

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и технологии
социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ИГРОТЕХНИКИ В ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Горбатова Елена Александровна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины ИГРОТЕХНИКИ В ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о возможностях применения игротехник в деятельности специалиста социальной работы.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление студентам об игротехниках в социальной работе;
2. Развивать умение использования игротехник в работе с населением;
3. Сформировать навыки применения игротехник в деятельности специалиста социальной работы;
4. Стимулировать интерес студентов к применению игротехник в психосоциальной работе.

Содержание дисциплины

Игра как общепризнанный методический прием тренинга. Возможности игры.

Классификация игр.

Возможности применения игротехник и игротехнологий в обучении.

Игра–дискуссия. Функции игры-дискуссии. Суть проблемной игры-дискуссии.

Ролевая игра. Использование ролевой игры в психодраме.

Базовая ролевая игра. Основные правила использования базовой ролевой игры.

Ситуационная ролевая игра.

Отработка невербальных навыков общения, развитие интуиции и углубление сенсорной проницательности с помощью игры.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - формирование представлений о возможностях применения игротехник в деятельности специалиста социальной работы.

Задачи:

1. Дать представление студентам об игротехниках в социальной работе;
2. Развивать умение использования игротехник в работе с населением;
3. Сформировать навыки применения игротехник в деятельности специалиста социальной работы;
4. Стимулировать интерес студентов к применению игротехник в психосоциальной работе.

В результате успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать

- основные теоретические положения применения игротехник;
- основные типы игротехник, применяемых в психосоциальной работе;
- современные методики игротехник в психосоциальной работе;

уметь

- оперировать основными понятиями теории игротехник;
- пользоваться основными игротехниками в работе с населением;

владеть

- применения основных игротехник развития креативного мышления;
- игротехнического подхода к решению различных задач населения;
- саморефлексии в процессе применения основных игротехник в работе с населением.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	По видам учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК-8 ОПК-1– ОПК-4 ПК-1–ПК-6	– способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Игра как одна из технологий практики в социальной работе	6	2	4	-
Тема 2. Использование игры-дискуссии в практике социальной работы	6	2	4	2
Тема 3. Использование базовой ролевой игры в практике социальной работы	10	4	6	4
Тема 4. Использование ситуационной игры в практике социальной работы	10	4	6	4
Итого:	32	12	20	10

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Игра как одна из технологий практики в социальной работе	4	2	-	-
Тема 2. Использование игры-дискуссии в практике социальной работы	6	2	2	2
Тема 3. Использование базовой ролевой игры в практике социальной работы	6	2	4	4
Тема 4. Использование ситуационной игры в практике социальной работы	6	-	6	4
Итого:	22	10	12	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Игра как одна из технологий практики в социальной работе	2	-	-	-
Тема 2. Использование игры-дискуссии в практике социальной работы	2	-	-	-
Тема 3. Использование базовой ролевой игры в практике социальной работы	2	-	-	-
Тема 4. Использование ситуационной игры в практике социальной работы	2	-	-	-
Итого:	8		8	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Игра как одна из технологий практики в социальной работе

Игра как общепризнанный методический прием тренинга. Возможности игры. Игра как ведущий вид деятельности в возрасте 3 – 7 лет. Функции игры. Освобождающая функция. Диагностическая функция. Развивающая функция. Обучающая функция. Создание игр.

Классификация игр. Деловая игра. Применение деловой игры. Решение организационно-производственных задач на предприятиях и в учреждениях с помощью игры. Акцент на обучении в деловой игре. Последовательность игры.

Возможности применения активно-игровой деятельности в социальной работе с детьми и подростками. Возможности применения активно-игровой деятельности в социальной работе с взрослыми и пожилыми людьми. Возможности применения игротехник и игротехнологий в обучении, аттестации и повышении квалификации специалистов по социальной работе.

Тема 2. Использование игры-дискуссии в практике социальной работы

Игра–дискуссия. Функции игры-дискуссии. Критерии, свидетельствующих о конструктивности дискуссии (равноправие участников в высказывании мнений; ощущение каждым демократической атмосферы; активность всех участников; удовлетворенность каждого от совместной работы и общения). Классификация игры-дискуссии. Тематическая и проблемная дискуссия.

Суть проблемной игры-дискуссии. Критерии выбора задачи для проблемной игры-дискуссии. Диагностики проблем участников в процессе игры. Варианты завершения игры-дискуссии. Процесс игры-дискуссии и ее обсуждение. Подведение итогов в игре-дискуссии.

Тема 3. Использование базовой ролевой игры в практике социальной работы

Ролевая игра. Использование ролевой игры в психодраме. Технологии Д.Киппера и Дж. Морено. Классификация ролевой игры.

Базовая ролевая игра. Основные правила использования базовой ролевой игры. Конкретность игры. Достоверность и подлинность игры. Специфические техники игры (Самопрезентация. Исполнение роли. Диалог. Монолог. Дублирование. Реплики в сторону. Обмен ролями. Техника «пустого стула». Зеркало).

Тема 4. Использование ситуационной игры в практике социальной работы

Ситуационная ролевая игра. Импровизированное разыгрывание участниками заданной проблемной ситуации. Цель ситуационной ролевой игры. Проявление скрытых конфликтов в группе в процессе игры. Процесс игры и ее обсуждение.

Отработка невербальных навыков общения, развитие интуиции и углубление сенсорной проницательности с помощью игры. Развитие воображения и способности к идентификации себя с другими как результат применения игры.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Игра как одна из технологий практики в социальной работе

Цель: сформировать представление о возможностях игротехнологии в работе с населением.

Понятийный аппарат: игра, игровая деятельность, игровая терапия, инсайт, спонтанность, экспрессия, эмпатия, тренинг.

Вопросы для обсуждения:

- 1). Возможности игры
- 2). Функции игры
- 3). Создание игр.
- 4). Классификация игр.
- 5). Применение деловой игры.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Использование игры-дискуссии в практике социальной работы

Цель: показать возможности использования игры-дискуссии в работе с населением.

Понятийный аппарат: игра, игровая деятельность, игра-дискуссия, импровизация, спонтанность, шеринг, эмпатия.

Вопросы для обсуждения:

- 1). Игра–дискуссия
- 2). Суть проблемной игры-дискуссии
- 3). Диагностика проблем участников в процессе игры
- 4). Подведение итогов в игре-дискуссии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Использование базовой ролевой игры в практике социальной работы

Цель: показать возможности психодрамы в работе с населением.

Понятийный аппарат: Драматерапия, игра, импровизация, инсайт, катарсис, протагонист, психодрама, теле, шеринг, экспрессия.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, виды и техники психодрамы.
2. Функции психодрамы.
3. Индивидуальная и групповая психодрама.
4. Психодрама при работе с различными возрастными группами населения
5. Использование ролевой игры в психодраме

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: Использование ситуационной игры в практике социальной работы

Цель: показать возможности использования ситуационной игры в работе с населением.

Понятийный аппарат: игра, игровая терапия, импровизация, инсайт, спонтанность, экспрессия, эмпатия, тренинг.

Вопросы для обсуждения:

- 1). Суть ситуационной игры
- 2). Функции ситуационной игры
- 3). Диагностика проблем участников в процессе ситуационной игры
- 4). Подведение итогов в ситуационной игре.
- 5). Ситуационная игра при работе с различными возрастными группами населения.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 «Использование игры-дискуссии в практике социальной работы» (объем 2 часа для дневной формы обучения, 2 часа - для очно-заочной, 0 часов – для заочной).

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется метод разбора конкретной ситуации (кейс).

Кейс «Цыган и лошадь»

Участники получают общее задание, Группе дается инструкция: «Вам надо решить следующую задачу: «Цыган купил лошадь за 6 тысяч рублей и через несколько месяцев продал ее за 7 тысяч. Год спустя он купил ту же лошадь за 8 тысяч и продал через некоторое время за 9 месяцев. Получил ли он прибыль? Если – да, то – сколько?». Сначала у вас будет 7 минут на принятие индивидуального решения. Потом вам надо согласовать свое мнение с мнением других. Задание будет считаться решенным, когда вам удастся прийти к общему ответу».

На дискуссию отводится определенное время, а после нее обсуждение строится вокруг чувств участников в процессе поиска общего знаменателя; а также увязывания их ролей в этом действии с теми ролями, которые они выбирают в реальной жизни.

В заключении обсуждаются **вопросы:**

- Ты согласен с общим мнением?
- Что тебе помешало настоять на своем?
- Какие чувства ты испытывал, когда твое мнение игнорировали?
- Твое мнение оказалось решающим. Как ты думаешь, какие чувства испытывали другие участники дискуссии?
- Был ли другой выход из положения?

Интерактивное занятие к теме 3 «Использование базовой ролевой игры в практике социальной работы» (объем 4 часа для дневной формы обучения, 2 часа - для очно-заочной, 2 часа – для заочной).

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется метод разбора конкретных ситуации (кейс).

Это техника обучения, использующая описание реальной проблемы студента, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант разрешения ситуации с помощью специфических техник базовой игры (Исполнение роли. Обмен ролями. Зеркало. Реплики в сторону. Техника «пустого стула»). Затем следует импровизированное разыгрывание участниками заданной проблемной ситуации.

В заключении обсуждаются **вопросы:**

- основные практические формы работы с игрой,
- психокоррекционные механизмы игры.

Интерактивное занятие к теме 4 «Использование ситуационной игры в практике социальной работы» (объем 4 часа для дневной формы обучения, 4 часа - для очно-заочной, 2 часа – для заочной).

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется метод разбора конкретных ситуации (кейс).

Это техника обучения, использующая описание реальной проблемы студента, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием проблемы, обсуждают ситуацию и готовят свой вариант разрешения ситуации с помощью ситуационной игры. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В заключении обсуждаются **вопросы:**

- возможности использования ситуационной игры при работы со взрослым населением,
- основные практические формы работы с ситуационной игрой.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области технологии социальной работы и социальной психологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: драмотерапия, игра, игровая деятельность, игровая терапия, импровизация, инсайт, психодрама, спонтанность, шеринг, экспрессия, эмпатия, тренинг.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (игротехнологии в психосоциальной работе с клиентами).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации – специальная мебель, видеокамера, телевизор.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

– параметры страницы (210x297 мм) А4;

– интервал полуторный;

– шрифт 12, Times New Roman;

– выравнивание по ширине;

– поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

– все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Игротехники в психосоциальной работе» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Задания к самостоятельной работе к теме № 1 «Игра как одна из технологий практики в социальной работе»

1. Выписать из источников определение понятий «игра», «импровизация», «инсайт», «психодрама», «экспрессия».

2. Дать развернутый ответ на вопрос: Возможности применения активно-игровой деятельности в социальной работе с людьми разного возраста.

Задания к самостоятельной работе к теме № 2 «Использование игры-дискуссии в практике социальной работы»

1. Сформулировать суть проблемной игры-дискуссии.
2. Выписать из источников темы групповых дискуссий, наиболее подходящие для – тренинга общения,

- родительско-детского тренинга,
- тренинга эффективности супружеских отношений.

Задания к самостоятельной работе к теме № 3 «Использование базовой ролевой игры в практике социальной работы» (время на изучение данной темы для очной формы обучения – 10 часов, для очно-заочной формы обучения – 12 часов, для заочной формы обучения - 16 часов).

1. Сформулировать преимущества и недостатки психодрамы как метода работы с населением.
2. Определить возможности применения метода психодрамы для работы с различными возрастными группами населения.

Задания к самостоятельной работе к теме № 4 «Использование ситуационной игры в практике социальной работы» .

1. Определить возможности применения ситуационной ролевой игры в социальной работе с людьми разного возраста.
2. Дать развернутый ответ на вопрос: Как проявляются скрытые конфликты в группе в процессе ситуационной игры.
3. Выписать из предлагаемых источников три ситуационные ролевые игры, наиболее подходящие, на ваш взгляд, для развития коммуникативных навыков.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Игротехники в психосоциальной работе» относится рубежный контроль, контрольная работа, промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Игра как одна из технологий практики в социальной работе	ПК-2
Тема 2. Использование игры-дискуссии в практике социальной работы	ПК-2
Тема 3. Использование базовой ролевой игры в практике социальной	ПК-2
Тема 4. Использование ситуационной игры в практике социальной работы	ПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине «Игротехники в психосоциальной работе» используются следующие формы:

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится в ходе каждого семинарского занятия.

Рубежный контроль (контрольная работа) проводится в середине семестра.

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Игротехнология как развитие теории деловых игр и тренинговых систем.
2. Возможности применения активно-игровой деятельности в социальной работе с детьми и подростками.
3. Возможности применения активно-игровой деятельности в социальной работе с взрослыми и пожилыми людьми.
4. Возможности применения игротехник и игротехнологий в обучении, аттестации и повышении квалификации специалистов по социальной работе.
5. Принципы построения деловых игр.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Игротехники в психосоциальной работе» является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины и проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические основы игротехнологического подхода.
2. Общее понятие об игротехниках и игротехнологиях.
3. Игротехнология как метод активного социального обучения.
4. Психологическая теория деловых игр и игротехнологий Дж. Морено.
5. Психологическая теория деловых игр и игротехнологий Г. Лейтц.
6. Игротехнология как развитие теории деловых игр и тренинговых систем.
7. Основные подходы к классификации деловых игр.
8. Деловые игры, используемые в управлении персоналом.
9. Групповая дискуссия как игровая технология.
10. Метод конкретной ситуации как активно-игровая технология.
11. Возможности игры в психосоциальной работе.
12. Функции игры.
13. Игра как ведущий вид деятельности в возрасте 3 – 7 лет.
14. Игра–дискуссия как разновидность игровой деятельности
15. Деловая игра как разновидность игровой деятельности
16. Ролевая игра как разновидность игровой деятельности
17. Ситуационная ролевая игра как разновидность игровой деятельности
18. Базовая ролевая игра как разновидность игровой деятельности

19. Классификация игр

20. Диагностика проблем участников в процессе игры.

Пример типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

В проигрывании конкретных эпизодов, в которых один из участников Т-группы играет сам себя, а другие выступают в заданных психологом ролях, соотнесенных с определенным сюжетом, состоит

- А) ролевая игра
- Б) сенситивный тренинг
- В) ситуационный тренинг

Выберите правильный ответ.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

В разыгрывании определенной ситуации, включающей так называемого протагониста (основное действующее лицо, чьи конфликты предстоит разрешить) и других действующих лиц, берущих на себя роли родителей, детей, супруга, начальника, заключается сеанс

- А) гештальтпсихотерапии
- Б) психодрамы
- В) ролевой игры

Выберите правильный ответ.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

К социальному психологу обратилась мама 12-летнего подростка с жалобой на его грубость и непослушание.

Вопросы для обсуждения

1. Подберите игру, наиболее подходящую для более глубокой диагностики данной проблемы.

2. Подберите игру, наиболее подходящую для коррекции данной проблемы.

Типовое задание 2.

К социальному психологу обратилась 15-летняя девочка с жалобой на полное отсутствие контакта с классом.

Вопросы для обсуждения

1. Подберите игру, наиболее подходящую для более глубокой диагностики данной проблемы.

2. Подберите игру, наиболее подходящую для коррекции данной проблемы.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Арт-терапия – метод психотерапии, использующий для лечения и психокоррекции художественные приёмы и творчество, такие как рисование, лепка, музыка, фотография, кинофильмы, книги, актёрское мастерство, создание историй и многое другое.

Драматерапия – один из методов арт-терапии, включающий искусство театра как инструмент разрешения конфликтов и способ самовыражения.

Защита психологическая – специальная регулятивная система стабилизации личности, система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний – на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности.

Игра – активность индивида, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности.

Игровая деятельность - специфическое поведение, проявляющееся у большинства высокоорганизованных животных в период онтогенеза.

Игровая терапия - игровая психотерапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Следует также различать «игровую терапию» (более общий термин) и игровую психотерапию.

Изотерапия – один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне.

Импровизация (франц. improvisation, итал. improvvisazione, от лат. improvisus – неожиданный, внезапный) - создание художественного произведения непосредственно в процессе его исполнения. Импровизация возможна в поэзии, музыке, танце, театральном искусстве и др. Истоки Импровизации в профессиональном искусстве восходят к народному творчеству.

Инновация (англ. innovation) – это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

Инсайт - внезапное, мгновенно возникающее и невыводимое из прошлого опыта новое понимание, постижение существенных отношений, задач, проблем и структуры ситуации в целом, посредством коего достигается осмысленное решение проблемы. Внезапное усмотрение сути ситуации проблемной.

Интуиция (от лат. *intueor, intuitus* – пристально смотрю) – форма знания, получаемого разумом непосредственно, без логического доказательства или анализа; открытие или изобретение, происходящее благодаря озарению.

Психодрама - постановка спектаклей членами группы под руководством ведущего с помощью специальных приемов.

Психокоррекция - один из видов психологической помощи (среди других, таких как: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития,

Психосоциальная работа - профессиональная деятельность по организации помощи и взаимопомощи людям и группам, попавшим в трудные жизненные ситуации, их психосоциальной реабилитации и интеграции.

Символдрама – психоанализ при помощи образов

Сказкотерапия – течение в психотерапии, при котором для достижения терапевтического эффекта используются придуманные истории (сказки).

Спонтанность (от лат. *spontaneus* – "самопроизвольный, добровольный") – качество, характеризующее одну из сторон творчества художника. Непременное свойство композиционного процесса. Противостоит логическому, рациональному мышлению.

Шеринг – обмен чувствами после психодраматического действия

Экспрессия - выразительность; яркое, значительное проявление чувств, настроений, мыслей.

Эмпатия - это основное межличностное качество, способность к сопереживанию, которым должен обладать психолог-консультант.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 130 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09867-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438327	+	+	+	
2	Теория и методика игры: учебник и практикум / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 265 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06397-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433786	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. – (Бакалавр.Академический курс). – ISBN 978-5-534-05718-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441181	+	+		+
2	Акимова А. Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] / А. Р. Акимова. - Москва: Флинта, 2014. - 119 с. Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=344749		+		+
3	Василенко М. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / М. А. Василенко, авт.-сост. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 125 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=341399			+	+
4	Жуков Ю.М. Технологии командообразования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 320 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=354441			+	+
5	Игра в тренинге. Личный помощник тренера [Электронный ресурс] / Е. А. Леванова [и др.]. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 368 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=22395	+		+	
6	Телегина И. Большая психологическая игра, или Игра не в тренинге [Электронный ресурс] / И. Телегина. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 160 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=26366	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Эврика: инновационная образовательная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>

2. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

3. ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <http://ssopir.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)