

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: доктор мед. наук, доцент Безух Светлана Михайловна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Цель изучения дисциплины: формировать компетенцию, связанную со способностями оценки обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальной работе, и разработки программ, направленных на использование потенциала учреждений здравоохранения для оказания социально-реабилитационной помощи.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание социальной деятельности учреждений здравоохранения для клиентов с разными проблемами здоровья;
2. Формировать умение постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ по предоставлению социальных услуг разным категориям населения.
3. Формировать знания профилактики обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в услугах учреждений здравоохранения.

Содержание дисциплины

меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина
профилактика обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

координация организации социальной помощи гражданам, нуждающимся в социальной защите силами учреждений здравоохранения

осуществление профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

разработка индивидуальных программ по социальному сопровождению

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - формировать компетенцию, связанную со способностями оценки обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальной работе, и разработки программ, направленных на использование потенциала учреждений здравоохранения для оказания социально-реабилитационной помощи.

Задачи:

1. Раскрыть содержание социальной деятельности учреждений здравоохранения для клиентов с разными проблемами здоровья;
2. Формировать умение постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ по предоставлению социальных услуг разным категориям населения.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина

- профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

теорию и практику организации социальной работы в учреждениях здравоохранения с разными категориями клиентов;

уметь:

- оценивать обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан
- определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза
- координировать организацию социальной помощи гражданам, нуждающимся в социальной защите силами учреждений здравоохранения

иметь навыки:

- осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
- разработки индивидуальных программ по социальному сопровождению

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2	
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК- 8 ОПК-1 – ОПК- 4 ПК-1– ПК- 6	– способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1); – способен к организации социального обслуживания и социального сопровождения граждан (ПК-3)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Система здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения	6	2	4	-
Тема 2. Принципы организации деятельности учреждений здравоохранения (поликлиники, больницы, реабилитационные центры) с разными категориями населения	4	2	2	2
Тема 3. Индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг разным категориям населения в учреждениях здравоохранения	10	2	8	2
Тема 4. Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социально-реабилитационных услугах в учреждениях здравоохранения	6	4	2	2
Тема 5. Система работы и координации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальных программ для разных категорий граждан	6	2	4	4
Итого:	32	12	20	10

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Система здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения	2	2	-	-
Тема 2. Принципы организации деятельности учреждений здравоохранения (поликлиники, больницы, реабилитационные центры) с разными категориями населения	4	2	2	2
Тема 3. Индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг разным категориям населения в учреждениях здравоохранения	6	2	4	2
Тема 4. Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социально-реабилитационных услугах в учреждениях здравоохранения	6	2	4	2
Тема 5. Система работы и координации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальных программ для разных категорий граждан	4	2	2	2
Итого:	22	10	12	8

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Система здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения	1	-	-	-
Тема 2. Принципы организации деятельности учреждений здравоохранения (поликлиники, больницы, реабилитационные центры) с разными категориями населения	2	-	-	-
Тема 3. Индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг разным категориям населения в учреждениях здравоохранения	2	-	-	-
Тема 4. Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социально-реабилитационных услугах в учреждениях здравоохранения	2	-	-	-
Тема 5. Система работы и координации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальных программ для разных категорий граждан	1	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание темы (раздела) дисциплины

Тема 1. Система здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения.

Система здравоохранения РФ на современном этапе развития общества: государственные и частные учреждения здравоохранения. Особенности региональных систем здравоохранения. Классификация учреждений здравоохранения в зависимости от проблем здоровья населения. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Особенности социальной поддержки лиц в разных типах учреждений здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения. Проблемы социальной реабилитации граждан и пути их решения в учреждениях здравоохранения.

Тема 2. Принципы организации деятельности учреждений здравоохранения (поликлиники, больницы, реабилитационные центры) с разными категориями населения.

Основные принципы деятельности учреждений здравоохранения: комплексность, преемственность, этапность, индивидуальный подход, конфиденциальность. Направления социальной работы в учреждениях здравоохранения. Организационная основа социальной работы в учреждениях здравоохранения. Типы социальной работы в учреждениях здравоохранения: профилактическая, патогенетическая. Функциональные обязанности социального работника в учреждениях здравоохранения: направляющая, координирующая, контролирующая деятельность.

Тема 3. Индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг разным категориям населения в учреждениях здравоохранения.

Требования к современным индивидуальным программам социальной реабилитации в зависимости от вида заболевания граждан. Деятельность медико-социальной экспертизы: основные принципы, связь с социальной работой. Роль медико-социальной экспертизы в профилактике заболеваний. Определение инвалидности, виды инвалидности. Медицинские и социальные проблемы инвалидности. Социальный патронаж инвалидов. Здоровьесберегающая и терапевтическая среды Особенности старения различных систем организма. Социальные, психологические, медицинские проблемы старения. Научно-методическая работа в учреждениях системы здравоохранения. Технологии социальной реабилитации инвалидов, лиц пожилого возраста, людей с проблемами здоровья в учреждениях здравоохранения.

Тема 4. Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социально-реабилитационных услугах в учреждениях здравоохранения.

Принципы социальной и медицинской профилактики заболеваний в учреждениях здравоохранения. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Профилактика заболеваний в учреждениях культуры, образования, промышленных комплексах.

Профессиональные требования к специалистам сферы здравоохранения и взаимосвязь их деятельности с социальной работой. Факторы риска заболеваний: социальные и психологические факторы, как риск развития заболеваний. Определение понятия «болезни цивилизации». Роль образа жизни на развитие заболеваний. Направления санитарно-просветительской деятельности в социальной работе в системе здравоохранения: популяризация здорового образа жизни среди населения, репродуктивное здоровье населения и рождение здорового потомства.

Тема 5. Система работы и координации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальных программ для разных категорий граждан.

Направления и технологии социальной работы в поликлиниках, диспансерах, многопрофильных больницах, медицинских реабилитационных центрах. Система работы по координации внутриведомственного взаимодействия: связь поликлиник, диспансеров, многопрофильных больниц, медицинских реабилитационных центров в содержательно-технологическом аспекте в зависимости от проблем здоровья населения. Направления и технологии социальной работы в негосударственных учреждениях здравоохранения.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Система здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения

Цель: Раскрыть содержание социальной деятельности учреждений здравоохранения для клиентов с разными проблемами здоровья

Понятийный аппарат: государственные и частные учреждения здравоохранения. Региональные системы здравоохранения. Классификация учреждений здравоохранения в зависимости от проблем здоровья населения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения. Социальная реабилитация граждан.

Вопросы для пятиминутки:

1. Определение категории социальная реабилитация
2. Определение категории медицинская реабилитация
3. Привести классификацию учреждений здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

1. Описать технологии социальной реабилитации граждан в учреждениях региональной системы здравоохранения
2. Описать технологии социальной реабилитации граждан в государственных и частных учреждениях здравоохранения

3. Дать анализ нормативно-правовой базы учреждений здравоохранения

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг разным категориям населения в учреждениях здравоохранения.

Цель: раскрыть формы социальной работы с разными категориями населения в учреждениях здравоохранения: инвалиды, пожилые, лица с различными проблемами здоровья

Понятийный аппарат: инвалидность, виды инвалидности, медико-социальная экспертиза, социальный патронаж инвалидов, технологии социальной реабилитации инвалидов, лиц пожилого возраста, людей с проблемами здоровья в учреждениях здравоохранения, понятие здоровьесберегающей и терапевтической среды.

Вопросы для пятиминутки:

1. Определение понятия инвалидности, виды инвалидности
2. Понятие здоровьесберегающей и терапевтической среды.
3. Социальный патронаж инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинские и социальные проблемы инвалидности
2. Социальные, психологические, медицинские проблемы старения
3. Технологии социальной реабилитации инвалидов, лиц пожилого возраста, людей с проблемами здоровья

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социально-реабилитационных услугах в учреждениях здравоохранения

Цель: изучить принципы социальной и медицинской профилактики заболеваний в учреждениях здравоохранения

Понятийный аппарат: профилактика заболеваний, виды профилактики: первичная, вторичная, третичная; факторы риска заболеваний, болезни «цивилизации», здоровый образ жизни, репродуктивное здоровье населения, санитарно-просветительская деятельность.

Вопросы для пятиминутки:

1. Понятие профилактика, виды профилактики
2. Назвать болезни цивилизации, объяснить роль социальных факторов в их возникновении
3. Здоровый образ жизни, направления социально-медицинской просветительской деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы социальной и медицинской профилактики заболеваний в учреждениях здравоохранения
2. Принципы социальной и медицинской профилактики заболеваний в учреждениях культуры, образования, промышленных комплексах
3. Профессиональные требования к специалистам сферы здравоохранения и взаимосвязь их деятельности с социальной работой

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 «Принципы организации деятельности учреждений здравоохранения (поликлиники, больницы, реабилитационные центры) с разными категориями населения)». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский характер.

Интерактивное занятие к теме 4 «Система работы и координации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальных программ для разных категорий граждан». Основной задачей является провести сравнительный анализ технологии социальной работы в разных учреждениях здравоохранения: поликлиниках, диспансерах, многопрофильных больницах, медицинских реабилитационных центрах. Выявить связь этих учреждений друг с другом в содержательно-технологическом аспекте в зависимости от проблем здоровья населения. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Несколько студенческих мини-групп, по 6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме решений презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над **двумя кейсами:**

1. Кейс 1 - «диагностический». Кейс содержит выписки из амбулаторных карт, историй болезни лиц с различными проблемами здоровья, результатов социальной диагностики проблем этих респондентов - анализ проведённого анкетирования, опроса, наблюдения за

респондентами. Студентам даётся задание по полученным сведениям выявить основные социальные и медицинские проблемы клиентов, сгруппировать их по степени идентичности.

2. Кейс 2 - «реализационный». Кейс содержит ситуационные задачи по социальным проблемам разных категорий населения: инвалидов, пожилых, людей с различными проблемами здоровья. Студентам дается задание: предложить варианты решения социальных проблем, составить план социальной реабилитации клиентов. Основная задача - провести сравнительный анализ принципов социальной работы в государственных и негосударственных учреждениях здравоохранения.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Не запланировано.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Социальная работа в здравоохранении» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе по теме 1 «Система здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения» .

1. Описать технологии социальной реабилитации граждан в учреждениях региональной системы здравоохранения

2. Описать технологии социальной реабилитации граждан в государственных и частных учреждениях здравоохранения

3. Дать анализ нормативно-правовой базы учреждений здравоохранения

Задания к самостоятельной работе по теме 2 «Принципы организации деятельности учреждений здравоохранения (поликлиники, больницы, реабилитационные центры) с разными категориями населения».

Раскрыть основные принципы деятельности учреждений здравоохранения: комплексность, преемственность, этапность, индивидуальный подход, конфиденциальность

1. Дать характеристику типам социальной работы в учреждениях здравоохранения: профилактическая, патогенетическая

2. Привести функциональные обязанности социального работника в учреждениях здравоохранения с объяснением его направляющей, координирующей, контролирующей деятельности

Задания к самостоятельной работе по теме 3 «Индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг разным категориям населения в учреждениях здравоохранения»

1. Медицинские и социальные проблемы инвалидности

2. Социальные, психологические, медицинские проблемы старения

3. Технологии социальной реабилитации инвалидов, лиц пожилого возраста, людей с проблемами здоровья

Задания к самостоятельной работе по теме 4 «Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социально-реабилитационных услугах в учреждениях здравоохранения».

1. Принципы социальной и медицинской профилактики заболеваний в учреждениях здравоохранения

2. Принципы социальной и медицинской профилактики заболеваний в учреждениях культуры, образования, промышленных комплексах

3. Профессиональные требования к специалистам сферы здравоохранения и взаимосвязь их деятельности с социальной работой

Задания к самостоятельной работе по теме 5 «Система работы и координации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальных программ для разных категорий граждан»

1. Направления и технологии социальной работы в различных государственных учреждениях здравоохранения: поликлиниках, диспансерах, многопрофильных больницах, медицинских реабилитационных центрах
2. Направления и технологии социальной работы в негосударственных учреждениях здравоохранения
3. Координация внутриведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения в содержательно-технологическом аспекте в зависимости от проблем здоровья населения

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная работа в здравоохранении» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования

компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Система здравоохранения. Нормативно-правовая база учреждений здравоохранения	ПК-1, ПК-3
Тема 2. Принципы организации деятельности учреждений здравоохранения (поликлиники, больницы, реабилитационные центры) с разными категориями населения	ПК-1, ПК-3
Тема 3. Индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг разным категориям населения в учреждениях здравоохранения	ПК-1, ПК-3
Тема 4. Профилактика обстоятельств, обуславливающих потребности граждан в социально-реабилитационных услугах в учреждениях здравоохранения	ПК-1, ПК-3
Тема 5. Система работы и координации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации индивидуальных программ для разных категорий граждан	ПК-1, ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль успеваемости проводится на последних занятиях данного курса в форме теста минимальной компетентности.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачёту

1. Смена социального статуса как фактор риска в развитии заболеваний.
 2. Социально-медицинская работа: основные понятия и категории.
- Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.
3. Функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению: социально-ориентированные, медико-ориентированные и интегративные. Их содержание.
 4. Характеристика социально-ориентированных функций специалиста, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.
 5. Характеристика медико-ориентированных функций специалиста, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.
 6. Особенности социально-медицинской работы патогенетической направленности.
 7. Особенности социально-медицинской работы профилактической направленности.
 8. Сеть учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения как организационная основа становления и развития социально-медицинской работы в России.
 9. Социально-медицинская работа в планировании семьи и сохранении репродуктивного здоровья. Кабинеты планирования семьи.
 10. Девиантное материнство. Социально-медицинской работа с женщинами по профилактике девиантного материнства.
 11. Социально-медицинское сопровождение пациентов.
 12. Содержание социальной работы с инвалидами и пожилыми в государственных учреждениях здравоохранения.
 13. Санитарно-просветительская деятельность как способ профилактики заболеваний.
 14. Роль санитарно-просветительской деятельности в планировании семьи и детей.
 15. Вопросы трудоустройства инвалидов.
 16. Сопровождение детей, страдающих детским церебральным параличом.
 17. Школьная дезадаптация. Социальное сопровождение и образовательный маршрут детей с проблемами в обучении и поведении.
 18. Социальные проблемы в семье с онкологическими пациентами. Направления работы хосписов

19. Содержание социальной работы с инвалидами и пожилыми на муниципальном уровне (КЦСОН).

20. Репродуктивное здоровье населения, пропаганда здорового образа жизни.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Здоровье – это состояние

а. полного физического благополучия;

б. отсутствие болезней;

в. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Абилитация – это:

а. медицинское сопровождение пациентов с различными заболеваниями;

б. восстановление утраченных функций вследствие болезни;

в. лечебно-педагогическая коррекция патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся к социуму.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Общественное здоровье обусловлено воздействием на население комплексным воздействием социальных, поведенческих и биологических факторов. Объясните комплексность воздействия.

Типовое задание 2.

Здоровый образ жизни – категория общего понятия «образ жизни», включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, предупреждать развитие его нарушений и поддерживать оптимальное качество жизни. Проанализируйте различные варианты отклонения и соответствующие последствия.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абилитация – лечебно-педагогическая коррекция патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся к социуму.

Абсанс–кратковременное отключение сознания (наблюдается при эпилепсии).

Аура – предвестник эпилептического припадка.

Группа риска – группа лиц с наличием различных факторов риска возникновения заболеваний, травм и других нарушений здоровья, в которой должно планироваться проведение профилактических мер.

Здоровье населения, или общественное здоровье – медико-демографическая и социальная категория, отражающая физическое, психическое и социальное благополучие людей, осуществляющих свою жизнедеятельность в рамках определенных социальных общностей.

Здоровый образ жизни – категория общего понятия «образ жизни», включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, предупреждать развитие его нарушений и поддерживать оптимальное качество жизни.

Инвалидность – (лат. *invalidus* – слабый, немощный) – стойкое длительное нарушение трудоспособности либо ее значительное ограничение, вызванное хроническим заболеванием, травмой или патологическим состоянием

Инсульт – внезапно наступающее острое нарушение мозгового кровообращения.

Качество жизни – категория, включающая в себя сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья, позволяющих достичь физического, психического и социального благополучия и самореализации. Термин «качество жизни» вошел в обиход в тех развитых обществах, где все основные материальные блага являются широко доступными. По определению Всемирной организации здравоохранения качество жизни – это оптимальное состояние и степень восприятия отдельными людьми и населением в целом того, как удовлетворяются их потребности (физические, эмоциональные, социальные и пр.) и предоставляются возможности для достижения благополучия и самореализации.

Медицинская реабилитация – это комплекс медицинских мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных или утраченных функций организма

Образовательная среда инвалидов - это система образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии и инвалидов, соответствующих основным критериям, предъявляемым к учебным заведениям такого типа.

Общественное здоровье – медико-социальный ресурс и потенциал общества, способствующий обеспечению национальной безопасности. Оно обусловлено комплексным

воздействием социальных, поведенческих и биологических факторов. Его улучшение будет способствовать увеличению продолжительности и качества жизни, благополучия людей, гармоничному развитию личности и общества.

Патогенез – механизм развития заболевания.

Профилактика заболеваний медицинская – система реализуемых через систему здравоохранения мер, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий.

Профилактика вторичная – это вмешательства, направленные на то, чтобы замедлить или остановить развитие заболевания у больных.

Профилактика первичная – вмешательства, направленные на предупреждение возникновения болезни, обычно за счет устранения ее причин.

Профилактика третичная – мероприятия, направленные на предотвращение ухудшения течения или осложнений заболевания после того, как болезнь проявилась.

Реабилитация – (от греч. Rehabilitation-восстановление в правах) – система государственных социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических и психологических мероприятий, направленных на предупреждение патологических процессов, ведущих к временной и стойкой утрате трудоспособности и на возвращение больных и инвалидов к общественно полезному труду (резолуция Сопения министров здравоохранения и социального обеспечения по вопросам реабилитации в 1987 г. Прага). Термин «реабилитация» принят ВОЗ в 1969 г.

Реконвалесценция – выздоровление с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций.

Социальная адаптация – приспособление к изменившейся социальной среде.

Социально-бытовая адаптация – адаптация индивида к повседневным условиям его существования в «малом социуме» - семье, круге друзей, школьном или рабочем коллективе. Составная часть абилитации или реабилитации.

Социальное консультирование (СК) – это направление социоинженерной деятельности, объектом которой является система ценностей, норм и установок человека.

Социальная недостаточность – социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты.

Социально-средовая ориентация инвалидов – социально-психологическая реабилитация.

Социальные отклонения – нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью», например, преступность или пьянство.

Социальная терапия – комплекс мероприятий, направленных на решение социальных проблем.

Терапия патогенетическая – терапия (лечение), направленная на различные звенья патогенеза болезни.

Терапевтическая среда реабилитации – это среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.

Травматический стресс – результат взаимодействия человека и окружающего мира в условиях угрозы здоровью и жизни. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства.

Фактор риска – особенность организма или внешнее воздействие (поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального и прочего характера), приводящее к увеличению риска возникновения заболевания, его прогрессированию или иному неблагоприятному исходу.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Технология социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 463 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02820-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://bibli-online.ru/bcode/433065	+	+	+		+
2	Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 445 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04631-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://bibli-online.ru/bcode/438801		+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник. В 2 ч. Ч. 1/ И.А. Наумов [и др.]; под ред. И.А. Наумова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 335 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=338961	+			+	+
2	Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02693-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://bibli-online.ru/bcode/432928		+			+
3	Руденко, А.М. Социальная реабилитация: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Наука-Спектр ; М.: Дашков и К, 2012. - 320 с.		+		+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru>
2. Issa [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс]: международная ассоциация социального обеспечения. – Режим доступа: <https://www.issa.int/ru>
3. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>
4. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.who.int>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Соционом: информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.socionom.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Sociosite [Electronic resource]: Social Science Information System. - Mode of access: www.sociosite.net
7. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

8. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.who.int>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Соционом: информационно-образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.socionom.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)