

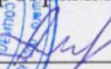
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**(СПбГИПСР)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной

программы к.пед.н., доцент

 /Сулима И.А.

« 10 » июня 2021 г.



**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Наименование практики	Научно-практическая работа
Вид практики	Производственная
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем практики в зачетных единицах	До 3 з.е.
Продолжительность практики в неделях / часах	До 108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

## **Раздел 1. Содержательная часть программы практики**

### **1. Цель и задачи практики**

Цель практики: формирование представлений у студентов о содержании, структуре и методологических основаниях организации научно-исследовательской работы в области специального образования; формирование умений критически анализировать теоретические знания, полученные из литературных источников, обобщать практический опыт логопедической работы. Формирование у студентов способности проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций у лиц с нарушениями речи с целью коррекции их развития, разрабатывать программу обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня развития.

Задачи практики:

1. Сформировать умения обобщать имеющиеся теоретические положения и результаты прикладных исследований в области изучаемой проблемы, современный отечественный и зарубежный опыт логопедической работы с лицами с нарушениями речи.
2. Сформировать способности к психолого-педагогическому изучению особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сформировать навыки проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи; навыки выбора методик для диагностики состояния речи и других когнитивных функций у лиц с нарушениями с учетом их индивидуальных особенностей, интерпретации результатов обследования.
4. Стимулировать мотивацию к научно-исследовательской деятельности в сфере избранной профессии.

### **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-практическая работа (производственная практика) входит в Блок 2 «Практики» обязательную часть образовательной программы бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи».

Для прохождения практики требуется знание следующих дисциплин:

- Логопедия: дислалия
- Логопедия: дизартрия
- Логопедия: алалия
- Технология обследования речи;
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

### 3. Тип (типы) профессиональной деятельности, на которые ориентирована практика

Наименование типов профессиональной деятельности
Педагогический

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Категория общепрофессиональных компетенций	Компетенции, формируемые в рамках практики	Индикаторы достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; ИУК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; ИУК-2.3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами; представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи. ИОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. ИОПК-5.3 Владеет: методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; специфику семейного воспитания детей с нарушением речи. ИОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, законных представителей ребенка, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи. ИОПК-7.3 Владеет: методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами конструктивного

## 5. Содержание практики

### Индивидуальные задания для студентов по практике

**Задание 1.** Разработайте понятийно-категориальный аппарат в соответствии с темой научно-практической работы, структуру и содержание теоретической части по проблеме исследования, сформулируйте выводы (Приложения 2, 3, 4).

**Задание 2.** Подберите методики и диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа эксперимента. Обозначьте параметры и критерии оценки исследуемых функций.

**Задание 3.** Проведите исследование особенностей неречевой и речевой симптоматики речевых нарушений у группы выборки.

**Задание 4.** Представьте в систематизированном виде (таблицы, диаграммы и т.д.) материалы экспериментального исследования на констатирующем этапе. Представьте количественный и качественный анализ полученных результатов. Сформулируйте выводы.

## 6. Форма и порядок отчетности по практике

### Порядок подготовки отчета по практике.

Отчет по практике оформляется студентами после выполнения практической деятельности в соответствии с требованиями. Образец титульного листа представлен в Приложении 1. Обратная сторона титульного листа оформляется в соответствии с Положением о научно-практической работе студентов института

Научно-практическая работа (далее – НПР) выполняется студентами в соответствии с Положением о научно-практической работе студентов института с момента получения Задания на НПР от научного руководителя и до установленных сроков аттестации.

Не допуск к промежуточной аттестации по НПР осуществляется в случаях отсутствия 4 консультаций, проведение которых подтверждено на Учебном портале.

Порядок отправки студентами отчетов о НПР на аттестацию.

Отчет о НПР оформляется студентами после выполнения НПР в соответствии с требованиями раздела 8 Положения о НПР студентов института и программы практики.

Отчеты сдаются на аттестацию через функционал Учебного портала в личном кабинете студента.

Отчет должен быть загружен для аттестации не ранее 1 марта и не позднее 1 апреля года обучения, в котором выполняется НПР.

В случае нарушения срока загрузки отчета о НПП на аттестацию научный руководитель имеет право снизить оценку или аттестовать отчет о НПП на «неудовлетворительно».

Доступ к загрузке отчетов о НПП прекращается 16 апреля года обучения, в котором выполняется НПП.

Отчет о НПП должен в обязательном порядке проходить проверку на процент заимствований (плагиат).

Проверка осуществляется автоматически после загрузки отчета о НПП на аттестацию средствами Учебного портала.

В случае если процент заимствования превышает установленный показатель, то отчет о НПП аттестуется научным руководителем на «неудовлетворительно», проставляется 0 баллов БРС.

В случае если процент заимствований превышает 60%, то студент может быть привлечён к дисциплинарной ответственности, в том числе может быть отчислен, в порядке, установленном в институте.

Аттестация отчета о НПП осуществляется научным руководителем в течение 14 дней с даты загрузки отчета о НПП студентом на аттестацию.

Научный руководитель может аттестовать отчет о НПП или отправить отчет о НПП на доработку.

Отправка отчета на доработку осуществляется средствами Учебного портала и сопровождается описанием замечаний научного руководителя.

Срок доработки устанавливается научным руководителем в соответствии с характером замечаний, и не должен превышать 14 дней. Доработка отчета о НПП может быть осуществлена один раз.

В случае нарушения сроков отправки доработанного отчета по НПП на аттестацию отчет о НПП аттестуется научным руководителем на «неудовлетворительно», проставляется 0 баллов БРС.

Срок аттестации доработанного отчета о НПП составляет 10 дней с даты загрузки доработанного отчета о НПП студентом.

Результаты выполнения НПП оформляются в виде отчета о НПП в соответствии с требованиями, установленными Положением.

### **Требования к отчету**

Отчет о НПП является самостоятельно выполненным студентом документом, отражающим результаты проделанной работы.

Отчет должен подтверждать достижение результатов обучения, указанных в программе практики, достижение цели и задач НПП, определенных Заданием на НПП, достижения запланированных исследовательских результатов НПП.

Текст отчета о НПП должен представлять собой четко выделенные, законченные по смыслу и логически соподчиненные части: введение; содержательная часть работы (основной текст); заключение; список использованных источников.

Объем отчета о НПП должен составлять не менее 30 страниц и не превышать 40 страниц, при этом содержательная часть работы должна составлять не менее 80% объема работы.

Авторский текст должен составлять не менее 61% текста (к авторскому тексту не относятся тексты, таблицы, рисунки, иллюстрации, заимствованные из других источников, а также цитаты).

Отчет о НПП выполняется в текстовом редакторе MS Office WORD или совместимом редакторе со следующим форматированием:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
  - печать на одной стороне листа;
  - поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см;
  - межстрочный интервал полуторный (без отступов и межстрочных интервалов);
  - абзацный отступ одинаковый для всех элементов работы (текст, заголовки) и составляет 1,25;
  - шрифт Times New Roman для текста (включая таблицы) и заголовков (в рисунках может применяться другой шрифт);
  - переносы слов не допускаются;
  - текстовая часть - шрифт 14 (в таблицах и рисунках может применять меньший шрифт, в таблицах преимущественно шрифт 10-12), применение полужирного и курсивного начертания в тексте не допускается, выравнивание по ширине;
  - основной заголовков - шрифт 14, прописные, выделение полужирным, без точки в конце, выравнивание по левому краю;
  - заголовок второго уровня - шрифт 14, выделение полужирным, без точки в конце;
  - дополнительные слова и формулы в отпечатанный текст работы при необходимости вписываются черными чернилами
- (при отсутствии технической возможности их размещения в редакторе);
- перечисления и списки оформляются через тире или нумерацией с отступом 1,25;
  - все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами сверху по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится, шрифт 10.

Ссылки на список использованных источников оформляются в квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке использованных источников и через запятую страницы цитирования (ссылки) с сокращением «с.». При ссылке на несколько источников указываются данные этих источников через «;». Пример: [10, с.25-27]; [11, с.25], [11].

Подписи к таблице оформляются над таблицей справа с указанием номера таблицы и ее названия. Все таблицы в работе должны иметь сквозную нумерацию.

Пример: Таблица 5. Сравнительный анализ показателей.

Подписи к рисункам (включая диаграммы, графики и другие визуальные объекты) оформляются под рисунком справа с указанием номера рисунка и его названия, при этом слово «рисунок» сокращается до «Рис.». Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию. Пример: Рис.5. Сравнительный анализ показателей.

Название каждой структурной части отчета о НПП - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, оформляется как основной заголовок. Название параграфов оформляется заголовком 2-го уровня. Каждая глава отчета о НПП начинается с новой страницы.

Параграфы начинаются на той же странице, что и предшествующий текст, после пропуска одной строки.

Нумерация глав осуществляется арабскими цифрами, которые проставляются после слова «глава», после номера ставится точка, после которой указывается название главы.

Например: **ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**

Нумерация параграфов осуществляется арабскими цифрами первая цифра номер соответствующей главы, далее точка, далее номер параграфа, далее точка, далее после отступа название параграфа.

Например: **1.1. Название параграфа**

В оглавлении название структурных частей отчета о НПП - оглавления, введения, глав, заключения, списка использованных источников, приложений оформляется основным заголовком, название параграфов - 14 шрифтом без выделения полужирным. Все приложения в оглавлении включаются в один раздел «Приложения». Номер приложения указывается в верхнем правом углу 14 шрифтом.

Например: Приложение 1.

Содержательную часть приложения предваряет название приложения, которое размещается в центре с форматированием основного заголовка. Содержательная часть приложения оформляется в соответствии с требованиями к основному тексту отчета о НПП.

Отчёт о НПР не должен содержать грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок.

Оформление индивидуального плана прохождения практики и рабочего графика для НПР не предусмотрено.

### **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453409> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456037> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>.

4. Сайт журнала «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.

5. Научно-методический портал «Наука устной речи» [www.fonema.ru](http://www.fonema.ru).

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В рамках практики используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

1. East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Загл. с экрана.

2. Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

3. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0>. – Загл. с экрана.

4. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

5. Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. –



Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

6. Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://urait.ru/> – Загл. с экрана.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Практика проводится в специализированных профильных организациях и (или) учебно-лабораторном комплексе института, имеющих материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование) по направлению подготовки обучающихся и соответствующее требованиям техники безопасности и доступности; обеспеченных достаточными информационными ресурсами для взаимодействия с обучающимися в условиях удаленного доступа.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом от 12.05.2020 № 078.

## Раздел 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по учебной практике НПР проводится в форме дифференцированного зачёта в рамках итоговой конференции.

Результаты выполнения НПР оцениваются в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов института, которые переводятся в оценку.

Устанавливается следующая шкала баллов БРС:

- Отчет о НПР – от 0 до 60 баллов;
- Публичная защита отчета о НПР – от 0 до 40 баллов.

Устанавливается следующее соответствие баллов БРС по итогам промежуточной аттестации оценке:

- 0 баллов за отчет о НПР – оценка «неудовлетворительно»;
- 0 баллов за публичную защиту отчета о НПР – оценка «неудовлетворительно»;
- менее 65 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 65 до 85 баллов – оценка «хорошо»;
- 85 баллов и более – оценка «отлично».

Устанавливаются следующие основные критерии и шкала оценивания при аттестации отчета о НПР:

Критерии	Требования	Шкала оценивания в баллах БРС
Соответствие отчета требованиям: – процент заимствования – оформление – структура – объем – количество и качество используемых источников	Оформление отчета о НПР должно полностью соответствовать требованиям, установленным Положением к оформлению, структуре, объему, количеству и качеству используемых источников	Соответствует / Не соответствует
Достижение цели и задач НПР	Отчет должен полностью раскрывать полученные результаты НПР. Результаты должны соответствовать поставленной цели и задачам НПР	Достигнуты – 15 баллов Частично достигнуты – 10 баллов Частично достигнуты – 5 баллов Не достигнуты – 0 баллов
Степень проработанности темы НПР	Заявленная тема НПР (проблемное поле) должна быть проработана, должна быть представлена информация, указанная в требованиях к содержательной части работы	Проработана – 15 баллов Частично проработана – 10 баллов Частично проработана – 5 баллов Не проработана – 0 баллов

Качество проведения исследования	Для НПР №1 оценивается качество теоретического исследования (объем используемого материала, проработанность понятийного поля, охват теоретической и прикладной информации по проблемному полю).	Высокое качество – 20 баллов Хорошее качество – 15 баллов Среднее качество – 10 баллов Низкое качество – 5 баллов Плохое качество – 0 баллов
Владение профессиональным языком и стилем научного изложения		Высокое – 10 баллов Среднее – 5 баллов Низкое – 0 баллов

Аттестация отчета о НПР осуществляется средствами Учебного портала путем выставления баллов БРС и заполнения полей отзыва научного руководителя на НПР.

В случае если отчет о НПР не соответствует требованиям или оценен хотя бы по одному из критериев на 0 баллов БРС, такой отчет аттестуется на 0 баллов БРС, публичная защита отчета о НПР не проводится, по результатам промежуточной аттестации по НПР ставится оценка «неудовлетворительно».

В случае положительной аттестации отчета о НПР студент допускается до публичной защиты отчета о НПР.

Публичная защита НПР проводится в рамках итоговой конференции по НПР.

При необходимости учебная группа может быть разделена на подгруппы для проведения итоговой конференции.

Публичная защита принимается не менее чем двумя преподавателями профильной кафедры и руководителем практики.

Состав преподавателей определяется начальником учебного управления по представлению руководителя отдела практики и тьюторской службы.

В рамках публичной защиты студент делает 5-7 минутный доклад о теме, цели и задачах НПР, проблемном поле, о результатах проведенного теоретического и эмпирического исследования, излагает выводы по своей работе.

Защита студента должна сопровождаться презентацией.

Устанавливаются следующие основные критерии и шкала оценивания публичной защиты отчета по НПР:

- 0 баллов – защита не была представлена или не сопровождалась презентацией или выполнена на низком уровне и не отражает результатов выполнения НПР студентом;
- 15 баллов – защита и презентация выполнены на удовлетворительном уровне, в целом результаты выполнения НПР представлены;
- 25 баллов – защита и презентация выполнены на хорошем уровне, результаты выполнения НПР представлены в полном объеме;

– 40 баллов – защита и презентация выполнены на высоком уровне, результаты выполнения НПР представлены в полном объеме.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В случае не прохождения студентом промежуточной аттестации по НПР или получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторного прохождения промежуточной аттестации по НПР, но не более двух раз.

Первая повторная промежуточная аттестация по НПР осуществляется в следующем порядке.

В случае если отчет о НПР аттестован на «неудовлетворительно» (0 баллов БРС), студент обязан в срок не позднее 15 сентября повторно загрузить отчет о НПР на аттестацию научному руководителю средствами Учебного портала.

В случае если причиной неудовлетворительной аттестации отчета о НПР явилось отсутствие 4 подтвержденных консультаций, то необходимое количество консультаций должно быть назначено и проведено средствами Учебного портала на дату отправки отчета о НПР на повторную аттестацию.

Порядок отправки, проверки на процент заимствования и аттестации научным руководителем отчета о НПР соответствует общему порядку, установленному Положением.

После получения положительной аттестации студенту назначается дата повторной итоговой конференции, которая проводится для группы студентов (возможно объединение студентов разных учебных групп) или индивидуально.

Порядок публичной защиты, требования и аттестация на повторной итоговой конференции соответствует общему порядку, установленному Положением.

Организация и проведение повторной итоговой конференции по НПР осуществляется сотрудниками Отдела практики и тьюторской службы во взаимодействии с сотрудниками учебных подразделений.

В случае не прохождения студентом первой повторной промежуточной аттестации по НПР или получения на первой повторной промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту назначается вторая повторная промежуточная аттестация, которая проводится комиссией.

Состав комиссии назначается начальником учебного управления по представлению руководителя отдела практики и тьюторской службы.

Для прохождения второй повторной аттестации студенту назначается задание на отправку отчета о НПР на аттестацию средствами Учебного портала.

Задание назначается сотрудниками Отдела практики и тьюторской службы.

В задании указывается ФИО студента, ФИО преподавателя, проверяющего отчет (может быть назначен научный руководитель или другой преподаватель), дата отправки отчета на аттестацию, дата заседания комиссии по проведению второй повторной промежуточной аттестации.

Задание должно быть создано не позднее одного месяца до даты заседания комиссии по проведению второй повторной промежуточной аттестации.

Студент в указанные в задании сроки загружает отчет о НПР по аттестацию.

Порядок отправки, проверки на процент заимствования и аттестации отчета о НПР соответствует общему порядку, установленному Положением.

На заседании комиссии проводится публичная защита НПР в общем порядке, установленном Положением о НПР студентов института при условии положительной аттестации отчета о НПР в соответствии с п.10.3.6. Положения.

Комиссия на основании отзыва проверяющего, текста отчета о НПР и результатов публичной защиты оценивает студента, баллы БРС не выставляются.

Для выставления оценки используются критерии, указанные в п.9.7. и 9.12. Положения о НПР студентов института.

В случае не прохождения студентом второй повторной промежуточной аттестации по НПР или получения на второй повторной промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студент отчисляется из института как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Дополнительное обучение по НПР не предусматривается.

В случае нарушения сроков отправки отчета о НПР на аттестацию по уважительной причине, студент обязан документально подтвердить указанные причины, отчет о НПР должен быть отправлен на аттестацию не позднее 10 дней с даты завершения действия уважительных причин. При этом сохраняется общий порядок аттестации отчета о НПР, установленный Положением.

Если на момент назначенной даты проведения итоговой конференции по НПР отчет о НПР не аттестован научным руководителем из-за обстоятельств, указанных в первом абзаце настоящего, либо если отчет о НПР не аттестован по вине научного руководителя, то студент не допускается до публичной защиты отчета о НПР по уважительным причинам.

В случае пропуска студентом итоговой конференции (повторной итоговой конференции, заседания комиссии) или недопуска в связи с отсутствием результатов аттестации отчета о НПР научным руководителем по уважительной причине применяется следующий порядок.

Студенту предоставляется право публичной защиты НПР в рамках повторной итоговой конференции или заседания комиссии, назначенной для учебной группы, либо в индивидуальные сроки.

В случае если студент получил неудовлетворительную оценку на итоговой конференции (повторной итоговой конференции), пропустил итоговую конференцию (повторную итоговую конференцию) по неуважительным причинам или был не допущен к итоговой конференции (повторной итоговой конференции) в связи с получением 0 баллов БРС за аттестацию отчета о НПР, то последующая промежуточная аттестация проводится в общем порядке, установленном Положением о НПР студентов института.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики**

Проведите исследование особенностей неречевой и речевой симптоматики речевых нарушений у группы выборки.

Представьте в систематизированном виде (таблицы, диаграммы и т.д.) материалы экспериментального исследования на констатирующем этапе. Представьте количественный и качественный анализ полученных результатов. Сформулируйте выводы.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**ФАКУЛЬТЕТ** \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ  
о результатах практики**

<b>Наименование практики</b>	
<b>Срок прохождения практики</b>	
<b>ФИО руководителя практики</b>	
<b>Код учебной группы</b>	
<b>ФИО студента</b>	

Санкт-Петербург

20\_\_

Титульный лист отчета по практике (отчета по НПП), обратная сторона

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

**(СПбГИПСР)**

Факультет психолого-социальной работы

**ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

Тема работы	
Образовательная программа	
Код учебной группы	
ФИО студента	
ФИО научного руководителя, ученая степень, ученое звание	

Результаты аттестации:

Дата аттестации	
Баллы БРС	

Санкт-Петербург  
20\_\_



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**Задание на выполнение научно-практической работы**

Студент	
Научный руководитель	
Образовательная траектория	
Тематика НПР	
Дата сдачи отчета по НПР	
Дата создания задания на НПР	

Предварительная тема (название) работы

Цель научно-практической работы

Задачи научно-практической работы

Объект изучения в рамках научно-практической работы

Предмет изучения в рамках научно-практической работы

Этапы подготовки научно-практической работы

Предполагаемое содержание работы (структура и название глав, параграфов содержательной части отчета):

**Рекомендуемая литература по теме НПР (не менее 5 источников):**

**Научный руководитель (ФИО /подпись)**

\_\_\_\_\_ /Фамилия И.О.

## Приложение 3.

Формирование понятийно-категориального аппарата  
в соответствии с темой научно-практической работы.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Учебная группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Факультета \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, уч. ст., уч. звание, должность)

Образовательная траектория \_\_\_\_\_

Тема НПР \_\_\_\_\_

Актуальность

Цель исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза исследования

Задачи исследования

Методы исследования

Теоретико-практическая значимость

База исследования

Список литературы

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Рекомендации по формированию понятийно-категориального аппарата.**

Актуальность исследования

Указывается и кратко характеризуется необходимость проведения исследования, развития конкретных направлений коррекционно-развивающей работы, отражается важность решения рассматриваемой проблемы для теории и практики логопедической науки.

Цель исследования – это научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

Например:

«Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность логопедического обучения, направленного на формирование глагольной лексики у старших дошкольников с ОНР третьего уровня».

«Разработать методику выявления предрасположенности к дислексии и профилактики дислексии у дошкольников с ОНР».

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Например:

«Глагольная лексика детей старшего дошкольного возраста с ОНР третьего уровня».

Предмет исследования – одна из составных частей объекта.

Например:

«Процесс формирования и механизмы развития глагольной лексики у дошкольников с ОНР третьего уровня».

«Процесс формирования обобщающих понятий у детей дошкольного возраста с ОНР».

Гипотеза исследования

Излагается научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений или процессов. Она формулируется на основе литературного обзора и является организующим и направляющим фактором первоначального этапа эксперимента, с позиций которого будет осуществляться исследование. Гипотеза не должна носить очевидный характер.

Пример:

«Учитывая, что процесс чтения является сложной речевой деятельностью, усвоение которой предполагает достаточный уровень развития устной речи, сформированности ряда невербальных психических функций, можно предположить, что их комплексное изучение у дошкольников позволит выявить группу риска возникновения дислексии и определить содержание методики логопедического воздействия ее профилактики».

«Исходя из того, что порождение речевого высказывания идет за счет предикатов и их валентностей, а развитие фразовой речи у старших дошкольников с ОНР третьего уровня значительно затруднено, вследствие несформированности грамматического структурирования речевого высказывания (предикации), предполагается, что предложенная лого-коррекционная

работа по формированию глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР третьего уровня будет способствовать полноценному развитию речи».

#### Задачи исследования.

Это конкретные действия, пути достижения поставленной цели. Постановка задач позволяет обосновать логику исследования. Задачи можно формулировать как этапы или части исследования. Если задачи решаются как этапы, то они решаются поступательно, поскольку решение последующей задачи возможно только после решения предыдущей. Если задачи определяются как отдельные части исследования, то их можно решать одновременно, независимо друг от друга.

Пример:

1. Изучить психолого-педагогическую, логопедическую литературу по проблеме исследования.
2. Разработать и провести методику исследования речевых и неречевых функций для выявления у дошкольников с ОНР предрасположенности к дислексии.
3. Выявить уровни сформированности предпосылок овладения навыками чтения у дошкольников с ОНР.
4. Разработать направления логопедической работы по профилактике дислексии у дошкольников с ОНР.

#### Методы исследования

Теоретические методы: анализ литературы, нормативных документов, обобщение, сравнение, прогнозирование.

Эмпирические методы: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ анамнестических данных, констатирующий этап эксперимента.

Математико-статистические методы.

#### Теоретико-практическая значимость.

Теоретическая новизна работы характеризует вклад автора в развитие теории исследуемой проблемы.

Практическая значимость должна заключаться в разработке элементов учебно-методического обеспечения коррекционно-развивающей логопедической работы с целью повышения эффективности формирования исследуемых процессов у лиц с нарушениями речи.

#### База исследования

Конкретное учреждение, на базе которого проводится исследование по заявленной теме.

Приложение 4.  
Оформление теоретической части исследования

Необходимо выполнить аналитический обзор литературы по исследуемой проблеме, преимущественно за последние 5-10 лет. Студенту нужно показать умения обобщать и анализировать имеющиеся теоретические положения и результаты прикладных исследований в области изучаемой проблемы, современный отечественный и зарубежный опыт логопедической работы с лицами с нарушениями речи.

Литературный обзор должен иметь свою собственную внутреннюю структуру, то есть делиться на параграфы. Обязательным для студентов, обучающихся по специальности логопедия, должно быть освещение в литературном обзоре следующих вопросов:

- становление речи и отдельных её сторон в онтогенезе;
- подробный анализ структуры исследуемого нарушения;
- состояние проблемы исследования на современном этапе развития науки.

Пример:

Тема исследования «Формирование глагольной лексики у дошкольников с ОНР третьего уровня»

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования глагольной лексики у дошкольников с ОНР

1.1. Лингвистический анализ глагольной лексики

1.2. Закономерности развития глагольной лексики в онтогенезе

1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР III уровня с легкой степенью псевдобульбарной дизартрией

1.4. Особенности формирования глагольной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Каждый параграф должен заканчиваться краткими выводами. Обзор литературы заканчивается формулировкой основных выводов, сделанных при анализе материалов литературной главы.

Содержание вывода по первой главе должно сводиться к тому, что исследуемая проблема нуждается в более детальной проработке и глубоком изучении той или иной стороны речевого развития. Такая структура текста позволяет сделать логичный переход от обзорной к экспериментальной части работы.