

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Соколова Галина Ивановна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о деятельности инновационной педагога в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о проектных и интерактивные педагогические технологиях.
2. Раскрыть особенности технологии эвристического обучения.
3. Дать информацию об игровых интерактивных технологиях, технологиях развивающего обучения.
4. Дать представление о технологии педагогического воздействия.
5. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Проектные и интерактивные педагогические технологии.

Технология эвристического обучения.

Проблемное обучение.

Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий

Теории и технология развивающего обучения.

Технология педагогического взаимодействия.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель - формирование у обучающихся системы знаний о деятельности педагога в различных направлениях, а также о функциональных возможностях современных инновационных педагогических технологий и о возможностях их использования в воспитании и обучении детей с ОВЗ; развитие профессионально значимых умений, связанных с проектированием индивидуальной и групповой педагогической деятельности.

Задачи:

1. Сформировать представление о проектных и интерактивные педагогические технологиях.
2. Раскрыть особенности технологии эвристического обучения.
3. Дать информацию об игровых интерактивных технологиях, технологиях развивающего обучения.
4. Дать представление о технологии педагогического воздействия.
5. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

В результате успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- теоретические основы инновационной педагогики;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- особенности технологического подхода в образовании;

- ключевые характеристики основных образовательных технологий, принципы их классификаций;

- алгоритм разработки конкретной технологии обучения;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- содержание педагогических технологий, используемых в дефектологическом образовании.

- особенности работы специалистов в учреждениях для детей с отклонениями в развитии;

уметь:

- внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- проектировать конкретную технологию обучения;

- использовать алгоритм выбора образовательных технологий для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

- организовывать коррекционно-развивающую среду в образовательных учреждениях системы общего и специального образования с использованием инновационных педагогических технологий.

иметь навыки:

- педагогическими технологиями обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- инновационными педагогическими технологиями;

- навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ;

- навыками презентации результатов своего педагогического опыта и исследовательской работы в сфере педагогических технологий.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

| Форма обучения | Общий объем дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | | | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | В зач.ед. | В астрон. часах | В академ. часах | | Всего | Виды учебных занятий | | | | | В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | | |
| Очная | 3 | 81 | 108 | 56 | 52 | 48 | 18 | 30 | - | - | 16 | 4 |
| Заочная | 3 | 81 | 108 | 92 | 16 | 12 | - | - | 12 | - | 6 | 4 |

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине) |
|--|--|
| с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5 | - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) |

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее кол-во аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|---|-------------------------------|--|---|---------------------|
| | | | Всего | Интерактивные формы |
| Тема 1. Проектные и интерактивные педагогические технологии. | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 2. Технология эвристического обучения. | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 3. Проблемное обучение. | 10 | 4 | 6 | 2 |
| Тема 4. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий | 8 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 5. Теории и технология развивающего обучения. | 8 | 2 | 6 | 4 |
| Тема 6. Технология педагогического взаимодействия. | 10 | 4 | 6 | 2 |
| Итого: | 48 | 18 | 30 | 16 |

Заочная форма обучения

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Общее количество аудиторных часов | Общее кол-во часов на занятия лекционного типа | Общее кол-во часов на занятия семинарского типа | |
|---|-----------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | Всего | Из них интерактивные формы |
| Тема 1. Проектные и интерактивные педагогические технологии. | 2 | - | - | - |
| Тема 2. Технология эвристического обучения. | 2 | - | - | - |
| Тема 3. Проблемное обучение. | 2 | - | - | - |
| Тема 4. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий | 2 | - | - | - |
| Тема 5. Теории и технология развивающего обучения. | 2 | - | - | - |
| Тема 6. Технология педагогического взаимодействия. | 2 | - | - | - |
| Итого: | 12 | - | - | - |

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Проектные и интерактивные педагогические технологии

Понятие о педагогическом проектировании педагогических технологий. Технология педагогического проектирования. Типология учебных проектов. Творческое задание как компонент учебного проекта. Исследовательский метод. Структура инновационного образовательного проекта.

Технологии интерактивного обучения. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как часть культуры, профессиональная культура педагога.

Тема 2. Технология эвристического обучения

Особенности учебной эвристической деятельности. Технологическая карта эвристического обучения. Методы и формы эвристического обучения. Диагностика эвристического обучения.

Целеполагание как основа педагогической технологии. Способы постановки цели. Дидактические требования к целям обучения.

Технология конструирования урока. Инновационные уроки. Приемы и методы организации структурных компонентов урока. Требования к уроку.

Тема 3. Проблемное обучение

Базовые категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблемное преподавание, проблемное учение. Типы проблемных ситуаций. Проблемные методы. Технологии проблемного обучения и их специфические особенности.

Технология проектирования учебных заданий. Понятие учебной задачи, учебного задания. Типологии учебных задач в дидактике.

Тема 4. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий

Игровые интерактивные технологии. Особенности использования игровых педагогических технологий в коррекционном образовании.

Индивидуализация процесса обучения игровыми технологиями. Использование игровых технологий для решения задач социализации.

Тема 4. Теории и технология развивающего обучения. Кейс-технологии

Технология развивающего обучения. Технологическая карта развивающего обучения. Особенности теоретического мышления и путей его формирования. Всестороннее развитие ребенка. Функции педагога в развивающем обучении.

Кейс-технологии. Педагогические эффекты кейс-технологии. Структура кейса. Виды кейсов. Учебный кейс как интерактивный метод вовлечения учащихся в решение конкретных проблем.

Тема 6. Технология педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка и педагогический оптимизм как технология личностно-ориентированного образования

Понятие и принципы педагогического взаимодействия. Требования к преподавателю в педагогическом общении. Виды педагогической поддержки. Задачи, условия, принципы педагогической поддержки. Этапы педагогической поддержки.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие по Теме 1. Проектные и интерактивные педагогические технологии.

Цель: Обсуждение проектных и интерактивных педагогических технологий

Базовые понятия: инновация, проект, педагогическое взаимодействие, педагогическая техника, приемы педагогического взаимодействия, критическое мышление, творческое мышление, развитие интерактивность, интерактивное взаимодействие интерактивное обучение, «Я»-концепция.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

1. Гуманистические основы педагогического взаимодействия в условиях современных ценностных ориентиров образования.
2. Понятие интерактивности, интерактивного обучения.
3. Критическое мышление: понятие, структура.
4. Психолого-педагогические основы проектного обучения.

5. Отличие традиционного обучения от проектного (по типу учебного взаимодействия, по содержанию, по результативности и оптимальности учебного процесса).

6. Методические особенности организации «метода проектов».

7. Технология педагогического проектирования.

8. Технологии интерактивного обучения.

9. Направленность интерактивных форм обучения на развитие у учащихся: позитивной «Я»-концепции, коммуникативных умений, эмпатии, толерантности и рефлексии и пр. Интерактивная направленность деятельности педагогов.

10. Общие правила для преподавателей и учащихся в интерактивном взаимодействии.

Обсуждение вопросов реализации в учебно-воспитательном процессе проектных и интерактивных педагогических технологий.

Требования к подготовке к занятию не предъявляются.

Семинарское занятие по Теме 2. Технология эвристического обучения.

Целеполагание. Технология конструирования урока. Технологическая карта.

Цель: Ознакомление и обсуждение педагогических технологий целеполагания, эвристического обучения и конструирования урока, используя технологическую карту.

Базовые понятия: цель педагогическая, целеполагание, целеобразование, иерархия целей, мотив учения, мотивация, модели целеполагания в обучении. иерархия целей, эвристическое обучение, технологическая карта, учебная ситуация.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

1. Дидактические особенности целеполагания. Иерархия целей обучения (социальный заказ, система компетенций, цель занятия и пр.).

2. Цели обучения и педагогическое целеполагание.

3. Целеполагание как процесс и технология.

4. Способы постановки цели (через содержание образования, через деятельность учащегося и преподавателя, через личностные структуры субъектов обучения).

5. Дидактические требования к целям обучения (диагностичность, инструментальность, реалистичность, адекватность результату).

6. Роль и место интегрированных уроков в процессе обучения в современной школе.

7. Составляющие педагогического конструкта (организационные этапы, методы и приемы, средства их реализации).

8. Учебная ситуация как дидактическая единица урока.

Обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и подготовленных презентаций в программе Microsoft Power Point по теме №6.

Требования к подготовке к занятию не предъявляются.

Семинарское занятие по Теме 3. Проблемное обучение. Технология проектирования учебных заданий. Комплексные технологии активного обучения. Дискуссия.

Цель: Ознакомление и обсуждение технологий проблемного обучения, проектирования учебных занятий и комплексные технологии активного обучения.

Базовые понятия: активное обучение, учебная проблема, проблемная ситуация, проблемный метод, проблемное обучение, проблемный урок, учебная задача, исследовательский метод, задачный подход, активные методы.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

1. Теоретические основы проблемного обучения.
2. Цели традиционного и проблемного обучения.
3. Понятие учебной проблемы.
4. Технологии проблемного обучения и их специфические особенности.
5. Методы проблемного обучения. ТРИЗ.
6. Исследовательский метод как главный способ взаимодействия между учителем и учеником в системе проблемного обучения.
7. Задачный подход к построению процесса обучения.
8. Дискуссия – как форма организации проблемного обучения

Обсуждение вопросов воплощения инноваций в различных педагогических технологиях и подготовленных презентаций в программе Microsoft Power Point по теме №7

Требования к подготовке к занятию не предъявляются.

Семинарское занятие по Теме 4. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий.

Цель: ознакомление с основными характеристиками игровых интерактивных технологий.

Базовые понятия: игра, игровые технологии, социализация, развитие, арттехнологии.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

1. Согласование цели игровых технологий с практическими потребностями обучающихся.
2. Использование игровых технологий для решения задач социализации.
3. Арттехнологии в образовании.

Обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и подготовленных докладов и презентаций в программе Microsoft Power Point по теме №8.

Требования к подготовке к занятию не предъявляются.

Семинарское занятие по Теме 5. Теории и технология развивающего обучения. Кейс-технологии.

Цель: Ознакомление и обсуждение технологий развивающего обучения и кейс-технологий.

Базовые понятия: развивающее обучение, личность, развитие личности, когнитивные структуры личности, «погружение» в учебную среду, «зона ближайшего развития», «зона актуального развития», интериоризация, рефлексия, учебный кейс, кейс-технология.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

1. Концепции развивающего обучения.
2. Классификационные параметры технологии развивающего обучения.
3. Развивающее обучение. Развитие личности и его закономерности.
4. Соотношение обучения и развития.
5. Технология развивающего обучения (классификационная характеристика, принципы, особенности проведения уроков, диагностика развития).
6. Всестороннее развитие ребенка как основной критерий при выборе способов организации, содержания, методов и форм технологии развивающего обучения.
7. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в теорию развивающего обучения?
8. Кейс-технологии. Алгоритм реализации, достоинства, недостатки.
9. Сущность технологии кейс-study.
10. Учебный кейс как интерактивный метод вовлечения учащихся в решение конкретных проблем.

Обсуждение вопросов, поставленных преподавателем и подготовленных докладов по теме №9.

Требования к подготовке к занятию не предъявляются.

Семинарское занятие по Теме 6. Технология педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка и педагогический оптимизм как технология личностно-ориентированного образования.

Цель: Ознакомление и обсуждение технологий педагогического взаимодействия, педагогической поддержки и путей реализации принципа педагогического оптимизма.

Базовые понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическая поддержка, гуманистическое образование, педагогический оптимизм. педагогическая защита, «педагогика свободы», педагогическая реабилитация, служба помощи, адаптация, личностный подход, личностно-ориентированное образование.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

1. Понятие взаимодействия, педагогического взаимодействия.
2. Педагогическая поддержка как феномен образования. Понятие педагогической поддержки.
3. Этапы педагогической поддержки: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.
4. Проблемы педагогической поддержки в образовании (Теория свободного воспитания идея «пасторской заботы», теории гуманистического образования, адаптированная идея свободного воспитания в концепции О.С. Газмана и т.д.)

Обсуждение вопросов, поставленных преподавателем, подготовленных докладов и презентаций в программе Microsoft Power Point по теме №10.

Требования к подготовке к занятию не предъявляются.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 1.

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных педагогических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Примеры тренинговых упражнений

- Дайте определение понятиям: интерактивность. Интерактивное взаимодействие, интерактивное обучение.
- Какие технологии интерактивного обучения вам известны? Коротко опишите их.
- Подготовьте классификационную таблицу «Интерактивные технологии», раскрывающую их сущность, достоинства и недостатки.
- Составьте технологические карты следующих интерактивных технологий обучения: работа в группах, «ажурная пила», «мозговой штурм».
- Каков алгоритм работы над учебным проектом. Перечислите этапы и раскройте их содержание.
- Подготовьте мини-проект по социально-педагогической или учебно-воспитательной проблеме по схеме:

Тема:

Цель:

Задачи:

- проанализировать теоретический материал по _____
- определить эффективность применения _____ в процессе _____
- разработать для _____.
- систематизировать методические материалы по использованию _____ в _____ процессе

Система показателей по достижению целей проекта: мониторинг достижения детьми планируемых результатов.

Ожидаемые результаты: использование _____ способствует _____, _____ в процессе взаимодействия педагога с обучающимся.

Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки.

Содержание проекта

Творческие задания подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Обсуждение вопросов воплощения инноваций в различных педагогических технологиях и подготовленных презентаций в программе Microsoft Power Point по теме №5.

Интерактивные занятия к теме 2.

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных педагогических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Примеры творческих заданий

- Что такое педагогический конструкт, какие компоненты его составляют? Приведите примеры уроков с различными конструктами.

- Изучите характеристики различных технологий обучения и их технологические карты. Какие методические преимущества и недостатки может иметь технологическая карта?

- Приведите несколько примеров технологизации педагогического процесса как объективной тенденции развития современного образования.

- Разработайте план-проект интегрированного урока по методике преподавания учебной дисциплины.

- Ознакомьтесь с концепцией интегрированного обучения и составьте аннотацию ее содержания (см. Концепция интегрированного обучения / [URL]: <http://school4-perm.narod.ru/kio.htm>).

- Представьте схематически иерархию целей обучения. Чем она обоснована?
- Какие способы постановки педагогической цели вам известны? Приведите примеры.

- Как вы понимаете понятие «транспредметное целеполагание»? В чем его смысл?
- Какие организационные модели целеполагания существуют в зарубежной педагогике?

Дайте им краткую характеристику.

Творческие задания подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Обсуждение вопросов воплощения инноваций в различных технологиях и педагогических системах и подготовленных презентаций в программе Microsoft Power Point по теме №.6

Интерактивные занятия к теме 3.

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных педагогических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Примеры творческих заданий

- Дайте определение проблемной ситуации. Перечислите типы проблемных ситуаций, приведите примеры. Каковы основные условия организации проблемной ситуации?

- Перечислите методы проблемного обучения. Дайте им содержательную характеристику. Ранжируйте их по уровню сложности.

- Схематически представьте структуру проблемного обучения.

- Составьте методический пакет, включающий 6-7 проблемных заданий по методике преподавания учебного предмета и охарактеризуйте учебное задание как единицу содержания образования.

- Разработка проектного задания по теме «Проблемное обучение»

Цель: дать характеристику технологии проблемного обучения и рассмотреть возможность ее применения на уроках.

Задачи:

- путем анализа педагогической литературы охарактеризовать проблемное обучение как педагогическую технологию.

- изучить возможность реализации технологии проблемного обучения, ее элементов и методов в процессе обучения.

- определить эффективность применения технологии проблемного обучения в школе и сформулировать условия ее применения.

- разработать методику использования элементов проблемного обучения. Привести примеры.

Система показателей по достижению целей проекта: мониторинг достижения детьми планируемых результатов.

Ожидаемые результаты: проблемное обучение способствует формированию активной мыслительную деятельности; умению оптимизировать, структурировать изучаемый материал, делая его доступным и понятным; умение разрабатывать программу своих действий и реализовывать её; развитие коммуникабельности;

Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки.

Содержание проекта

- Организуйте дискуссию на тему «Эффективность интерактивного взаимодействия», составьте ее план, разработайте методику

Творческие задания подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Обсуждение вопросов воплощения инноваций в различных технологиях и подготовленных презентаций в программе Microsoft Power Point по теме №7.

Интерактивные занятия к теме 4.

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных педагогических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Примеры творческих заданий

- Разработка проектного задания теме «Инновационные игровые технологии»

Цель:

-Изучить возможности внедрения игровых инновационных технологий, способствующих повышению качества усвоения учебного материала

Задачи:

- проанализировать возможности применения игровой технологии _____ в образовательном процессе;

- изучить состояние проблемы в научно-методической литературе и передовой педагогический опыт по использованию инновационных игровых технологий, применяемых педагогами в образовательных учреждениях, в том числе для детей с ОВЗ;

- систематизировать методические материалы по использованию игровых инновационных технологий в ОУ;

Система показателей по достижению целей проекта: мониторинг достижения детьми планируемых результатов.

Ожидаемые результаты: использование игровых инновационных педагогических технологий способствует формированию активности ребенка в познании окружающей действительности, раскрытию неповторимой индивидуальности в процессе взаимодействия педагога с обучающимся.

Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки.

Содержание проекта

Творческие задания подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Обсуждение вопросов реализации игровых технологий и подготовленных презентаций в программе Microsoft Power Point по теме №8.

Интерактивные занятия к теме 5.

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных педагогических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Примеры творческих заданий

- Дайте определение понятиям: развитие, «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» и проведите сравнительный терминологический анализ .

- Докажите, что существует взаимосвязь между развитием личности и особенностями организации процесса обучения. Проиллюстрируйте примерами.

- Перечислите основные концепции развивающего обучения. В чем их сходство и отличия? Оформите ответ в виде таблицы.

- Представьте схематически структуру педагогического процесса в развивающем обучении

- Разработка проектного задания по теме «Кейс-технологии»

Цель: Изучить возможности использования кейс-метода в образовательном процессе:

Задачи:

- проанализировать теоретический материал по технологии кейсов

- определить эффективность применения кейс-технологии в процессе обучения

- разработать кейсы для _____.

- систематизировать методические материалы по использованию кейс-технологии в образовательном процессе

Система показателей по достижению целей проекта: мониторинг достижения обучающихся планируемых результатов.

Ожидаемые результаты: использование кейсов способствует формированию активности в познании окружающей действительности, раскрытию неповторимой индивидуальности в процессе взаимодействия педагога с обучающимся.

Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки.

Содержание проекта

Творческие задания подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Обсуждение вопросов воплощения инноваций в различных технологиях и подготовленных презентаций в программе Microsoft Power Point по теме №.9

Интерактивные занятия к теме 6

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных педагогических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Примеры творческих заданий

- Разработайте 3–4 проекта педагогических задач на основе конфликтных ситуаций.
- Составьте памятку-рекомендацию для участников педагогического взаимодействия.
- Самостоятельно подберите 2–3 диагностические методики, позволяющие выявить уровень общительности, конфликтности личности и определите возможные области затруднений в общении, с которыми вы можете столкнуться во время прохождения педагогической практики в школе.

- В чем сущность концепции педагогики свободы О.С. Газмана. Раскройте принципы построения воспитательных отношений.

- Ознакомьтесь с основными положениями Конвенции о правах ребенка. Обсудите основные проблемы детей и подростков в контексте данного документа.

- Подберите 2–3 педагогические ситуации, решение которых выстраивается на принципах педагогической поддержки.

Творческие задания подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

Обсуждение вопросов педагогических технологий взаимодействия с использованием лично-ориентированного подхода и подготовленных презентаций в программе Microsoft Power Point по теме №10

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках дисциплины планируется привлечь эксперта для проведения мастер-класса по использованию инструментария современных педагогических технологий.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области современной дидактики.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность педагогической деятельности, инновационные педагогические технологии, обучение детей с ОВЗ.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;

- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;

- работа должна сдаваться в электронном виде (загружаться на портал).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана (общее количество часов, отведенных на выполнение самостоятельной работы – по очной форме обучения: 56 часов; по очно-заочной форме – 70 часов; по заочной форме – 92).

Тема 1. Проектные и интерактивные педагогические технологии.

Задания к теме

1. Рассмотреть в педагогических статьях понятие о педагогическом проектировании педагогических технологий.
2. Дать характеристику типов учебных проектов (исследовательские, творческие, ролевые, игровые, практико-ориентированные).
3. Составить таблицу требований к использованию метода проектов.
4. Привести примеры творческих заданий к учебному проекту.
5. Привести обоснование применения технологиям интерактивного обучения в работе с ОВЗ.

Тема 2. Технология эвристического обучения. Целеполагание. Технология конструирования урока. Технологическая карта.

Задания к теме

1. Сформулировать теоретическое обоснование эвристической деятельности с детьми с ОВЗ.
2. Составить технологическую карту эвристического обучения.
3. Привести пример диагностики эвристического обучения.
4. Составить таблицу постановки цели в образовательном процессе (через содержание образования, через деятельность учащегося и преподавателя, через личностные структуры субъектов обучения).

5. Составить эссе на тему «Урок как основная форма обучения в традиционном образовании. Инновационные уроки».

Тема 3. Проблемное обучение. Технология проектирования учебных заданий. Комплексные технологии активного обучения. Дискуссия.

Задания к теме

1. Составить развернутый глоссарий понятий проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблемное преподавание, проблемное учение.
2. Составить таблицу типы проблемных ситуаций.
3. По материалам научных статей составить эссе «Технологии проблемного обучения и их специфические особенности».
4. Предложить модель создания проблемной ситуации.
5. Выполнить конспект на тему «Типологии учебных задач в дидактике»
6. Предложить вариант учебной дискуссии.

Тема 4. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий.

Задания к теме

1. По материалам научных статей составить эссе «Игровые интерактивные технологии. Принципы и правила игры».
2. Составить таблицу «Особенности использования игровых педагогических технологий в коррекционном образовании».
3. Предложить модель использования игровых технологий для решения задач социализации.

Тема 5. Теории и технология развивающего обучения. Кейс-технологии.

Задания к теме

1. Составить технологическую карту развивающего обучения.
2. Проанализировать особенности теоретического мышления и путей его формирования у детей.
3. Проанализировать функции педагога в развивающем обучении.
4. Составить алгоритм реализации, достоинства, недостатки кейс-технологии.
5. Предложить виды кейсов с примерами заданий (не менее 5).

Тема 6. Технология педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка и педагогический оптимизм как технология личностно-ориентированного образования

Задания к теме

1. Предложить определение понятия и принципов педагогического взаимодействия.
2. Составить таблицу требований к преподавателю в педагогическом общении.
3. Составить эссе на тему «Задачи, условия, принципы педагогической поддержки».

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырех-балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Компетенции по дисциплине |
|---|----------------------------------|
| Тема 1. Проектные и интерактивные педагогические технологии. | ОПК-6, ОПК-8 |
| Тема 2. Технология эвристического обучения. | ОПК-6, ОПК-8 |
| Тема 3. Проблемное обучение. | ОПК-6, ОПК-8 |
| Тема 4. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий | ОПК-6, ОПК-8 |
| Тема 5. Теории и технология развивающего обучения. | ОПК-6, ОПК-8 |
| Тема 6. Технология педагогического взаимодействия. | ОПК-6, ОПК-8 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

Примерные вопросы:

1. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...

А. Выготский Л.С.

Б. Иванов И.П.

В. Якиманская И.С.

Г. Занков Л.С.

2.Педагогическая технология – это...

- А. условия оптимизации учебного процесса.
- Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
- В. основное положение теории обучения.
- Г. результат взаимодействия учителя и ученика.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Идеи Л.С. Выготского, Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина. Ребенок как субъект развития. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация.
2. Взаимодействие традиций и инноваций как методологический ориентир инновационных процессов в образовании. Педагогические идеи проблемного обучения в дидактике (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег, Л.Н. Толстой).
3. Всестороннее развитие ребенка как основной критерий при выборе способов организации, содержания, методов и форм технологии развивающего обучения.
4. Вклад Л.С. Выготского в теорию развивающего обучения.
5. Игровые технологии. Технология развивающих игр Б.П.Никитина.
6. Этнокультурные технологии. Технологии взаимообучения.
7. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.
8. Инновационность как новый тип организации комплексного воздействия при патологии речи. Характеристика активных методов обучения.
9. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
10. Структура инновационного образовательного проекта.
11. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные технологии в досуговой деятельности

12. Педагогическая технология как совокупность форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств.
13. Технология педагогического проектирования.
14. Инновационные основы традиционных методик и технологий работы педагога коррекционного образования.
15. Специфические черты игровых технологий в образовании.
16. Особенности использования компьютерных технологий в коррекционном образовании.
17. Организация технологии деловой игры в коррекционном образовании.
18. Охарактеризуйте методы, средства, формы работы с детьми с организацией проектов.
19. Использование ТРИЗ на индивидуальных и фронтальных формах коррекционной работы.
20. Педагогическая мастерская – новая педагогическая технология на занятиях.
21. Методика применения личностно ориентированных технологий в работе с детьми с ОВЗ.
22. Познавательная активность как элемент педагогической технологии. Технология развивающего обучения. Принципы, подходы и пути реализации.
23. Эвристика в педагогике. Эвристические задания. Принципы эвристического обучения. Методы и формы эвристического обучения.
24. Технология «Потфолио» в компетентностно-ориентированном образовании.
25. Дискуссия в процессе развития гражданской позиции обучающихся в условиях реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
26. Технология развития критического мышления личности в образовательном процессе
27. Технология «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании.
28. Игровые технологии как способ развития творческого мышления обучающихся.
29. Технология коллективного взаимодействия как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся.
30. Технология проектной деятельности как средство развития навыка организации учебно-исследовательской работы обучающихся в условиях реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
31. Использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности будущих педагогов.

32. Развитие общекультурной компетентности в условиях реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

средствами технологии «Дебаты».

33. Инновационные педагогические технологии в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов.

34. Гуманистические основы педагогического взаимодействия в условиях современных ценностных ориентиров образования.

35. Психолого-педагогические основы проектного обучения.

36. Особенности методики проблемного обучения.

37. Отличие традиционного обучения от проектного (по типу учебного взаимодействия, по содержанию, по результативности и оптимальности учебного процесса).

38. Направленность интерактивных форм обучения на развитие у учащихся: позитивной «Я»-концепции, коммуникативных умений, эмпатии, толерантности и рефлексии и пр. Интерактивная направленность деятельности педагогов.

39. Технология развивающего обучения (классификационная характеристика, принципы, особенности проведения уроков, диагностика развития).

40. Применение приемов мнемотехники в учебно-воспитательном процессе с детьми с ОВЗ.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

А) Обучение, воспитание, развитие.

Б) Преподавание, учение, деятельность.

В) Вызов, осмысление, размышление.

Г) Определение, активизация, закрепление.

2. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

3. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

4. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Несколько учащихся первого курса играют на Вашем лекции в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как педагог может изменить отношение обучающихся к дисциплине?

Какие методы активизации учебной деятельности помогут в данной ситуации?

Типовое задание 2. Если в учебной группе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это сделать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как педагог может повлиять на эту ситуацию?

Какие формы групповой работы помогут раскрыть потенциальные возможности обучающихся?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Авторская школа – образовательная система, построенная в соответствии с оригинальной авторской концепцией.

Акмеология (от греч. «акме» – пик, вершина, цветущая сила) – новая область научного знания, комплекс научных дисциплин, объектом изучения которых является человек. В

динамике его саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных жизненных сферах самореализации.

Аксиология – новая область научного знания, комплекс научных дисциплин, объектом изучения которых является человек в динамике его саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных жизненных сферах самореализации.

Альтернативное обучение – применение новых технологий обучения, способствующих интенсификации образовательного процесса, мобилизации потенциальных ресурсов личности, усиливающих дидактическую значимость тех способов и форм обучения, которые имеют исторически устойчивые традиции и возможности.

Взаимное обучение – метод группового обучения, при котором каждый из учащихся является одновременно учителем по отношению к другим членам группы, помогая освоить те знания и умения, которыми он владеет наиболее успешно, что способствует выравниванию общего уровня освоения учебного материала.

Взаимодействие педагогическое – детерминированная образовательной ситуацией особая связь субъектов и объектов образования, основанная на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-импативном единстве и приводящая к количественным изменениям в организации педагогического процесса.

Гуманизм – совокупность объективного и субъективного отношения к каждому человеку как к высшей ценности, выражающейся в альтруизме, толерантности, сострадании, насилии, желании помогать окружающим.

Гуманизация образования – одна из основных тенденций развития образования в современном мире, отражает возрастание роли и значения человеческих отношений, взаимного понятия между участниками образовательного процесса для успешности образования в целом.

Гуманная педагогическая позиция – целостно-смысловое отношение педагога к детям, которое проявится в любви, защите их прав и интересов, заботе об их здоровье и самочувствии, диалогичном общении, теплом приветствии каждого ребенка таким, какой он есть, поддержке каждой детской индивидуальности.

Деятельностный подход – принцип воспитания, предписывающий развитие личности в разносторонней предметной, преобразовательной деятельности.

Диагностическая система – совокупность субъектов образовательной деятельности, норм, средств и форм ее организации, а также – средств педагогической диагностики и коммуникации, характеризующая внутренним единством и функциональностью.

Дидактическое творчество – деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения учащимися.

Диалоговая система (технология) обучения – система (технология) обучения на основе обновления (реконструирования) содержания обучения путем сопряжения в нем различных исторических культур, смыслов, видов деятельности; основной формой реализации технологии является урок-диалог.

Дидактические игры – игры, предназначенные для реализации целей обучения. Они развивают сенсорные (чувственные) ориентировки детей на форму, величину, цвет, расположение предмета в пространстве, а также наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, счетные умения, представления об окружающем.

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения учащихся в коллективный поиск истины.

Защищенность личности учащегося – относительно устойчивое, надситуативное чувство собственного достоинства, свободы, ощущение своей нужности и значимости в стенах учебного заведения, стремление положительно проявить себя, поддерживаемые и стимулируемые педагогическими средствами.

Здоровьесберегающие технологии – инновационные педагогические технологии, направленные на сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Игровое обучение – самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность

Игра педагогическая – деятельность воспитанника, мотивом которой является сам процесс или действия с воображаемыми предметами в воображаемой или реальной ситуации, направленная на познание, освоение и преобразование действительности и используемая в педагогическом процессе в качестве средства воспитания и обучения.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности – одна из старейших форм организации учебного процесса, при которой каждый учащийся самостоятельно работает с книгами, задачками и собственными конспектами, перерабатывая уже приобретенные знания.

Инновационные образовательные процессы – общее название для происходящих в современном образовательном пространстве процессов, связанных с обновлением содержания,

технологий, организации и управления образования для достижения более высокого качества, исполнения государственного и общественного заказа.

Инновационный процесс в школе – целенаправленная деятельность педагогического коллектива, по упорядоченному набору более значимых для педагогической науки и инновационного опыта и внедряемых через экспериментальную работу школы по научно методической теме.

Интеграция – процесс, результатом которого является достижение единства и целостности, согласованности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов; процесс становления и поддержания социальных взаимодействий и взаимоотношений между деятелями, являющийся одним из функциональных условий существования и равновесия социальных систем.

Интегративный урок – урок, объединяющий содержание нескольких сложных учебных дисциплин. Используется в тех случаях, когда необходимо сформировать у учащихся целостное, системное представление о сложных процессах, основных понятиях, законах, проблемах, особенно если необходимо показать органическую связь между теорией и практикой.

Интенсификация обучения – передача большего объема информации учащимся при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. Обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности.

Исследовательские умения – сложнейшие общеучебные и комплексные дидактические умения, реализуемые в условиях поисковой и поисково-экспериментальной деятельности.

Исследовательский проект – проект, моделирующий ситуацию реального научного поиска, то есть предполагающий доказательство актуальности темы исследования, формулирование проблемы, предмета исследования, определение задач и методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения проблемы, разработку путей ее решения, проведение эксперимента, обсуждение и оформление результатов исследования.

Исследовательская технология обучения – система действий педагога по организации учебно-познавательной деятельности путем постановки и самостоятельного творческого решения учащимися познавательных и практических задач, в ходе которого учащиеся проходят все или большинство этапов исследования (см. исследовательский проект).

Информационный проект – проект, имеющий целью сбор информации о каком-либо объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и

обобщение, а также представление в виде рефератов, статей, докладов, фото- и видеоматериалов, таблиц, схем и т. п.

Классическое образование – тип образовательных систем и педагогических концепций, сформировавшийся в условиях государственно-сословной системы образования и построенный на основе философских и этических принципов классической философии.

Культурологический подход – общий метод познания и проектирования личностно-ориентированного образования, предписывающий поворот всех его компонентов к культуре и человеку как ее творцу и субъекту, способному к культурному саморазвитию.

Коррекция – система специальных (психологических, медицинских и т. д.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Коррекционно-педагогическая деятельность – составная часть педагогической деятельности, учебно-воспитательного процесса в целом, направленная на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Коррекционно-воспитательная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса, направленная на изменение эмоционально-волевой сферы ребенка, его отношений к себе и окружающему миру, личностных качеств и привычек поведения.

Компенсация – процесс возмещения недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций.

Креативность – общая способность личности к творчеству, которая проявляется в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

Личность – человек, обладающий совокупностью социальных свойств (носитель социальности), идентифицирующий себя с определенной социокультурной общностью, имеющий индивидуальные отличия.

Личностный образ ребенка – портрет ребенка, в котором запечатлены его индивидуально-личностные особенности как результат природных предпосылок, истории и обстоятельств его социальной жизни, самовоспитания, особенностей его душевной жизни, характера.

Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному, ответственному субъекту воспитательного взаимодействия. Личностный подход предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых задач – самоопределении, самореализации, самоутверждении. Последовательное воплощение гуманистической парадигмы на основе поликультурного образования, эффективных технологий

поддержки и защиты личности учащегося, а также осознание себя субъектом определенной культуры в его социальной и личностно-культурной идентификации.

Личностно ориентированное обучение – тип обучения, целью которого выступает создание условий для развития сферы личностных функций ученика (избирательности, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и других), его индивидуальности.

Личностно-ориентированная учебная задача – учебное задание, направленное на: развитие когнитивного, креативного и рефлексивного мышления; осознание взаимосвязи получаемого опыта с общечеловеческими нравственными и культурными ценностями; формирование способностей свободной, независимой от стереотипов самореализации, личности ученика.

Медиа-образование – направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации.

Методы обучения – способы реализации целей, принципов, содержания обучения в процессе решения системы образовательных задач. Методы оценки и педагогической диагностики – методы взаимодействия педагога (образовательной системы) и учащихся, целью которых является оперативное получение объективной и достоверной информации о качестве результата образовательного процесса.

Метод групповой дискуссии (МГД) (от лат. *diskussio* – рассмотрение, разбор, исследование) используется, прежде всего, как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах.

Метод кейсов – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Он относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Модуль – это логически завершенная часть учебного материала, сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся.

Мозговая атака – метод группового обучения и стимулирования познавательной деятельности, реализующийся в совместном разрешении поставленных в ходе организованной дискуссии проблем.

Мозговой штурм – эффективный метод активизации коллективной творческой деятельности дискуссионного характера; включает этапы генерирования идей, критику, отстаивание идей и принципов.

Направления инновационного образования – личностный подход, фундаментальность

образования, творческое начало, сущностный и акмеологический подход, новые информационные технологии, интеграция технической и гуманитарной культур.

Нарушения личностного развития – нарушения структуры и динамики отношения человека к окружающему миру и самому себе, вызванные отклонениями в механизмах мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственной регуляции или происходящие в результате асинхронности биологического, психологического и социального развития человека.

Научная концепция (усвоения опыта, содержания образования) – система общенаучных, методологических, психолого-педагогических идей и концепций, лежащих в основе конструкции содержания образования; уровень и система этих идей и представлений во много обуславливают успешность образовательного процесса в целом.

Образовательные цели – ведущий вид целей в образовании и учебных процессах; в различных образовательных системах определяется как «знания, представления», «понимание, образы», «профессиональные качества и свойства».

Образовательный процесс – это система построения взаимосвязей обучения и учения, обеспечивающая развитие личности как индивидуальности, где содержание обучения. Методика, приемы, техника, направлены на становление и развитие способов познания каждой личности.

Общие интеллектуальные способности – способности, которые относятся к мыслительной деятельности и проявляются в таких качествах ума, как умственная активность, быстрота умственной ориентировки (сообразительность), сосредоточенное внимание, высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, самостоятельность, критичность, гибкость, вдумчивость и другие.

Общая профилактика отклонений в личностном развитии и поведении – система мер по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии ребенка, а также по созданию социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических условий, максимально благоприятствующих этому развитию.

Обучение развитию критического мышления – способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия. Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Парадигма образования – совокупность методологических подходов и теоретических идей, которая воплощается в научно-педагогической деятельности и практике образования на определенном историческом этапе.

Педагогика встречных усилий – характеризуется непрерывно совершенствующейся обратной связью субъектов образовательного процесса, их ценностным отношением к личности и деятельности друг друга, что выражается в доброжелательности, взаимовыдержке, выработке навыков сотрудничества.

Педагогическая цель – предвидение педагогом и учащимися результатов их взаимодействий в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем соотносятся все остальные компоненты педагогического процесса.

Педагогическая поддержка – культура воспитания, вырастающая на внутренней свободе, творчестве, действительном (а не мнимом) демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребенка (не учителя и ученика).

Педагогическая технология – целенаправленная, диагностичная, воспроизводимая система проектирования учебных единиц (учебных задач), педагогических ситуаций, психолого-педагогических установок, с гарантией высокой результативности целостного образовательного процесса, учитывающего комплекс технологических и человеческих ресурсов.

Педагогическое конструирование – дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Педагогическое проектирование – необходимый начальный этап в организации педагогического процесса, связанный с предварительной разработкой основных деталей предстоящего взаимодействия педагогов и учащихся.

Педагогическая диагностика – процесс изучения изменения состояния участников педагогического процесса, самой педагогической деятельности и педагогического взаимодействия.

Педагогическое моделирование – разработка целей создание педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогический процесс – есть способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании факторов развития участников.

Педагогическое общение – специфическая форма общения, имеющая свои особенности, подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, включающим коммуникативный, интегративный и перспективный компоненты.

Проблемное обучение – обучение, при котором преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа, фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание.

Проектное обучение – обучение, которое осуществляется посредством совокупности проблемных, поисковых, исследовательских методов, позволяющих решить ту или иную проблему в ходе самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов решения, имеющих познавательную, теоретическую или практическую значимость.

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект с четко обозначенным социально значимым результатом деятельности его участников.

Проблемные методы обучения – методы приобретения новых знаний, которые каждый из участников образовательного процесса участвует в разработке некоторого нового содержания (решение проблемы).

Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт, предполагающий активное вмешательство в учебно-воспитательный процесс.

Проектирование учебных задач – предварительная разработка учебных задач с учетом принципов подбора, приемов постановки, методики составления, диагностики их эффективности с целью развития личностных качеств ученика, как субъекта образования.

Психологическая парадигма воспитания (А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс) в центр воспитания и обучения ставит интересы, психику, индивидуальные особенности детей.

Педагогическая эвристика рассматривает принципиальные вопросы организации мыслительной деятельности в процессе обучения, т. е. в процессе освоения тех учебных предметов, которые составляют систему профессиональных знаний.

Развивающее обучение – активно-деятельностный тип обучения, нацеленный на развитие личности, психическое развитие ученика, в том числе на развитие теоретического, продуктивного или творческого мышления, на формирование мыслительных операций, приемов учебной деятельности, коммуникативных, организационных, рефлексивных и других умений.

Разноуровневое обучение – обучение с такой организацией учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает каждому ученику возможность овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Реабилитация – система мер по обеспечению или восстановлению функций, компенсации их утраты или отсутствия, снятию функциональных ограничений.

Рефлексия – способность человеческого интеллекта воспринимать, анализировать и оценивать свою деятельность, а также осознавать восприятие себя в глазах партнера по общению.

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств.

Самообразование – приобретение систематизированных знаний и связанных с ними навыков и умений путем самостоятельных занятий вне учебного заведения, без помощи какого-либо обучающего лица.

Самоорганизация – свойство и способность личности к саморазвитию и самореализации путем самоактуализации своих внутренних ресурсов.

Самообучение – процесс направленного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и им самим выбранных средств.

Система учебных задач – совокупность учебных задач различных видов и уровней, скомпонованная в зависимости от целей обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Ситуация успеха – комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей, и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника.

Социализация – процесс и результат вхождения (интеграции) личности в общество на основе принятия его ценностей, адаптации и достижения необходимого уровня социальной, гражданской и личной зрелости.

Специальное образование – процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий создание специальных условий для получения образования, социальной адаптации и интеграции в общество, оказание коррекционной помощи.

Специальная профилактика – мероприятия, включающие психолого-педагогическую поддержку и социально-правовую помощь несовершеннолетним, защиту их от невнимания родителей, жестокости, насилия, негативного влияния асоциальной среды.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, несводимые к уже имеющимся у него знаниям, умениям и навыкам, проявляющиеся и формирующиеся в деятельности и являющиеся условием ее успешности.

Технологическая карта – структурно-функциональная схема педагогической технологии, включающая блоки диагностического целеполагания, собственно проектирования, методического обеспечения, контроля и коррекции.

Технологическое творчество – деятельность в области педагогических технологий и проектирования, когда педагогом осуществляются и создаются новые подсистемы, педагогические процессы и учебные ситуации, способствующие повышению результативности образовательного процесса.

Технология педагогического целеполагания – система действий педагога, направленная на определение, формулировку целей обучения, воспитания и развития учащихся. Технология педагогического целеполагания – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на определение, формулировку целей обучения, воспитания и развития учащихся. В контексте технологического подхода цель – это норма, предписывающее представление о результате или образ желаемого результата.

Технология личностно-ориентированного образования. Позволяет создать комфортную психологическую атмосферу на уроке. Это качественно меняет состояние обучающегося, снимает комплексы, способствует учебному диалогу, активизации познавательной деятельности. Интерес к предмету вырабатывается созданием ситуации успеха, нестандартными дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым обучающимся посильной и интересной работы.

Технологии проектной работы – ознакомление учащихся с проектным методом, оказание помощи в постановке целей, прогнозирование конкретных результатов обучения, воспитания и развития школьников, выявление и использование способов учебной деятельности, предпочитаемых самими учащимися с учетом их индивидуальных способностей, консультирование на всех этапах работы над проектом.

Технология воспитания – создание культуросообразной среды личностного развития, организация смыслопоисковой деятельности и педагогическая поддержка саморазвития личности, становления ее индивидуальности (Е.В. Бондаревская, 2000).

Технология модульного обучения – организация процесса обучения как технологической цепи его взаимосвязанных и взаимозависимых содержательных блоков (модулей).

Технология группового обучения – технология обучения, основанная на структуре группового общения и делении класса на группы (звенья, бригады и т. п.) для решения конкретных учебных задач под руководством учеников (консультантов) или учителя.

Технология проблематизации – осуществление педагогом системы действий, в которых организуемая им объективная проблемная ситуация, становится субъективной проблемной ситуацией учащихся и присваивается ими в форме некоторой проблемы, подлежащей решению.

Технологии развивающего обучения – технологии, стержневой идеей которых является создание максимально благоприятных условий для развития личности ученика в процессе обучения.

Технология коллективного обучения – технология обучения, предполагающая организацию учебно-познавательной деятельности учащихся в парах сменного состава и соблюдение принципов взаимообучения, взаимоконтроля, самоуправленя.

Технология социального творчества – технология организации взаимодействия педагогов и воспитанников, в ходе которой они вместе планируют, организуют и осуществляют, анализируют и рефлексуют совместную творческую деятельность.

Толерантность – отрицание нетерпимости, сдерживание неприязни, способность к признанию или практическое признание и уважение культуры, убеждений и действий других людей.

Уровни технологической культуры педагога – иерархия комплекса требований к знаниям, умениям и навыкам педагога. Целесообразно различать три уровня – теоретический (методологический), практический (умения, навыки) и творческий (новаторский).

Учебная задача – задание для ученика (учащихся), предполагающее активное усвоение знаний, умений, навыков, стимулирующее формирование познавательного опыта, позволяющее оценивать и корректировать личностные возможности учащихся.

Учебная цель – перспективный образ будущего личностно-значимого результата учебно-воспитательного взаимодействия субъектов образования.

Целеполагание – осознание и формулировка системы целей будущего действия и умение реализовывать их в соответствии с объективными потребностями и возможностями личности.

Ценности – явления материальной и духовной жизни, имеющие универсальное значение для критериальной оценки действительности и ориентации человека в мире.

Эвритмия – равномерность ритма в музыке, танцах и в речи.

Электронное обучение – обучение, основанное на применении в педагогическом процессе информационных и телекоммуникационных технологий, таких как «онлайн» – обучение, обучение на основе веб-технологий, мультимедиа и др.

Эмпатия – качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать.

Экстериоризация – процесс порождения внешних действий, высказываний на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе интериоризация внешней социальной деятельности человека.

Я–концепция – устойчивая система представлений индивида о самом себе, возникающая в ходе самопознания, сравнения себя с другими людьми, саморефлексии, самооценки; внутренний образ собственного «Я», адекватность которого свидетельствует о развитии самосознания личности.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 |
|----------------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | | | |
| 1 | Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 226 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06302-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452316 | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454163 | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452715 | + | + | + | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | | | |
| 1 | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452317 | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456296 | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453381 | + | + | + | + | + | + |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com
2. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomerov>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках практики используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456– Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)