

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Цель изучения дисциплины:** создание у обучающихся системы теоретических знаний о принципах и структуре коррекционно-логопедического мониторинга. Формирование умений и навыков проектировать и осуществлять процедуру коррекционно-логопедического мониторинга.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами коррекционно-логопедического мониторинга.
2. Обучать проектировать процедуру коррекционно-логопедического мониторинга, определять конкретное содержание этапов мониторинга с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, характеризующих общее и речевое развитие ребенка.
3. Учить определять конкретное содержание этапов коррекционно-логопедического мониторинга с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, проводить квалификацию симптомов речевого недоразвития с целью определения формы нарушения речи.

#### **Содержание обучения:**

Научно-теоретические основы и практические предпосылки разработки системы коррекционно-логопедического мониторинга.

Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи.

Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи.

Диагностика нарушений письменной речи.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** - создание у обучающихся системы теоретических знаний о принципах и структуре коррекционно-логопедического мониторинга. Формирование умений и навыков проектировать и осуществлять процедуру коррекционно-логопедического мониторинга.

#### **Задачи:**

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами коррекционно-логопедического мониторинга.
2. Обучать проектировать процедуру коррекционно-логопедического мониторинга, определять конкретное содержание этапов мониторинга с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, характеризующих общее и речевое развитие ребенка.
3. Учить определять конкретное содержание этапов коррекционно-логопедического мониторинга с учетом возрастных, индивидуальных и патологических признаков, проводить квалификацию симптомов речевого недоразвития с целью определения формы нарушения речи.

В случае успешного овладения дисциплины будущий специалист **должен:**

#### **знать:**

- цель, задачи и содержание основных этапов коррекционно-логопедического мониторинга;

- условия, требования и критерии, определяющие выбор диагностических приемов при обследовании лиц с речевой патологией; процедуру реализации диагностических проб, направленных на выявление особенностей речевого развития;

**уметь:**

- планировать процедуру коррекционно-логопедического мониторинга лиц с нарушениями речи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также уровня речевого и психофизического развития;

- реализовывать процедуры применения диагностических проб с целью выявления особенностей речевого развития;

- проводить качественный и количественный анализ результатов коррекционно-логопедического мониторинга;

**иметь навыки:**

- навыками построения процедуры коррекционно-логопедического мониторинга лиц с речевыми расстройствами;

- навыками анализа данных коррекционно-логопедического мониторинга с целью определения вида и формы нарушения речи.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								Промежуточная аттестация (зачет)
				Всего	Виды учебных занятий							
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития (ПК-3) - способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Научно-теоретические основы и практические предпосылки разработки системы коррекционно-логопедического мониторинга.	6	4	2	-
Тема 2. Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи.	10	2	8	2
Тема 3. Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи.	8	2	6	4
Тема 4. Диагностика нарушений письменной речи.	8	4	4	4
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

#### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Научно-теоретические основы и практические предпосылки разработки системы коррекционно-логопедического мониторинга.	2	-	-	-
Тема 2. Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи.	2	-	-	-
Тема 3. Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи.	2	-	-	-
Тема 4. Диагностика нарушений письменной речи.	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Научно-теоретические основы и практические предпосылки разработки системы коррекционно-логопедического мониторинга.**

Методология коррекционно-логопедического мониторинга. Понятие, виды и функции коррекционно-логопедического мониторинга. Принципы и структура коррекционно-логопедического мониторинга. Критерии и методы коррекционно-логопедического мониторинга. Организация коррекционно-логопедического мониторинга. Этапы. Условные эталоны речевого развития детей. Логопедическая диагностическая модель. Традиционный подход к классификации речевых нарушений в Российской Федерации. Современные представления о формулировке логопедического заключения.

### **Тема 2. Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи.**

Невербальные функции и их влияние на формирование речи у детей.

Цели, методы, процедура исследования и критерии оценки развития ребёнка, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Сравнение количественных и качественные показателей развития всех языковых компонентов.

*Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития:* особенности сна и бодрствования. особенности раннего развития ребёнка. соматическое состояние, характер раннего речевого развития. Критерии оценивания.

*Личностные особенности и психическая сфера:* исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка; выявление игровых и межличностных предпочтений; подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком. Методы мониторинга: наблюдение, беседы (с ребёнком, родителями). Критерии оценивания.

*Исследование сукцессивных и симультанных способностей.* Процедура исследования. Критерии оценивания.

*Исследование внимания:* произвольность, объем, устойчивость, распределение, переключение. Процедура исследования. Критерии оценивания.

*Исследование слухового внимания.* Процедура исследования. Критерии оценивания.

*Исследование зрительного восприятия.* Цели. Процедура исследования. Критерии оценивания.

*Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:* выявление уровня развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровня развития оптико-пространственного праксиса. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

*Исследование памяти: кратковременная, долговременная, произвольная.* Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

*Исследование состояния общей моторики:* выявление объема, переключаемости, темпа, активности, координации движений. Критерии оценивания.

*Исследование состояния ручной моторики:* объем выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

*Исследование состояния мимической мускулатуры:* наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры; объем выполняемых движений (полный или неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений; наличие или отсутствие синкинезий; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

*Исследование состояния артикуляционной моторики.* Процедура исследования

### **Тема 3. Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи.**

*Исследование звукопроизношения.* Последовательность, методы и приемы проведения обследования звукопроизношения. Требования к подбору дидактического материала для обследования звукопроизношения. Проведение обследования звукопроизношения. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

*Обследование состояния фонематической системы речи.* Дидактический материал и методы исследования фонематической системы речи. Обследование способности к различению фонем. Выявление сформированности фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. Оценка и оформление результатов обследования.

*Обследование состояния просодических компонентов речи.* Разделы и содержание обследования просодической стороны речи. Обследование звуко-слоговой структуры слова: дидактический материал, последовательность, методы и приемы диагностики. Дидактический материал для оценки восприятия и воспроизведения модуляции голоса по силе, по высоте, темпа речи, словесного и логического ударения, паузации, интонационной выразительности речи, тембра голоса. Оценка и оформление результатов обследования.

*Обследование лексики:* количественный и качественный словарь, обобщающая функция слова, смысловое значение. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

*Исследование состояния грамматического строя речи:* словоизменение, словообразование, синтаксис. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

*Исследование состояния связной речи:* сформированность развёрнутого монологического высказывания: сохранность внутреннего программирования; связность и логическая последовательность изложения; непрерывный или фрагментарный характер высказывания; наличие или отсутствие смысловых пропусков; качество использования всех языковых компонентов. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

#### **Тема 4. Диагностика нарушений письменной речи.**

*Исследование готовности к овладению самостоятельной письменной речью.* Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

*Содержание разделов обследования письменной речи.* Исследования состояния чтения. Исследования состояния письма. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме «Научно-теоретические основы и практические предпосылки разработки системы коррекционно-логопедического мониторинга».**

1. Методология коррекционно-логопедического мониторинга.
2. Понятие, виды и функции коррекционно-логопедического мониторинга.
3. Принципы и структура коррекционно-логопедического мониторинга.
4. Критерии и методы коррекционно-логопедического мониторинга.
5. Организация коррекционно-логопедического мониторинга.
6. Этапы коррекционно-логопедического мониторинга.
7. Условные эталоны речевого развития детей.
8. Логопедическая диагностическая модель.
9. Традиционный подход к классификации речевых нарушений в Российской Федерации.
10. Современные представления о формулировке логопедического заключения.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме «Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи».**

1. Невербальные функции и их влияние на формирование речи у детей.
2. Цели, методы, процедура исследования и критерии оценки развития ребёнка, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Сравнение количественных и качественные показателей развития всех языковых компонентов.

3. *Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития:* особенности сна и бодрствования. особенности раннего развития ребёнка. соматическое состояние, характер раннего речевого развития. Критерии оценивания.

4. *Личностные особенности и психическая сфера:* исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка; выявление игровых и межличностных предпочтений; подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

5. Методы мониторинга: наблюдение, беседы (с ребёнком, родителями).

6. Критерии оценивания.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3-4 к теме «Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи».**

1. *Исследование сукцессивных и симультанных способностей.* Процедура исследования. Критерии оценивания.

2. *Исследование внимания:* произвольность, объем, устойчивость, распределение, переключение. Процедура исследования. Критерии оценивания.

3. *Исследование слухового внимания.* Процедура исследования. Критерии оценивания.

4. *Исследование зрительного восприятия.* Цели. Процедура исследования. Критерии оценивания.

5. *Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:* выявление уровня развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровня развития оптико-пространственного праксиса. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

6. *Исследование памяти: кратковременная, долговременная, произвольная.*

7. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-6 к теме «Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи».**

1. *Исследование состояния общей моторики:* выявление объёма, переключаемости, темпа, активности, координации движений. Критерии оценивания.

2. *Исследование состояния ручной моторики:* объём выполнения движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.

3. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

4. *Исследование состояния мимической мускулатуры:* наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры; объём выполняемых движений (полный или неполный);



точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений; наличие или отсутствие синкинезий; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

5. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 к теме «Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи».**

1. *Исследование звукопроизношения.*

2. Последовательность, методы и приемы проведения обследования звукопроизношения.

3. Требования к подбору дидактического материала для обследования звукопроизношения.

4. Проведение обследования звукопроизношения.

5. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

6. *Обследование состояния фонематической системы речи.*

7. Дидактический материал и методы исследования фонематической системы речи.

Обследование способности к различению фонем.

8. Выявление сформированности фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

9. Оценка и оформление результатов обследования.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 к теме «Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи».**

1. *Обследование состояния просодических компонентов речи.*

2. Разделы и содержание обследования просодической стороны речи.

3. Обследование звукослоговой структуры слова: дидактический материал, последовательность, методы и приемы диагностики.

4. Дидактический материал для оценки восприятия и воспроизведения модуляции голоса по силе, по высоте, темпа речи, словесного и логического ударения, паузации, интонационной выразительности речи, тембра голоса.

5. Оценка и оформление результатов обследования.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9-10 к теме «Диагностика нарушений письменной речи».**

1. *Исследование готовности к овладению самостоятельной письменной речью.*

2. Выявление предпосылок возникновения артикуляторно-акустической и акустической дисграфий;

3. Выявление предпосылок возникновения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза;

4. Выявление предпосылок возникновения аграмматической дисграфии;
5. Выявление предпосылок возникновения оптической дисграфии.
6. Методика раннего выявления предрасположенности к дисграфии
7. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.
8. *Содержание разделов обследования письменной речи.*
9. Исследования состояния чтения. Дифференциальная диагностика форм дислексий
10. Исследования состояния письма. Дифференциальная диагностика форм дисграфий.
11. Процедура исследования. Задания
12. Критерии оценивания.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

##### **Интерактивное занятие к теме 2. «Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи».**

###### *Исследование состояния артикуляционной моторики.*

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объём выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
  - мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии);
  - длительность удержания органов в заданном положении (4 года – 3 с., 5 и 6 лет – 5 с.); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;
- наличие слюнотечения.
- Процедура исследования. Задания. Оценивание.
- Практические задания (работа с схемами)
  - Назовите и покажите на схеме основные мышцы лица.
  - Назовите и покажите на схеме основные части рта.
  - Назовите и покажите на схеме внешние и внутренние мышцы языка.
  - Вспомните малые аномалии развития оральной области, влияющие на формирование произношения.
    - Назовите показатели наличия неврологической симптоматики в оральной области.

##### **Интерактивное занятие к теме 3. «Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи».**

Анализ диагностик для коррекционно-логопедического мониторинга.

*1. Обследование лексики:*

- количественный и качественный словарь,
- обобщающая функция слова,
- смысловое значение слова.
- Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

*2. Исследование состояния грамматического строя речи:*

- словоизменение,
- словообразование,
- синтаксис.

Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

**Интерактивное занятие к теме 3. «Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи».**

Анализ диагностик для коррекционно-логопедического мониторинга.

*1. Исследование состояния связной речи:*

- сформированность развёрнутого монологического высказывания.
- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическая последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.
- Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Диагностика нарушений письменной речи».**

1. Виды дисграфии, их симптоматика, механизмы. Специфические дисграфические ошибки.

2. Технология выявления нарушений письма: комплексное изучение особенностей устной и письменной речи.

3. Обследование письма: методы, приемы, требования к речевому материалу, анализ выявленных нарушений, выводы.

4. Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии.

5. Дисграфические и дизорфографические ошибки при акустической и артикуляторно-акустической дисграфии.

6. Дисграфические и дизорфографические ошибки при дисграфии на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока.

## **Интерактивное занятие к теме 4 «Диагностика нарушений письменной речи».**

### **Дифференциальная диагностика форм дислексий.**

1. Обследование чтения: методы, приемы, требования к речевому материалу, анализ выявленных нарушений, выводы.
2. Стандартизированной методики исследования навыка чтения (СМИНЧ).
3. «Тест оперативных единиц чтения» (ТОПЕЧ).
4. Типы дислексических ошибок при разных формах дислексии.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ. 3 Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;



- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить

творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Задание 1. Подберите дидактический материал для выявления нарушений просодической стороны речи. Подготовьте протокол обследования просодики ребенка с патологией речи.

Задание 2. Подберите упражнения для обследования состояния общей, ручной и пальчиковой моторики у детей с речевой патологией. Подберите упражнения для обследования состояния.

Задание 3. Подготовьте презентацию по обзору методики (авторской) по следующим направлениям (на выбор):

- Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи.
- Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи.
- Исследование языковых способностей у детей с нарушениями речи
- Исследование готовности к овладению самостоятельной письменной речью.
- Исследование чтения и письма
- Исследование сформированности орфографического навыка письма

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Научно-теоретические основы и практические предпосылки разработки системы коррекционно-логопедического мониторинга.	ОПК-5, ПК-3
Тема 2. Исследование невербальных функций у детей с нарушениями речи.	ОПК-5, ПК-3
Тема 3. Исследование устно-речевых психических функций у детей с нарушениями речи.	ОПК-5, ПК-3
Тема 4. Диагностика нарушений письменной речи.	ОПК-5, ПК-3

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

##### Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

1. Методология коррекционно-логопедического мониторинга.
2. Понятие, виды и функции коррекционно-логопедического мониторинга.
3. Принципы и структура коррекционно-логопедического мониторинга.
4. Критерии и методы коррекционно-логопедического мониторинга.
5. Организация коррекционно-логопедического мониторинга.

6. Этапы коррекционно-логопедического мониторинга.
7. Условные эталоны речевого развития детей.
8. Логопедическая диагностическая модель.
9. Традиционный подход к классификации речевых нарушений в Российской Федерации.
10. Современные представления о формулировке логопедического заключения.
11. Разделы обследования невербальных функций у детей с нарушениями речи.
12. Разделы обследования языковой системы ребенка: методы, стратегия построения, приемы требования к речевому и наглядному материалу, анализ данных обследования, выводы.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

***Промежуточная аттестация*** по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

**4.4. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине)**

**Вопросы к зачету**

1. Методология коррекционно-логопедического мониторинга.
2. Понятие, виды и функции коррекционно-логопедического мониторинга.
3. Принципы и структура коррекционно-логопедического мониторинга.
4. Критерии и методы коррекционно-логопедического мониторинга.
5. Организация коррекционно-логопедического мониторинга.
6. Этапы коррекционно-логопедического мониторинга.
7. Условные эталоны речевого развития детей.
8. Логопедическая диагностическая модель.
9. Традиционный подход к классификации речевых нарушений в Российской Федерации.

10. Современные представления о формулировке логопедического заключения.

11. Исследование сукцессивных и симультанных способностей. Процедура исследования.

Критерии оценивания.

12. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: выявление уровня развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); уровня развития оптико-пространственного праксиса. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

13. Исследование внимания. Процедура исследования. Задания. Критерии оценивания.

14. Исследование состояния общей, ручной и артикуляционной моторики.

15. Исследование звукопроизношения. Последовательность, методы и приемы проведения обследования звукопроизношения.

16. Обследование состояния фонематической системы речи. Дидактический материал и методы исследования фонематической системы речи. Обследование способности к различению фонем.

17. Обследование состояния просодических компонентов речи. Разделы и содержание обследования просодической стороны речи. Дидактический материал для оценки восприятия и воспроизведения модуляции голоса по силе, по высоте, темпа речи, словесного и логического ударения, паузации, интонационной выразительности речи, тембра голоса.

18. Исследование готовности к овладению самостоятельной письменной речью.

19. Исследования состояния чтения. Дифференциальная диагностика форм дислексий

20. Исследования состояния письма. Дифференциальная диагностика форм дисграфий.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** С целью выявления предрасположенности к оптической дисграфии предлагаются задания для выявления:

1) сформированности зрительного восприятия, зрительного мнезиса, пространственного восприятия и представлений

2) сформированности в устной речи навыков словоизменения, словообразования, предложно-падежных конструкций

3) сформированности фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, слухоречевой памяти и слухового внимания

4) сформированности звукопроизношения, фонематического слуха, слухоречевой памяти и слухового внимания

**Тест 2.** При обследовании фонематического восприятия отмечается:

1) умение определять наличие заданного звука в слове;

- 2) темп, громкость, выразительность, четкость речи;
- 3) умение выделять ударный гласный в начале слова.
- 4) умение выделять ударный конечный гласный

#### **Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Перечисленные особенности могут указывать на предрасположенность к появлению какой формы дисграфии:

«Ребенку 6 лет, 5 мес. В устной речи наблюдаются ошибки при образовании прилагательных от существительных («бананый – банановый, стекловый – стеклянный»); в согласовании прилагательных с существительными («у мальчика синий флаг, а у девочки красивый кукла»); в согласовании существительных с числительными («пять вишнев, пять деревьев»). В речи использует простые распространенные предложения из 2-3 слов».

**Типовое задание 2.** При какой форме дисграфии наблюдается данное написание:

«пича (пицца), лубил (любит), рукафа (рукава)

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**ВЫСОКОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДИКИ** - тесты, анкеты, проективные методики и психофизиологические методики.

**ГАММАЦИЗМ** - недостатки произношения [г] и [г']

**ДЕФЕКТЫ ОЗВОНЧЕНИЯ И ОГЛУШЕНИЯ** - замены звонких согласных парными глухими и наоборот

**ДЕФЕКТЫ СМЯГЧЕНИЯ И ТВЕРДОСТИ** - замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот

**ДИАГНОСТИКА** – процесс распознавания и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское и психолого-педагогическое обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

**ДИСГРАФИЯ** – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме. **ДИСЛЕКСИЯ** – частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

**ДИСЛАЛИЯ** - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха.

**ЙОТАЦИЗМ** - недостатки произношения [й]

**КАППАЦИЗМ** - недостатки произношения [к] и [к']

**ЛАМБДАЦИЗМ** - недостатки произношения [л] и [л']

**МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ** - наблюдения, опросы, беседы, с помощью которых фиксируются виды поведенческих реакций испытуемых в разных условиях, личностные особенности

**МОНОМОРФНАЯ ДИСЛАЛИЯ** - несовершенство произношения одной артикуляционной группы звуков.

**МОТОРНАЯ ФОРМА ДИСЛАЛИИ** - моторная готовность органов артикуляции у ребенка своевременно не формируется, в связи с чем проявляется некоторая неловкость и недифференцированность артикуляционных движений.

**НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ** - определяется как отклонение в произношении звуков в речевом потоке от норм, общепринятых в данной языковой системе.

**ОРГАНИЧЕСКАЯ (МЕХАНИЧЕСКАЯ)** - обусловлена наследственными, врожденными или приобретенными анатомическими дефектами периферического артикуляционного аппарата.

**ПОЛИМОРФНАЯ ДИСЛАЛИЯ** - нарушения двух и более артикуляционных групп.

**РЕЧЕВОЙ АППАРАТ** – система органов, принимающих участие в образовании звуков речи; в этой системе различают периферический и центральный отделы; в состав периферического отдела Р. а. входят органы голосообразования, дыхания и артикуляции, а также относящиеся к ним чувствительные и двигательные центры; центральный отдел Р. а. находится в головном мозге и состоит из корковых центров, подкорковых узлов, проводящих путей и ядер соответствующих нервов.

**РЕЧЕВОЙ АППАРАТ ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ** – отдел речевого аппарата, состоящий из трех основных частей: а) легкие с дыхательным горлом (трахеей); б) гортань с голосовыми складками; в) ряд полостей, расположенных выше голосовых складок (надскладочная часть гортани, глотка, полости носа и рта); образование звуков речи происходит во время выдоха.

**РЕЧЕВОЙ СЛУХ** – способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка. Компоненты речевого слуха:

- звуковысотный слух – способность слышать и воспринимать мелодику речи;
- ритмический слух – способность ощущать и воспроизводить в речи её внутренний темп;
- тональный слух – способность слышать и воспроизводить тембральные изменения голоса в зависимости от перемены чувств, отношений;
- физический слух – способность воспринимать звучащую речь в разных диапазонах громкости и высоты;
- фонематический слух – способность различать и воспроизводить звуки речи.

**РОТАЦИЗМ** - недостатки произношения [р] и [р']



**СЕНСОМОТОРНАЯ ДИСЛАЛИЯ** - обусловлена взаимосвязанностью деятельности речеслухового и Рече двигательного анализаторов.

**СЕНСОРНАЯ ФОРМА ДИСЛАЛИИ** - у ребенка наблюдаются затруднения в дифференциации звуков, различающихся между собой тонкими акустическими признаками.

**СИГМАТИЗМ** - недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з']

**СИГМАТИЗМ ГОРЛОВОЙ** – расстройство произношения шипящих или свистящих фонем (или тех и других); при С. г. шипящие заменяются грубым хрипловатым звуком, возникающим между ложными голосовыми складками; С. г. – частный симптом при расщелине нёба.

**СИГМАТИЗМ НАЗАЛЬНЫЙ** – расстройство произношения шипящих или свистящих фонем (или тех и других); С. н. – результат ненормальной функции мягкого нёба; струя воздуха вследствие бездействия нёбной занавески идет в нос, и фонемы заменяются храпом в нос и сопровождаются появлением носового оттенка у последующей гласной фонемы; С. н. может быть полным или неполным: при первой форме ротовая полость закрыта и весь воздух уходит в носовую полость через щель между мягким нёбом и задней стенкой глотки, при неполном С. н. к шипящим и свистящим фонемам добавляется дополнительный звук, возникающий в носу из-за неточного нёбно-глоточного затвора.

**СКРИНИНГОВАЯ ДИАГНОСТИКА** - предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи.

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСЛАЛИЯ** – нарушение звукопроизношения при отсутствии отклонений в артикуляционном аппарате и функционировании центральной нервной системы, слуховом и периферическом артикуляционном аппарате.

**ХИТИЗМ** - недостатки произношения [х] и [х'].

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Мониторинг коррекционно-логопедической работы: учебное пособие / О.В. Елецкая [и др.]. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. – 400 с.	+	+	+	+
2	Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: ВЛАДОС, 2013. – 116 с. - ISBN 978-5-691-01920-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</a>	+	+	+	+
3	Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/453409">http://biblio-online.ru/bcode/453409</a>		+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Диагностические методики речевого развития дошкольников: учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - Москва: ФЛИНТА, 2015. – 68 с. - ISBN 978-5-9765-2277-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html</a>	+	+	+	+
2	Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебное пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 160 с.	+	+	+	+
3	Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: В. Секачев, 2016. - 102 с.	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
2. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>
3. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)
4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:<https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0>. – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456)– Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)