

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчики: канд. социол. наук, доцент Коваленко Татьяна Николаевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1 Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов знаний в области социальной работы с молодежью в контексте молодежной политики.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать знание об основных подходах к социальной работе с молодежью в контексте государственной молодежной политики.
2. Сформировать целостное представление о нормативно-правовых и организационных основах социальной работы с молодежью, ее месте в системе социальной работы и молодежной политики.
3. Закрепить навыки в области социальной работы с различными категориями молодежи.

**Содержание дисциплины**

Государственная молодежная политика  
 Молодежь как объект социальной работы  
 Проблемы и специфические черты современной молодежи  
 Социальная работа с отдельными категориями молодежи

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование у студентов знаний в области социальной работы с молодежью в контексте молодежной политики.

**Задачи:**

1. Дать знание об основных подходах к социальной работе с молодежью в контексте государственной молодежной политики.
2. Сформировать целостное представление о нормативно-правовых и организационных основах социальной работы с молодежью, ее месте в системе социальной работы и молодежной политики.
3. Закрепить навыки в области социальной работы с различными категориями молодежи.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны**

**знать:**

- основные направления государственной молодежной политики;
- специфику социальной работы с молодежью;
- технологии работы с различными категориями молодежи

**уметь:**

- выявлять социальные проблемы молодежи;
- определять наиболее действенные в тех или иных ситуациях технологии социальной работы с молодежью.

**иметь навыки:**

- оценки основных направлений реализации государственной молодежной политики в России.

–

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК- 8 ОПК-1 – ОПК- 4 ПК-1– ПК- 6	– способен к организации социального обслуживания и социального сопровождения граждан (ПК-3); – способен к осуществлению контроля качества предоставления гражданам социальных услуг (ПК-4)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Государственная молодежная политика	8	4	4	2
Тема 2. Молодежь как объект социальной работы	6	2	4	-
Тема 3. Проблемы и специфические черты современной молодежи	10	4	6	4
Тема 4. Социальная работа с отдельными категориями молодежи	8	2	6	4
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них в интерактивной форме
Тема 1. Государственная молодежная политика	6	2	4	2
Тема 2. Молодежь как объект социальной работы	4	2	2	-
Тема 3. Проблемы и специфические черты современной молодежи	6	2	4	2
Тема 4. Социальная работа с отдельными категориями молодежи	6	4	2	-
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

#### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них в интерактивной форме
Тема 1. Государственная молодежная политика	2	-	-	-
Тема 2. Молодежь как объект социальной работы	2	-	-	-
Тема 3. Проблемы и специфические черты современной молодежи	2	-	-	-
Тема 4. Социальная работа с отдельными категориями молодежи	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Государственная молодежная политика**

Современная государственная молодежная политика. Нормативное закрепление государственной молодежной политики. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

### **Тема 2. Молодежь как объект социальной работы**

Социальная работа с молодежью и молодежная политика. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с молодежью. Основные направления повышения качества жизни молодежи.

### **Тема 3. Проблемы и специфические черты современной молодежи**

Молодежь как особая социокультурная группа. Характеристики молодежи. Молодежные субкультуры. Уличная социальная работа и проблема работы с молодежными субкультурами. Роль семьи, образовательных учреждений, молодежных структур, общественных и других организаций в социализации молодежи.

### **Тема 4. Социальная работа с отдельными категориями молодежи**

Наиболее уязвимые группы молодежи. Социальная работа с молодежью из числа инвалидов. Социальная работа с лицами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Работа с молодежью, склонной к совершению правонарушений. Профилактика девиантного поведения молодежи.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема 1.** Государственная молодежная политика: формирование духовных ценностей молодежи

Цель: формирование ПК–2,7

Вопросы: для обсуждения:

- 1.Что такое духовно-нравственное воспитание и как его можно реализовать в сегодняшних условиях
- 2.Какие ценности доминируют сегодня у российской молодежи
3. Какова специфика ценностных ориентаций молодежи Санкт-Петербурга

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1 «Государственная молодежная политика.», объем 2 академических часа.**

**Дискуссия** «Государственная молодежная политика в России».

**Основное положение дискуссии:**

Сформулируйте основные направления Государственной молодежной политики в России, рассмотрите перспективы их развития. Насколько активно современная молодежь включена в реализацию основных направлений ГМП? Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту предоставляется индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае, а также содействие в подготовке презентаций и дискуссий.

*Дискуссии* - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Участники дискуссии оцениваются в зависимости от активности позиции, точности и четкости в выборе тезиса и его доказательства, умение аргументировано отвечать на критику и делать обобщающие выводы.

**Интерактивное занятие к теме 1** «Государственная молодежная политика: формирование духовных ценностей молодежи»,

**Дискуссия** «Ценностные ориентации современной молодежи в России».

**Основное положение дискуссии:**

Сформулируйте свою точку зрения об основных ценностях российского менталитета, рассмотрите перспективы развития этих ценностей. Разделяет ли современная молодежь эти ценности? Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту предоставляется индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае, а также содействие в подготовке презентаций и дискуссий.

**Интерактивное занятие к теме 3** «Проблемы и специфические черты современной молодежи».

**Дискуссия** «Девиантное поведение молодежи».

**Основное положение дискуссии:**

Сформулируйте свою точку зрения о причинах девиантного поведения российской молодежи и назовите его основные формы, рассмотрите перспективы развития девиантного поведения молодежи. Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту предоставляется индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае, а также содействие в подготовке презентаций и дискуссий.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Социальная работа с отдельными категориями молодежи».**

**Дискуссия** «Социальная работа с отдельными категориями молодежи».

**Основное положение дискуссии:**

В современной литературе по социальной работе высказываются различные точки зрения на современное состояние социальной работы с молодежью, как особой категорией населения. Проанализируйте данные дискуссионные положения. Какая позиция на Ваш взгляд, наиболее адекватно отражает современную ситуацию? Обоснуйте свое мнение.

Сформулируйте свою точку зрения о перспективах развития социальной работы с молодежью. Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту предоставляется индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае, а также содействие в подготовке презентаций и дискуссий.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Социальная работа с отдельными категориями молодежи» Дискуссия «Молодежные и детские объединения в современной России».**

**Основное положение дискуссии:**

Что вы знаете о законодательной базе для деятельности Молодежных и детских объединений. Сформулируйте свою точку зрения об особенностях их деятельности, основных направлениях, рассмотрите перспективы их развития. Насколько активно современная молодежь участвует в них? Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту предоставляется индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае, а также содействие в подготовке презентаций и дискуссий.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Планируется встреча с представителем общественной организации, работающей с молодежью.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В данный подраздел включается информация об особенностях освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с локальными нормативными актами института и методическими рекомендациями. Данный раздел заполняется в случае необходимости.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Дисциплина относится к вариативной части, образовательные траектории. Курс построен в соответствии с логикой компетентного подхода, на формирование компетенций ориентирована программа данной дисциплины, которая отражает контекст практики социальной деятельности, позволяет представить возможности профессии в сфере социальной работы.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках курса является важным компонентом обучения, приобретения культурных, личностных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой политологии. Предусмотрены следующие виды и формы учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины:

- повторение учебного материала, составление глоссария, как по отдельным темам, так и по всему пройденному материалу;
- чтение и анализ современной научной литературы, а также публикаций по проблемам современной политической жизни, в том числе, размещенных на Интернет-сайтах;
- рецензирование статей по актуальным проблемам дисциплины;

- написание работ (рефератов) по заданной тематике;
- написание творческих работ (эссе) по свободно избранной тематике;
- конспектирование монографий и сборников статей по заданной тематике.

К требованиям по оформлению самостоятельной работы относятся:

- оформление титульного листа по форме Положения об аттестации учебной работы студентов института;

- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ, листы должны быть пронумерованы;

- работа сдается в печатном виде,

### **Оформление самостоятельной работы:**

#### **1. Титульный лист.**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Государственная молодежная политика**

##### Задание к теме.

Составьте конспект Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Ответ оформите письменно.

#### **Тема 2. Молодежь как объект социальной работы.**

##### Задание к теме.

Сравните существующие определения возрастных границ молодежи в различных нормативно-правовых документах, как регионального уровня, так и федерального и международного. Результат оформите письменно.

#### **Тема 3. Проблемы и специфические черты современной молодежи.**

Задание к теме.

Молодежные субкультуры: дайте определение и опишите не менее 5 молодежных субкультур.

**Тема 4. Социальная работа с отдельными категориями молодежи**Задание к теме.

Опишите особенности различных категорий молодежи и основные формы социальной работы с ними. Ответ оформите письменно.

**3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

**РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств****4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Политология» относится рубежный контроль - контрольная работа, промежуточная аттестация в форме зачёта.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания для зачета**

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b> (указывается номер темы, название)	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Государственная молодежная политика	ПК-3; ПК-4
Тема 2. Молодежь как объект социальной работы	ПК-3; ПК-4
Тема 3. Проблемы и специфические черты современной молодежи	ПК-3; ПК-4
Тема 4. Социальная работа с отдельными категориями молодежи	ПК-3; ПК-4

### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы. Рубежный контроль проводится в середине курса, в виде понятийного диктанта по уже изученным терминам глоссария. Студентам предлагается дать определения на 15 терминов, критерием прохождения рубежного контроля является 70 % верных ответов.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Современная государственная молодежная политика.
2. Нормативное закрепление государственной молодежной политики.
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
4. План мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Социальная работа с молодежью и молодежная политика.
6. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с молодежью.
7. Основные направления повышения качества жизни молодежи.
8. Молодежь как особая социокультурная группа.
9. Характеристики молодежи. Молодежные субкультуры.
10. Уличная социальная работа и проблема работы с молодежными субкультурами.
11. Роль семьи, образовательных учреждений, молодежных структур, общественных и других организаций в социализации молодежи.
12. Наиболее уязвимые группы молодежи.
13. Социальная работа с молодежью из числа инвалидов.
14. Социальная работа с лицами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Работа с молодежью, склонной к совершению правонарушений.
16. Профилактика девиантного поведения молодежи.
17. Молодежь в сфере труда и занятости.
18. Профессиональная ориентация.
19. Ценностные ориентации молодежи
20. Технологии патриотического воспитания в молодежной работе.

##### **Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

###### **Тест 1. Выберите правильный ответ**

Разновидность *девиантного* (отклоняющегося) поведения. В отличие от антисоциального поведения не направлено против существующих общественных отношений называется:

- **Асоциальное**
- **Инфантильное**

- Делинквентное

### **Тест 2.** Выберите правильный ответ

Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц (ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г., статья 1)

- **Безнадзорный**
- Беспризорный
- Девиантной

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

#### **Типовое задание 1.**

Охарактеризуйте социальную ситуацию и основные проблемы гражданина в соответствии со следующей информацией:

Комиссия по делам несовершеннолетних направила учащегося подростка, который был задержан за хулиганство на улице, в учреждение социального обслуживания населения.

Определите учреждение социального обслуживания населения (поставщика социальных услуг) в наибольшей степени подходящее для решения проблем клиента. Обоснуйте выбор данного учреждения.

Предложите основные технологии социальной работы с клиентом и мероприятия для Индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

#### **Типовое задание 2.**

Охарактеризуйте социальную ситуацию и основные проблемы гражданина в соответствии со следующей информацией:

Одинокая мать воспитывает дочь-подростка, которая свободное время проводит в дворовой компании и иногда не ночует дома.

Определите учреждение социального обслуживания населения (поставщика социальных услуг) в наибольшей степени подходящее для решения проблем клиента. Обоснуйте выбор данного учреждения.

Предложите основные технологии социальной работы с клиентом и мероприятия для Индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Агенты социализации** - люди, способствующие социализации индивидов.

**Аномия** - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям

**Асоциальное поведение** – разновидность *девиантного* (отклоняющегося) поведения. В отличие от антисоциального поведения не направлено против существующих общественных отношений. В асоциальном поведении относится широкий спектр поведенческих актов – от социальной инфантильности до поведения в состоянии психической невменяемости, когда молодые люди не способны понимать смысл и последствия своих действий.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц (ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г., статья 1)

**Беспризорный** – *безнадзорный*, не имеющий места жительства и(или) места пребывания (ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г., статья 1)

**Государственная молодежная политика (ГМП)** – деятельность государства по созданию правовых, экономических, организационных и иных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, поддержки молодежных объединений, движений и инициатив. В России «Основные направления государственной молодежной политики» были приняты Верховным советом РФ в 1993 году, а в декабре 2006 года Правительство РФ утвердило Стратегию молодежной политики. ГМП осуществляется в комплексе с общественной молодежной политикой, выражающей отношение общества и его институтов к молодежи.

**Гражданское общество** - совокупность соответствующим образом организованных, исторически сложившихся форм совместной жизнедеятельности, определенных общечеловеческих ценностей, которыми руководствуются люди и каждый человек во всех сферах общества - экономической, социальной, политической, духовной. Внегосударственный способ решения общественных проблем, основанный на солидарности людей. гражданское общество объединяет различные *социальные институты* прежде всего неправительственные (общественные) объединения. политические партии, независимые СМИ, местное самоуправление.

**Группа референтная** - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном; на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

**Девиация** - отклонение поведения человека от общепринятых норм.

**Действие социальное** - действие индивида, которое по предполагаемому действующим лицом смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.  
**Делинквентность, делинквентное поведение** - противоправное поведение, совершение правонарушений и преступлений.

**Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в *социально опасном положении*, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Институты социализации** - организации, способствующие социализации индивида: семья, институты культуры и образования, средства, массовой информации, добровольные ассоциации, в которых участвует индивид.

**Качество жизни** – интегральное понятие, объединяющее в измеряемых показателях различные стороны жизнедеятельности населения или его отдельной группы (например, молодежи). Качество жизни включает в себя характеристики населения как субъекта жизнедеятельности (демографические, медико-биологические, психофизиологические показатели), уровень жизни (экономические характеристики) и образ жизни (особенности (суб)культуры и повседневных практик). Качество жизни тесно связано с качеством населения и определяет уровень развития человеческого потенциала.

**Клуб подростковый** – учреждение по организации досуга подростков по месту жительства, обычно в форме муниципального или регионального госучреждения. Первые подростковые клубы появились в 60-е годы XX века при жилищных конторах и назывались «комнаты школьника». Подростковые клубы предлагают услуги по дополнительному образованию (кружки, студии, спортивные секции и т.п.), возможность общения и проведения свободного времени жителям микрорайона в возрасте до 18 лет.

**Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав** – орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, образуемый органами местного самоуправления (в Санкт-Петербурге – районными администрациями), осуществляющий комплекс мер по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в социально опасном положении, защите и восстановлению их прав, контроль за условиями воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних, а также координирующий

деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках муниципального образования (района, субъекта федерации).

**Культура** - совокупность способов и приемов человеческой деятельности (как материальной, так и духовной), объективированных в предметных, материальных носителях (средствах труда, символах, знаках) и передаваемых последующим поколениям.

**Маргинальность** - состояние личности или социальной группы, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них.

**Молодая семья** – семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), при условии, что хотя бы один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраст (Основные направления государственной молодежной политики в РФ, глава 1 – утверждены Постановлением Верховного Совета РФ № 5090-1 от 03.06.1993). Государство осуществляет социальную поддержку молодых семей через систему льгот, программы предоставления жилья и др., поддержка молодых семей является одним из основных направлений *государственной молодежной политики* на федеральном и региональном уровне.

**Нормы социальные** - правила поведения, разделяемые членами социальной группы или общества и необходимые для совершения совместных действий.

**Опека** – форма устройства недееспособных и не полностью дееспособных граждан (в частности несовершеннолетних, прежде всего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над малолетними (до 14 лет) и гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания, с целью защиты их прав и оказания им помощи при отсутствии у них родителей, усыновителей, а также лишения родителей родительских прав или уклонении их от воспитания детей. Опекуны совершают от имени подопечных все необходимые сделки (ст. 32 Гражданского кодекса РФ).

**Организация** - социальная группа, ориентированная на достижение специфических целей на основе создания высокоформализованных структур и программы действий.

**Поведение делинквентное** - поведение индивидов и групп, ведущее к различного рода правонарушениям.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с

*индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.* Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних регулируется Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г. и другими нормативными актами.

**Профессиональная ориентация** – комплекс информационных, воспитательных и обучающих мер, направленных на умение осознанно принимать решение, относящиеся к профессиональному будущему с учетом собственных способностей, склонностей, образования, общественных потребностей и возможностей. Профессиональная ориентация включает, в частности, профессиональное ознакомление, профессиональную консультацию, профессиональный отбор и введение в профессию (допрофессиональное обучение).

**Социализация** - процесс формирования, развития и становления личности путем усвоения общепринятых в обществе ценностей и норм, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

**Социальный институт** - исторически сложившаяся организованная система связей и социальных норм, которая объединяет общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

**Социально опасное положение** – в отношении несовершеннолетнего: обстановка, представляющая опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию. Социально опасное положение – следствие безнадзорности или беспризорности. К несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, относят также подростков, совершивших правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, в которой имеются несовершеннолетние в социально-опасном положении либо в которой родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и (или) содержанию, либо отрицательно влияют на поведение детей, либо жестоко обращаются с ними, признается семьей, находящейся в социально опасном положении.

**Статус** - социальная позиция индивида в группе или обществе.

**Ценности** - общественные установки и - оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных предписаний о добре и зле, справедливости, красоте, истине и т.д.; абстрактные идеи о желаемом, правильном и совершенном, разделяемые большинством членов общества.

**Центры временной изоляции несовершеннолетних органов внутренних дел** – учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечивающие круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних

правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений. Центры временной изоляции обеспечивают *индивидуальную профилактическую работу* с доставленными несовершеннолетними, выявляют среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, информируют об этом соответствующие органы и учреждения, доставляют несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

**Эмансипация** – (лат. emancipatio) освобождение от зависимости, подчиненности. Гражданский кодекс РФ определяет эмансипацию как признание несовершеннолетнего полностью *дееспособным* (ст. 27). Эмансипация проводится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей или в случае отсутствия согласия – по решению суда, в отношении несовершеннолетних, достигших возраста 16 лет, если они работают по трудовому договору или занимаются предпринимательской деятельностью. Эмансипированным признаются также несовершеннолетние, вступившие в брак до достижения брачного возраста (это возможно по согласованию с местными органами власти – см. ст 21 Гражданского кодекса РФ). Родители (усыновители, попечители) не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего. Эмансипированные получают в полном объеме все права совершеннолетних граждан, в частности избирательное право.

**Эскапизм** – (от англ. escape – бежать, спастись) стремление уйти от действительности в мир иллюзий, фантазий, вымышленную (виртуальную) реальность в ситуации кризиса, бессилия, отчуждения. Эскапизм как форма реакции на жизненные трудности и проблемы, как «жизненный сценарий» является характерным для ряда молодежных субкультур (хиппи, ролевики, геймеры и др.)

**Ювенальная юстиция** - совокупность правовых механизмов, а также психолого-педагогических, социальных, медицинских и иных мер, направленных на реабилитацию молодых правонарушителей. Ювенальная юстиция предусматривает приоритет педагогического воздействия и защиты прав несовершеннолетних по отношению к наказанию за то или иное правонарушение и направлена на профилактику антисоциального поведения молодежи.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / Н. А. Коноплева. — М.: Юрайт, 2018. — 254 с. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/D5ABD761-1F7E-4F42-B120-9C6AB4983A8D">www.biblio-online.ru/book/D5ABD761-1F7E-4F42-B120-9C6AB4983A8D</a> .	+	+	+		
2	Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/425248">https://biblio-online.ru/bcode/425248</a>		+	+	+	
3	Орлова, Э. А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — М.: Юрайт, 2018. — 197 с. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/43520C6A-8B78-4354-9465-6CECA9C28BEV">www.biblio-online.ru/book/43520C6A-8B78-4354-9465-6CECA9C28BEV</a>			+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: учебник / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. - М.: Гардарики, 2006. - 204 с. -	+			+	
2	Павловская, О. А. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма [Электронный ресурс] / О. А. Павловская, ред. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 429 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=351000">https://ibooks.ru/reading.php?productid=351000</a>		+			
3	Проблемы социальной работы с молодежью: учебное пособие / ред. С. С. Бразевич, Е. Г. Слуцкий. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2006. - 144 с.		+		+	
4	Социальная работа с молодёжью: учебное пособие / Н. Ф. Басов [и др.] ; ред. Н. Ф. Басов. - М.: Дашков и К, 2008. - 328 с.			+		+
5	Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — М.: Юрайт, 2018. — 239 с. — Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382BCEEB810">www.biblio-online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382BCEEB810</a>	+	+			
6	Юзефавичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т. А. Юзефавичус. - М.: Академия, 2010. - 208 с.			+		+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Росмолодежь - Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]—  
Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)