

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о методах и приёмах ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи

Задачи дисциплины:

1. Дать представления о роли ознакомления с окружающим миром в развитии личности детей с нарушениями речи.
2. Познакомить с методикой ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром.
3. Сформировать представления о методике ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы.
4. Сформировать представления о методике ознакомления детей с нарушениями речи с социальным окружением, бытом и трудовой деятельностью людей.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика методов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи

Методика ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром

Методика ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы

Методика ознакомления детей с нарушениями речи с социальным окружением, бытом и трудовой деятельностью людей

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - формирование у обучающихся представлений о методах и приёмах ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи

Задачи:

1. Дать представления о роли ознакомления с окружающим миром в развитии личности детей с нарушениями речи.
2. Познакомить с методикой ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром.
3. Сформировать представления о методике ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы.
4. Сформировать представления о методике ознакомления детей с нарушениями речи с социальным окружением, бытом и трудовой деятельностью людей.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- какую роль играет ознакомление с окружающим миром в развитии личности детей с нарушениями речи;
- методику ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром;
- методику ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы;

- методику ознакомления детей с нарушениями речи с социальным окружением, бытом и трудовой деятельностью людей;

уметь:

- разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями речи;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

иметь навыки:

- навыками разработки дополнительных образовательных программ по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями речи;

- навыками контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2) - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) - способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Общая характеристика методов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи	4	2	2	-
Тема 2. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром	10	4	6	6
Тема 3. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы	10	4	6	4
Тема 4. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с социальным окружением, бытом и трудовой деятельностью людей	8	2	6	-
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Общая характеристика методов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи	2	-	-	-
Тема 2. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром	2	-	-	-
Тема 3. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы	2	-	-	-
Тема 4. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с социальным окружением, бытом и трудовой деятельностью людей	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание темы (раздела) дисциплины

Тема 1. Общая характеристика методов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи

Роль ознакомления с окружающим миром в формировании личности детей с нарушениями речи. Воспитательно-образовательные задачи ознакомления детей с окружающим миром. Содержание знаний, умений и навыков при ознакомлении с окружающим миром детей с нарушениями речи разного возраста в основных и дополнительных образовательных программах. Методы и приемы ознакомления детей с нарушениями речи с окружающим миром. Выбор методов и приемов в зависимости от возраста детей и структуры речевого дефекта. Формы организации детей при ознакомлении с окружающим миром. Занятия. Прогулки. Экскурсии. Организация наблюдений. Дидактические игры. Посильная трудовая деятельность. Контроль и оценка результатов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи.

Тема 2. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром

Средства ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром. Специальные занятия по ознакомлению с предметным миром. Основная цель занятий по ознакомлению с предметным миром и требования к их проведению. Структура занятий. Этапы ознакомления с предметом. Ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т.п.) Формирование восприятия предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности. Занятия с образными игрушками. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов. Игры - турне, игры - путешествия в прошлое предметов. Использование

загадок для ознакомления детей с предметным миром. Музей как средство формирования у детей с нарушениями речи представлений о предметном мире.

Тема 3. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы

Роль природы в формировании личности ребенка с нарушениями речи. Особенности представлений о природе детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. Задачи и содержание ознакомления детей с природой. Условия, необходимые для ознакомления детей с природой. Методы ознакомления детей с природой: наблюдение, иллюстративно-наглядный материал, игра, элементарные опыты, моделирование, рассказ педагога о предметах и явлениях природы, использование художественной природоведческой литературы, беседа, труд детей в природе. Формы ознакомления детей с природой: занятие, экскурсия в природу, ознакомление с природой в повседневной жизни, элементарная поисковая деятельность детей. Планирование работы по ознакомлению детей с природой на разных этапах обучения.

Тема 4. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с социальным окружением, бытом и трудовой деятельностью людей

Критерии отбора общественных объектов и явлений с целью ознакомления с ними детей с нарушениями речи. Формирование у ребёнка знаний о его ближайшем окружении. Использование проблемных ситуаций при ознакомлении детей с социальным окружением. Беседы по сюжетным картинкам. Формирование у детей представлений о нравственных качествах человека. Методы расширения представлений детей о некоторых общественных учреждениях, транспортной инфраструктуре, средствах связи. Значение труда в развитии ребенка с нарушениями речи. Формирование знаний детей о труде как явлении социальной действительности. Методы ознакомления ребенка с трудом взрослых. Содержание и усложнение программных требований по обучению детей с нарушениями речи самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду в процессе режимных моментов: на прогулке; во время игр; занятий; при соблюдении правил личной гигиены; приеме пищи.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Общая характеристика методов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи.

Цель: закрепить у студентов представления об основных методах ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи.

Понятийный аппарат: окружающий мир, основные и дополнительные образовательные программы, методы, приёмы, контроль, оценка.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль ознакомления с окружающим миром в формировании личности детей с нарушениями речи.
2. Воспитательно-образовательные задачи ознакомления детей с окружающим миром.
3. Содержание знаний, умений и навыков при ознакомлении с окружающим миром детей с нарушениями речи разного возраста в основных и дополнительных образовательных программах.
4. Выбор методов и приемов в зависимости от возраста детей и структуры речевого дефекта.
5. Формы организации детей при ознакомлении с окружающим миром.
6. Контроль и оценка результатов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Методика ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром.

Цель: закрепить у студентов представления о методике ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром.

Понятийный аппарат: предметный мир, образные игрушки, загадки, дидактические игры, упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром.
2. Специальные занятия по ознакомлению с предметным миром, их основная цель и требования к проведению.
3. Формирование восприятия предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.
4. Занятия с образными игрушками.
5. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.
6. Использование загадок для ознакомления детей с предметным миром.
7. Музей как средство формирования у детей с нарушениями речи представлений о предметном мире.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Методика ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы.

Цель: закрепить у студентов представления о методике ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы.

Понятийный аппарат: природа, иллюстративно-наглядный материал, опыты,

природоведческая литература, беседа, труд в природе.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль природы в формировании личности ребенка с нарушениями речи.
2. Особенности представлений о природе детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.
3. Задачи и содержание ознакомления детей с природой.
4. Условия, необходимые для ознакомления детей с природой.
5. Методы ознакомления детей с природой: наблюдение, иллюстративно-наглядный материал, игра, элементарные опыты, моделирование, рассказ педагога о предметах и явлениях природы, использование художественной природоведческой литературы, беседа, труд детей в природе.
6. Формы ознакомления детей с природой: занятие, экскурсия в природу, ознакомление с природой в повседневной жизни, элементарная поисковая деятельность детей.
7. Планирование работы по ознакомлению детей с природой на разных этапах обучения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Методика ознакомления детей с нарушениями речи с социальным окружением, бытом и трудовой деятельностью людей.

Цель: закрепить у студентов представления о методике ознакомления детей с нарушениями речи с социальным окружением, бытом и трудовой деятельностью людей.

Понятийный аппарат: ближайшее окружение, социальное окружение, нравственные качества, социальная действительность, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование у ребёнка знаний о его ближайшем окружении.
2. Использование проблемных ситуаций при ознакомлении детей с социальным окружением.
3. Формирование у детей представлений о нравственных качествах человека.
4. Методы расширения представлений детей о некоторых общественных учреждениях, транспортной инфраструктуре, средствах связи.
5. Формирование знаний детей о труде как явлении социальной действительности.
6. Содержание и усложнение программных требований по обучению детей с нарушениями речи самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду в процессе режимных моментов: на прогулке; во время игр; занятий; при соблюдении правил личной гигиены; приеме пищи.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 «Методика ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов**— такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, содержанием которых будет изучение различных способов ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром - через дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов, игры - турне, игры - путешествия в прошлое предметов, загадки и т.д.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами. В качестве первого этапа занятия студенты собирают информацию о выбранном ими способе ознакомления детей предметным миром. На втором этапе они подготавливают презентацию, рассказывающую о его особенностях, достоинствах и недостатках, используя наиболее удобные для этого виды графического изображения информации. На третьем этапе они готовят доклад о выбранном способе и соотносят текст доклада с подготовленной презентацией. На четвёртом этапе демонстрируется презентация в сопровождении доклада. Обсуждаются особенности ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром, достоинства и недостатки разных методов.

Интерактивное занятие к теме 3 «Методика ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы». В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов**— такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, содержанием которых будет изучение различных способов ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы - через наблюдение, иллюстративно-наглядный материал, игры, элементарные опыты, моделирование, рассказ о предметах и явлениях природы, использование художественной природоведческой литературы, беседу, труд детей в природе и т.д.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами. В качестве первого этапа занятия студенты собирают информацию о выбранном ими способе ознакомления детей с миром природы. На втором этапе они подготавливают презентацию, рассказывающую о его особенностях, достоинствах и недостатках, используя наиболее удобные для этого виды графического изображения информации. На третьем этапе они готовят доклад о выбранном способе и соотносят текст доклада с подготовленной презентацией. На четвёртом этапе демонстрируется презентация в сопровождении доклада. Обсуждаются особенности

ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы, достоинства и недостатки разных методов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций.

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как

выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Методика ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи» является одним из вариативных компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;

- решение «кейс-методов».

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема №1. Общая характеристика методов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи

Задания к теме

1. Проанализируйте содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» в основных образовательных программах дошкольного и начального образования.
2. Проанализируйте дополнительные образовательные программы дошкольного и начального образования, ориентированные на ознакомление с окружающим миром.
3. Разработайте классификацию методов и приемов ознакомления детей с нарушениями речи с окружающим миром.
4. Предложите критерии оценки результатов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи разного возраста.

Тема №2. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром

Задания к теме

1. Разработайте конспект занятия с образными игрушками для детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи.

2. Подготовьте картотеку дидактических игр по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

3. Разработайте сценарий игры - путешествия в прошлое предметов (возраст детей на выбор).

4. Подготовьте картотеку загадок, которые можно использовать для ознакомления детей с предметным миром.

Тема №3. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы

Задания к теме

1. Подберите художественную природоведческую литературу для ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы (возраст детей на выбор).

2. Подготовьте темы бесед о природе для детей разного возраста с нарушениями речи.

3. Подберите элементарные опыты, направленные на знакомство детей с природой (возраст детей на выбор).

4. Подготовьте темы экскурсий детей в природу, в зависимости от времени года и возраста детей.

Тема №4. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с социальным окружением, бытом и трудовой деятельностью людей

Задания к теме

1. Напишите эссе на тему «Влияние собственной трудовой деятельности на развитие личности ребенка с нарушениями речи»

2. Подготовьте консультацию для родителей детей по формированию навыков самообслуживания у ребенка с нарушениями речи.

3. Разработайте конспект занятия по трудовому обучению (возраст ребёнка на выбор).

4. Подготовьте сценарий сюжетной игры, направленной на знакомство детей с нарушениями речи с миром профессий (возраст детей на выбор).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по программе тренинговой подготовки относится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков;

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика методов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
Тема 2. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с предметным миром	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
Тема 3. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с миром природы	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
Тема 4. Методика ознакомления детей с нарушениями речи с социальным окружением, бытом и трудовой деятельностью людей	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачёту:

1. Роль ознакомления с окружающим миром в формировании личности детей с нарушениями речи.
2. Воспитательно-образовательные задачи ознакомления детей с окружающим миром.
3. Содержание знаний, умений и навыков при ознакомлении с окружающим миром детей с нарушениями речи разного возраста в основных и дополнительных образовательных программах.
4. Методы и приемы ознакомления детей с нарушениями речи с окружающим миром.
5. Формы организации детей при ознакомлении с окружающим миром.

6. Контроль и оценка результатов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи.

7. Специальные занятия по ознакомлению с предметным миром. Основная цель занятий по ознакомлению с предметным миром и требования к их проведению.

8. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

9. Музей как средство формирования у детей с нарушениями речи представлений о предметном мире.

10. Особенности представлений о природе детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.

11. Задачи и содержание ознакомления детей с природой.

12. Условия, необходимые для ознакомления детей с природой.

13. Методы ознакомления детей с природой: наблюдение, иллюстративно-наглядный материал, игра, элементарные опыты, моделирование, рассказ педагога о предметах и явлениях природы, использование художественной природоведческой литературы, беседа, труд детей в природе.

14. Формы ознакомления детей с природой: занятие, экскурсия в природу, ознакомление с природой в повседневной жизни, элементарная поисковая деятельность детей. Планирование работы по ознакомлению детей с природой на разных этапах обучения.

15. Формирование у ребёнка с нарушениями речи знаний о его ближайшем окружении.

16. Использование проблемных ситуаций при ознакомлении детей с социальным окружением.

17. Формирование у детей представлений о нравственных качествах человека.

18. Методы расширения представлений детей о некоторых общественных учреждениях, транспортной инфраструктуре, средствах связи.

19. Методы ознакомления ребенка с трудом взрослых.

20. Содержание и усложнение программных требований по обучению детей с нарушениями речи самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду в процессе режимных моментов: на прогулке; во время игр; занятий; при соблюдении правил личной гигиены; приеме пищи.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Цель экологического воспитания дошкольников:

1. *формирование начал экологической культуры;*

2. формирование ручной умелости
3. развитие сенсорной культуры.

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа.

К наглядным методам ознакомления с окружающим миром относится:

- а) рассказ взрослого;
- б) игра;
- в) рассматривание картин.

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа.

По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:

- а) распознающими;
- б) естественными;
- в) длительными.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Проанализируйте видеозапись урока «Окружающий мир» в начальной школе по следующему плану:

1. Была ли использована на уроке «Окружающий мир» самостоятельная работа школьников: решение проблемных задач?

2. Деятельность учителя: какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность: владение специальными понятиями и уместность их использования): стиль общения с классом; какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм): удалось ли учителю установить контакт с детьми, следить за логикой их ответов и учитывать суждения учеников в диалоге.

3. Деятельность обучающихся: степень интереса, активность, самостоятельность, дисциплинированность.

4. Каково качество знаний учащихся, сознательность и прочность усвоения.

5. Насколько в целом решены поставленные задачи?

6. Каковы основания для этого суждения?

7. Какими могут быть пожелания учителю?

Типовое задание 2.

По заданию учителя ученик длительное время ухаживал и наблюдал за ростом и развитием бальзамина. На каком уроке, на каком его этапе, с какой целью следует включить: показ учеником приемов ухода за растением; рассказ об этом растении.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Беседа - диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа относится к наиболее старым методам дидактической работы.

Метод обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся и студентов, овладение ими средствами самообразования. Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимоотношений субъектов обучения.

Методика в образовании – совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Наблюдение - это метод обучения, представляющий собой активную форму чувственного познания. Наиболее часто этот метод используют при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла.

Образные игрушки (сюжетные)- это любые игрушки, которые отражают в себе образ одушевленного существа, например, животного, человека.

Педагогическая технология – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая цель – предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

Педагогические средства – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

Предметный мир - совокупность искусственно созданных для выполнения самых разных функций вещей и сооружений.

Учебная программа – документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу). В учебной программе формируются цели и задачи обучения, определяются особенности организации занятий и методики их проведения.

Учебно-методический комплекс – это подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся и значительно облегчающая труд преподавателя, что способствует интенсификации обучения.

Учебный план – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

Учение – систематическая и сознательная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/438826	+	+	+	+
2	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06988-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450634	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07764-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452510	–	–	+	–
2	Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00508-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/414096	+	+	+	+
3	Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/438171	+	+	+	+
4	Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 263 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11962-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456936	–	–	+	–

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Библиотека Педагога [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://libped.ru/>

2. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.logopediya.com

3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomerov>

4. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)