

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат экономических наук,
доцент кафедры прикладной социальной
психологии и конфликтологии

С.В.Сатикова

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ПРОТЕСТНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

по образовательной программе 37.03.02 Конфликтология

«Психология конфликтного поведения»

Разработчик: канд. филос. наук, доцент Кондратенко Константин Сергеевич

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И ПРОТЕСТНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с основными понятиями и закономерностями политической конфликтологии как отрасли научного знания, современными представлениями о политических конфликтах и протестных движениях, их роли и значимости в развитии социума, с практикой управления политическими конфликтами и протестами, с выработкой толерантного мышления и поведения.

Задачи дисциплины:

1. Изучить современные теории политических конфликтов и протестных движений;
2. Овладеть навыками концептуализации и операционализации современных политических практик;
3. Познакомить студентов с основными современными политико-конфликтологическими концепциями;
4. Выработать практические навыки исследования конфликтов в сфере политики.

Содержание дисциплины:

Политический конфликт и политический протест: образы и реальность.

История развития научных представлений о политических конфликтах.

Место конфликтов в российской политической культуре.

Современные концепции протестных движений.

Социально-политические концепции протестов.

Социологический подход к анализу протестов.

Социально-психологический подход к анализу протестов.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - сформировать у студентов представления о современных и исторических политических конфликтах и протестных движениях, а также об основных теоретических концепциях политических конфликтов и протестов.

Задачи:

1. Изучить современные теории политических конфликтов и протестных движений;
2. Овладеть навыками концептуализации и операционализации современных политических практик;
3. Познакомить студентов с основными современными политико-конфликтологическими концепциями;
4. Выработать практические навыки исследования конфликтов в сфере политики.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- базовую терминологию, относящуюся к истории развития протестного движения и развития гражданского общества;
- основные теоретические концепции, затрагивающие сферу протестного движения и политических конфликтов;

- основные типы политических конфликтов и протестных движений в современном обществе, включая локальные и международные инициативы;

- спектр исследовательских задач, связанных с развитием и трансформацией протестного движения и политических конфликтов в современном мире и в России в частности.

уметь:

- выбрать способы анализа политических конфликтов и протестных движений в контексте развития гражданского общества;

- вступать в диалог с представителями протестного движения;

- участвовать в протестном движении в качестве наблюдателя.

иметь навыки:

- анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта;

- определять потенциал массового протеста в современном российском обществе;

- вести научную дискуссию по изучаемой проблематике;

- презентовать материалы исследований по проблемам развития протестных движений в современном обществе, как в форме устного сообщения, так и в форме научных статей в профессиональном сообществе и широкой общественности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах								
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Промежуточная аттестация (зачет)
				Всего	Виды учебных занятий						
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
ОК-1 - ОК-9; ОПК-1- ОПК-5; ПК-1 - ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-11 - ПК-14; ВПК-11	- способностью определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (ПК- 7)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Политический конфликт и политический протест: образы и реальность.	4	2	2	-
Тема 2. История развития научных представлений о политических конфликтах.	6	2	4	-
Тема 3. Место конфликтов в российской политической культуре.	4	-	4	4
Тема 4. Современные концепции протестных движений.	6	2	4	2
Тема 5. Социально-политические концепции протестов.	4	2	2	-
Тема 6. Социологический подход к анализу протестов	4	2	2	-
Тема 7. Социально-психологический подход к анализу протестов.	4	2	2	4
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Политический конфликт и политический протест: образы и реальность.	-	-	-	-
Тема 2. История развития научных представлений о политических конфликтах.	2	-	-	-
Тема 3. Место конфликтов в российской политической культуре.	2	-	-	-
Тема 4. Современные концепции протестных движений.	2	-	-	-

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 5. Социально-политические концепции протестов.	-	-	-	-
Тема 6. Социологический подход к анализу протестов.	-	-	-	-
Тема 7. Социально-психологический подход к анализу протестов.	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Политический конфликт и политический протест: образы и реальность

Политический конфликт: сущность, особенности стадий развертывания, виды и уровни. Основные представления о политическом конфликте. Место конфликтов в системе политических отношений. Основные факторы политических конфликтов. «Измерение» конфликтов.

Изучение политического поведения и его основных типов: политического участия и абсентеизма. Основные подходы к трактовке политического участия. Факторы политического участия. Понятие политического участия. Формирование знаний об основных формах политического участия: ортодоксальных и неортодоксальных, конвенциональных и неконвенциональных. Типы политического участия. Определение специфики автономного и мобилизационного участия. Политический протест, типы политического протеста.

Тема 2. История развития научных представлений о политических конфликтах

Политическая мысль Древнего Мира. Совершенное общество Конфуция. Учение Платона об «идеальном государстве» и социальные взгляды на общество Аристотеля. Политико-психологические взгляды Н. Макиавелли, М. Вебера. Марксистская теория политики и государства. Основные подходы теоретического осмысления политического конфликта. Ведущие доктрины политической конфликтологии и их представители:

- а) теологическая (Гомер, Аврелий Августин, Фома Аквинский, Илларион и др.);
- б) натуралистическая (Н. Макиавелли, Г. Гегель, Л. Гумплович, Ф. Ницше, А. Гитлер, К. Боулдинг и др.);
- в) геополитическая (К. Клаузевиц, А.Т. Мэхэн, Х. Маккиндер и др.);
- г) позитивистская (Полибий, К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер и др.);
- д) цивилизационная (О. Шпенглер, С. Хантингтон, Б.В. Аксюмов и др.).

Тема 3. Место конфликтов в российской политической культуре

Отечественная традиция политических конфликтов: особенности возникновения конфликтных ситуаций и выхода из них. Глобальная политическая конфликтность и Россия. Конфликтный потенциал современной России. Соотношение позитивных и негативных аспектов воздействия конфликтов на политический процесс. Трансформация общественно-политической системы и динамика "осевого" политического конфликта. Конфликты в период перестройки (1986-1991 гг.). Конфликт "ветвей власти" и его разрешение в октябре 1993 г.: причины и уроки.

Переход к рыночной экономике и политические конфликты: борьба олигархических группировок. Конфликты интересов, ценностей и целей. Конфликты в структуре центр-периферийного взаимодействия. Конфликты в системе государственного управления. Природа конфликтов в государственном управлении. Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти. Правительственный кризис. Парламентский кризис. Конституционный кризис. Конфликты между различными звеньями управленческого аппарата. Специфика социально-политических конфликтов в современной России. Пограничные конфликты в современной России.

Российская культура конфликтности. Соотношение конфликта и консенсуса в российской политике. Прогнозирование перспектив развития современных политических конфликтов.

Тема 4. Современные концепции протестных движений

Публичная сфера как пространство взаимодействия общества и государства. Формирование протестов в публичной сфере. Проблема публичного пространства (сферы) в концепциях гражданского общества. Публичное пространство в работах Х. Арндт и ее критика современного гражданского общества и государства.

Публичная сфера, публичная политика в практиках делиберативной демократии Ю. Хабермаса. Публичная сфера как сфера гражданского участия. Коммуникативная компетентность общественности. Идея либеральной справедливости и активной общественности Р. Дарендорфа. А. Турен о «возвращении человека действующего» и роли социальных движений в общественных изменениях. Концепция социального агента Э. Гидденса. Агентность как участие в «диалектике контроля». Концепция социального агента П. Штомпки. Способы влияния рядовых граждан на политические процессы.

У. Бек о новые центрах и формах субполитик. Публичная политика как качественное состояние поля политики. Государство и гражданское общество как основные агенты публичной политики. Разработка проблем публичной сферы, публичной политики и ее субъектов в отечественной науке (И. Беляева, А. Галкин, Ю. Красин, С. Перегудов, Н. Шматко). Публичная сфера как сфера диалога гражданского общества и институтов государственной власти и местного самоуправления.

Тема 5. Социально-политические концепции протестов

Основные причины и факторы социально-политических протестов: «теория динамического хаоса». Основные конструктивные элементы «великих революций» прошлого. Понятие о динамике революционного процесса. Революция в трудах В.И. Ленина. Теория «перманентной революции» Л.Д. Троцкого. Г. Маркузе и идея «превентивной контрреволюции». Революции в политическом развитии Франции и России. Теории политических революций и современные технологии реализации: «бархатные», «цветные», «зонтичные» и иные революции, специфика и значение «топологических» особенностей. Политические революции на постсоветском пространстве.

Тема 6. Социологический подход к анализу протестов

Эволюция исследовательских парадигм социальных движений: традиционный подход - парадигма коллективного поведения, парадигма коллективного действия (теория мобилизации социальных ресурсов), парадигма новых социальных движений. Современный этап синтеза парадигм.

Понятие социального протестного движения. Социальные основания протестного движения. Социальное недовольство как фактор потенциального протеста. Социальный протест как причина и следствие социальных изменений. Макроанализ социальных движений: респонсивность системы и социальное напряжение.

Общественные движения как акторы социальной мобилизации коллективных социальных субъектов. Концепция структуры политических возможностей. Типологии социально-протестных движений и их основания.

Тема 7. Социально-психологический подход к анализу протестов

Психодинамический подход: конфликт как изначальная и постоянная форма столкновения противоположных принципов, влечений, амбивалентных стремлений, в которых выражается противоречивость природы человека. К. Хорни: три основных типа социальной направленности личности человека. «Межличностные конфликты как проявление внутриличностной тенденции к «движению против людей». Э. Эриксон: теория психосоциального развития, описывающая стадии и кризисы развития.

Ситуационный подход: исследование конфликта как реакции на внешнюю ситуацию. Бихевиористские подходы: внешне наблюдаемые конфликты. Работы Дж. Долларда, Л. Дуб, Н. Миллера, А. Бандуры, Л. Берковиц по изучению агрессии и созданию концепции фрустрационной детерминации агрессии. Социально-психологические конфликты как особая форма агрессивного ответа на фрустрирующую ситуацию. Теория М. Дойча: конфликт как форма ответа на конкурентную ситуацию. Исследования кооперативных и конкурентных отношений. Когнитивный подход: К. Левин. Описание конфликта в теории поля.

Гуманистический подход: конфронтация индивидуума с данностями существования. И. Ялом: четыре конечные данности: смерть, свобода, изоляция и бессмысленность.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Политический конфликт и политический протест: образы и реальность.

Цель: сформировать общее представление о политических конфликтах и политических протестах.

Понятийный аппарат: политический конфликт, политическое поведение, политическое участие, политический протест.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные представления о политическом конфликте.
- 2) Изучение политического поведения и его основных типов.
- 3) Понятие политического участия.
- 4) Политический протест как понятие.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: История развития научных представлений о политических конфликтах.

Цель: сформировать представление об истории развития научных представлений о политических конфликтах.

Понятийный аппарат: политическая мысль Древнего Мира, Конфуций, Платон, Аристотель, Макиавелли, Вебер, Маркс.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Теологическая доктрина политической конфликтологии (Гомер, Аврелий Августин, Фома Аквинский, Илларион и др.);
- 2) Натуралистическая доктрина политической конфликтологии (Н. Макиавелли, Г. Гегель, Л. Гумплович, Ф. Ницше, А. Гитлер, К. Боулдинг и др.);
- 3) Геополитическая доктрина политической конфликтологии (К. Клаузевиц, А.Т. Мэхэн, Х. Маккиндер и др.);
- 4) Позитивистская доктрина политической конфликтологии (Полибий, К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер и др.);
- 5) Цивилизационная доктрина политической конфликтологии (О. Шпенглер, С. Хантингтон, Б.В. Аксюмов и др.).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Место конфликтов в российской политической культуре.

Цель: сформировать представления о месте конфликтов в российской политической культуре.

Понятийный аппарат: конфликт, современная Россия, конфликты в период перестройки, конфликт "ветвей власти", борьба олигархических группировок, конфликты в системе государственного управления, правительственный кризис, парламентский кризис, конституционный кризис.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Российская культура конфликтности.
- 2) Соотношение конфликта и консенсуса в российской политике.
- 3) Прогнозирование перспектив развития современных политических конфликтов.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: Современные концепции протестных движений.

Цель: расширить представления о современных концепциях протестных движений.

Понятийный аппарат: публичная сфера, публичное пространство, делиберативная демократия, «человек действующий», социальный агент, субполитика.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичная сфера как пространство взаимодействия общества и государства.
- 2) Формирование протестов в публичной сфере.
- 3) Публичная сфера как сфера гражданского участия.
- 4) Государство и гражданское общество как основные агенты публичной политики.
- 5) Публичная сфера как сфера диалога гражданского общества и институтов государственной власти и местного самоуправления.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА: Социально-политические концепции протестов.

Цель: получить представление о социально-политических концепциях протестов.

Понятийный аппарат: причины социально-политических протестов, факторы социально-политических протестов, «теория динамического хаоса», динамика революционного процесса, «перманентная революция», «превентивная контрреволюция», политическая революция.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Причины и факторы социально-политических протестов.
- 2) Конструктивные элементы «великих революций».
- 3) «Бархатные», «цветные», «зонтичные» революции.
- 4) Политические революции на постсоветском пространстве.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА: Социологический подход к анализу протестов.

Цель: получить представление о социологии протестных движений.

Понятийный аппарат: коллективное поведение, коллективное действие, мобилизация социальных ресурсов, новые социальные движения, социальное недовольство, социальные изменения, социальные движения, структура политических возможностей.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Теория коллективного поведения.
- 2) Концепции коллективного действия.
- 3) Теория мобилизации социальных ресурсов.
- 4) Парадигма новых социальных движений

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**ТЕМА: Социально-психологический подход к анализу протестов.**

Цель: получить представление о социально-психологических подходах к анализу протестного поведения.

Понятийный аппарат: психодинамический подход, «движение против людей», теория психосоциального развития, ситуационный подход, агрессия, конкурентная ситуация, когнитивный подход, гуманистический подход.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Психодинамический подход к анализу протестов.
- 2) Ситуационный подход к анализу протестов.
- 3) Когнитивный подход к анализу протестов.
- 4) Гуманистический подход к анализу протестов.
- 5) Экзистенциальный подход к анализу протестов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**ТЕМА: Феномен общественно-политического протеста.**

Цель: знакомство студентов со спецификой общественно-политических протестов.

Содержание: знакомство студентов со спецификой протестов, протестных замыслов и действий,

особенностями социального конфликта, протеста и компромисса, социальной революцией в аспекте протеста. Работа в группе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**ТЕМА: Политические конфликты в России.**

Цель: знакомство студентов со спецификой политических конфликтов и протестных движений в России.

Содержание: знакомство студентов с отечественной традицией политических конфликтов, оценкой конфликтного потенциала современной России, соотношением позитивных и негативных аспектов воздействия конфликтов на политический процесс, трансформацией общественно-политической системы и динамикой "осевого" политического конфликта, российской культурой конфликтности. Работа в группах и в парах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

ТЕМА: Политические партии, группы интересов, группы давления.

Цель: знакомство студентов с функциональными особенностями политических партий, групп интересов, групп давления.

Содержание: знакомство студентов со структурой, функциями и типами политических партий, кадровыми, массовыми и всеохватывающими партиями, партийными системами, понятиями и типологией политических движений. Работа в группах и в парах.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Место конфликтов в российской политической культуре».

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить прикладной характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме: «Место конфликтов в российской политической культуре».** Студентам предлагается на основании анализа общественного движения проанализировать интересы участников и формы представительства в России.

Вопросы и задания группам:

1. Представительство интересов через избирательные системы.
2. Система прямого (функционального) представительства организованных интересов.
3. Представительство интересов в России.

Интерактивное занятие к теме 4 «Современные концепции протестных движений».

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить прикладной характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме: «Современные концепции протестных движений»**. Студентам предлагается на основании анализа рекомендованной литературы предложить технологии построения диалога с представителями общественного движения определенного типа.

Вопросы и задания группам:

1. Технологии конструктивного диалога с представителями утопического движения (на конкретном примере).
2. Технологии конструктивного диалога с представителями регрессивного движения (на конкретном примере).
3. Технологии конструктивного диалога с представителями реформаторского движения (на конкретном примере)
4. Технологии конструктивного диалога с представителями революционного движения (на конкретном примере).

Интерактивное занятие к теме 7 «Правовое и этическое регулирование связей с правительством».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика прогнозирования динамики политического конфликта или общественно-политического протеста на основании следующих предикторов: восприятие несправедливости, самоэффективность, социальная идентичность, представления об аутгруппе.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием конкретного конфликта, анализируют показатели и строят прогностическую модель. Результаты анализа презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

Вопросы и задания группам:

1. Представьте краткое описание политического конфликта или общественно-политического движения.
2. Представьте результаты анализа кейса. Как Вы оцениваете уровень восприятия несправедливости, самоэффективности, групповой сплоченности, характер представлений об аутгруппе?
3. Представьте прогностическую модель конфликта.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное

разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психологического консультирования, его форм и методов).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3 Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной

самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана:

Тема №1. Политический конфликт и политический протест: образы и реальность

Задания к теме.

1) Подготовиться к участию в дискуссии по теме «Сравнительный анализ политических конфликтов и политических протестов». *Цель* дискуссии – сформировать общее представление о политических конфликтах и политических протестах

Основные вопросы:

- Основные представления о политическом конфликте.
- Изучение политического поведения и его основных типов.
- Понятие политического участия.
- Политический протест как понятие.

Для подготовки к участию в дискуссии выявить проблемные вопросы темы, сформулировать свою позицию по ним и письменно изложить аргументацию, основываясь на данных эмпирических исследований и теоретических положениях авторитетных специалистов.

2) Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме. По содержанию – провести сравнительный анализ понятий «политический конфликт» и «политический протест», представить 3-5 примеров политических конфликтов и политических протестов, обосновать свою позицию.

Для иллюстрации изучаемой проблематики предлагается рассмотреть (описать и проанализировать) реальные видеоматериалы о политических конфликтах и политических протестах в мировом пространстве в 2000-х и 2010-х гг.

Тема №2. История развития научных представлений о политических конфликтах

Задания к теме.

1) Подготовьтесь к дискуссии на тему «Становление современных представлений о политических конфликтах». *Цель* данной работы – сформировать представление об истории развития научных представлений о политических конфликтах.

Основные вопросы темы:

- Теологическая доктрина политической конфликтологии.
- Натуралистическая доктрина политической конфликтологии.
- Геополитическая доктрина политической конфликтологии.

- Позитивистская доктрина политической конфликтологии.
- Цивилизационная доктрина политической конфликтологии.

2) Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме. Содержание презентации – выбрать одну из доктрин политической конфликтологии и представить ее особенности. Рекомендуемый объем – 15 слайдов.

3) Задание. Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

- 1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;
- 2) проблемы взаимодействия общества и личности;
- 3) проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений. Ответ обоснуйте.

Тема №3. Место конфликтов в российской политической культуре

Задания к теме.

1) Подготовьтесь к дискуссии на тему «Конфликты и протесты в современной России». Цель данной работы – сформировать представления о месте конфликтов в российской политической культуре.

Основные вопросы темы:

- Российская культура конфликтности.
- Соотношение конфликта и консенсуса в российской политике.
- Прогнозирование перспектив развития современных политических конфликтов.

2) Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме. Содержание презентации – выбрать один из политических конфликтов/протестов в России и провести его структурный и динамический анализ. Рекомендуемый объем – 15 слайдов.

3) Задание: назовите известные вам виды:

- а) социального протеста;
- б) политического протеста;
- в) экономического протеста;
- г) экологического протеста;
- д) духовного протеста;
- е) религиозного протеста».

Тема 4.Современные концепции протестных движений

Задания к теме.

1) Подготовьтесь к дискуссии на тему «Современные подходы к анализу политических протестов». Цель данной работы – расширить представления о современных концепциях протестных движений.

Основные вопросы темы:

- Публичная сфера как пространство взаимодействия общества и государства.
- Формирование протестов в публичной сфере.
- Публичная сфера как сфера гражданского участия.
- Государство и гражданское общество как основные агенты публичной политики.
- Публичная сфера как сфера диалога гражданского общества и институтов государственной власти и местного самоуправления.

2) Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме. Содержание презентации – представить собственный проект по созданию общественного движения, представить программу и план мероприятий. Рекомендуемый объем – 15 слайдов.

3) Задание: ответьте на вопросы.

Что означает протестное голосование?

Как квалифицировать протест?

Каковы знаки и симптомы протеста?

Что следует включать в потенциал протеста?

Каково функциональное назначение протеста?

Имеется ли в протесте конструктивное и деструктивное начало?

В чем выражается протест как проявление кризиса?

Следует ли относить сопротивление инновациям к протесту?

Какой вид протеста заключен в борьбе за сохранение своих позиций, отстаивании своих требований и интересов, а также в воздействии на позицию другой стороны?

Тема 5.Социально-политические концепции протестов

Задания к теме.

1) Подготовьтесь к дискуссии на тему «Политические протесты и революции: основные подходы к анализу». Цель данной работы – получить представление о социально-политических концепциях протестов.

Основные вопросы темы:

- Причины и факторы социально-политических протестов.
- Конструктивные элементы «великих революций».
- «Бархатные», «цветные», «зонтичные» революции.

- Политические революции на постсоветском пространстве.

2) Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме. Содержание презентации – выбрать одну из «цветных» революций и представить ее анализ с точки зрения одного из подходов. Рекомендуемый объем – 15 слайдов.

3) Задание: ответьте на вопросы:

Является ли формой политического протеста отрицательное голосование в Государственной Думе РФ по кандидатуре председателя кабинета министров, внесенной президентом?

Что означает оппозиция и оппозиционная борьба в парламенте и политической практике?

Тема 6. Социологический подход к анализу протестов

Задания к теме.

1) Подготовьтесь к дискуссии на тему «Социология протеста». Цель данной работы – получить представление о социологии протестных движений.

Основные вопросы темы:

- Теория коллективного поведения.
- Концепции коллективного действия.
- Теория мобилизации социальных ресурсов.
- Парадигма новых социальных движений

2) Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме. Содержание презентации – выбрать одну из теорий социальных протестов, представить идеи ее основных представителей. Рекомендуемый объем – 15 слайдов.

3) Задание: назовите виды и формы социального протеста:

- а) наиболее эффективные с позиции протестующей стороны;
- б) наиболее опасные с позиции стороны, против которой протестуют;
- в) наиболее продуктивные и вредные для социальной системы.

Тема 7. Социально-психологический подход к анализу протестов

Задания к теме.

1) Подготовьтесь к дискуссии на тему «Социально-психологический анализ политических протестов». Цель данной работы – получить представление о социально-психологических подходах к анализу протестного поведения.

Основные вопросы темы:

- Психодинамический подход к анализу протестов.
- Ситуационный подход к анализу протестов.
- Когнитивный подход к анализу протестов.

- Гуманистический подход к анализу протестов.
- Экзистенциальный подход к анализу протестов.

2) Подготовить мультимедийную презентацию по данной теме. Содержание презентации – выбрать один из психологических подходов к анализу протестов и представить его специфику. Рекомендуемый объем – 15 слайдов.

3) Задание: уточните схему этапов протестного действия:

Первый – обнаружение разногласия;

Второй – рефлексия и обозначение мотива протеста;

Третий – формирование целей и модели протестного действия;

Четвертый – сама протестная акция;

Пятый – оценка протестного действия;

Шестой – соотнесение с заявленными целями и планом;

Седьмой – коррекция дальнейших действий.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится

рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Политический конфликт и политический протест: образы и реальность.	ПК-7
Тема 2. История развития научных представлений о политических конфликтах.	ПК-7
Тема 3. Место конфликтов в российской политической культуре.	ПК-7
Тема 4. Современные концепции протестных движений.	ПК-7
Тема 5. Социально-политические концепции протестов.	ПК-7
Тема 6. Социологический подход к анализу протестов.	ПК-7
Тема 7. Социально-психологический подход к анализу протестов.	ПК-7

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Примерные вопросы:

1. «Синдром современного гражданского участия» выделяет в своем анализе: а) А. Инкельс; б) Г. Алмонд.

2. Абсентеизм - это: а) завышенное участие в выборах старших возрастных групп; б) неучастие в выборах как показатель отчуждения граждан от политической сферы жизни общества.

3. Автором идеи прямого народовластия, не верившим в возможность демократии в строгом значении данного термина, является: а) Н. Макиавелли; б) Ж.-Ж. Руссо.

4. Активность индивидов, групп, организаций в сфере политических отношений, связанная с воздействием на власть или противодействием ее реализации, называется: а) политическим поведением; б) политической культурой.

5. Временные, стихийные, во многом ориентированные на насилие группы, – это: а) неассоциативные группы; б) спонтанные группы.

6. Граждане обнаруживают способность участия и принятия решений в политической борьбе, по Г. Алмонду и Д. Пауэллу, при политической системе: а) участнической; б) либеральной.

7. Группа лиц внутри какого-либо общества, организации, партии, коллектива, оказывающая противодействие власти, – это: а) патернализм; б) оппозиция.

8. Неконвенциональное политическое участие: а) выходит за рамки законов; б) осуществляется в рамках установленных "правил игры".

9. Насильственные акции, совершаемые организованной группой или организацией с целью изменения власти, режима или политической общности, – это: а) забастовки; б) вооруженные нападения.

10. Общественные волнения, направленные на нарушение нормального хода общественной жизни и сопровождающиеся насилием, уничтожением собственности, с участием большого числа людей при сравнительно низком уровне организации и подготовки, – это: а) массовые беспорядки; б) забастовки.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Вид аттестации – зачет.

Примерные вопросы к зачету:

1. Гражданское общество и социальный протест в концепциях демократических транзитов.
2. Социологические концепции гражданского общества.
3. Проблема частной и публичной сферы в философской и политической мысли.
4. Публичная политика как качественное состояние поля политики.
5. Государство как общенациональный институт публичной политики.
6. Публичная сфера как сфера реализации коммуникативных интересов общества.
7. Социальный протест и «центры публичной политики» как институты рационализации принятия решений.
8. Роль общественности в инициировании демократических процессов в СССР и современной России.
9. Средства массовой информации как институт публичной сферы.
10. Состояние социального капитала как показатель развития российского гражданского общества.
11. Проблема устойчивости развития НКО в современной России.
12. Практика публичных консультаций в зарубежных странах как способ определения потребностей населения.
13. Западный опыт межсекторального взаимодействия в решении общественно значимых проблем.
14. Коалиционные стратегии гражданских ассоциаций: международный и российский опыт.
15. Политика государства в области поддержки НКО.
16. Роль институтов гражданского общества в осуществлении реализации административной и политической реформ в России.
17. Гражданские инициативы в современной России.
18. Роль профсоюзов в общественно-политической жизни современной России.
19. Экологическое движение в России.
20. Публичная сфера региона.

Типовые тестовые задания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Тест 1.

Укажите правильный ответ

Перечислите причины социально-политических конфликтов:

- А) Осознанное сторонами столкновение, вытекающее из социального противоречия.
- Б) Предельный случай обострения социальных противоречий, выражающийся в многообразных формах противостояния и борьбы.
- В) Такой вид противостояния, при котором стороны стремятся захватить ресурсы другой стороны и угрожают материальным или духовным ценностям другой стороны.
- Г) Противоборство и столкновение сторон в процессе социального взаимодействия людей.

Тест 2.

Укажите правильный ответ

Перечислите подходы к урегулированию политических конфликтов:

- А) На основании властных полномочий.
- Б) На основании правовых норм.
- В) На основании договоренностей между сторонами.
- Г) На основании силы.

Тест 3.

Укажите правильный ответ

Шкала С. Олзака включает в себя:

- А) Шкалу ненасильственного протеста.
- Б) Банк, в котором случаи подвергаются Инвет-анализу.
- В) Четырехчленную функциональную типологию.
- Г) Шкалу насильственных действий.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Рассмотрите кейс и проанализируйте интересы участников и формы представительства в России.

Типовое задание 2.

Рассмотрите кейс и предложите технологии построения диалога с представителями общественного движения определенного типа.

Типовое задание 3.

Рассмотрите кейс и постройте прогностическую модель общественно-политического протеста.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Авторитет – влияние, которым пользуется индивид в решении социальных проблем, основанное на признании его знаний, опыта, личных достоинств.

Власть – право и возможность распоряжаться, влиять на ситуацию или поведение других людей с помощью авторитета, воли, права, насилия, мотивационных факторов.

Внутриполитический конфликт – борьба за реализацию политического интереса, за политическое господство, власть той или иной социальной группы, слоя общества. Формы этой борьбы весьма разнообразны – от парламентской борьбы во время избирательной кампании до гражданских войн.

Границы конфликта – внешние структурно-динамические пределы конфликта по числу участников (субъектные границы); по территории, на которой происходит конфликт (пространственные границы); по продолжительности конфликта (временные границы).

Диагностика конфликта – исследование конфликта с целью определения его основных характеристик

Избегание – пребывание в ситуации конфликта без каких-либо активных действий по его завершению.

Институционализация конфликта – установление четких норм и правил конфликтного взаимодействия, определение рабочих групп и комиссий по управлению конфликтом.

Интерес – эмоционально окрашенная установка, направленная на тот или иной вид деятельности или объект, вызванная положительным отношением к ним; форма проявления познавательной потребности.

Инцидент – 1) внешнее открытое противоборство сторон, возникшее впервые; 2) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

Компромисс – стратегия поведения субъектов в конфликте, ориентированная на определенные взаимные уступки.

Конфликт – отношение между субъектами социального взаимодействия, характеризующееся их противоборством на основе противоположно направленных мотивов или суждений.

Конфликтность личности – предрасположенность, готовность личности к конфликтам, степень ее вовлеченности в развитие конфликтов.

Конфликтная ситуация – накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и объективно создающие почву для реального противоборства между этими субъектами.

Конфликтогены – это вербальные или невербальные средства общения, а также действия или бездействия, примененные осознанно или неосознанно одним из субъектов социального взаимодействия по отношению к другому, которые вызывают у последнего отрицательные эмоциональные переживания и подталкивают его к агрессивным действиям по отношению к первому, способствуя возникновению конфликта между ними.

Латентная стадия конфликта – скрытая стадия протекания конфликта.

Ложный конфликт – ситуация, когда противоборство сторон возникает исключительно на почве их собственных субъективных противоречий, целенаправленно или неосознанно искаженной, неадекватной оценки ими своих реальных отношений.

Медиатор – профессиональный посредник в переговорах по разрешению конфликта.

Медиация – переговорный процесс по разрешению конфликта с участием посредника – медиатора.

Насилие – 1) принуждение любого рода, все формы ущемления свободы воли человека; 2) намеренное нанесение ущерба субъектам и предметам или их уничтожение.

Объект конфликта – явление (ресурс) внешнего мира (материальной или духовной реальности), находящееся на пересечении интересов конфликтующих сторон, которые стремятся к единоличному обладанию или контролю над ним.

Органы государственной власти – отдельное звено государственного аппарата, на которое Конституцией или соответствующим ей законом возложено исполнение определенных властных функций, принятие властных решений, издание соответствующих нормативных актов.

Переговоры – процесс сближения позиций сторон по решению проблемы. Переговоры означают желание сторон перейти от конфликтных действий к перемирию.

Политический конфликт – разновидность социального конфликта, которая является средством борьбы определенных социальных сил за политическое влияние в том или ином обществе или на международной арене. Основная его функция – дальнейшее развитие общества и восстановление необходимой социально-политической стабильности.

Предмет конфликта – объективно существующая или воображаемая (мнимая) проблема, которая служит причиной разногласий между сторонами. По существу, предмет конфликта это есть противоречие, которое лежит в его основе.

Предотвращение политического конфликта – деятельность субъектов политических отношений, направленная на нейтрализацию возникшего и осознанного противоречия,

ведущего к конфликтным действиям, либо недопущение разрушительного воздействия уже текущего конфликта на ту или иную сторону общественной системы.

Предупреждение конфликта – деятельность, направленная на недопущение возникновения конкретного конфликта либо его перехода в открытую стадию.

Прогнозирование конфликта – вид деятельности субъекта управления, направленной на выявление причин конфликта в его скрытом развитии.

Профилактика конфликта – организация жизнедеятельности субъектов социального взаимодействия, которая сводит к минимуму вероятность конфликтов между ними.

Разрешение конфликта – вид деятельности субъекта управления, связанной с завершением конфликта.

Регулирование конфликта – вид деятельности субъекта управления, направленной на ослабление и ограничение конфликта, обеспечение его развития в сторону разрешения.

Соперничество – стратегия конфликтного поведения, подразумевающая навязывание другой стороне предпочтительного для себя решения.

Сотрудничество – поиск решения удовлетворяющего обе стороны.

Социальный конфликт – предельный случай обострения общественного противоречия, выражающийся в многообразных формах борьбы между социальными, коллективными или индивидуальными, субъектами, стремящимися к разрешению упомянутого противоречия в соответствии с собственными интересами и целями и к блокированию реализации интересов и целей другой стороны.

Стимулирование конфликта – целенаправленное подталкивание, провоцирование конфликта, необходимого для решения социально-значимых задач. Стимулирование следует отличать от искусственного разжигания борьбы, которое не основано на каких-либо объективных противоречиях и подчинено, прежде всего, собственным интересам одной из сторон.

Стратегия конфликтного поведения – ориентация субъекта по отношению к конфликту, установка на определенные формы поведения в конфликтной ситуации.

Субъект конфликта – участник конфликта, который обладает следующими признаками: 1) осознание собственного интереса и его неудовлетворенности; 2) сознательное и целенаправленное участие в конфликте; 3) идентификация своего противника и сосредоточенность на борьбе с ним.

Управление конфликтом – 1) сознательное и целенаправленное воздействия на конфликтный процесс в интересах преодоления или уменьшения его негативных последствий и полной реализации его социально-полезного потенциала; 2) деятельность по обеспечению

развития конфликтного взаимодействия, направленная на минимизацию в нем кризисов и деструктивных последствий.

Урегулирование конфликта – участие «третьей стороны» в управлении конфликтом.

Эскалация конфликта – нарастающая активизация конфликтного взаимодействия, устойчивый рост его интенсивности, масштабов и остроты.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Основная литература								
1	Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449308	+	+	+	+	+	+	+
2	Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453497	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература								
1	Андреев А. Л. Политическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: ИздательствоЮрайт, 2019. – 162 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/politicheskaya-psihologiya-441933	+	-	+	+	+	+	+
2	Гаджиев К. С. Введение в политическую теорию. 2-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата. – М.: ИздательствоЮрайт, 2019. – 410 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vvedenie-v-politicheskuyu-teoriyu-432882	+	+	-	-	+	-	-
3.	Исаев Б. А. Политическая история: революции [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: ИздательствоЮрайт, 2019. – 328 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/politicheskaya-istoriya-revolyucii-429139	+	+	+	-	+	-	-
4	Малашенко А. В., Нисневич Ю. А., Рябов А. В. Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства [Электронный ресурс]: Монография. – М.: ИздательствоЮрайт, 2019. – 212 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/stanovlenie-postindustrialnoy-civilizacii-ot-cifrovizacii-do-varvarstva-445672	-	-	-	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Агентство политических новостей (АПН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.apn.ru.
2. Московский центр Карнеги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.carnegie.ru>.
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru>;
4. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/page7.html>;

5. Портал "Наследие.ru" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nasledie.ru>.
6. Проект "ИНТЕЛПРОС - Интеллектуальная Россия" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intelros.ru>.
7. Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusrand.ru/>.
8. Центр социально-консервативной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cscp.ru/>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)