

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

РАССМОТРЕНО

Ученым советом СПбГИПСР

(протокол от 26.05.2021 г. № 10)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.05.2021 г. № 108

Ректор СПбГИПСР

Балашов А.И.



**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

**39.04.02 Социальная работа
«Инновационные практики в социальной сфере»**

Общая часть

Компоненты Общей части ОПОП ВО:
Общая характеристика образовательной программы
Методические материалы
Приложение к Общей части

Санкт-Петербург

2021

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Информация об образовательной программе

Код и наименование направления подготовки (специальности)	39.04.02 Социальная работа
Реквизиты ФГОС, в соответствии с которым разработана программа	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 369 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры)», (зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 № 50184) Изменения ФЗ: Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650.</p> <p>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 "О внесении изменения в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки", зарегистрирован в Минюсте РФ 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739.</p>
Направленность образовательной программы	Инновационные практики в социальной сфере
Уровень образования	Магистратура
Тип образовательной программы	-
Ориентация на профессиональный стандарт	<p>01.004 Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).</p> <p>03.001 Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. N 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный</p>

	N 30549)
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Магистр
Объем образовательной программы (в зачетных единицах)	120 з.е.
Язык, на котором ведется образовательная деятельность	Русский

Возможные формы обучения в рамках программы	Сроки обучения	Сроки обучения по индивидуальному учебному плану ускоренно
Очная форма	2 года	Обучение ускоренно не предусмотрено
Заочная форма	2 года 5 месяцев	Обучение ускоренно не предусмотрено
Наименования образовательных траекторий, доступных студентам в рамках образовательной программы*		
Ресурсное развитие социальной организации		
Социальное обслуживание и сопровождение клиентских групп		

* - аннотации к образовательным траекториям представлены в приложении 1 к Общей части образовательной программы.

Состав государственной итоговой аттестации: формы и перечень итоговых аттестационных испытаний
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Формы реализации образовательной программы	
Использование дистанционных образовательных технологий	Частично используются
Использование электронного обучения	Частично используются
Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов	Не используются
Использование сетевой формы реализации образовательной программы	Не используются

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, осваивая программу, могут осуществлять профессиональную деятельность
--

01. Образование и наука (в сфере научных исследований)
02. Социальное обслуживание (сфера управления социальной защиты населения) Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и научных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускников
<ul style="list-style-type: none"> - отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании; - общественные организации (фонды, ассоциации, объединения); - специалисты, коллективы и подразделения учреждений социальной сферы; - социально-ориентированный бизнес.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
социально-технологический (основной)
организационно-управленческий
проектный
научно-исследовательский
педагогический

Профессиональные задачи выпускников в соответствии с типом (типами) профессиональной деятельности	
Социально-технологический	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных социальных технологий в профессиональной деятельности; - разработка и внедрение инновационных технологий социальной работы с населением в различных сферах жизнедеятельности; - реализация технологий научно-практического сопровождения деятельности избытков социальной работы и по обеспечению и гарантированию социальной безопасности личности, общества и государства; - разработка и внедрение современных инновационных технологий по оказанию социальных услуг населению, определенными национальными стандартами Российской Федерации.
Организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> - использование комплекса знаний о системах управления, организационно-управленческих методах, принятии и внедрении в деятельность предприятий, организаций, учреждений социальной сфере; - планирование, организация и контроль над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; - реализация организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях; - руководство процессом межведомственного взаимодействия в целях обеспечения социальных прав граждан, семей и иных социальных групп; - привлечение ресурсов организаций, общественных

Профессиональные задачи выпускников в соответствии с типом (типами) профессиональной деятельности	
	<p>объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; - организация и развитие социального партнерства и поддержки общественных инициатив.
Проектный	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление аналитической деятельности по актуальным проблемам развития отраслей социальной сферы с целью разработки программ и проектов социальной работы; - организация проектно-аналитической и экспертно-консультативной деятельности в сфере структурной и комплексно ориентированной социальной работы; - разработка и реализация социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности населения с применением социальной диагностики, прогностики, методов моделирования на различных территориальных уровнях; - разработка и проведение технологий проведения экспертиза социальных проектов, программ, их презентация, анализ условий достижения результатов и причины неудач в реализации.
Научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - научное осмысление социальных явлений и процессов с целью выявления наиболее актуальных проблем для исследования в социальной работе; - разработка научно-методологического аппарата исследования в соответствии с видом научной работы; - сбор, обработка, интерпретация и хранение информации с использованием методов современной науки и информационных технологий; - осуществление исследовательской, аналитической, проектной деятельности, направленной на решение научно-исследовательских задач; - подготовка и представление результатов научных исследований в виде обзоров, аналитических отчетов, проектов, программ, научных публикаций.
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление научно-педагогической деятельности в различных типах образовательных учреждений с использованием различных форм учебно-воспитательной работы; - использование современных технологий в организации научно-педагогической деятельности с учетом особенностей контингента обучающихся.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательных программ

1.3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и	УК-1. Способен	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию

критическое мышление	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК -1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процесс по их устранению. ИУК -1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИУК -1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИУК -1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК -2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. ИУК -2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель задачи, обосновывает актуальность, значимость ожидаемого результата и возможные сферы их применения. ИУК -2.3. Планирует необходимые ресурсы с учетом их заменимости. ИУК -2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. ИУК -2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК -3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества, на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. ИУК -3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИУК -3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. ИУК -3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов

		разработанным идеям. ИУК -3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК -4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; ИУК -4.2. Составляет, переводит, редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); ИУК -4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. ИУК -4.4. Аргументированно и конструктивно осваивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК -5.1. Анализирует важнейшие идеологические ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; ИУК -5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, целой и общей культуры представителей других этносов и конфессий различных социальных групп; ИУК -5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК -6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) оптимально их использует для выполнения порученного задания; ИУК -6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. ИУК -6.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория обще профессиональ ных компетенций	Код и наименование обще профессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональ ной компетенции
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Разбирается в специфике проектирования, разработки, внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в практике социальной работы; в особенностях влияния технических и программных средств на различные социально-психологические аспекты жизнедеятельности человека, социальных групп и общества в целом ИОПК -1.2 Использует диагностические, аналитические, моделирующие, интерактивные и справочно-публицистические возможности информационно-коммуникационных технологий для решения социально-психологических задач; ИОПК -1.3. Внедряет различные информационно-коммуникационные технологии в практику социальной работы.
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ИОПК -2.1. Использует знания специфики оценки и прогноза развития социальных явлений и процессов и профессиональных ситуаций; ИОПК -2.2. Объясняет, оценивает и прогнозирует развитие социальных явлений и профессиональных ситуаций; ИОПК -2.3. Применяет методы оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ИОПК -3.1. Использует знания форм и способов представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК -3.2. Обобщает, систематизирует, анализирует и представляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК -3.3. Обобщает, систематизирует, анализирует и представляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК -4.1. Разрабатывает профессиональный инструментарий осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК -4.2. Внедряет профессиональный инструментарий осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК -4.3. Проводит оценку и корректировку методов и приемов

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

1.3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»		
Деятельность по планированию, организации контроля за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Использует знания методик диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ИПК -1.2. Разрабатывает технологии оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3 Реализует технологии оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной политики.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»		
Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг	ПК-2. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ИПК -2.1. Использует знание методик и технологий для оценки качества предоставления социальных услуг; ИПК -2.2. Проводит различные формы экспертных опросов, направленных на оценку удовлетворенности населения качеством предоставления социальных услуг; ИПК -2.3. Осуществляет предоставление социальных услуг в виде качественных и количественных данных.
Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	ПК-3. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ИПК -3.1. Использует знания принципов и методов планирования работы с персоналом; ИПК -3.2. Применяет различные методы контроля работы персонала, реализующего деятельность по социальной защите граждан; ИПК -3.3. Осуществляет организацию работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.
Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений,	ПК-4. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов	ИПК -4.1. Использует знания различных методов организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, объединений, частных лиц к реализации

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	социального обслуживания граждан; ИПК -4.2. Осуществляет подготовку мероприятий по привлечению ресурсов организаций, объединений, частных лиц к реализации социального обслуживания граждан; ИПК -4.3. Проводит мероприятия по привлечению ресурсов различных типов организаций.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий Профессиональный стандарт 03.003 «Руководитель организации социального обслуживания»		
Обеспечение развития организации социального обслуживания	ПК-5. Способен обеспечить развитие организации социального обслуживания	ИПК -5.1. Использует знания процедуры оценки эффективности деятельности организаций; ИПК -5.2. Внедряет современные методы и инструменты оказания социальных услуг; ИПК -5.3. Разрабатывает инновационные подходы к развитию ресурсов организации.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»		
Разработка социальных проектов и программ, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-6. Способен прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ИПК-6.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения; ИПК-6.2. Разрабатывает социальные программы и проекты, направленные на инновационное развитие социальных организаций для повышения качества социального обслуживания населения.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»		
Исследовательская деятельность в сфере социальной работы	ПК-7. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК 7.1. Использует методологию прикладного социального исследования для решения практических проблем в сфере социальной защиты населения; ИПК -7.2. Применяет комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов при проведении прикладных социальных исследований; ИПК -7.3 Реализует различные экспертные научно-исследовательские проекты и программы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический Профессиональный стандарт 514 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»		
Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся	ПК-8. Способен к организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения	ИПК -8.1. Выполняет различные виды педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий; ИПК -8.2. Разрабатывает модули обучающих программ для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

1.4. Характеристика практической подготовки

Практики обязательной части:

Тип практики	Учебная практика. Научно-исследовательская работа.* *Теоретико-методологическая практика.
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Тип практики	Учебная практика. Научно-исследовательская работа. ** **Эмпирико-методическая практика.
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Тип практики	Производственная практика. Преддипломная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	216 ак. ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Практики части, формируемой участниками образовательных отношений:

Тип практики	Производственная практика. Технологическая, педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	3 з.е.

Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	108 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Тип практики	Производственная практика. Технологическая, стажерская
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Тип практики	Производственная практика. Технологическая, социально-проектная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Дискретно по видам и периодам проведения практик
Объем в зачетных единицах	6 з.е.
Продолжительность практики в неделях и (или) астрономических или академических часах	216 ак.ч.
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

1.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими работниками СПбГИПСР, а также лицами, привлекаемыми СПбГИПСР к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых СПбГИПСР к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых СПбГИПСР к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СПбГИПСР и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СПбГИПСР на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическими работниками СПбГИПСР, имеющими ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющими ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников СПбГИПСР за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

2. Методические материалы по реализации образовательной программы

2.1. Особенности обучения по образовательной программе

Особенностью обучения по образовательной программе является индивидуализация образовательного процесса посредством выбора студентами образовательных траекторий.

В рамках образовательной траектории осуществляется профилизация подготовки студента за счет:

- выбора баз практик, соответствующих образовательной траектории;

- обучения по специализированному циклу дисциплин в рамках образовательной траектории;
- подготовки выпускной квалификационной работы по темам, соответствующим образовательной траектории.

Таким образом, образовательная траектория позволяет студентам более четко определить и конкретизировать область профессиональных интересов с точки зрения проведения научно-исследовательской работы и последующего трудоустройства.

Выбор образовательных траекторий студентами осуществляется в порядке, определённом локальным нормативным актом института.

2.2. Описание методов и средств обучения, образовательных технологий

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется исходя из необходимости достижения студентами планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение (дистанционные образовательные технологии) посредством информационно-образовательной среды СПбГИПСР.

В учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий должны использоваться активные и интерактивные формы, такие как: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Лекционные занятия предполагают сопровождение лекций презентациями и другими наглядными интерактивными средствами с помощью проекционного оборудования аудиторий (учебные фильмы, виртуальные тренинги и т.п.). Практические занятия могут проводиться в специализированных кабинетах и(или) лабораториях Учебно-лабораторного комплекса СПбГИПСР.

2.3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

Для оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования в рамках обучения по образовательной программе в СПбГИПСР используются следующие процедуры:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:

- балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов (БРС);
- промежуточная аттестация по дисциплине (модулю), практике;
- по программе в целом:
 - итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Порядок применения указанных процедур определяется локальными нормативными актами, утверждёнными в установленном порядке.

Показателями сформированности компетенций выступают:

- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике:
 - получение студентом минимально необходимого количества баллов БРС;
 - положительная промежуточная аттестация студента;
- по программе в целом:
 - положительная итоговая (государственная итоговая) аттестация студента.

Критерии и шкалы оценивания определяются:

- для БРС – локальным нормативным актом института, регулирующим вопросы применения БРС;
- для промежуточной аттестации – рабочей программой дисциплины (модуля) или программой практики;
- для итоговой (государственной итоговой) аттестации – программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2.4. Описание учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы и порядка использования библиотечно-информационных ресурсов института

Каждый студент в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке СПбГИПСР, содержащими издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Доступ обеспечивается через сайт института (psysocwork.ru) и(или) Учебный портал СПбГИПСР (edu.gipsr.ru).

Кроме того доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и программами практик печатным изданиям обеспечивается Библиотекой института. В случае отсутствия доступа к изданию через электронно-библиотечные системы, в Библиотеке доступ к печатным изданиям осуществляется из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы и 25 экземпляров дополнительной на 100 обучающихся.

В рамках реализации образовательной программы должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

2.5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

Адаптированная программа разрабатывается на основе образовательной программы.

Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части образовательной программы, использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Порядок разработки адаптированной программы, особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются положением, утвержденным в установленном порядке.

Аннотации к образовательным траекториям основной профессиональной образовательной программы высшего образования

39.04.02 Социальная работа «Инновационные практики в социальной сфере»

1. Образовательная траектория «Многоуровневая социальная работа в регионе»

Ориентация на профессиональный стандарт

Руководитель организации социального обслуживания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 678н)

Аннотация к траектории

Предметной областью данной образовательной траектории в рамках образовательной программы являются теоретические и практические вопросы организации деятельности (управления) подразделений или организаций социального профиля в целом, в том числе вопросы использования социального проектирования, а также вопросы мониторинга качества и эффективности деятельности организаций социального профиля.

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы (объекты изучения):

- теоретические и методологические аспекты социального проектирования;
- современные технологии и эффективные практики социально-проектной деятельности в различных типах учреждений;
- межведомственный подход в организации социального обслуживания населения;
- практики социального предпринимательства в различных сферах

В результате обучения по траектории выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области современных технологий социального проектирования, получают опыт разработки, экспериментальной апробации и внедрения социальных инновационных проектов, а также опыт деятельности, направленной на решение или смягчения социальных проблем на принципах самокупаемости (социальное предпринимательство).

1. Вовлечение в трудовые отношения лиц с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне.

2. Инновационные практики социального сопровождения детей и подростков в различных учреждениях социальной защиты населения.

3. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе социального обслуживания населения в регионе.

4. Практики социальной муниципальной работы с различными клиентскими группами.
5. Практики социальной работы с ВИЧ-инфицированными клиентами в социальных организациях Санкт-Петербурга.
6. Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания населения в Санкт-Петербурге.
7. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания населения: межведомственный подход.
8. Развитие информационных технологий социальной работы с различными клиентскими группами на региональном уровне.
9. Социальная профилактика насилия на примере Санкт-Петербурга.
10. Социальная реабилитация несовершеннолетних и молодежи с различными типами отклоняющегося поведения.
11. Социально-ориентированные просветительские программы для различных социальных групп.
12. Социальное сопровождение граждан пожилого возраста в учреждениях социального обслуживания населения региональный аспект.
13. Социальное сопровождение групп риска в условиях межведомственного взаимодействия региональный подход.
14. Технологии активизации потенциала клиентских групп в социальных учреждениях различного типа.
15. Формы социально-досуговой деятельности в практике работы с различными клиентскими группами.
16. Проектная деятельность в работе учреждений социального профиля на региональном уровне.
17. Инновационная деятельность в учреждении социальной направленности.
18. Маркетинговые исследования в учреждениях социального обслуживания населения региональный аспект.
19. Развитие добровольческих инициатив среди жителей муниципального округа.
20. Социальное сопровождение подростков с различными формами зависимости на региональном уровне.

2. Образовательная траектория «Институализация социальной работы с группами риска»

Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 678н);

Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 №571н);

Аннотация к траектории

Подготовка магистров обеспечивает профессиональную ориентацию в широком круге актуальных задач оптимизации организации социального обслуживания для различных групп населения.

Предметной областью данной образовательной траектории в рамках образовательной программы являются организационные и управленческие вопросы разработки и внедрения современных эффективных практик социального обслуживания

В рамках образовательной траектории более глубоко рассматриваются следующие вопросы (объекты изучения):

- инновационные практики социального обслуживания и сопровождения клиентских групп;
- современные технологии организации социального обслуживания различных групп получателей социальных услуг;
- межведомственный подход в организации социального обслуживания населения;

В результате обучения по траектории выпускники овладевают актуальными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области новых подходов к организации социальной работы с различными гражданами получателями социальных услуг и группами населения.

1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска
2. Социальная реабилитация детей и подростков, находящихся в конфликте с законом.
3. Развитие психолого-социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-социальная работа по профилактике безнадзорности.
5. Психолого-социальное сопровождение семей группы риска.
6. Социальная работа с молодежью в специализированных учреждениях.
7. Психолого-социальная помощь женщинам, находящимся в социально-опасном положении.
8. Технологии социальной помощи с инвалидами трудоспособного возраста в системе социального обслуживания.

9. Социальная работа с пожилыми в условиях специализированных учреждений.
10. Социальная реабилитация инвалидов трудоспособного возраста.
11. Социальное сопровождение персонала в организациях различных форм собственности.
12. Направления социальной работы по адаптации мигрантов в новой среде.
13. Направления социального партнерства и межведомственного взаимодействия в социальной сфере.
14. Формы социальной работы и государственной помощи малообеспеченным семьям.
15. Современные программы борьбы с бедностью в рамках адресной социальной помощи.
16. Создание доступной среды для инвалидов как направления социальной работы.
17. Социальная работа с жертвами насилия в системе социального обслуживания.
18. Социальная работа с лицами, вернувшимися из мест заключения.
19. Социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Социальная работа с ВИЧ - инфицированными и больными СПИДом в специализированных учреждениях.