

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Костина Любовь Михайловна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов представлений о подходах и технологиях социальной работы в системе образования

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с основными моделями взаимодействия социальной и образовательной сфер
2. Расширить представления студентов о современных социальных практиках
3. Сформировать умения использования основных технологий социальной работы в образовании
4. Расширить навыки создания и модификации современных технологий, социальной поддержки населения

**Содержание дисциплины:**

Социальная работа в образовательном учреждении.

Классификация форм и методов работы службы психолого-социального сопровождения в условиях образовательных учреждений.

Особенности социальной диагностики в образовательных учреждениях.

Социальная коррекция и социальная реабилитация в системе образования.

Особенности организации профилактической работы в образовательных учреждениях.

Особенности социальной работы с детьми и подростками «группы риска» и с девиантными подростками.

Планирование деятельности специалиста по социальной работе в образовательном учреждении.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование у студентов представлений о подходах и технологиях социальной работы в системе образования.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с основными моделями взаимодействия социальной и образовательной сфер
2. Расширить представления студентов о современных социальных практиках
3. Сформировать умения использования основных технологий социальной работы в образовании
4. Расширить навыки создания и модификации современных технологий социальной поддержки населения

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

- организацию социальной работы в сфере образования;
- технологии социальной работы в образовании;
- основные технологии решения проблем связанных с вопросами возрастного развития, обучения и воспитания в образовательном учреждении, семейного воспитания и взаимодействия в коллективе сверстников

**уметь:**

- анализировать неблагоприятные факторы и условия социализации детей и подростков
- использовать технологии социальной работы в образовании

**иметь навыки:**

- организации социальной работы в условиях образовательных учреждений различного типа;
- планирования мероприятий по социальной работе в образовании;

**1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК-8 ОПК-1– ОПК-4 ПК-1–ПК-6	– способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Социальная работа в образовательном учреждении	4	2	2	-
Тема 2. Классификация форм и методов работы службы психолого-социального сопровождения в условиях образовательных учреждений.	4	2	4	-
Тема 3. Особенности социальной диагностики в образовательных учреждениях	4	2	2	2
Тема 4. Социальная коррекция и социальная реабилитация в системе образования	4	2	2	2
Тема 5. Особенности организации профилактической работы в образовательных учреждениях	4	2	2	2
Тема 6. Особенности социальной работы с детьми и подростками «группы риска» и с девиантными подростками.	6	2	4	2
Тема 7. Планирование деятельности специалиста по социальной работе в образовательном учреждении	6	-	4	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

### Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Социальная работа в образовательном учреждении	2	2	-	-
Тема 2. Классификация форм и методов работы службы психолого-социального сопровождения в условиях образовательных учреждений.	4	2	2	-
Тема 3. Особенности социальной диагностики в образовательных учреждениях	4	2	2	-
Тема 4. Социальная коррекция и социальная реабилитация в системе образования	2	-	2	2
Тема 5. Особенности организации профилактической работы в образовательных учреждениях	4	2	2	2
Тема 6. Особенности социальной работы с детьми и подростками «группы риска» и с девиантными подростками.	2	-	2	2
Тема 7. Планирование деятельности специалиста по социальной работе в образовательном учреждении	4	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>68</b>

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Социальная работа в образовательном учреждении	2	-	-	-
Тема 2. Классификация форм и методов работы службы психолого-социального сопровождения в условиях образовательных учреждений.	1	-	-	-
Тема 3. Особенности социальной диагностики в образовательных учреждениях	1	-	-	-
Тема 4. Социальная коррекция и социальная реабилитация в системе образования	1	-	-	-
Тема 5. Особенности организации профилактической работы в образовательных учреждениях	1	-	-	-
Тема 6. Особенности социальной работы с детьми и подростками «группы риска» и с девиантными подростками.	-	-	-	-
Тема 7. Планирование деятельности специалиста по социальной работе в образовательном учреждении	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1 Социальная работа в образовательном учреждении**

Цели и задачи социальной работы в образовательном учреждении. Аспекты деятельности: научный, прикладной, практический. Структура социальной работы в образовательном учреждении по административной линии и по профессиональной линии. Сфера деятельности и разграничение ответственности. Проблемы межведомственного взаимодействия при реализации психолого-социальной работы в образовательном учреждении.

### **Тема 2. Классификация форм и методов работы службы психолого-социального сопровождения в условиях образовательных учреждений.**

Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в образовательном учреждении. Характеристика, задачи и специфика информационно-просветительской работы, психолого-социальной диагностики, профилактики, коррекции, консультирования.

### **Тема 3. Особенности социальной диагностики в образовательных учреждениях.**

Классификация диагностических методов. Анкетный опрос, интервью, метод экспертных оценок, наблюдение. Контент-анализ. Особенности составления социального портрета. Этические нормы.

### **Тема 4. Социальная коррекция и социальная реабилитация в системе образования.**

Цели и задачи социально-коррекционной работы. Особенности социальной терапии. Индивидуальные и групповые методы работы. Активные формы социальной работы. Особенности социальной реабилитации в условиях образовательного учреждения.

### **Тема 5. Особенности организации профилактической работы в образовательных учреждениях.**

Социальная профилактика: первичная, вторичная и третичная профилактика. Основные тенденции в организации и функционировании системы социальной профилактики. Ведомственные органы и социальные институты социальной профилактики.

### **Тема 6. Особенности социальной работы с детьми и подростками «группы риска» и с девиантными подростками.**

Социологические теории, объясняющие отклоняющееся поведение. Девиантное и делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Понятие «группа риска», «педагогическая запущенности», «школьная тревожность» и др. Формы и методы работы с детьми и подростками «группы риска». Особенности работы с семьями «группы риска».

### **Тема 7. Планирование деятельности специалиста в образовательном учреждении.**

Виды планирования: календарное, перспективное. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов деятельности при реализации социальной работы в образовательном учреждении.

## **2.2. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

#### **Тема 1 Социальная работа в образовательном учреждении**

**Цель:** сформировать у студентов знания о целях и задачах в работе социального работника в системе образования, определить основные функции и структуру профессиональной деятельности

**Понятийный аппарат:** образовательное учреждение, обучение, служба психолого-социального сопровождения в образовании, социальные институт.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная работа в образовательных учреждениях: ее цели.
2. Исторические этапы становления психолого-социальной службы в образовательном учреждении
3. Функции социальной работы в образовательном учреждении.
4. Научный аспект социальной работы в образовательном учреждении.
5. Прикладной аспект социальной работы в образовательном учреждении
6. Практический аспект социальной работы в образовательном учреждении
7. Раскрыть одну из задач социальной работы в образовательном учреждении в образовательном учреждении:
  - Изучение социальной ситуации развития ребенка в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
  - Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников ОУ на каждом возрастном этапе развития личности;
  - Формирование у обучающихся, воспитанников ОУ способности к самоопределению, саморазвитию;
  - Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ;
  - Психолого-социальное обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников ОУ;

– Профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии и дезадаптации обучающихся, воспитанников ОУ;

– Участие в комплексной психолого-социально-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных ОУ;

– Участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами ОУ в подготовке и создании социальных условий образования;

– Содействие распространению и внедрению в практику ОУ достижений в области социальной работы;

– Информационно-просветительское содействие социализации детей из семей различных категорий, в том числе и группы риска.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема 2. Классификация форм и методов работы службы психолого-социального сопровождения в условиях образовательных учреждений.**

**Цель:** сформировать у студентов представления об основных формах и методах работы социального работника в системе образования.

**Понятийный аппарат:** вид деятельности, структура работы, специфика взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура психолого-социальной работы в образовательном учреждении по административной линии.
2. Структура психолого-социальной работы в образовательном учреждении по профессиональной линии.
3. Права специалиста психолого-социальной службы в образовательном учреждении
4. Обязанности специалиста психолого-социальной службы в образовательном учреждении
5. Направления работы специалиста психолого-социальной службы в детских учреждениях.
6. Актуальная деятельность специалиста по психолого-социальной работе в образовательном учреждении
7. Перспективная деятельность специалиста по психолого-социальной работе в образовательном учреждении
8. Адаптационный период работы специалиста.
9. Виды деятельности по объектам: работа с родителями.

10. Виды деятельности по объектам: работа с педагогами.

11. Виды деятельности по объектам: работа с детьми.

12. Виды деятельности по объектам: работа с внешними партнерами.

13. Виды деятельности по объектам: работа со смежными специалистами.

14. Специфика взаимодействия с различными субъектами образовательного учреждения

15. Направления взаимодействия специалиста с различными субъектами образовательного учреждения

16. Междисциплинарный характер психолого-социальной деятельности в образовательном учреждении.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

#### **Тема 4. Особенности социальной диагностики в образовательных учреждениях.**

**Цель:** сформировать у студентов знания о механизмах социализации и социальной адаптации детей и подростков в условиях образовательного учреждения.

**Понятийный аппарат:** социализация, институты и агенты социализации, ресоциализация, социальная адаптация, дезадаптация.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем состоит сущность социализации личности. Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.

2. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?

3. В чем заключается сложность механизмов социализации?

4. Составьте классификацию стадий социализации, исходя из любого основания.

5. С какими проблемами сталкивается человек на каждом из этапов его социализации?

6. Почему семья, школа и профессиональная группа являются основными институтами социализации?

7. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий

– десоциализацию детей и подростков

– ресоциализацию взрослого человека.

8. Проанализируйте данный процесс десоциализации и ресоциализации с использованием нескольких концепции.

9. Что такое социализация и в чем различие социализации взрослого и ребенка?

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

#### **Тема 5. Социальная коррекция и социальная реабилитация в системе образования.**

**Цель:** сформировать у студентов представления о концепциях и моделях образовательного процесса.

**Понятийный аппарат:** факторы риска в образовательном учреждении, гуманизация образовательной среды, педагогизация социальной среды, средовой подход, Окружающая, социальная, социокультурная, образовательная (педагогическая), обучающая (дидактическая), информационная и коммуникационная среда.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Классические модели образования: Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart
2. Вальдорфская педагогика Р. Штейнер
3. Технология саморазвития М. Монтессори;
4. Психологический анализ педагогического процесса Л.С. Выготский
5. Общепедагогическая теория деятельности А.Н. Леонтьев
6. Концепция устойчивого развития в системе непрерывного образования В.А. Контюг
7. Система развивающего обучения Л.В. Занков
8. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения Н.С. Якименская
9. «Модель школы» в научно-практических работах В.Н. Шульгина
10. «Школы преобразования» С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, М.М. Пистрак

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема 6. Особенности организации профилактической работы в образовательных учреждениях**

**Цель:** сформировать у студентов представления о структуре социальной компетентности.

**Понятийный аппарат:** социальная компетентность, профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, эмоциональная компетентность, социальный и эмоциональный интеллект, образовательная компетентность, эго-компетентность.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Модель социальной компетентности В.Н. Куницина и Н.В. Казаринов
2. Понятие «Социальная компетентность» У. Пффингстен и Р. Хинтч
3. Модель социальной компетентности Р. Селмана
4. Модель социальной компетентности С.А. Учурова
5. Структуру социальной компетентности Х. Шредера и М. Форверга
6. Индикаторы социальной компетентности /инкомпетентности

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Социальная работа в образовательных учреждениях» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

**Интерактивное занятие к теме «Классификация форм и методов работы службы психолого-социального сопровождения в условиях образовательных учреждений»**

**Подберите метод работы в соответствии со случаем (кейсом).**

В социальную службу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства из школы и дома девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?».

Лидия У. более 10-и лет проработала в Детском Доме в качестве воспитателя. В течение нескольких последних месяцев она с трудом стала ходить на работу, её усталость от работы стала хронической. Работа ей стала в тягость, хотя в первые годы после института Лида убеждала своих близких в том, что она создана для этой работы. В этом состоянии она и обратилась за помощью к социальному работнику.

В семье от межнационального гражданского брака растёт ребенок школьного возраста. Отец (азербайджанец) всё чаще стал задерживаться на работе и куда-то надолго уезжать. Мать ребёнка (коренная россиянка) обратилась в социальную службу с просьбой помочь ей сохранить семью от распада.

**Интерактивное занятие к теме «Особенности социальной диагностики в образовательных учреждениях».**

**Определить цель и задачи, формы и методы социальной диагностики (в конкретном случае - кейсы) определить этапы проведения исследования**

В службу-психолого-социального сопровождения в образовательном учреждении обратилась мама подростка 14 лет, который систематически стал возвращаться домой после разрешенного времени 22.00. Она стала замечать, что подросток стал более замкнут, демонстрирует агрессию по отношению к ней и бабушки, которая проживает совместно с ними.

Классный руководитель 10 класса обратился с запросом в службу психолого-социального сопровождения, выяснить причину систематических пропусков уроков учащихся Ивановой Ю.В. и Потаповой В.С. В последнее время у девушек резко снизилась успеваемость.

Классный руководитель обратилась к социальному педагогу в образовательном учреждении с вопросом «Как наладить взаимоотношения между учащимися в классе». Из беседы с классным руководителем стало ясно, что конфликты в классе начались после объединения двух 9 классов в начале года.

**Расставьте этапы исследования в социальной работе в логической последовательности, проставив напротив каждого этапа его порядковый номер**

Название этапов исследования

Полевое обследование

Обработка и интерпретация полученных данных

Формулировка проблемы исследования

Определение цели и задач исследования

Логический анализ основных понятий

Выводы и подготовка научного отчета

Выбор методов и составление инструментария

Определение выборочной совокупности

Разработка эмпирической схемы объекта исследования

Выдвижение гипотез и операционализация понятий

Построение теоретической модели предмета исследования

**Интерактивное занятие к теме 9. «Социальная коррекция и социальная реабилитация в системе образования».**

**Разработать и обосновать план реабилитации или коррекции (в конкретном случае - кейсы)**

Во время спортивных соревнований между учащимися 10 класса Петрова В.К. и учащегося 11 класса Гогидзе Т.К. произошел конфликт, который закончился дракой. В процессе беседы с классными руководителями и тренером футбольной команды выяснилось, что это уже не первый конфликт и учащиеся демонстрируют явную неприязнь друг к другу.

В интернатное учреждение после очередного самовольного ухода сотрудниками полиции была возвращена девушка 17 лет, учащаяся 11 класса. Из беседы выяснилось, что последние три месяца она проживала у своего друга.

В Детский Дом после снятия опеки поступила девушка – подросток 14 лет. Светлану «мама» усыновила в три года, девочка училась в частной школе, занималась музыкой, танцами. В начале подросткового периода, когда девочка стала показывать характер, «мама» перестала с ней справлять и отдала ее обратно в Детский Дом. Девочка не оправдала надежд, учиться не хочет, ее больше интересуют мальчишки.

Воспитанница Ольга совершила одноразовый самовольный уход из Детского Дома. Занималась в ансамбле «Вдохновение». Является победительницей творческого конкурса. Участвовала в конкурсах рисунков. Причина самовольного ухода, по словам воспитанницы, эмоциональное напряжение, в период подготовки к районному конкурсу, она не была включена в основной состав выступающих.

К социальному педагогу в образовательном учреждении в начале года обратилась учащаяся 11 класса (только что поступившая в школу) с просьбой помочь ей определиться в выборе профессии. В ходе беседы выяснилось что девочка проживает с отцом (мать девочки умерла) и младшей сестренкой. Воспитанием ребенка и ведением хозяйства занимается учащаяся.

**Интерактивное занятие к теме «Особенности организации профилактической работы в образовательных учреждениях».**

**Разработайте программу социальной акции по одной из тем:**

1. Формирование позитивного отношения к семье и браку.
2. Патриотическое воспитание
3. Профилактика употребления психоактивных веществ.
4. Профорентация
5. Профилактика экстремизма и формирование толерантности

**Интерактивное занятие к теме «Особенности социальной работы с детьми и подростками «группы риска» и с девиантными подростками».**

**Разработайте план индивидуальной работы (в конкретном случае)**

Согласно «... Распоряжению Комитета по образованию Правительства СПб от 26.07.2005 № 552-р ...дети направляются в государственные образовательные учреждения для детей - сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственные Комитету и финансируемые за счёт бюджета СПб, в случае нахождения в трудной жизненной ситуации на срок не более года».

Воспитанница Екатерина поступила в интернатное учреждение со сроком нахождения до года. Со слов родителей, отправлена для исправления, а причина «тяжелое материальное положение» указана по просьбе муниципального образования. Воспитанница склонна к употреблению алкогольных напитков, имеет опыт бродяжничества и ранний опыт половых отношений – до поступления в Детский дом.

**Интерактивное занятие к теме. «Планирование деятельности специалиста в образовательном учреждении».**

Составить циклограмму деятельности специалиста по социальной работе в образовательном учреждении.

**2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

В рамках изучения темы «Планирование деятельности специалиста по социальной работе в образовательном учреждении» предполагается встреча со специалистом по социальной работе одного из учреждений образовательной или социальной сферы.

Форма работы практиков со студентами предполагает презентацию видов деятельности, реализуемых службой сопровождения организации в соответствии с основными законодательными документами и актами, регламентирующими работу в организации.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социальной работы, педагогики и психологии. Наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: рассмотрение образовательных учреждений как основного института социализации детей, подростков и молодежи. Данная дисциплина конкретизирует представления об этапах работы и формирует навыки деятельности социального работника в условиях образовательного учреждения.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с конкретными технологиями работы в различных образовательных учреждениях.

Студенты овладевают методами социальной диагностики, основами профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, подростками и молодежью.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины «Социальная работа в образовательных учреждениях».

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

В ходе изучения курса студентам предлагаются следующие типы самостоятельных работ:

**1. Воспроизводящие работы**, требующие от студента главным образом репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образов, что чаще всего наблюдается при решении типовых задач, выполнении упражнений. В процессе их выполнения проявляется подражательная самостоятельность.

**2. Поисковые (эвристические) работы**, побуждающие к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических построений. В процессе применения таких заданий студент не связан готовыми образцами.

**3. Творческие работы**, выполнение которых требует интенсивной самостоятельной деятельности. В результате студент находит оригинальное решение учебной задачи, которую он не только "присваивает", но и перестраивает, используя элементы исследования. Поэтому "продукты" творческой деятельности – собственные мысли, оценки, новая интерпретация фактов.

**Работа на занятии:**

1. Организационные вопросы.
2. Ответы на вопросы по домашнему заданию. Выявление исходного уровня знаний.
3. Самостоятельная работа по типовым материалам.
4. Итоговый контроль.

Наиболее типичными видами самостоятельной работы в рамках курса являются:

- 1) **работа с книгой** (учебниками, справочниками, документами, научно-популярной литературой);
- 2) **упражнения и задачи** (сборники упражнений, дидактические материалы, программированные задания, практический опыт);
- 3) **заполнение таблиц** (материалы учебников, пособия, справочники, лекции );
- 4) **сочинения** (материалы журналов, газет, книг, художественных произведений, спектаклей, радио- и телепередач, личные наблюдения );
- 5) **доклады;**
- 6) **лабораторно-практические работы;**
- 7) **исследовательские задания.**

При **подготовке к докладу** или сообщению выполните ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада,
3. Составление плана изложения.
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности тем Вашего выступления на фоне темы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор "ударного" момента в будущем выступлении.

**Самоподготовка к занятию:**

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок в авторском учебно-методическом пособии.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой.

4. Записав в тетрадь ответы на тестовые задания.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

*Критерии оценки выполненной работы:*

- аккуратное оформление
- следование требованиям задания
- краткость и логика изложения
- аргументированность работы
- список современных литературных источников

### **Оформление самостоятельной работы:**

#### **1. Титульный лист.**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ и помещены в папку-файл;
- работа должна сдаваться в печатном виде.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

(общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы: 38 часов для очно формы обучения, 48 часов для очно-заочной формы обучения, 62 часа - для заочной формы обучения)

#### **Тема 1. Социальная работа в образовательном учреждении:**

*Задание к теме:*

Провести сравнительный анализ системы образования в России и за рубежом (на примере любой страны)

#### **Тема 2. Классификация форм и методов работы службы психолого-социального**

## **сопровождения в условиях образовательных учреждений:**

### Задание к теме:

Проведите анализ видов и форм информирования и просвещения различных субъектов в образовательном учреждении.

### **Тема 3. Особенности социальной диагностики в образовательных учреждениях.**

#### Задание к теме:

Опишите этапы социальной диагностики. Определите основные методы социальной диагностики.

### **Тема 4. Социальная коррекция и социальная реабилитация в системе образования.**

#### Задание к теме:

Опишите активные формы групповой работы с детьми и подростками в условиях образовательного учреждения.

### **Тема 5. Особенности организации профилактической работы в образовательных учреждениях.**

#### Задание к теме:

- Оценить представленные видеоролики социальной рекламы
- Выбрать один из видов девиантного поведения и провести аналоговый анализ профилактических мероприятий.
- Разработать программу профилактических мероприятий
- Разработать форму оценки эффективности представленной программы.

### **Тема 6. Особенности социальной работы с детьми и подростками «группы риска» и с девиантными подростками.**

#### Задание к теме:

Предложите план индивидуальной или групповой работы в каждом конкретном случае.

Подросток Светлана.

«...Мне было 14 лет, моя судьба похожа на всех из нашего Детского Дома. У меня самая хорошая мама. Просто сейчас у нее нервный срыв... Я очень хотела ее увидеть, ей помочь...»

Светлану «мама» усыновила в три года, девочка училась в частной школе, занималась музыкой, танцами. В начале подросткового периода, когда девочка стала показывать характер, «мама» перестала с ней справляться и отдала ее обратно в Детский Дом. Девочка не оправдала надежд, учиться не хочет, ее больше интересуют мальчики.

На данный момент Светлана употребляет алкоголь и занимается проституцией

Подросток Мария

« ... А что разговаривать, дома круто.... Музыка, много интересных людей, ничего делать не надо. Брат у меня старший, меня в компании берет, на работу....»

Родители у Марии умерли, опеку оформили на старшего брата, брат Марии наркозависим.

На данный момент Мария употребляет наркотики

Подросток Александр

«... Мы переехали, другая школа, здесь у меня нет друзей...Раньше мы гуляли, играли в футбол банками во дворе...И по приколу попрошайничали, покупали пиво, веселились, смеялись...А здесь, но тоже есть чем заняться...»

Подросток имеет опыт бродяжничества, употребления алкоголя и легких наркотиков.

Хулиганы.

В колледже группа подростков терроризирует младших. Отбирает деньги. Подростки говорят что они «Патриоты» (субкультура) и заботятся о справедливости, нападая только на детей мигрантов.

Игроки.

Группа подростков объединилась в компанию, и занимаются компьютерными играми. Успеваемость у подростков резко упала, все свое свободное время и иногда даже во время занятий подростки проводят за игрой.

## **Тема 7. Планирование деятельности специалиста в образовательном учреждении.**

### Задание к теме:

Составление календарного плана работы специалиста в образовательном учреждении.С учетом распределения нагрузки специалиста психолого-социальной службы учреждения составить календарный план работы на неделю. Оформить план в виде таблицы с указанием точных дней недели, времени и направлений деятельности.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии социальной работы в образовательных учреждениях» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания для зачета**

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1 Социальная работа в образовательном учреждении	ПК-2
Тема 2. Классификация форм и методов работы службы психолого-социального сопровождения в условиях образовательных учреждений.	ПК-2
Тема 3. Особенности социальной диагностики в образовательных учреждениях	ПК-2
Тема 4. Социальная коррекция и социальная реабилитация в системе образования	ПК-2
Тема 5 Особенности организации профилактической работы в образовательных учреждениях	ПК-2
Тема 6. Особенности социальной работы с детьми и подростками «группы риска» и с девиантными подростками.	ПК-2
Тема 7. Планирование деятельности специалиста по социальной работе в образовательном учреждении	ПК-2

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Порядок проведения:** на одном из занятий середины семестра студентам предлагается ответить на ряд вопросов по пройденному материалу в письменной форме.

**Критерии оценки:**

«Отлично» - оценка ставится при владении студентом основными понятиями, наличии знаний и полной ориентации в предметной области, умений сопоставлять и аргументировать свою точку зрения

«Хорошо» - оценка ставится при владении студентом основными понятиями, наличии достаточных знаний в предметной области, частичных умений аргументировать свою позицию

«Удовлетворительно» - оценка ставится при владении студентом основными понятиями, наличии частичных знаний в предметной области, отсутствии умений аргументировать свою позицию.

«Неудовлетворительно» - оценка ставится при не владении студентом основными понятиями, при полном или частичном отсутствии знаний в предметной области, отсутствии умений аргументировать свою позицию.

Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Промежуточной аттестации учебной работы студентов по дисциплине являются: балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

### **Примерные вопросы контрольной работы:**

1. Система образования в России и за рубежом (сравнительный анализ)
2. Понятие «защита детства»: сущность – содержание
3. Приоритетные направления в системе образования.
4. Агенты и институты социализации.
5. Социализирующий потенциал образовательного учреждения.
6. Типы и виды образовательных учреждений (специфика деятельности)
7. Особенности психолого-социальной работы с детьми раннего возраста (1,5 -3 года).
8. Особенности психолого-социальной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года).
9. Особенности психолого-социальной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
10. Возрастные особенности и актуальные проблемы развития средних подростков (12-14 лет).
11. Возрастные особенности и актуальные проблемы развития старшеклассников (15-17 лет).

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Основные задачи социального работника по контролю за соблюдением действующих законов в области социальной защиты детства.
2. Основные компоненты профессиограммы социального педагога и специалиста по социальной работе в системе образования.
3. Основные должностные обязанности социального педагога.
4. Проблема социализации и социальной адаптации. Роль образовательных учреждений в процессе социализации детей и подростков

5. Основные принципы и направления работы психолого-социальной службы в образовательном учреждении.
6. Особенности деятельности психолого-социальной службы в зависимости от специфики образовательного учреждения.
7. Психологическое и социальное сопровождение в образовательных учреждениях
8. Функциональные обязанности, принципы и этика работы специалистов психолого-социального профиля в образовании.
9. Основные направления и методы работы в образовательном учреждении.
10. Особенности работы психолога и социального работника с педагогам и администрацией ОК.
11. Особенности работы психолога и социального работника с родителями (или заменяющими их лицами) воспитанников и учащихся.
12. Особенности взаимодействия с государственными службами (ОДН, отдел опеки и попечительства и т.д)
13. Причины и формы школьной дезадаптации первоклассников.
14. Психолого – социальное сопровождения учащихся начальных классов.
15. Проблема неуспеваемости детей в школе. Основные причины и формы школьной неуспеваемости. Проблема мотивация учебной деятельности
16. Диагностика и коррекция детской тревожности. Технологии работы с тревожными детьми разного возраста.
17. Особенности психолого-социальной работы с учащимися средних специальных учебных заведений
18. Особенности психолого-социальной работы в высших учебных заведениях.
19. Особенности профориентационной работы.
20. Технологии психолого-социального сопровождения учащихся
21. Классификация методов социальной диагностики. Социальный диагноз.
22. Метод наблюдения в практики социальной работы. Опрос как метод социальной диагностики.
23. Использование психологических тестов при изучении детей и подростков.
24. Разработка программ индивидуального сопровождения учащихся
25. Групповые формы работы с учащимися. Организация досуговой деятельности учащихся.
26. Профилактика употребления психоактивных веществ в ОУ.
27. Профилактика противоправного поведения у учащихся.
28. Коррекция агрессивного и конфликтного поведения учащихся.

29. Социальная компетентность выпускников ОУ.

30. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание педагогов. Технологии сохранения социального здоровья педагогического коллектива.

### **Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест. 1. Выберите правильный ответ*

1. Девиантность – это ...

Варианты ответа:

1) социальное и социально-психологическое явление

2) нарушение...

3) состояние...

### **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Агенты социализации** - люди, способствующие социализации индивидов.

**Агрессивное поведение** - мотивированное деструктивное поведение, наносящее моральный и/или физический ущерб окружающим, вызывающее психологический дискомфорт.

**Агрессивность** – склонность к деструктивному поведению, наносящему моральный и/или физический ущерб окружающим, вызывающему психологический дискомфорт.

**Адаптация** – процесс и результат успешного приспособления индивида к условиям социальной среды.

**Адаптивность** - результат приспособления человека к новым условиям жизни, к другим людям и социальным обстоятельствам.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц. **Беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и(или) места пребывания

**Ведущий вид деятельности** – вид деятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода. В этом виде деятельности происходит формирование новой ведущей деятельности, определяющей следующий этап возрастного развития.

**Гиперопека** — чрезмерная забота о детях, которая выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной

опасности, постоянно удерживать около себя, "привязывать" детей к своему настроению и чувствам, обязывать их поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом.

**Гиперпротекция** - опека над ребёнком, лишение его самостоятельности, чрезмерный контроль за его поведением - всё это характеризуется воспитанием по типу гиперпротекции.

**Группа высокого риска** – группа лиц с высокой вероятностью развития отклонений в состоянии здоровья, заболеваний, травм, их неблагоприятного течения и исходов вследствие воздействия различных факторов риска – наследственных, социально-экономических, профессиональных, экологических, поведенческих и др.

**Девиантное (отклоняющееся) поведение** — совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. К основным видам девиантного поведения относятся, прежде всего, преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция.

**Девиантность** – социальное и социально-психологическое явление, выражающееся в устойчивых формах деятельности и поведения, не соответствующих официально установленным или принятым, сложившимся в данном обществе нормам, ожиданиям, образцам. Часто обозначается как отклоняющееся поведение. Девиантность может быть как позитивной (например, творчество, оригинальность, экстравагантность), нейтральной (асоциальное поведение), так и негативной (правонарушения, алкоголизм, наркоупотребление, суицидальное поведение и др.). Наиболее опасной формой девиантности является делинквентное поведение. Дееспособность – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. достижении возраста 18 лет. До достижения этого возраста несовершеннолетние могут быть признаны полностью дееспособными вследствие эмансипации.

**Дезадаптация** - нарушение приспособления (адаптации) организма к меняющимся условиям окружающей и внутренней среды.

**Дезадаптация** - состояние, сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

**Депривация** – разорванность уз привязанности. Термин введен Дж. Боулби, который считал, что люди лишённые материнской заботы и любви в раннем детстве испытывают задержку в эмоциональном, физическом или интеллектуальном развитии.

**Десоциализация** - утрата прежних навыков и манер поведения.

**Деструктивное поведение** – поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

**Задержка психического развития** — аномалия развития, которая обычно проявляется на начальных стадиях обучения. Характеризуется трудностями усвоения знаний, умений и навыков при обучении.

**Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Институт социальный** - устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов, образующих социальную систему

**Институты социализации** - организации, способствующие социализации индивида: семья, институты культуры и образования, средства, массовой информации, добровольные ассоциации, в которых участвует индивид.

**Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав** – орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, образуемый органами местного самоуправления (в Санкт-Петербурге – районными администрациями), осуществляющий комплекс мер по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в социально опасном положении, защите и восстановлению их прав, контроль за условиями воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних, а также координирующий деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках муниципального образования (района, субъекта федерации).

**Образовательное учреждение** – организация ориентированная на подготовку (социализацию) подрастающего поколения к взрослой жизни с 2-3 летнего возраста до включения в самостоятельную профессиональную деятельность.

**Обучение** - система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, выработанного в процессе социальной практики: знаний, умений, способностей, видов и способов деятельности в нормативных для конкретно-исторических условий показателях. Целью этой деятельности является планомерное и направленное психическое развитие индивида.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Превенция** – воздействие с целью предупреждения - профилактика.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних регулируется Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г. и другими нормативными актами.

**Профилактика первичная** – вмешательства, направленные на предупреждение возникновения болезни, обычно за счет устранения ее причин. **Профилактика вторичная** – это вмешательства, направленные на то, чтобы замедлить или остановить развитие заболевания у больных. **Профилактика третичная** – мероприятия, направленные на предотвращение ухудшения течения или осложнений заболевания после того, как болезнь проявилась.

**Профориентация** - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

**Реабилитация** - восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.

**Реабилитация** — медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

**Ресоциализация** - процесс усвоения новых целей, ролей на каждом этапе жизни.

**Служба психолого-социального сопровождения в образовании** — система социального, психологического, медицинского сопровождения деятельности в сфере образования, призванная к созданию благоприятных условий для обучения и личностного развития учащихся.

**Социализация** - процесс формирования, развития и становления личности путем усвоения общепринятых в обществе ценностей и норм, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

**Социальная адаптация** — приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

**Социальная адаптация** — процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

**Социальная реабилитация** – это комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социально и личностно значимых характеристик, свойств и возможностей субъекта. Это осознанный, целенаправленный, внутренне организованный процесс.

**Социальная ситуация развития** – особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу. (по Выгодскому Л.С.)

**Социально опасное положение** – в отношении несовершеннолетнего: обстановка, представляющая опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию. Социально опасное положение – следствие безнадзорности или беспризорности. К несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, относят также подростков, совершивших правонарушения или антиобщественные действия.

**Социально-педагогическая дезадаптация** - процесс формирования неадекватных способов взаимодействия ребенка с социальным окружением в образовательном учреждении, под воздействием комплекса факторов, обусловленных посещением/проживанием в этом учреждении и оказывающих в силу субъективной непреодолимости индивидом негативное влияние как на его учебную успеваемость, так и на развитие всей личности в целом;

**Социально-педагогическая коррекция** (лат. correctio – исправление)- система специальных (психологических, дефектологических и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков;

**Социально-педагогическая поддержка** - системная деятельность соответствующих специалистов и педагогов учреждения образования по выявлению и оказанию помощи детям и подросткам в их индивидуально-личностном развитии, испытывающим дезадаптацию в связи с посещением/проживанием в этом учреждении.

**Социально-педагогическая реабилитация** (лат. rehabilitation-восстановление)- процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом;

**Социальный институт** - исторически сложившаяся организованная система связей и социальных норм, которая объединяет общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
<b>Основная литература</b>								
1	Социально-образовательная работа в регионе с населением групп риска [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Афанасьева [и др.]. - СПб.: СПбГИПСР, 2009. – 142 с. - Режим доступа: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=60.561.7/C">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=60.561.7/C</a> 69-205230%3C.%3E&bns_string=IBIS	+	+	+	+			
2	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред. П.Д. Павленок. - Москва: Инфра-М, 2009. - 379 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=22245">https://ibooks.ru/reading.php?productid=22245</a>					+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>								
1	Беличева С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева. — Санкт-Петербург: Питер 2012. — 336 с. — Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=28483">https://ibooks.ru/reading.php?productid=28483</a>		+	+	+			
2	Психологическая служба в современном образовании [Электронный ресурс]: рабочая книга / ред. И.В. Дубровина. - СПб: Питер, 2009. – 400 с. — Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=338788">https://ibooks.ru/reading.php?productid=338788</a>					+	+	+
3	Социальная работа с группами риска в регионе: содержание и современные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Афанасьева [и др.] ; ред.: С. С. Лебедева, С. М. Безух. - СПб.: СПбГИПСР, 2010. - 140 с. - Режим доступа: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=60.561.7/C">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=60.561.7/C</a> 69-664557%3C.%3E&bns_string=IBIS	+			+			

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Психологический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychologic.ru/>
2. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)