

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ**

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: ст. преподаватель Кучукова Наталья Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЕЙ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых при осуществлении планирования программ социального обслуживания семей групп риска, получающих услуги в социальных учреждениях разного типа.

Задачи дисциплины:

1. Классифицировать основные категории семей, находящихся в обстоятельствах, ухудшающих их жизнедеятельность, и охарактеризовать социальные проблемы, с которыми сталкивается каждая из категорий.
2. Способствовать формированию компетенций, необходимых для анализа обстоятельств, которые обуславливают потребность семей групп риска в социальном обслуживании и дальнейшего планирования работы с разными категориями семей. и выбора адекватных форм обслуживания, видов услуг и технологий работы.
3. Сформировать практические навыки, необходимые для планирования стандартизированных и авторских программ социального обслуживания семей групп риска в социальных учреждениях разного типа.
4. Сформировать практические навыки, необходимые для выбора адекватных форм обслуживания, видов услуг, технологий социальной работы и конкретных мероприятий при планировании программ социального обслуживания семей и детей групп риска.

Содержание дисциплины:

Основные категории семей групп риска, формы социального обслуживания и виды социальных услуг, востребованных разными категориями семей

Алгоритмы планирования стандартизированных программ социального обслуживания семей и детей для социальных учреждений разного типа

Алгоритм разработки авторских программ мероприятий для различных категорий семей и детей групп риска

Планирование социально-реабилитационных программ в рамках социального обслуживания семей и детей в социально опасном положении

Планирование программ мероприятий, направленных на актуализацию социально-адаптационного потенциала семей групп риска.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых при осуществлении планирования программ социального обслуживания семей групп риска, получающих услуги в социальных учреждениях разного типа.

Задачи:

1. Классифицировать основные категории семей, находящихся в обстоятельствах, ухудшающих их жизнедеятельность, и охарактеризовать социальные проблемы, с которыми сталкивается каждая из категорий.

2. Способствовать формированию компетенций, необходимых для анализа обстоятельств, которые обуславливают потребность семей групп риска в социальном обслуживании и дальнейшего планирования работы с разными категориями семей. и выбора адекватных форм обслуживания, видов услуг и технологий работы.

3. Сформировать практические навыки, необходимые для планирования стандартизированных и авторских программ социального обслуживания семей групп риска в социальных учреждениях разного типа.

4. Сформировать практические навыки, необходимые для выбора адекватных форм обслуживания, видов услуг, технологий социальной работы и конкретных мероприятий при планировании программ социального обслуживания семей и детей групп риска.

В результате успешного овладения дисциплины будущий специалист должен:

знать:

- категории семей групп риска, нуждающихся в социальном обслуживании;
- основы планирования программ социального обслуживания семей и детей групп риска в учреждениях системы социального обслуживания населения;
- специфику планирования стандартизированных и авторских программ социального обслуживания семей и детей групп риска.

уметь:

- проводить анализ обстоятельств, нарушающих жизнедеятельность семей и обуславливающих их потребность в социальном обслуживании;
- использовать алгоритмы планирования стандартизированных и авторских программ социального обслуживания различных категорий семей.

иметь навыки:

- составления программ социального обслуживания семей и детей для социальных учреждений разного типа;
- разработки календарных планов мероприятий в рамках программ социального обслуживания семей и детей групп риска.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий				Индивидуальные консультации			
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2	
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК-8 ОПК-1– ОПК-4 ПК-1– ПК-6	– способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2); – способен к организации социального обслуживания и социального сопровождения граждан (ПК-3)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Основные категории семей групп риска, формы социального обслуживания и виды социальных услуг, востребованных разными категориями семей	4	2	2	-
Тема 2. Алгоритмы планирования стандартизированных программ социального обслуживания семей и детей для социальных учреждений разного типа	8	4	4	2
Тема 3. Алгоритм разработки авторских программ мероприятий для различных категорий семей и детей групп риска	6	2	4	2
Тема 4. Планирование социально-реабилитационных программ в рамках социального обслуживания семей и детей в социально опасном положении	6	2	4	2
Тема 5. Планирование программ мероприятий, направленных на актуализацию социально-адаптационного потенциала семей групп риска	8	2	6	4
Итого:	32	12	20	10

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Основные категории семей групп риска, формы социального обслуживания и виды социальных услуг, востребованных разными категориями семей	2	2	-	-
Тема 2. Алгоритмы планирования стандартизированных программ социального обслуживания семей и детей для социальных учреждений разного типа	6	2	4	2
Тема 3. Алгоритм разработки авторских программ мероприятий для различных категорий семей и детей групп риска	4	2	2	2
Тема 4. Планирование социально-реабилитационных программ в рамках социального обслуживания семей и детей в социально опасном положении	4	2	2	2
Тема 5. Планирование программ мероприятий, направленных на актуализацию социально-адаптационного потенциала семей групп риска	6	2	4	2
Итого:	22	10	12	8

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Основные категории семей групп риска, формы социального обслуживания и виды социальных услуг, востребованных разными категориями семей	-	-	-	-
Тема 2. Алгоритмы планирования стандартизированных программ социального обслуживания семей и детей для социальных учреждений разного типа	2	-	-	-
Тема 3. Алгоритм разработки авторских программ мероприятий для различных категорий семей и детей групп риска	2	-	-	-
Тема 4. Планирование социально-реабилитационных программ в рамках социального обслуживания семей и детей в социально опасном положении	2	-	-	-
Тема 5. Планирование программ мероприятий, направленных на актуализацию социально-адаптационного потенциала семей групп риска	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные категории семей групп риска, формы социального обслуживания и виды социальных услуг, востребованных разными категориями семей

Классификация семей групп риска в соответствии с различными обстоятельствами, нарушающими их жизнедеятельность. Социальные проблемы разных категорий семей, параметры их социального неблагополучия. Основные типы учреждений системы социального обслуживания населения, предоставляющие услуги семьям и детям. Стационарная и полустационарная формы социального обслуживания семей и детей в учреждениях разного типа. Основные виды социальных услуг. Причины востребованности определенных видов социальных услуг разными категориями семей групп риска. Специфика социального обслуживания семей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Тема 2. Алгоритмы планирования стандартизированных программ социального обслуживания семей и детей для социальных учреждений разного типа

Нормативно-правовые основания планирования программ социального обслуживания семей и детей. Структуры программ и их стандартизированные формы, рекомендованные в нормативных актах федерального уровня – Индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ), Индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) и Индивидуальной программы реабилитации и жизнеустройства (ИПРиЖ, для воспитанников

интернатных учреждений). Специфика планирования программ социального обслуживания семей и детей в учреждениях разного типа в соответствии с государственным заданием. Пошаговый алгоритм планирования для каждого вида стандартизированных программ.

Тема 3. Алгоритм разработки авторских программ мероприятий для различных категорий семей и детей групп риска

Основные направления разработки авторских программ для семей групп риска в соответствии с приоритетными видами социальных услуг. Специфика программ социально-психологической направленности, с использованием развивающих, коррекционных, тренинговых мероприятий и программ социально-педагогической направленности, с использованием социально-культурных, досуговых мероприятий. Особенности разработки комплексных программ на основе нескольких видов социальных услуг - социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых, социально-медицинских. Структура авторских программ мероприятий для семей и детей групп риска. Рекомендации по подбору мероприятий. Пошаговый алгоритм разработки календарного плана авторских программ мероприятий для учреждений социального обслуживания.

Тема 4. Планирование социально-реабилитационных программ в рамках социального обслуживания семей и детей в социально опасном положении

Нормативно-правовые документы, закрепляющие основные подходы к планированию социальной реабилитации семей и детей в социально опасном положении и стандартизированные формы реабилитационных программ. Субъекты межведомственного взаимодействия, участвующие в планировании и осуществлении социальной реабилитации семей в социально опасном положении. Специфика социально-реабилитационных мероприятий, реализуемых различными субъектами межведомственного взаимодействия. Пошаговый алгоритм планирования Индивидуальной программы реабилитации семьи в социально опасном положении. Рекомендации по подбору социально-реабилитационных мероприятий для программ, реализуемых в социальных учреждениях разного типа.

Тема 5. Планирование программ мероприятий, направленных на актуализацию социально-адаптационного потенциала семей групп риска

Понятие социально-адаптационного потенциала семьи. Основные подходы к актуализации социально-адаптационного потенциала семей групп риска в практике социальной работы. Возможности комплексных программ, основанных на сочетании нескольких видов социальных услуг и деятельности мультидисциплинарных команд специалистов в работе с семьями групп риска. Пошаговый алгоритм планирования комплексных программ для семей, направленных на актуализацию их социально-адаптационного потенциала. Рекомендации по

подбору мероприятий для программ, ориентированных на различные категории семей и детей групп риска.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Основные категории семей групп риска, формы социального обслуживания и виды социальных услуг, востребованных разными категориями семей.

Цель – проанализировать причины востребованности определенных видов социальных услуг разными категориями семей групп риска.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные параметры социального неблагополучия для разных категорий семей групп риска.
2. Предпочтение определенных видов социальных услуг как проявление мотивированности (или немотивированности) членов семьи как получателей услуг.
3. Причины высокой или низкой востребованности тех или иных видов услуг семьями групп риска.
4. Расширение спектра мероприятий, творческие решения и инновационные практики в социального обслуживания семей и детей как путь преодоления низкой мотивированности получателей услуг.

Требования к подготовке к занятию: предварительное изучение научной литературы и методических материалов, предоставленных преподавателем (примеры программ социального обслуживания семей).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Алгоритмы планирования стандартизированных программ социального обслуживания семей и детей для социальных учреждений разного типа.

Цель - ознакомить студентов с пошаговыми алгоритмами составления стандартизированных программ социальной реабилитации для семей и детей групп риска, реализуемых в Центрах социальной помощи семье и детям, Центрах социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов и Центрах содействия семейному воспитанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные основания стандартизации разработки программ социального обслуживания семей и детей.
2. Специфика планирования Индивидуальных программ предоставления социальных услуг (ИППСУ) для семей и детей групп риска.

3. Специфика планирования Индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) для семей с детьми-инвалидами.

4. Специфика планирования Индивидуальных программ реабилитации и жизнеустройства для воспитанников интернатных учреждений (с учетом их возвращения к родителям или устройства в приемную семью).

Требования к подготовке к занятию: предварительное изучение методических материалов, предоставленных преподавателем (Приказы Министерства труда и социальной защиты, закрепляющие форму различных программ; стандартизированные формы; примеры соответствующих индивидуальных программ).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Алгоритм разработки авторских программ мероприятий для различных категорий семей и детей групп риска.

Цель – способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для разработки авторских программ мероприятий для семей и детей групп риска.

Вопросы для обсуждения:

1. Результаты социальной диагностики как основание для разработки авторских программ.

2. Возможности использования развивающих, коррекционных и тренинговых мероприятий в программах социально-психологической направленности.

3. Возможности использования социально-культурных, досуговых мероприятий в программах социально-педагогической направленности.

4. Возможности сочетания мероприятий разной направленности в комплексных программах для семей и детей групп риска.

Требования к подготовке к занятию: предварительное изучение официальных сайтов профильных социальных учреждений и методических материалов, предоставленных преподавателем.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Планирование социально-реабилитационных программ в рамках социального обслуживания семей и детей в социально опасном положении

Цель – способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для анализа социально-реабилитационных программ, разработанных в рамках социального обслуживания семей в социально опасном положении.

Вопросы для обсуждения:

1. Статус «семья в социально опасном положении»: нормативно-правовое обоснование разработки Индивидуальной программы социальной реабилитации семьи.

2. Стандартизированные формы реабилитационных программ для семей в социально опасном положении.

3. Межведомственное взаимодействие как основа планирования реабилитационной работы с семьями в социально опасном положении.

4. Возможности расширения спектра мероприятий и внедрения инновационных практик в программы социальной реабилитации семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Требования к подготовке к занятию: предварительное изучение методических материалов, предоставленных преподавателем.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Планирование программ мероприятий, направленных на актуализацию социально-адаптационного потенциала семей групп риска.

Цель – расширить представления студентов о социально-адаптационном потенциале семей групп риска и возможностях его актуализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-адаптационный потенциал семьи: основные параметры.
2. Способы активизации внутренних и внешних ресурсов семей групп социального риска как основных компонентов социально-адаптационного потенциала.
3. Работа мультидисциплинарных команд при планировании комплексных программ социального обслуживания семей групп риска, ориентированных на актуализацию их социально-адаптационного потенциала.
4. Возможности расширения спектра мероприятий и внедрения инновационных практик в комплексных программах социального обслуживания семей групп риска, ориентированных на актуализацию их социально-адаптационного потенциала.

Требования к подготовке к занятию: предварительное изучение научной литературы и методических материалов.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

1. Интерактивное занятие к теме 2 «Алгоритмы планирования стандартизированных программ социального обслуживания семей и детей для социальных учреждений разного типа». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение аналитических работ студентов. Это форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов.

На занятии предусмотрена работа в малых группах. В каждой из них обсуждается по три примера программ социального обслуживания семей групп социального риска, составленные по стандартизированным формам для различных социальных учреждений – Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ), Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) и Индивидуальная программа реабилитации и жизнеустройства (ИПРиЖ).

По результатам аналитической работы каждая из малых групп представляет краткий доклад и презентацию, в которых делает выводы о специфике работы с каждой категорией семей и детей групп риска, которая находит отражение в программах. Критериями оценки студентов, участвующих в выполнении задания являются активность в обсуждении, выполнение конкретных задач (формулирует тезисы доклада, выступает с речью, подготавливает визуальный материал, отвечает на вопросы преподавателя).

2. Интерактивное занятие к теме 3 «Алгоритм разработки авторских программ мероприятий для различных категорий семей и детей групп риска». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций с целью анализа студентами проблем клиентов, предложения альтернативных вариантов поведения в сложной ситуации и выбора оптимальных решений. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Предусмотрена работа нескольких студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, которые знакомятся с содержанием ситуации, обсуждают ее и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты работы презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

По предложенным кейсам студентам предлагается, используя предложенный алгоритм, составить план программы социального обслуживания семьи с указанием:

- цели и задач программы;
- участников и исполнителей;
- этапов и сроков их реализации;
- конкретных мероприятий, предусмотренных на каждом этапе;
- ожидаемых результатов.

3. Интерактивное занятие к теме 4 «Планирование социально-реабилитационных программ в рамках социального обслуживания семей и детей в социально опасном положении». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется работа в командах по анализу кейса (случая из практики). Студентам необходимо проанализировать реализованные Индивидуальные планы социальной реабилитации семьи в социально опасном

положении.

По результатам работы каждая из малых групп представляет краткий доклад и презентацию, в которых делает выводы об эффективности проанализированной программы.

4. Интерактивное занятие к теме 5 «Планирование программ мероприятий, направленных на актуализацию социально-адаптационного потенциала семей групп риска».

На занятии предусмотрена работа в малых группах. Каждой группе дается задание разработать план комплексной программы социального обслуживания одной из категорий семей групп социального риска, направленной на актуализацию ее социально-адаптационного потенциала.

Студентам предлагается пошаговый алгоритм составления программы. При этом, особый акцент делается на использовании инновационных практик и творческих, нестандартных мероприятий, которые готовы предложить студенты.

По результатам работы каждая из малых групп представляет свой план комплексной программы, направленной на актуализацию социально-адаптационного потенциала семей групп риска и обосновывает ожидаемые результаты.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в

этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;

- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание 1.

1. По литературным источникам изучить классификацию семей группы риска, провести сравнительный анализ их основных социальных проблем и параметров социального неблагополучия.

2. На основании анализа подготовить доклад и презентацию для выступления на семинарском занятии.

Задание 2.

1. Провести анализ одной из стандартизированных программ социального обслуживания семьи.

2. Обобщить в кратком конспекте специфику стандартизированных программ для разных категорий семей групп риска.

Задание 3.

1. Проанализировать случай из практики (кейс), предложенный преподавателем.

2. Подготовить краткий отчет по анализу кейса для интерактивного занятия.

Задание 4.

1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие стандартизированные планы социальной реабилитации семей в социально опасном положении.

2. Составить список субъектов межведомственного взаимодействия, участвующих в программе социальной реабилитации семей в социально опасном положении.

Задание 5.

1. Используя изученный на занятиях алгоритм, составить комплексную авторскую программу мероприятий для одной из категорий семей групп риска.

2. Представить программу в форме презентации.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по программе тренинговой подготовки относится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков;

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Основные категории семей групп риска, формы социального обслуживания и виды социальных услуг, востребованных разными категориями семей	ПК-2; ПК-3
Тема 2. Интерактивное занятие к теме 4 «Алгоритмы разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социального сопровождения семей с детьми».	ПК-2; ПК-3
Тема 3. Алгоритм разработки авторских программ мероприятий для различных категорий семей и детей групп риска	ПК-2; ПК-3
Тема 4. Планирование социально-реабилитационных программ в рамках социального обслуживания семей и детей в социально опасном положении	ПК-2; ПК-3
Тема 5. Планирование программ мероприятий, направленных на актуализацию социально-адаптационного потенциала семей групп риска	ПК-2; ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Практикум по планированию программ социального обслуживания семей» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в середине семестра в форме теста минимальной компетенции.

Тест содержит 20 закрытых тестовых вопросов, критерием прохождения теста является 80% правильных ответов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Социальные проблемы разных категорий семей групп риска, параметры их социального неблагополучия.
2. Стационарная и полустационарная формы социального обслуживания семей и детей групп риска в учреждениях разного типа.
3. Основные виды социальных услуг, причины востребованности определенных видов социальных услуг разными категориями семей групп риска.
4. Специфика социального обслуживания семей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
5. Нормативно-правовые основания планирования программ социального обслуживания семей и детей.
6. Структуры программ и их стандартизированные формы, рекомендованные в нормативных актах федерального уровня.
7. Специфика планирования программ социального обслуживания семей и детей в учреждениях разного типа в соответствии с государственным заданием.
8. Пошаговый алгоритм планирования для каждого вида стандартизированных программ.
9. Основные направления разработки авторских программ для семей групп риска в соответствии с приоритетными видами социальных услуг.
10. Специфика программ социально-психологической направленности, с использованием развивающих, коррекционных, тренинговых мероприятий.
11. Специфика программ социально-педагогической направленности, с использованием социально-культурных, досуговых мероприятий.
12. Особенности разработки комплексных программ на основе нескольких видов социальных услуг.
13. Структура авторских программ мероприятий для семей и детей групп риска.
14. Пошаговый алгоритм разработки календарного плана авторских программ мероприятий для учреждений социального обслуживания.
15. Субъекты межведомственного взаимодействия, участвующие в планировании и осуществлении социальной реабилитации семей в социально опасном положении и специфика социально-реабилитационных мероприятий, реализуемых различными субъектами.

16. Алгоритм планирования Индивидуальной программы реабилитации семьи в социально опасном положении.

17. Планирование социально-реабилитационных программ для семей в социально опасном положении, получающих услуги в учреждениях разного типа.

18. Понятие социально-адаптационного потенциала семьи.

19. Основные подходы к актуализации социально-адаптационного потенциала семей групп риска в практике социальной работы.

20. Алгоритм планирования комплексных программ для семей, направленных на актуализацию их социально-адаптационного потенциала.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Планирование программ по социальной реабилитации семей в социально опасном положении в рамках социального обслуживания проводится:

1) Исключительно специалистами государственных учреждений, в которых семьи состоят на обслуживании

2) На основе межведомственного взаимодействия

3) Исключительно в Комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа

Программы социального обслуживания семей и детей должны быть, прежде всего, направлены:

1) На решение материально-бытовых и жилищных проблем семей групп риска;

2) На разрешение семейных конфликтов;

3) На преодоление трудной жизненной ситуации посредством актуализации социально-адаптационного потенциала семей.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Сравните стандартизированные формы Индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) для семей и детей и Индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) для семей с детьми-инвалидами. Опишите различия между этими стандартизированными формами, отражающие специфику работы с разными категориями семей группы риска.

Вопросы и задания

1. Как фиксируются реализованные мероприятия в разных стандартизированных формах.

2. Выберите стандартизированную форму, которая, по вашему мнению, является более информативной и обоснуйте ее преимущества.

Типовое задание 2.

Подберите мероприятия для программы социально-психологической помощи одной из категорий семей групп риска.

Вопросы и задания

1. Выберите одну из категорий семей.

2. Составьте таблицу с указанием основных этапов программы.

3. Подберите интересные мероприятия для семей, которые можно реализовать в рамках программы социально-психологической направленности.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Асоциальная семья – семейная группа, в которой пренебрегают общественными нравственными и поведенческими нормами, как во внутрисемейных, так и во внесемейных отношениях.

Девиантное родительство (материнство/отцовство) – значительное отклонение матери и отца в своем родительском поведении от приемлемых в обществе моделей, негативно влияющее на состояние здоровья, уровень психосоциального развития, социальное положение детей.

Детско-родительские конфликты - столкновение интересов и целей, возникающее между родителями и детьми. Конструктивная функция детско-родительского конфликта в росте личностной компетентности ребенка, формировании психологических ресурсов для эффективного разрешения жизненных проблем. Деструктивная - в возрастании риска нарушений личностного развития, в формировании враждебных отношений.

Дисфункциональные семьи - такие семьи, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, серьезные семейные проблемы замалчиваются. Кроме того, вследствие деформации семейных ролей и нарушения структуры семейной иерархии отсутствует практика конструктивного разрешения конфликтов.

Жизненный цикл семьи – основные стадии, которые проходит в своем развитии семейная система, включая кризисные периоды.

Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ) – стандартизированный документ, форма которого рекомендована нормативным актом федерального уровня, включающий данные комплексной диагностики и подробный план

мероприятий, направленных на активизацию ресурсов граждан или семей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании и оптимизацию их жизнедеятельности.

Индивидуальная программа реабилитации и жизнеустройства – стандартизированный документ

Индивидуальная программа реабилитации семьи в социально опасном положении - стандартизированный документ, форма которого рекомендована нормативным актом федерального уровня, включающий подробный план социально-реабилитационных мероприятий для получателей услуг с установленным статусом «семья в социально опасном положении».

Индивидуальная программа реабилитации и жизнеустройства (ИПРиЖ) - стандартизированный документ, форма которого рекомендована нормативным актом федерального уровня, включающий план мероприятий по комплексной социальной реабилитации и жизнеустройству воспитанников социальных учреждений интернатного типа.

Неполная семья – семейная группа с нарушенной ролевой структурой, в которой основные функции выполняет только один из родителей.

Семейная диагностика – социальная технология, направленная на выявление и оценку негативных факторов, приведших к проблемной ситуации, основанное на комплексном анамнезе.

Семейная социализация – процесс усвоения человеком под влиянием семейного окружения образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Семейное насилие - жестокое обращение с членами семьи. Чаще всего насилию подвергаются дети и женщины. Может иметь четыре основные формы: пренебрежение основными нуждами человека (депривация), эмоциональное, физическое и сексуальное насилие.

Семейные группы взаимопомощи - социальная технология, основанная на привлечении семей, имеющих общие проблемы (многодетные, замещающие, неполные, воспитывающие детей-инвалидов и др.) к деятельности, направленной на поддержку друг друга в решении жизненных задач.

Семейный диагноз - диагностическое заключение, включающее описание нарушений в жизнедеятельности семьи (дисфункции), вывод об актуальной семейной ситуации и прогноз ее развития, а также объективную оценку основных внутренних и социальных ресурсов семьи.

Семейный клуб – технология социально-культурной направленности, основанная на привлечении семей с различными дисфункциями к совместной деятельности, активному, развивающему и социально полезному досугу. Используется в рамках предоставления семьям социально-педагогических услуг.

Семейный конфликт - столкновение противоречивых целей, интересов, позиций, мнений, потребностей членов семьи. Различают конструктивный и деструктивный типы семейных конфликтов.

Семейный кризис – обстоятельства, резко нарушающие нормальную жизнедеятельность семьи и реакции членов семьи на эти нарушения; различают нормативные (обязательные для всех семей) и ненормативные (характерные для семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях)

Семейные роли - наборы норм и образцов поведения, которые предписано выполнять каждому члену семьи в зависимости от возраста, пола, места в семейной иерархии.

Семейные традиции - повторяющиеся действия, имеющие символический смысл, в которых участвует вся семья. Наличие традиций является важным фактором сплочения семьи. К традициям относятся совместное проведение праздников, прогулки по определенным местам, посещение могил родственников и пр.

Семейные ценности - система представлений членов семьи о жизненных приоритетах. Оказывает влияние на выбор модели семейной жизни, на характер взаимодействия между членами семьи, постановку общесемейных и индивидуальных жизненных целей.

Семья в социально опасном положении – законодательно закрепленный статус семей, в которых родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке безвестно отсутствующими и пр. (социальное сиротство).

Системный кризис института семьи - совокупность кризисных явлений, затрагивающих семью как социальный институт (демографический спад, разрушение семейных ценностей, экономическая нестабильность, нарастание психологических проблем, неспособность выполнять социализирующую функцию по отношению к детям и пр.).

Социальная реабилитация семьи – система социально-правовых, социально-педагогических, социально-психологических и других услуг, предоставляемых семьям в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Способствует восстановлению нормальной жизнедеятельности семьи и ее социального статуса.

Социально-культурная работа с семьей - одно из направлений использования возможностей сферы культуры и досуга для семьи, нуждающихся в социальном обслуживании. Направлена на создание, сохранение, распространение культурных ценностей через творческий семейный досуг.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
1	Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 488 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438086	+	+	-	+	-	+	-	-
2	Черняк Е. М. Семьеведение [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. - 288 с.- Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-02314-9	+	+	+	-	+	-	-	-
3	Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М.:Дашков и К, 2015. – 292 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-02007-0	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература									
1	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред. Н. М. Платонова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: СПбГИПСР, 2009. - 474 с. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-98238-016-6	-	-	-	+	+	+	+	+
2	Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Холостова. - М.:Дашков и К, 2015. – 272 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01655-4	+	-	+	+	+	+	+	+
3	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. – М.: Дашков и К, 2014. - 752 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-02398-9	-	-	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru>

2. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

3. ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <http://ssopir.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)