

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«10» июня 2021 г

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

по образовательной программе 37.03.01 Психология

Разработчики: канд. пед. наук, доцент Соколова Галина Ивановна,
старший преподаватель Башун Анна Леонидовна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: изучение основных дидактических методов и принципов построения учебного процесса при обучении дисциплинам психологического цикла, современных технологий психолого-педагогической деятельности, основам просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о методике преподавания «Психологии» как гуманитарной дисциплины;
2. Обеспечить овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания «Психологии»;
3. Обеспечить овладение различными формами учебных занятий в средних учебных заведениях и методикой их проведения;
4. Сформировать навыки разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания «Психологии».

Содержание дисциплины:

Психология как учебный предмет

Современные дидактические концепции обучения психологии

Традиционные формы и методы организации обучения психологии

Нетрадиционные методы обучения психологии

Инновационные педагогические технологии обучения психологии

Основы планирования учебных занятий по психологии

Организация самостоятельной работы студентов на учебных занятиях

Современные технологии контроля за качеством обучения

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - Изучение основных дидактических методов и принципов построения учебного процесса при обучении дисциплинам психологического цикла, современных технологий психолого-педагогической деятельности, основам просветительской деятельности.

Задачи:

1. Сформировать представления о методике преподавания «Психологии» как гуманитарной дисциплины;
2. Обеспечить овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания «Психологии»;
3. Обеспечить овладение различными формами учебных занятий в средних учебных заведениях и методикой их проведения;
4. Сформировать навыки разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания «Психологии».

знать:

- дидактические особенности преподавания психологии

- специфику организации различных формы учебных занятий в преподавании «Психологии».

- основы организации педагогического процесса на основании принципов толерантности, эмпатии, рефлексивности, фасилитации и др.

уметь:

- определять эффективные методы обучения в зависимости от содержания учебного материала.

2. Выполнять психолого-педагогическую деятельность с учетом ее влияния развитие когнитивной и личностной сфер личности учащегося

3. Владеть технологиями оптимизации учебно-воспитательного процесса при обучении психологии.

иметь навыки:

- разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания «Психологии»;

- самостоятельной работы с научно-практической психологической литературой.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактн. раб. (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Очно-заочная	2	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9 ОПК-1 с ПК-1 по ПК-14 ВПК-1	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Психология как учебный предмет	2	1	1	-
Тема 2. Современные дидактические концепции обучения психологии	3	1	2	-
Тема 3. Традиционные формы и методы организации обучения психологии	5	2	3	2
Тема 4. Нетрадиционные методы обучения психологии	5	2	3	2
Тема 5. Инновационные педагогические технологии обучения психологии	5	2	3	2
Тема 6. Основы планирования учебных занятий по психологии	5	2	3	2
Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов на учебных занятиях	2	-	2	-
Тема 8. Современные технологии контроля за качеством обучения	5	2	3	2
Итого:	32	12	20	10

Очно-заочной формы обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Психология как учебный предмет	2	2	-	-
Тема 2. Современные дидактические концепции обучения психологии	2	2		
Тема 3. Традиционные формы и методы организации обучения психологии	4	2	2	2
Тема 4. Нетрадиционные методы обучения психологии	4	2	2	2
Тема 5. Инновационные педагогические технологии обучения психологии	4	2	2	2
Тема 6. Основы планирования учебных занятий по психологии	2	-	2	2
Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов на учебных занятиях	2	-	2	-
Тема 8. Современные технологии контроля за качеством обучения	2	-	2	-
Итого:	22	10	12	8

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Психология как учебный предмет	2	-	-	-
Тема 2. Современные дидактические концепции обучения психологии				
Тема 3. Традиционные формы и методы организации обучения психологии				
Тема 4. Нетрадиционные методы обучения психологии				
Тема 5. Инновационные педагогические технологии обучения психологии	2	-	-	-
Тема 6. Основы планирования учебных занятий по психологии	2	-	-	-
Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов на учебных занятиях				
Тема 8. Современные технологии контроля за качеством обучения	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психология как учебный предмет

Организация учебных занятий. Урок по психологии. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии. Подготовка докладов и сообщений по психологии. Внеучебная работа по психологии.

Тема 2. Современные дидактические концепции обучения психологии

Современная дидактика в мировой образовательной практике. Основные проблемы и направления развития европейского образования (Болонский процесс) и их взаимодействие с системой российского гуманитарного образования. Объект и предмет дидактики. Педагогические системы и таксономия учебных задач при изучении психологии. Нормативно-прикладная функция дидактики. Общая и прикладная дидактика. Задачи и принципы дидактики.

Тема 3. Традиционные формы и методы организации обучения психологии

Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии. Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный и продуктивный тип. Функции практических занятий. Практические методы обучения психологии.

Тема 4. Нетрадиционные методы обучения психологии

Активные групповые виды, формы и методы обучения психологии. Учебная проблемная ситуация. Исследовательская работа студента в ходе изучения психологии. Информационно-компьютерные технологии и их использование в практике преподавания. Дистанционное обучение: позитивные и негативные аспекты.

Тема 5. Инновационные педагогические технологии обучения психологии

Инновационные методы и технологии обучения и образовательные стандарты в современном обучении психологии. Характеристика инновационных педагогических технологий при обучении психологии. Особенности организации и использования нетрадиционных и интерактивных методов обучения. Технологическое и материальное обеспечение инновационного обучения.

Основы моделирования учебных занятий по психологии

Тема 6. Основы планирования учебных занятий по психологии

План учебного занятия: тема, цели и задачи, содержание и результаты конкретного учебного занятия. Общая структура плана занятия: вступительная часть (тема занятия, оборудование); цели и задачи; требования к прогнозируемым результатам; ход занятия (краткое содержание и продолжительность, методические указания к организации); средства обучения (наглядные и раздаточные материалы, инструменты и материалы для выполнения практической

работы, литература); прогнозируемые результаты и оценочные средства.

Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов на учебных занятиях

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка к аудиторным занятиям - самостоятельная работа над отдельными темами; подготовка к практической работе; выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций; подготовка к аттестации, работа в предметных кружках; участие в работе факультативов, дискуссий, семинаров и конференций и круглых столов по психологии. Методы самостоятельной работы студентов: наблюдение за единичными объектами; сравнительно-аналитические наблюдения; учебное конструирование; решение учебных и профессиональных задач; работа с различными источниками информации; исследовательская деятельность.

Тема 8. Современные технологии контроля за качеством обучения

Основные функции проверки и оценивания знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценивания: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность. Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания. Формы проверки знаний при обучении психологии. Тенденции обновления взаимодействия рынка труда и образования в современных условиях: кризис, приоритеты и основные направления.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Дидактика как самостоятельная отрасль знания

Цель: Формировать знания о механизмах развития дидактики.

Понятийный аппарат: педагогика, объект науки, образование, обучение, профессия, профессиональное образование.

Задание:

1. в самостоятельной работе с интернет ресурсами проанализировать ключевые вопросы развития дидактики;
2. подготовить глоссарий ключевых понятий дидактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие дидактические системы и механизмы развития заложены в образовательный процесс.
2. Познакомиться с историей дидактики с авторскими школами по обучению психологии.
3. В групповой работе составить и провести презентацию ключевых понятий дидактики.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Психология как учебная дисциплина

Цель: закрепить у студентов представления о психологии как учебной дисциплине.

Понятийный аппарат: Психология как наука, исследования в психологии, психологические знания умения и навыки, преподавание психологии, учебная деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика преподавания психологии.
2. Особенности формирования учебной мотивации при обучении психологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Традиционные формы и методы обучения психологии

Цель: формировать у студентов умения работать с традиционными методами обучения.

Понятийный аппарат: Лекция, семинар, практические занятия, работа с книгой, наглядные, словесные методы обучения и домашние задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис современной дидактики, традиционных методов обучения.
2. В чем преимущества традиционных форм обучения
3. Субъектные отношения в процессе познавательной деятельности на занятиях по психологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Нетрадиционные методы обучения психологии

Цель: формировать у студентов умения работать с нетрадиционными методами обучения.

Понятийный аппарат: Лекция-диалог, семинар-диспут, деловая игра и тренинг, кейс-метод в обучении психологии.

Задание

1. составить сравнительную таблицу кейс-техник в классических и нетрадиционных методов обучения.
2. составить модель применения нетрадиционных методов обучения психологии.
3. В групповой работе спроектировать нетрадиционные дидактические модели на занятиях по психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактическая роль информационных ресурсов в образовательном процессе.
2. Взаимосвязь содержание учебного материала и методов обучения.
3. Соотношения уровня готовности студента к учебной деятельности в нетрадиционных формах обучения

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Инновационные педагогические технологии обучения психологии

Цель: формировать умения и навыки в использовании инновационных методов обучения

Понятийный аппарат: Педагогические инновации, активные методы и формы работы, интерактивные методы обучения в ВУЗе.

Задания:

- проанализировать теоретические аспекты проблемы использования инновационных технологий в обучении психологии,
- составить презентацию учебного материала по психологии (по выбору студента) с использованием инновационных педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения:

- в чем особенность применения интерактивных методов в процессе обучения психологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Основы планирования учебных занятий по психологии

Цель: закрепить у студентов представления о технологии разработки учебного курса по психологии.

Понятийный аппарат: содержание рабочей программа курса, учебные цели, тематический план, оценочная система, дидактические пособия.

Задание:

1. Выбрать психологическую дисциплину (по выбору студента) и составить примерный план лекционного, семинарского и практического занятия по одной из тем учебной дисциплины.

2. Составить презентацию разработанной лекции, семинарского и практического занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте обоснование выбора учебных пособий и отбор содержания курса.
2. В чем особенности планирования учебных занятий по психологии.
3. Каким образом определяются критерии оценки знаний и умений по психологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Организация самостоятельной работы студентов на учебных занятиях.

Цель: закрепить у студентов умение планировать самостоятельную учебную деятельность по психологии.

Понятийный аппарат: Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, самостоятельная подготовка, работа с книгой и интернет ресурсами. Методы самостоятельной работы студентов

Задание:

1. Разработать задание для самостоятельной работы студентов по выбранной теме.
2. Составить модель составления заданий по самостоятельной работе по психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сложность организации самостоятельной работы студентов
2. Каким образом формируются содержательная часть самостоятельной работы студентов.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Современные технологии контроля за качеством обучения.

Цель: закрепить у студентов умения составлять контрольные задания по психологии.

Понятийный аппарат: проверочная работа, учебное тестирование, коллоквиум, устный и письменный опрос.

Задание:

1. Составить кейс для проверки учебных знаний по психологической дисциплине.
2. Составить тестовое задание для проверки учебных знаний по психологической дисциплине.
3. составить контрольную работу для проверки учебных знаний по психологической дисциплине.
4. составить перечень вопросов для проверки учебных знаний по психологической дисциплине.
5. Подготовить презентацию по проделанной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Как формировать задания для проверки учебных знаний студентов с учетом проверки развития у них знаний, умений и навыков и формирования компетенций.
2. В чем сложности формирования кейсов для проверки знаний по учебной дисциплине.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Традиционные формы и методы организации обучения психологии»

На первом этапе занятия студенты выбирают тему и форму занятия построенного в традиционной форме обучения. На втором этапе они подготавливают конспект занятия и наглядный материал (презентацию) к нему. На третьем этапе они осуществляют преподавание, проводя мини-занятие по выбранной теме (в качестве учащихся выступают другие студенты). На четвертом этапе осуществляется обсуждение проведенного занятия, отмечаются плюсы, минусы и возможности совершенствования преподавательской деятельности.

Интерактивное занятие к теме 4 «Нетрадиционные методы обучения психологии»

На первом этапе занятия студенты выбирают тему и форму занятия построенного в нетрадиционной форме обучения. На втором этапе они подготавливают конспект занятия и наглядный материал (презентацию) к нему. На третьем этапе они осуществляют преподавание, проводя мини-занятие по выбранной теме (в качестве учащихся выступают другие студенты).

На четвертом этапе осуществляется обсуждение проведенного занятия, отмечаются плюсы, минусы и возможности совершенствования преподавательской деятельности.

Интерактивное занятие к теме 5 «Инновационные педагогические технологии обучения психологии»

На первом этапе занятия студенты выбирают тему и форму занятия построенного по инновационной технологии обучения. На втором этапе они готовят конспект занятия и наглядный материал (презентацию) к нему. На третьем этапе они осуществляют преподавание, проводя мини-занятие по выбранной теме (в качестве учащихся выступают другие студенты). На четвертом этапе осуществляется обсуждение проведенного занятия, отмечаются плюсы, минусы и возможности совершенствования преподавательской деятельности.

Интерактивное занятие к теме 6 «Основы планирования учебных занятий по психологии»

На первом этапе занятия студенты выбирают тему по одной из психологических дисциплин. На втором этапе разрабатывают план ведения занятия (по выбранной форме). На третьем этапе представляют в виде презентации (электронном или текстовом виде).

Интерактивное занятие к теме 8 «Современные технологии контроля за качеством обучения»

На первом этапе занятия студенты составляют тест, включающий в себя не менее 10-и вопроса с вариантами ответов и призванный выявить компетентность в области психологии у учащихся по бально-рейтинговой системе. На втором этапе осуществляется презентация данного теста, в процессе групповой дискуссии разбираются его достоинства и недостатки, вносятся предложения по его совершенствованию. Возможно взаимотестирование студентов с последующей обработкой полученных результатов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках дисциплины планируется привлечь эксперта для проведения мастер-класса по использованию инструментария современных педагогических технологий.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких

обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в преподавания и педагогической деятельности - технологической и методической реализации процессов преподавания и психологического просвещения среди населения, содержание общих технологий образования, их специализированного методического оснащения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Технология социальной работы» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;
- работа должна сдаваться в электронном виде (загружаться на портал).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Психология как учебный предмет

(время на изучение и выполнение данной темы: очная форма обучения: 8 часов; очно-заочная форма обучения: 12 часов; заочная форма обучения: 14 часов)

Задания к теме:

1. Организация учебных занятий.
2. Урок по психологии.
3. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии.
4. Подготовка докладов и сообщений по психологии.
5. Внеучебная работа по психологии.

Тема 2. Современные дидактические концепции обучения психологии

(время на изучение и выполнение данной темы: очная форма обучения: 8 часов; очно-заочная форма обучения: 12 часов; заочная форма обучения: 14 часов)

Задания к теме:

1. Современная дидактика в мировой образовательной практике.
2. Основные проблемы и направления развития европейского образования (Болонский процесс) и их взаимодействие с системой российского гуманитарного образования.
3. Объект и предмет дидактики.
4. Педагогические системы и таксономия учебных задач при изучении психологии.
5. Нормативно-прикладная функция дидактики.
6. Общая и прикладная дидактика.
7. Задачи и принципы дидактики.

Тема 3. Традиционные формы и методы организации обучения психологии

(время на изучение и выполнение данной темы: очная форма обучения: 8 часов; очно-заочная форма обучения: 12 часов; заочная форма обучения: 14 часов)

Задания к теме:

1. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии.

2. Словесные методы обучения психологии.

3. Наглядные методы обучения психологии.

4. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный и продуктивный тип.

5. Функции практических занятий.

6. Практические методы обучения психологии.

Тема 4. Нетрадиционные методы обучения психологии

(время на изучение и выполнение данной темы: очная форма обучения: 8 часов; очно-заочная форма обучения: 12 часов; заочная форма обучения: 14 часов)

Задания к теме:

1. Активные групповые виды, формы и методы обучения психологии.

2. Учебная проблемная ситуация.

3. Исследовательская работа студента в ходе изучения психологии.

4. Информационно-компьютерные технологии и их использование в практике преподавания.

5. Дистанционное обучение: позитивные и негативные аспекты.

Тема 5. Инновационные педагогические технологии обучения психологии

(время на изучение и выполнение данной темы: очная форма обучения: 8 часов; очно-заочная форма обучения: 12 часов; заочная форма обучения: 14 часов)

Задания к теме:

1. Инновационные методы и технологии обучения и образовательные стандарты в современном обучении психологии.

2. Характеристика инновационных педагогических технологий при обучении психологии.

3. Особенности организации и использования нетрадиционных и интерактивных методов обучения.

4. Технологическое и материальное обеспечение инновационного обучения.

5. Основы моделирования учебных занятий по психологии

Тема 6. Основы планирования учебных занятий по психологии

(время на изучение и выполнение данной темы: очная форма обучения: 8 часов; очно-заочная форма обучения: 12 часов; заочная форма обучения: 14 часов)

Задания к теме:

1. План учебного занятия: тема, цели и задачи, содержание и результаты конкретного учебного занятия.

2. Общая структура плана занятия: вступительная часть (тема занятия, оборудование); цели и задачи; требования к прогнозируемым результатам; ход занятия (краткое содержание и продолжительность, методические указания к организации); средства обучения (наглядные и раздаточные материалы, инструменты и материалы для выполнения практической работы, литература); прогнозируемые результаты и оценочные средства.

Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов на учебных занятиях

(время на изучение и выполнение данной темы: очная форма обучения: 8 часов; очно-заочная форма обучения: 12 часов; заочная форма обучения: 14 часов)

Задания к теме:

1. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Подготовка к аудиторным занятиям - самостоятельная работа над отдельными темами; подготовка к практической работе; выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций; подготовка к аттестации, работа в предметных кружках; участие в работе факультативов, дискуссий, семинаров и конференций и круглых столов по психологии.
3. Методы самостоятельной работы студентов: наблюдение за единичными объектами; сравнительно-аналитические наблюдения; учебное конструирование; решение учебных и профессиональных задач; работа с различными источниками информации; исследовательская деятельность.

Тема 8. Современные технологии контроля за качеством обучения

(время на изучение и выполнение данной темы: очная форма обучения: 8 часов; очно-заочная форма обучения: 12 часов; заочная форма обучения: 14 часов)

Задания к теме:

1. Основные функции проверки и оценивания знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная.
2. Основные принципы проверки и оценивания: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность.
3. Виды проверки знаний при обучении психологии.
4. Опросы и практические задания.
5. Формы проверки знаний при обучении психологии.
6. Тенденции обновления взаимодействия рынка труда и образования в современных условиях: кризис, приоритеты и основные направления.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технология социальной работы» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Психология как учебный предмет	ПК-10; ПК-11; ПК-12
Тема 2. Современные дидактические концепции обучения психологии	ПК-10; ПК-11; ПК-12
Тема 3. Традиционные формы и методы организации обучения психологии	ПК-10; ПК-11; ПК-12
Тема 4. Нетрадиционные методы обучения психологии	ПК-10; ПК-11; ПК-12
Тема 5. Инновационные педагогические технологии обучения психологии	ПК-10; ПК-11; ПК-12
Тема 6. Основы планирования учебных занятий по психологии	ПК-10; ПК-11; ПК-12
Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов на учебных занятиях	ПК-10; ПК-11; ПК-12
Тема 8. Современные технологии контроля за качеством обучения	ПК-10; ПК-11; ПК-12

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по программе тренинговой подготовки относится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков;

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Психология как учебный предмет
2. Организация учебных занятий.
3. Урок по психологии.
4. Современная дидактика в мировой образовательной практике.
5. Основные проблемы и направления развития европейского образования (Болонский процесс) и их взаимодействие с системой российского гуманитарного образования.
6. Педагогические системы: понятие и функции.
8. Нормативно-прикладная функция дидактики. Объект и предмет дидактики.
9. Общая и прикладная дидактика. Задачи и принципы дидактики.
10. Традиционные формы и методы организации обучения психологии
11. Словесные и наглядные методы обучения психологии.
12. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии.

13. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный и продуктивный тип. Активные групповые виды, формы и методы обучения психологии.
14. Функции и задачи практических занятий, и способы их реализации.
15. Нетрадиционные методы обучения психологии
16. Учебная проблемная ситуация.
17. Исследовательская работа студента в ходе изучения психологии.
18. Информационно-компьютерные технологии и их использование в практике преподавания. Дистанционное обучение.
- 19 Основы моделирования и планирования учебных занятий по психологии
20. Организация самостоятельной работы студентов на учебных занятиях. Современные технологии контроля за качеством обучения

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Учебная дисциплина может быть охарактеризована:

- 1) Как система педагогически адаптированного знания, соответствующего определенной отрасли науки или социальной практики*.
- 2) Как проект совместной познавательной деятельности педагога и учащихся.
- 3) Как выстроенная в форме модуля система информации.

Тест 2. С точки зрения формы презентации учебного знания следует разграничивать следующие методы обучения:

- 1) Практические, проблемные.
- 2) Вербальные, наглядные*.
- 3) Традиционные, активные.

Тест 3. Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт:

- 1) Нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления*.
- 2) Дает возможность получить необходимый теоретический материал на лекции.
- 3) Формирует у студента самостоятельность суждений.

Тест 4. Подготовка преподавателя к семинару заключается в:

- 1) выборе темы из учебного плана дисциплины, выборе вопросов.
- 2) выборе формы и методов проведения занятия
- 3) выборе темы занятия, которые планируются в рабочей программе курса, разработке содержания и вопросов, подборе литературы и написании конспекта, в соответствии с выбранной методологией*.

Тест 5. Образовательный стандарт, согласно Закону об образовании РФ,

1) Это обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержания, методы, формы, средства обучения и контроля*.

2) Это обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников.

3) Это обязательный уровень требований к содержанию, методам, формам, средствам обучения и контроля.

Тест 6. В основе экстерналино-имплицитного подхода к определению предметной области психологии, лежат:

1) Внешние границы ее предметной области и явное определение предмета

2) Внутренние границы ее предметной области, и явное определение предмета

3) Внешние границы ее предметной области и неявное определение предмета*.

Тест 7. В основе интерналино-имплицитного подхода к определению предметной области психологии, лежат:

1) внутренняя расчлененность предмета, поскольку сама психология может быть представлена также как совокупность (система) входящих в нее частных, научных дисциплин и неявное определение предмета*.

2) внутренняя расчлененность предмета, поскольку сама психология может быть представлена также как совокупность (система) входящих в нее частных, научных дисциплин и явное определение предмета.

3) внутренняя расчлененность предмета, поскольку сама психология может быть представлена также как совокупность (система) входящих в нее частных, научных дисциплин.

Тест 8. Внешняя сторона организации учебной работы, связанная с количеством учащихся, порядком осуществления учебного процесса, называется:

1) Системой обучения.

2) Формой обучения*.

3) системой образования

Тест 9. Система дидактического обеспечения оценивается по следующим показателям:

1) наличие дидактических пособий по учебной дисциплине.

2) наличие банка контрольных заданий и тематики реферативных работ.

3) наличие банка контрольных заданий, тестов для студентов; наличие дидактических пособий по учебной дисциплине, тематики реферативных работ*.

Тест 10. Программированный опрос предполагает постановку конкретных вопросов, ответы на которые могут быть:

- 1) Однозначно оценены как правильные или неправильные*.
- 2) Оценены в процессе устного обсуждения.
- 3) Оценены в соответствии с качеством выполненной самостоятельной работы.

Тест 11. Деятельность преподавателей предполагает выполнение нескольких функций:

- 1) Обучающей и воспитательной.
- 2) Обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской*.
- 3) Обучающей, организаторской и исследовательской.

Тест 12. В проект лекции по теме «Личность», обязательно должны быть включены подтемы:

- 1) Личность, как историческая категория, Социальная адаптация личности.
- 2) Общее представление о личности в психологии, Личность как социо-культурная реальность, Психологические образования личности*.
- 3) Художественный образ личности в литературных произведениях, Личность в работах философов эпохи возрождения.

Тест 13. Базисные типы характера могут быть выделены на основе использования шкал:

- 1) Резистентности, коммуникабельности, эргичности*.
- 2) Резистентности, коммуникабельности толерантности.
- 3) Резистентности, коммуникабельности.

Тест 14. При построении темы Контактные социальные общности необходимо рассмотреть отдельно понятия

- 1) Массы, агрегации, категории.
- 2) Родство, территория, возраст.
- 3) Аудитории, круги, толпа*.

Тест 15. Личностная зрелость человека проявляется:

- 1) Широта социальных связей, мера развития личности как субъекта; характер деятельности; социальная компетентность, социальная ответственность*.
- 2) Широта социальных связей; характер деятельности; социальная компетентность.
- 3) Характер деятельности; социальная компетентность, социальная ответственность.

Тест 16. Поведение меланхолика характеризуется:

- 1) низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, эмоциональной сензитивностью*
- 2) низким уровнем психической активности, резкостью движений, быстрой утомляемостью, эмоциональной сензитивностью;
- 3) резкостью движений, эмоциональной сензитивностью.

Тест 17. К волевым чертам характера относятся такие черты как:

1) коллективизм – индивидуализм; альтруизм – эгоизм, эгоцентризм; доброта – жестокость, равнодушие, пренебрежение; чуткость – безразличие, мягкотелость, черствость; вежливость – грубость, бесцеремонность; правдивость – лживость, лицемерие, хитрость; общительность – замкнутость; открытость – скрытность.

2) целеустремленность; решительность; постоянство; самообладание (выдержка); сила воли; настойчивость; смелость и мужество; самостоятельность; критичность; внушаемость; ответственность; организованность; дисциплинированность*.

3) трудолюбие – лень; добросовестность – нерадивость, безразличие; аккуратность – неряшливость, небрежность; бережливость – скупость, жадность, скарденность; инициативность – пассивность, косность, консерватизм; усидчивость – нетерпеливость

Тест 18. В психоанализе сознание определяется как:

1) Пространство, которое порождается бессознательным и из которого вытесняются элементы, конфликтующие с главенствующим в сознании содержанием*.

2) Это внутреннее поведение. Внутреннее поведение отличается от внешнего лишь тем, что в этом случае реакции столь слабы, что не могут быть замечены наблюдателем (например, мышление – это речь минус звук).

3) это жизненно важная функция человека, живущего в сложной среде.

Тест 19. По ходу лекции-дискуссии преподаватель

1) Отвечает на вопросы студентов

2) Приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается*

3) обсуждает тему, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, психологическом.

Тест 20. Проблемная ситуация включает три главных компонента: необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном отношении; возможности обучаемого в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного и:

1) Выполнение реальных действий на тренажерах, макетах или другой учебной технике.

2) Неизвестное, которое должно быть раскрыто при решении проблемной задачи*.

3) подача обучаемым установки не только на запоминание и понимание материала.

Тест 21. Особенности лекции-провокации заключаются в использовании в лекции предварительно запланированных:

1) ошибок;*

2) упражнений;

3) задач.

Тест 22. Лекция-конференция проводится как:

1) Научно-практическое обсуждение наиболее сложных вопросов теории по учебной дисциплине.

2) Научно-практическое занятие заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы курса.

3) Научно-практическое обсуждение наиболее сложных вопросов практической работы по учебной дисциплине.

Тест 23. В группе студентов 1 курса есть слабый студент, часто пропускающий занятия, невнятно отвечающий на семинарах, часть студентов подшучивает над ним, прибегая к ироничным высказываниям в его адрес.

Когда преподаватель приглашает его ответить на поставленное задание, он говорит очень тихо, смущается, запинаясь. Уровень его ответов не позволяет высоко оценить его самостоятельную работу.

Прогнозирование:

1) Как будет складываться профессиональное развитие студента, при сохранении текущего положения?

2) Какие существуют риски развития личности?

Решение:

1) Какую психологическую диагностику можно провести, чтобы определить круг проблем студента

2) Каким образом личностные особенности могут быть скорректированы

3) Как можно скорректировать внутригрупповые отношения, для уменьшения негативного взаимодействия студентов.

Тест 24. Группа студентов 1-го курса технического вуза, занимаясь по дисциплине психологического цикла (Психология общения), не может сосредоточиться на предмете, отвлекается на диалоги друг с другом, телефоны. Взаимодействие с преподавателем пассивное, домашние задания выполняются только тремя студентами.

Действия преподавателя: Работая со студентами старается использовать современные технологии, работу в группах, работу с кейсами. Взаимодействие со студентами осуществляется в эмоционально-методическом стиле. Отвечая на вопросы студентов, объясняет учебный материал, обращаясь к активно-слушающим студентам, игнорируя пассивную аудиторию.

Прогнозирование:

1) Как будет формироваться учебное знание по данной дисциплине у студентов.

2) Как повлияет успеваемость на данном предмете на общую обучаемость на потоке.

3) Как будут складываться отношения с группой обучающихся у преподавателя в будущем.

Решение:

1) Какие психологические методики помогут уточнить причину низкой успеваемости студентов по данной учебной дисциплине

2) Какие психологические методики помогут определить проблемы педагогической деятельности.

3) какие психологические технологии позволят усилить успеваемость и повысить значимость дисциплины для учебной группы.

Тест 25. Учащийся первого курса ленится при выполнении групповой работы на семинарах, без желания занимается на практических лекциях, мало читает научную литературу.

Прогнозирование:

1. С чем может быть связана интеллектуальная пассивность студента?

2. Как будет складываться профессиональное развитие если не ситуация не изменится?

Решение:

1. Дайте характеристику учебной деятельности студента.

2. Какие диагностические методы могут быть использованы?

3.. Какие методы и приемы можно использовать преподавателю, для актуализации учебной активности студентов?

Тест 26. Преподаватель приходит в группу студентов, на замену заболевшего преподавателя. Студенты приходят на занятие с большим опозданием, слушают невнимательно, разговаривают.

Прогнозирование:

1. В каком стиле взаимодействия педагог-студенческая аудитория, возможно такое поведение студентов.

2. Как педагогическое взаимодействие может создать оптимальную обучающую среду?

Решение:

1. Какими методиками можно изучить педагогическое общение, стили взаимодействия преподавателя и студентов?

2. Раскройте основные принципы педагогического общения.

3. Какие педагогические приемы содействуют формированию активных стратегий учебной деятельности у студентов.

Тест 27. Идет лекция-проверочная работа. Студенты выполняют задание в разном темпе. Преподаватель не торопится с выставлением отметок, хотя студенты сдавшие работу, просят сказать, как они написали работу. Возникает шум и недовольство в аудитории

Прогнозирование

1. Как такая ситуация может повлиять на развитие отношений со студентами
2. Оцените позицию преподавателя

Решение:

1. Какими методиками можно изучить сложившуюся ситуацию?
2. Предложите вариант решения ситуации (оптимального поведения преподавателя).

Тест 28. К специфическим педагогическим способностям относятся: дидактические способности, экспрессивные способности, перцептивные и:

- 1) корпоративные способности;
- 2) организаторские способности;*
- 3) коммуникативные способности.

Тест 29. При проведении лекции необходимо преподавателю необходимо учесть ряд правил (отметьте неверный вариант):

- 1) подавать информацию в быстром темпе, не отвлекаясь на объяснения;*
- 2) использовать обратную связь, желательно после каждого учебного раздела;
- 3) ясно и точно излагать мысли и активизировать внимание слушателей.

Тест 30. Говоря об индивидуальном стиле педагогической деятельности, имеют в виду:

- 1) что педагоги отличаются друг от друга, по уровню профессиональных знаний, умений и навыков;
- 2) что педагоги используют разные методы педагогической работы;
- 3) что педагог учитывает свои индивидуальные склонности, особенности, свою индивидуальность.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Студент, не имеющий незаурядных способностей, имеет прохладные отношения с одноклассниками прохладные, друзей нет.

Дома характеризует учебное заведение с отрицательной стороны, указывая на недостатки, вымышленные или преувеличенные, выказывает недовольство педагогами, отмечает, что многие педагоги занижают ему оценки.

Мать приходит в СУЗ с претензиями к учителям и администрации школы. Конфликт не прекращается, пока студент не заканчивает СУЗ.

Какая система воспитания сформировала такое поведение:

- 1) Гиперпротекция*

- 2) Гипопротекция
- 3) Эмоциональное отчуждение

Типовое задание 2. Студент имеет трудности с обучением: не слушает лекции, отвлекается, разговаривает.

В чем психологическая причина таких сложностей

- 1) социальная дезадаптация,
- 2) неразвитость внимания,*
- 3) астеничность нервной системы.

Типовое задание 3:

В группу в середине года пришел новый студент. У него значительные нарушения зрения. Новые одногруппники большую часть учебного дня обсуждали его внешний вид и очки, частично срывая занятия.

Такое поведение связано с:

- 1) недостаточной учебной мотивацией,
- 2) социальной активностью детского учебного коллектива,
- 3) недостаточной переключаемостью при эмоциональном возбуждении.*

Типовое задание 4:

интеллектуальная пассивность студента в среднем школьном возрасте может быть связана с:

- 1) низкой обучаемостью,
- 2) несформированностью мотивации учебной деятельности,*
- 3) отрицательными установками к обучению.

Типовое задание 5:

Педагог предлагает воспользоваться интернетом для решения учебной задачи. Этот прием допустим в ходе:

- 1) интерактивного занятия,*
- 2) практического занятия,
- 3) лекционного занятия.

Типовое задание 6:

Студенты проходят самостоятельную подготовку в помещении библиотеки. Они шумят, беседуют.

Такое поведение говорит о:

- 1) недостаточно сформированной волевой саморегуляции поведения,*
- 2) отсутствии дисциплины,
- 3) неуважении к учебной деятельности

Типовое задание 7:

Психологический разбор примера поведения персонажей художественного произведения с последующим обсуждением, относится к

- 1) проектному методу обучения,
- 2) исследовательскому методу обучения,
- 3) к методу анализа случая.*

Типовое задание 8:

Развивающее обучение предполагает:

- 1) обучение на теоретическом уровне
- 2) практико-ориентированное обучение*
- 3) репрезентативное обучение

Типовое задание 9:

Педагог планирует свою деятельность с учетом современных технологий образования, используя знания о психологии учебной деятельности. Знания о закономерностях, принципах и правилах обучения, о путях их практической реализации помогает преподавателю предотвратить педагогические ошибки, связанные с:

- 1) организацией процесса воспитания
- 2) организацией учебного процесса *
- 3) организацией процесса самовоспитания

Типовое задание 10:

Студенты выполняют проверочную работу. Им предстоит найти решение учебной задачи, опираясь на пакет заранее подготовленных данных.

Это форма проверки учебных знаний называется:

- 1) кейс-метод,*
- 2) проблемный метод,
- 3) традиционный метод.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Антропологическая педагогика – научная отрасль и системного использования данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Воспитание – это специально организованный и управляемый процесс формирования человека в Учебно-воспитательных учреждениях, направленный на развитие личности. Воспитание это социальное явление, функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни.

Деятельность – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью; активность субъекта, направленная на изменение и преобразование окружающего мира, как продукта материальной и духовной культуры.

Дидактика – отрасль педагогики, теория образования и обучения, исследующая обучающие «модели», применительно к учащимся, педагогам, учебному предмету, педагогическим системам, видам образовательным учреждениям, и социальным общностям.

Знания – совокупность представлений и понятий о предметах, явлениях и законах действительности, формируемых в результате целенаправленного педагогического процесса и самообразования.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Методология педагогики – учение о принципах, методах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы воспитания - совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребности - мотивационной сферы и сознания учащихся.

Методы обучения – способ организации учебно-познавательной деятельности и учащихся и, отражающих совокупность приёмов и способов совместной деятельности учителя и учащихся.

Методы педагогического исследования – способы изучения педагогических явлений, получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Навыки – компоненты практической деятельности, доведенные до совершенства, путем упражнений.

Образование – процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенном в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие деятельности личности и общества по сохранению и развитию материальной и духовной культуры.

Образовательное учреждение – это нормативное учреждение, которое ведет Учебно-воспитательный процесс по определенной образовательной программе. (Закон РФ «Об образовании», Госстандарт, Устав ОУ, Учебные программы и т.п.).

Обучение – система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, выработанного в процессе социальной практики; совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

Объект науки – область (сфера) действительности, которую изучает данная наука.

Объект педагогики – сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс обучения и воспитания.

Организационные формы обучения - классифицируются по различным критериям, с учетом поставленных педагогических целей и задач, а также количество учащихся, место учебы, продолжительность учебных занятий.

Педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении.

Педагогическая деятельность – деятельность, направленная на достижение педагогической цели.

Педагогическая задача – педагогическая цель, поставленная в определенных условиях.

Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности.

Педагогическая технология – воспроизводимый способ диагностично заданных педагогических целей.

Педагогическая цель – цель, предполагающая изменения в личности воспитанника, (обучаемого), которые определяют его развитие.

Педагогический процесс – направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующих цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Педагогическое взаимодействие – преднамеренный контакт (длительный или кратковременный) воспитателей и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности.

Предмет педагогики – закономерности конкретно-исторического процесса воспитания и обучения, на основе которых строится педагогическая теория и практика.

Преподавание – специальная, профессиональная деятельность педагога, направленная на передачу знаний, умений, навыков в процессе обучения; упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения и обеспечения информирования и осознания практического применения знаний.

Принципы обучения – нормативные требования к организации дидактического процесса, следование которым позволяет сделать его оптимальным.

Программированное обучение – вид обучения, осуществляемый по заранее составленной обучающей программе и, реализуемый с помощью программированных учебников и обучающих машин.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся с использованием их потенциальных возможностей.

Развитие личности – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Содержание образования – система знаний, умений и навыков, опыта.

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические действия на основе полученных знаний.

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний, умений и навыков в процессе развития у субъекта теоретического мышления.

Учебно-познавательный процесс – сложный механизм, требующий системного подхода в изучении законов, содержания, методов и технологий обучения, опирающихся на общественные идеалы, социальный заказ, социальные ценности и т. п.

Формы обучения – внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающегося, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 376 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06114-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432162	+	+					+	+
	Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 307 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09627-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/428208	+				+			
	Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: история, теория, практика: учеб. пособие / Н.Ю. Стоюхина. – М.: Флинта, 2016. – 182 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=22821	+	+	+					
	Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07453-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/423104				+		+	+	+
Дополнительная литература									
1	Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.У. Заиченко. - Москва: Флинта, 2013. – 384 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=337982		+		+	+	+	+	+
2	Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В. Я. Ляудис. - СПб.: Питер, 2008. - 192 с		+	+				+	+
3	Соколов Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Соколов. – М.: Университетская книга; Логос, 2007. – 384 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=28090 .	+	+	+	+	+			

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView[Электронный ресурс]:informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа:<https://ibooks.ru>– Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0>. – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456– Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/>– Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)