур в решении местных и региональных социальных проблем.

3. Проблемы формирования социально ответственного бизнеса в российской действительности – примеры.

4. Развитие и формирование концепций «социальной ответственности бизнеса» и «социального партнерства». Проблемы становления социального партнерства.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**История развития социального предпринимательства: подходы и определения.**

**Цель:** изучить основные понятия и особенности социального предпринимательства.

**Понятийный аппарат:** социальное предпринимательство.

**Вопросы для обсуждения**

1. Зарубежные модели социального предпринимательства.
2. Примеры и опыт успешного социального предпринимательства в России и за рубежом.
3. Потенциал социального предпринимательства в России.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Нормативно-правовое поле социального предпринимательства.**

**Цель:** изучить основные нормативно-правовые документы регулирующие деятельность в области социального предпринимательства.

**Понятийный аппарат:** социальное предприятие, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью, некоммерческая организация.

**Вопросы для обсуждения**

1. Организационно-правовые формы социального предпринимательства.
2. Положительные и отрицательные стороны ИП при реализации идеи социального предпринимательства (примеры).
3. Положительные и отрицательные стороны ООО при реализации идеи социального предпринимательства (примеры).
4. Положительные и отрицательные стороны НКО при реализации идеи социального предпринимательства (примеры).

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных задач стоящих перед наукой квалиметрия для анализа обучающимися с целью определения сути проблем и выделения путей развития квалиметрии. Для проведения занятий используются следующие формы:

### **Интерактивное занятие к Теме 1. Развитие предпринимательства как вида деятельности. Характеристики предпринимателя.**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика мини-конференций. Студенты (не более 3 человек в группе) готовят статьи (1-2 страницы А4, шрифт Times New Roman 12) «Формула успеха предпринимателя – качества, без которых не добиться успеха». В ходе проведения мини-конференции происходят дебаты, в результате которых студенты разрабатывают единый список качеств, присущих успешным предпринимателям.

### **Интерактивное занятие к Теме 2. Социально-ответственный бизнес: теория и практика.**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Группа студентов (2-5 человек) в рамках занятия находят и описывают примеры социально-ориентированного бизнеса в РФ. Выделяют черты социально-ориентированной организации и позитивные результаты. Результаты работы представляют в виде презентации.

### **Интерактивное занятие к Теме 3. История развития социального предпринимательства: подходы и определения.**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Группа студентов (2-5 человек) в рамках занятия обсуждается один из ярких примеров социального предпринимательства: деятельность фонда «Ашока», Банк «Грамин», Дома трудолюбия И. Крандштадского. Результаты работы представляют в виде презентации.

### **Интерактивное занятие к Теме 4. Нормативно-правовое поле социального предпринимательства.**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных задач стоящих перед системой социального обслуживания населения в РФ.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над кейсом: ООО Магазин «Спасибо» успешный пример социального предпринимательства в Санкт-Петербурге.

## 2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

Не запланировано

## 2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Развитие предпринимательства как вида деятельности. Характеристики предпринимателя.**

**Цель:** студенты должны в ходе проведения семинарских занятий самостоятельно выделить специфику предпринимательской деятельности и привести (2-3 примера) успешной предпринимательской деятельности в РФ.

**Понятийный аппарат:** предпринимательство, предприниматель, характеристики предпринимательской деятельности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем состоит специфика предпринимательской деятельности и ее отличие от других видов экономической деятельности?
2. Какова специфика предпринимательской деятельности в России?
3. Причины и препятствия развития предпринимательства в нашей стране.

#### **Тема 2. Социально-ответственный бизнес: теория и практика.**

**Цель:** студенты должны в ходе проведения семинарских занятий самостоятельно выделить характеристики социально-ответственной организации.

**Понятийный аппарат:** социальная ответственность бизнеса предприниматель, бизнес, предпринимательство.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная ответственность бизнеса: направления развития?

2. Критерии определения социально ответственной организации?

3. Влияние социально ответственных организаций на социальное благополучие?

**Тема 3: История развития социального предпринимательства: подходы и определения.**

**Цель:** студенты должны в ходе проведения семинарских занятий самостоятельно в ходе дискуссии выделить группы социальных проблем в рамках которых произошло становление социального предпринимательства.

**Понятийный аппарат: социальное предпринимательство.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Наиболее значимые вехи в развитии социального предпринимательства.
2. Социальное предпринимательство как направление предпринимательства.
3. Социальное предпринимательство как изменение социальной реальности.

**Тема 4: Нормативно-правовое поле социального предпринимательства**

**Цель:** студенты должны в ходе проведения семинарских занятий самостоятельно в ходе дискуссии выделить наиболее перспективные организационно-правовые формы социального предпринимательства.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности организации ИП.
2. Особенности организации ООО.
3. Специфика социальных предприятий.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относятся рубежный контроль (тест минимальной компетентности, коллоквиум), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине выбрать.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания для экзамена/дифференцированного зачета**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### 4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Развитие предпринимательства как вида деятельности. Характеристики предпринимателя.	ПК-1; ПК-2
Тема 2. Социально-ответственный бизнес: теория и практика.	ПК-1; ПК-2
Тема 3. История развития социального предпринимательства: подходы и определения.	ПК-1; ПК-2
Тема 4. Нормативно-правовое поле социального предпринимательства	ПК-1; ПК-2

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Социальное предпринимательство» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

**Рубежный контроль** успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

##### 1. Выберите верное определение. Предпринимательство это:

1. инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, под свою имущественную ответственность или от имени и под юридическую ответственность юридического лица

2. научная область, объединяющая методы качественной оценки различных объектов.

3. это наука о методах ведения бизнеса.

**2. Выберите правильный вариант. По мнению А. Смита, предприниматель, являясь собственником капитала, ради реализации определенной коммерческой идеи и получения прибыли идет на ....:**

1. успех
2. риск
3. прибыль.

**3. Выберите верное определение. Предпринимательская среда это:**

1. это общественные условия (ситуация), в которых осуществляется предпринимательство и которые оказывают влияние на результаты предпринимательства;

2. это общественные условия (ситуация), в которых осуществляется предпринимательство и которые оказывают влияние на результаты предпринимательства.

3. область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, обеспечения прогресса всех сторон общественной жизни, улучшения положения человека труда.

**4. Выберите качества, которыми обладает успешный предприниматель:**

1. стремится к самореализации;
2. способен принимать решения и нести ответственность за их выполнение;
3. умеет организовать дело, идти на инновации и рисковать;
4. имеет особый склад ума, действий и личностных устремлений;
5. не может принять ответственность

**5. Основателем фонда «Ашока» является (выберите правильный ответ):**

1. Билл Дрейтон
2. Майкл Янг
3. Эндрю Мосон

6. Мухаммад Юнус – Нобелевский лауреат, в день рождения которого отмечается день социального предпринимателя.

1. ДА
2. НЕТ

7. Выберите верное утверждение. Социальное предпринимательство - деятельность, нацеленная на извлечение экономической выгоды, имеющая устойчивый положительный социальный эффект и основанная на новаторстве.

1. ДА
2. НЕТ

8. Выберите верное утверждение. Качество услуги – это совокупность характеристик услуги, определяющих ее способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности человека

1. ДА
2. НЕТ

9. Выберите верное утверждение. Социальное предприятие - субъект малого или среднего предпринимательства, осуществляющий деятельность в сфере социального предпринимательства

1. ДА

2. НЕТ

**10. Выберите верное утверждение. Индивидуальное предпринимательство –** является одной из самых распространенных форм социального предпринимательства в РФ. Статья 23 п.1 ГК РФ указывает, что «гражданин занимается предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве ИП».

1. ДА
2. НЕТ

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

*Экзамен* по дисциплине «Социальное предпринимательство и социально-ответственный бизнес» служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзаменационный билет содержит один теоретический вопрос и защиту разработанного проекта для социально-ориентированного бизнеса, экзамен проводится в устной форме. По итогам зачета, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Предприниматель и предпринимательская деятельность (определения, ключевые характеристики).
2. Социальная ответственность бизнеса.
3. История развития предпринимательства.
4. Характеристики предпринимателя.
5. Социально-ориентированный и социально-ответственный бизнес.
6. Российский и зарубежный опыт социальной ответственности бизнеса.
7. Понятие социального предпринимательства и его особенности.

8. Зарубежные модели социального предпринимательства.
9. Примеры и опыт успешного социального предпринимательства в России и за рубежом.
10. Социальное предпринимательство и государство.
11. Поддержка социального предпринимательства.
12. Социальное предпринимательство как форма экономической деятельности.
13. История развития социального предпринимательства в опыте различных стран.
14. Функции предпринимательской деятельности.
15. Организационно-правовые формы социального предпринимательства.
16. Мотивация к предпринимательской деятельности в области социальной работы.
17. Потенциал социального предпринимательства в современной России.
18. Социальное предприятие – особенности организации.
19. Признаки социального предпринимательства.
20. Подход Д. Гиза к определению социального предпринимательства.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1. К качествам, которыми обладает успешный предприниматель не относятся (выбери правильный ответ):**

- 1) стремится к самореализации;
- 2) способен принимать решения и нести ответственность за их выполнение;
- 3) умеет организовать дело, идти на инновации и рисковать;
- 4) имеет особый склад ума, действий и личностных устремлений;
- 5) **не может принимать ответственность за других**

**Тест 2. Основателем фонда «Ашока» является (выберите правильный ответ):**

- 1) **Билл Дрейтон**
- 2) Майкл Янг
- 3) Эндрю Мосон

**8. Мухаммад Юнус – Нобелевский лауреат, в день рождения которого отмечаться день социального предпринимателя (выбери правильный ответ):**

- 1) **ДА**
- 2) НЕТ

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** BuySocial – это социальный интернет-магазин. Любая покупка в BuySocial.me – это помощь нуждающимся людям, вклад в сохранение природы или развитие культурных проектов. Все производители – российские социальные предприниматели и благотворительные организации. Они дают работу людям с инвалидностью или пожилым людям в глубинке.

Выделите и обоснуйте признаки социального предпринимательства BuySocial.me, опишите перспективы данного магазина в части развития социального предпринимательства.

**Типовое задание 2.** «Мама работает» – это проект, помогающий молодым мамам получить образование, найти работу на дому или открыть свой бизнес. Сеть бесплатных коворкингов «Мама Работает» – пространство, где мамы могут спокойно работать, пока с детьми занимается воспитатель.

Выделите и обоснуйте признаки социального предпринимательства «Мама работает». Выделите направления финансовой поддержки проекта.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Донор** - частное лицо или организация, которая делает пожертвования или дает гранты. Наиболее часто в роли доноров выступают благотворительные фонды, банки, крупные компании. Синонимы – благотворитель, жертвователь.

**Донор частный** - частная организация, фонд, а также частное лицо, собирающие пожертвования от граждан или коммерческих структур и распределяющие их по некоммерческим организациям.

**Инновационность** - один из критериев социального предпринимательства. Новый и/или уникальный подход к решению социальной проблемы или новая комбинация ресурсов для решения этой проблемы, позволяющая увеличить социальное воздействие от деятельности социального предприятия. Инновация не всегда означает изобретение. Это может быть просто новая для региона услуга.

**Инновация** - от английского innovation. То же, что нововведение (Современная энциклопедия). В лингвистике – то же, что новообразование (БЭС). Инвестиции в новации, вложение средств в разработку новой техники, технологии, научные исследования (Финансовый словарь). а) Инвестиции, обеспечивающие смену поколений техники и технологий; б) новая техника, технология, являющиеся результатом достижений научно-технического прогресса

**Корпоративная ответственность бизнеса (КСО)** - концепция, в рамках которой компании на добровольной основе интегрируют социальную и экологическую политику в

бизнес операции и их взаимоотношения со всем кругом связанных с ними организаций и людей (BSDglobal).

**Корпоративная социальная ответственность** - ответственность компании как работодателя, делового партнера, «гражданина», члена сообщества (пределы сообщества определяются географией деятельности компании: на уровне района, города, страны, мира); часть постоянной стратегии компании по увеличению своего присутствия в обществе и развитию своего бизнеса; возможность оказать позитивное влияние на сообщество, в котором работает компания (BSDglobal)

**Микрофинансирование** - более позднее название микрокредитования, более широкое понятие, так как помимо кредитования включает в себя еще и микрострахование заемщиков. Основателем системы микрофинансирования считается всемирно известный профессор экономики Мухаммад Юнус из Бангладеш. Его детище - банк "Граммин" - выдает кредиты бедным женщинам, желающим создать свое малое предприятие. Условия банка более чем либеральные: кредиты выдаются без залога, без поручительства, на доверии, кредиторы приходят к заемщикам домой каждую неделю, чтобы погашать кредит малыми долями.

**Миссия организации** - глобальная цель организации, короткий ответ на вопрос: «Зачем организация существует?». Четкое понимание миссии организации имеет огромное значение и влияет на ее развитие.

**Некоммерческая организация** - юридическое лицо, не имеющее в качестве цели своей деятельности извлечение прибыли для ее распределения между учредителями и членами организации в качестве их доходов.

**Некоммерческий сектор (третий, non-profit)** - объединение людей для решения проблем или воплощения общественно значимых идей не с целью извлечения прибыли. Некоммерческий сектор также называют третьим сектором, а также non-profit (от англ. non-profit – неприбыльный). Часто встречаются словосочетания неправительственный и негосударственный сектор, что является также равнозначными понятиями.

**Пилотный проект** - проект по проверке реальности и эффективности некоторой новой модели или технологии на экспериментальной площадке.

**Пожертвование** - дарение вещи или прав в общепольных целях. Пожертвования могут делаться гражданам, лечебным, воспитательным учреждениям, учреждениям социальной защиты, благотворительным, научным и учебным учреждениям, фондам, музеям и другим учреждениям культуры, общественным и религиозным организациям.

**Предпринимательский подход** - способность социального предпринимателя видеть провалы рынка, находить возможности, аккумулировать ресурсы, разрабатывать новые решения, оказывающие долгосрочное позитивное влияние на общество в целом.

**Самоокупаемость** - способность социального предприятия решать социальные проблемы за счет доходов, получаемых от собственной деятельности до тех пор, пока это необходимо.

**Социальная инициатива** - инициатива, направленная на изменение (улучшение) жизни людей и их отношений в обществе.

**Социальная исключенность** - термин, обозначающий случаи и примеры, когда отдельные граждане или группы граждан оказываются исключены из общества и не имеют доступа к возможностям по причинам бедности, этнического происхождения, возраста, недостатка навыков и умений, плохого здоровья, низкого дохода, преступного прошлого или пола.

**Социальная ответственность бизнеса** - как деятельность компании влияет на окружающую среду, а ее продукция – на потребителя, в других оно понимается как добровольный вклад в развитие общества.

**Социально ориентированная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации.

**Социальное воздействие** - один из критериев социального предпринимательства. Направленность на решение или смягчение существующих социальных проблем, устойчивые позитивные, измеримые социальные результаты.

**Социальное партнерство** - конструктивное взаимовыгодное сотрудничество между государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями с целью решения проблем социальной сферы в интересах всего населения или его отдельных групп, проживающих на данной территории.

**Социальное предпринимательство** - предпринимательская деятельность, нацеленная на смягчение или решение социальных проблем.

**Социальный бизнес** - данный термин иногда используется социальными предприятиями, функции управляющих органов которых похожи на функции попечителей. Социальные бизнесы зачастую ставят перед собой главную задачу – обеспечение дохода или рабочих мест социально уязвимым группам населения или же предоставление иных услуг подобным сообществам

**Социальный капитал** - термин, используемый для обозначения нефинансовых ресурсов, таких как доверие, партнерство, разделяемые ценности и т.д., которые помогают сообществам развиваться и вести деятельность более эффективно.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Горфинкель, В. Я. Инновационное предпринимательство: учебник и практикум для вузов / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк ; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11897-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/446375">https://biblio-online.ru/bcode/446375</a>		+	+	
2	Завьялова, Е. Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433689">https://biblio-online.ru/bcode/433689</a>	+	+	+	
3	Социальная политика государства и бизнеса: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432920">https://biblio-online.ru/bcode/432920</a>		+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования [Электронный ресурс]: монография / ред. А.А. Московская. - М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2011. - 286 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=29658">https://ibooks.ru/reading.php?productid=29658</a>	+	+	+	+
2	Шабалина Л.Н. Русские меценаты, предприниматели и благотворители [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Шабалина. – М.: Флинта, 2012. – 168 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=27178">https://ibooks.ru/reading.php?productid=27178</a>	+	+		
3	Мартин, Р.Л. Выходя за рамки лучшего. Как работает социальное предпринимательство / Р. Л. Мартин, С. Осберг. - М.: Эксмо, 2018. - 240 с.			+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Issa [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс]: международная ассоциация социального обеспечения. – Режим доступа: <https://www.issa.int/ru>
2. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>
3. ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <http://ssopir.ru>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)