

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: ст. преподаватель Кучукова Наталья Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о семьеведении как междисциплинарной области знаний и развитие профессиональных компетенций, необходимых для решения проблем, препятствующих социальному благополучию семей

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные теоретико-методологические подходы в современном семьеведении (фамилистике).
2. Раскрыть особенности функционирования семьи как социального института на современном этапе социокультурного развития общества.
3. Охарактеризовать социальные и психологические факторы, способствующие интеграции и стабильности семьи на разных этапах жизненного цикла.
4. Дать представление о семейной социализации и основных стилях воспитания.
5. Ознакомить студентов с принципами разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг, способствующих оптимизации жизнедеятельности семей групп риска.

Содержание дисциплины:

Основные теоретико-методологические подходы в семьеведении

Социальные и психологические факторы, способствующие социальному благополучию семей на разных этапах жизненного цикла

Семейная социализация и стили семейного воспитания в семьях разного типа.

Социальные технологии, способствующие оптимизации жизнедеятельности семей групп социального риска.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – формирование у студентов целостного представления о семьеведении как междисциплинарной области знаний и развитие профессиональных компетенций, необходимых для решения проблем, препятствующих социальному благополучию семей.

Задачи:

1. Рассмотреть основные теоретико-методологические подходы в современном семьеведении (фамилистике).
2. Раскрыть особенности функционирования семьи как социального института на современном этапе социокультурного развития общества.
3. Охарактеризовать социальные и психологические факторы, способствующие интеграции и стабильности семьи на разных этапах жизненного цикла.
4. Дать представление о семейной социализации и основных стилях воспитания.
5. Ознакомить студентов с принципами разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг, способствующих оптимизации жизнедеятельности семей групп риска.

В случае успешного овладения дисциплины обучающийся **должен:**

знать:

- основные теоретико-методологические подходы в семействоведении (фамилистике);
- особенности функционирования семьи как социального института на современном этапе социокультурного развития общества;
- факторы стабильности семейных отношений на разных этапах жизненного цикла семьи;
- стили родительского воспитания и их влияние на личностное и социальное развитие детей;
- классификацию социальных технологий, используемых в индивидуальных программах предоставления социальных услуг семьям групп риска.

уметь:

- применять психолого-педагогические знания для проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают жизнедеятельность семей групп социального риска;
- разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг, направленные на оптимизацию жизнедеятельности семей групп риска.

иметь навыки:

- выявления причин, препятствующих нормальной жизнедеятельности семей и их потребностей с целью постановки социального диагноза;
- планирования мероприятий по реализации индивидуальных программ предоставления услуг, способствующих решению проблем семей групп социального риска.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах								
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
				Всего	Виды учебных занятий						Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Очно-заочная	2	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК-8 ОПК-1– ОПК-4 ПК-1– ПК-6	– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); – способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Основные теоретико-методологические подходы в семейном воспитании.	6	2	4	-
Тема 2. Социальные и психологические факторы, способствующие социальному благополучию семей на разных этапах жизненного цикла.	10	4	6	4
Тема 3. Семейная социализация и стили семейного воспитания в семьях разного типа.	6	2	4	2
Тема 4. Социальные технологии, способствующие оптимизации жизнедеятельности семей групп социального риска.	10	4	6	4
Итого:	32	12	20	10

Очно-заочная форма

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Основные теоретико-методологические подходы в семействе.	4	2	2	-
Тема 2. Социальные и психологические факторы, способствующие социальному благополучию семей на разных этапах жизненного цикла.	6	2	4	2
Тема 3. Семейная социализация и стили семейного воспитания в семьях разного типа.	4	2	2	2
Тема 4. Социальные технологии, способствующие оптимизации жизнедеятельности семей групп социального риска.	8	4	4	4
Итого:	22	10	12	8

Заочная форма

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Основные теоретико-методологические подходы в семействе.	-	2	-	-
Тема 2. Социальные и психологические факторы, способствующие социальному благополучию семей на разных этапах жизненного цикла.	-	-	2	2
Тема 3. Семейная социализация и стили семейного воспитания в семьях разного типа.	-	2	-	-
Тема 4. Социальные технологии, способствующие оптимизации жизнедеятельности семей групп социального риска.	-	-	2	2
Итого:	8	4	4	4

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные теоретико-методологические подходы в семействе.

Семьеведение (фамилистика) как междисциплинарная область знания. Основные социологические, социально-психологические и психолого-педагогические теории в современной науке о семье. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функционирование семьи на современном этапе социокультурного развития общества. Понятия нормально функционирующей (благополучной) и дисфункциональной семьи.

Тема 2. Социальные и психологические факторы, способствующие социальному благополучию семей на разных этапах жизненного цикла.

Семья как динамическая система. Понятия жизненного цикла семейной системы и семейного кризиса. Основные факторы, способствующие и препятствующие сохранению стабильности в кризисные периоды жизни семьи. Роль благополучных супружеских отношений в жизнедеятельности семьи. Супружеская совместимость и особенности межличностных отношений в парах с различным уровнем совместимости. Детско-родительские отношения и их роль в функционировании семьи. Механизмы интеграции семейной системы.

Тема 3. Семейная социализация и стили семейного воспитания в семьях разного типа.

Понятие семейной социализации. Механизмы социализации личности в семье. Взаимосвязь социализации и семейного воспитания. Основные воспитательные стили и их влияние на становление личности ребенка. Типология семей с конструктивными и деструктивными стилями воспитания и детско-родительских отношений. Основные причины детско-родительских конфликтов и характеристика конфликтных ситуаций. Понятие семьи группы социального риска. Нарушения процессов социализации и воспитания в семьях групп социального риска.

Тема 4. Социальные технологии, способствующие оптимизации жизнедеятельности семей групп социального риска

Классификация социальных технологий, применяемых в работе с проблемными семьями. Социальная диагностика, направленная на выявление причин нарушения жизнедеятельности семей и их основных социальных потребностей. Психолого-социальное консультирование членов семей по вопросам нарушения межличностных отношений. Социальная профилактика, коррекция и реабилитация в работе с семьями группы риска. Разрешение межличностных конфликтов в семьях разного типа. Основные методы системной семейной терапии. Разработка индивидуальных программ предоставления социальных услуг семьям групп риска, направленных на оптимизацию их жизнедеятельности.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1. Основные теоретико-методологические подходы в современном семьеведении

Цель – закрепить у студентов представление об основных теоретико-методологических подходах в междисциплинарной науке о семье.

Понятийный аппарат: функции семьи, дисфункциональная семья, семья как малая группа.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные социологические, социально-психологические и психолого-педагогические теории в современной науке о семье.
2. Семья как социальный институт и малая социальная группа: сравнительная характеристика.
3. Функционирование семьи на современном этапе социокультурного развития общества.
4. Понятия нормально функционирующей (благополучной) и дисфункциональной семьи.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2. Социальные и психологические факторы, способствующие социальному благополучию семей на разных этапах жизненного цикла.

Цель – обсудить проблемы, препятствующие социальному благополучию семей в кризисные периоды развития семейной системы.

Понятийный аппарат: семья как динамическая система, жизненный цикл семьи, семейный кризис.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия жизненного цикла семейной системы и семейного кризиса.
2. Основные факторы, способствующие и препятствующие сохранению стабильности в кризисные периоды жизни семьи.
3. Роль супружеских и детско-родительских отношений в жизнедеятельности семьи.
4. Механизмы интеграции (сплочения) семейной системы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 3. Семейная социализация и стили семейного воспитания в семьях разного типа.

Цель – расширить представления студентов о семейной социализации и стилях семейного воспитания.

Понятийный аппарат: семейная социализация, стиль семейного воспитания, детско-родительские отношения, детско-родительские конфликты, семья группы риска.

Вопросы для обсуждения:

1. Социализации личности в семье, взаимосвязь социализации и семейного воспитания.
2. Воспитательные стили и их влияние на психологическое и социальное развитие личности ребенка.

3. Конструктивные и деструктивные стили воспитания и детско-родительских отношений.

4. Основные причины конфликтов между детьми и родителями.

5. Типология семей групп социального риска.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема 4. Социальные технологии, способствующие оптимизации жизнедеятельности семей групп социального риска

Цель – рассмотреть основные социальные технологии, применяемые в работе с семьями групп социального риска.

Понятийный аппарат:

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная диагностика причин нарушения функционирования семей.

2. Семейное консультирование по вопросам нарушения супружеских и детско-родительских отношений.

3. Социальная профилактика, коррекция и реабилитация в работе с семьями группы риска.

4. Разработка индивидуальных программ предоставления социальных услуг семьям групп риска.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

1. Интерактивное занятие к теме 2 «Социальные и психологические факторы, способствующие социальному благополучию семей на разных этапах жизненного цикла», объем 4 академических часа. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация, обсуждение аналитических работ студентов и общая дискуссия. Это форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов.

На занятии предусмотрена работа в малых группах по 3-4 человека. В каждой из них обсуждаются факторы социального благополучия семей, переживающих различные этапы жизненного цикла и сталкивающихся с кризисными периодами. По результатам аналитической работы каждая из малых групп представляет краткий доклад. Критериями оценки студентов, участвующих в выполнении задания являются активность в обсуждении, выполнение конкретных задач (формулирует тезисы доклада, выступает с речью, отвечает на вопросы преподавателя). В конце занятия проводится общая дискуссия, целью которой является творческое осмысление проделанной аналитической работы.

2. Интерактивное занятие к теме 3 «Семейная социализация и стили семейного воспитания в семьях разного типа», объем 2 академических часа. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций с целью анализа студентами проблем, клиентов, предложения альтернативных вариантов поведения в сложной ситуации и выбора оптимальных решений. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Предусмотрена работа нескольких студенческих мини-групп, по 3-4 человека в каждой, которые знакомятся с содержанием ситуации, обсуждают ее и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

По предложенным кейсам студентам предлагается выработать комплекс рекомендаций, включающий:

- анализ рисков, возникающих в связи с конкретной ситуацией;
- предложение необходимых организационных и, если таковые необходимы, юридических решений;
- оптимальные варианты развития и завершения ситуации;

3. Интерактивное занятие к теме 4 «Социальные технологии, способствующие оптимизации жизнедеятельности семей групп социального риска», объем 4 академических часа. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется решение практических задач. Работа организуется в командах по 3-4 человека. Команды должны подобрать социальные технологии, способствующие оптимизации жизнедеятельности семьи группы социального риска (тип семьи определяется преподавателем для каждой команды) и составить план мероприятий для индивидуальной программы предоставления социальных услуг семье группы риска. По окончании работы над программой, команды представляют результат своей деятельности в форме законченного плана мероприятий. Каждый план обсуждается студенческой группой с целью выявления его сильных и слабых сторон с последующей корректировкой.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Семьеведение» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить

творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Основные теоретико- методологические подходы в семьеведении.

Задания к теме:

1. На основании анализа литературных источников выделить основные подходы в социологии, психологии и педагогике семьи. Составить краткий конспект.

2. Составить аннотированную библиографию литературных источников по общим вопросам теории семьеведения (фамилистики). В списке должны содержаться монографии и научные статьи, возможно включение электронных изданий.

Тема 2. Социальные и психологические факторы, способствующие социальному благополучию семей на разных этапах жизненного цикла

Задания к теме:

1. Проанализировать основные социальные и психологические факторы, определяющие социальное благополучие семей, переживающих разные этапы жизненного цикла. На основании проведенного анализа составить конспект в форме таблицы.

2. Подготовить доклад по данной тематике для выступления на семинарском занятии.

Тема 3. Семейная социализация и стили семейного воспитания в семьях разного типа

Задания к теме:

1. На основании изучения литературных источников составить понятийный тезаурус.
2. Написать краткое эссе по вопросам семейной социализации в контексте современных социокультурных процессов.

Тема 4. Социальные технологии, способствующие оптимизации жизнедеятельности семей групп социального риска

Задания к теме:

1. Проанализировать случай из практики (кейс), предложенный преподавателем.
2. Подготовить предварительный план программы мероприятий по оптимизации жизнедеятельности семьи группы социального риска для интерактивного занятия.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Семьеведение» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Основные теоретико-методологические подходы в семьеведении.	УК-5; ОПК-4
Тема 2. Социальные и психологические факторы, способствующие социальному благополучию семей на разных этапах жизненного цикла.	УК-5; ОПК-4
Тема 3. Семейная социализация и стили семейного воспитания в семьях разного типа.	УК-5; ОПК-4
Тема 4. Социальные технологии, способствующие оптимизации жизнедеятельности семей групп социального риска.	УК-5; ОПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Семьеведение» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Основные теоретико-методологические направления в современном семьеведении.
2. Семья как социальный институт: общая характеристика.
3. Социальная психология семейных отношений: семья как малая группа.

4. Основные характеристики семьи как динамической системы.
5. Основные общественные функции современной семьи.
6. Понятие нормально функционирующей (благополучной) семьи, основные характеристики благополучной семьи.
7. Понятие дисфункциональной семьи и ее основные характеристики.
8. Понятия жизненного цикла семейной системы и семейного кризиса.
9. Основные кризисные периоды в жизни семьи.
10. Факторы, способствующие и препятствующие сохранению стабильности в кризисные периоды жизни семьи.
11. Основные механизмы интеграции семейной системы.
12. Роль супружеских отношений в жизнедеятельности семьи.
13. Супружеская совместимость и особенности межличностных отношений в парах.
14. Конструктивные детско-родительские отношения как фактор семейного благополучия.
15. Понятие семейной социализации, механизмы социализации личности в семье.
16. Взаимосвязь социализации личности в семье и семейного воспитания.
17. Основные воспитательные стили и их влияние на становление личности ребенка.
18. Типология семей с конструктивными и деструктивными стилями воспитания и детско-родительских отношений.
19. Семьи группы социального риска: понятие, общая характеристика и типология.
20. Нарушения процессов социализации и воспитания в семьях групп социального риска.
21. Классификация социальных технологий, применяемых в работе с проблемными семьями.
22. Социальная диагностика, направленная на выявление причин нарушения жизнедеятельности семей.
23. Социальная профилактика нарушений функционирования семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
24. Психолого-социальное консультирование членов семей по вопросам нарушения межличностных отношений.
25. Коррекция деструктивных супружеских отношений.
26. Коррекция нарушений в детско-родительских отношениях.
27. Социальная реабилитация семей группы риска, находящихся в социально опасном положении.
28. Разрешение межличностных конфликтов в семьях разного типа.
29. Основные методы системной семейной терапии.

30. Разработка программ мероприятий по оптимизации жизнедеятельности семей групп социального риска.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных функций семьи реализуется благодаря механизму социальной адаптации:

- 1) Функция первичного социального контроля
- 2) Функция социализации
- 3) Репродуктивная функция

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа

Семья как открытая динамическая система характеризуется:

- 1) Одновременным стремлением к сохранению стабильности (семейного «гомеостаза») и развитию
- 2) Наличием внутренних и внешних ресурсов
- 3) Выполнением воспитательной и социализирующей функций

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Опишите специфику деятельности типовых учреждений, предоставляющих социальные услуги семьям группы риска.

Вопросы и задания

1. Перечислите основные типовые учреждения системы социального обслуживания семьи.
2. Назовите основные формы обслуживания и важнейшие направления деятельности каждого из них.

Типовое задание 2.

Подберите технологии для оказания помощи семье группы риска.

Вопросы и задания

1. Выберите одну из категорий семей группы риска. Опишите основные социальные и психологические проблемы, с которыми сталкиваются семьи данной категории.
2. Составьте таблицу с указанием основных этапов социального обслуживания семьи и соответствующими каждому этапу технологиями.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Границы семьи - понятие, используемое в рамках системного подхода, для описания отношений между семьей и ее социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы). Жесткость границ, также, как и их размытость являются для семьи факторами риска.

Детско-родительские конфликты – ситуации, в которых особенно ярко проявляются противоречия между детьми и родителями; выступают как отражение процесса возрастного развития ребенка, как неизбежный момент взросления и приобретения ребенком автономии. Высокая конфликтность приводит к состоянию постоянного нервно-психического напряжения у членов семьи, разрушительно влияет на отношения между родителями и детьми.

Дисфункциональная семья - такая семейная система, в которой не удовлетворяются основные потребности ее членов, не обеспечивается их благополучие.

Жизненный цикл семьи – динамическая последовательность этапов развития отношений в семейной системе.

Конфликтное поведение в семье – система действий, направленных на достижение одним из членов семьи своих целей, одновременно исключая возможность достижения того же другой стороной.

Метакоммуникация – один из основных приемов системного семейного консультирования (терапии); совместное с психологом обсуждение и осмысление того, что происходит между членами семьи, в процессе консультации.

Метод директив - в семейном консультировании и психотерапии - прямые конкретные указания о необходимости определенных действий со стороны всей семьи или отдельных ее членов. Это могут быть указания сделать что-то; делать иначе; не делать и т.д. Данный метод является специфичным для системного направления в семейном консультировании и психотерапии.

Метод семейной дискуссии - широко применяется в практике психологической помощи семье. Во время ее проведения члены семьи обсуждают широкий круг проблем и способы решения различных семейных вопросов. Психолог, являясь ведущим дискуссии, регулирует рамки, направляет участников, не дает семье отклониться от актуальной темы.

Ненормативный семейный кризис - ситуация, связанная с переживанием негативных событий, не являющихся типичными для основных этапов жизненного цикла семьи. Могут быть вызваны как внешними стрессовыми ситуациями (катастрофы, необходимость покинуть место проживания в связи с опасностью для жизни и пр.), так и тяжелыми внутрисемейными обстоятельствами (тяжелая болезнь, смерть члена семьи, супружеская измена, развод и пр.).

Нормативный семейный кризис - совокупность сложных ситуаций и психологических проблем, с которыми все семьи сталкиваются на определенных этапах своего жизненного цикла.

Нуклеарная семья - семейная группа, состоящая из двух поколений (родители и дети).

Паттерны семейного взаимодействия - устойчивые коммуникативные стереотипы во взаимоотношениях между членами семьи.

Родительство (материнство, отцовство) – интегральное психосоциальное образование, включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

Семейная социализация - процесс усвоения ребенком под влиянием взрослых членов семьи социальных норм и ценностей, а также образцов поведения, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Семейные правила – одно из важнейших понятий системной семейной терапии; основания, на которых строится жизнь семьи и определяет нормы поведения всех ее членов. В гармоничной семье правила характеризуются ясностью и непротиворечивостью.

Семейные роли - наборы норм и образцов поведения, которые выполняют члены семьи в зависимости от возраста, пола, роли в семейной системе.

Семейные традиции - повторяющиеся действия, имеющая символический смысл, в которых участвует вся семья. Наличие традиций является важным фактором сплочения семьи. К традициям относятся совместное проведение праздников, прогулки по определенным местам, посещение могил родственников и пр.

Семейные ценности - система представлений членов семьи о жизненных приоритетах. Оказывает влияние на выбор модели семейной жизни, на характер взаимодействия между членами семьи, постановку общесемейных и индивидуальных жизненных целей. В гармоничных семьях основные ценности членов семьи совпадают или согласуются.

Семейный диагноз – диагностическое заключение по результатам социальной диагностики семьи включает описание нарушений жизнедеятельности (дисфункций), вывод об актуальной семейной ситуации и прогноз ее развития.

Семейный конфликт - столкновение противоречивых целей, интересов, позиций, мнений, потребностей членов семьи. Семейные конфликты могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер. В конструктивном конфликте проблема разрешается на основе интеграции, сотрудничества и учета интересов всех членов семьи. В деструктивном - проблема не решается, происходит либо подчинение одних участников конфликта другим, либо формальное разрешение, либо избегание конфликта.

Семейный кризис – любая жизненная ситуация, в которой семья сталкивается с труднопреодолимыми препятствиями в реализации значимых функций и не может справиться с ними с помощью привычных действий и средств.

Семейный миф - неадекватный образ «Мы», свойственный семье. Неосознаваемое взаимное соглашение членов семьи относительно того, как представлять семью окружающим. Цель мифа - замаскировать неудовлетворенные потребности, конфликты, эмоциональные травмы идеализированными представлениями.

Семейный уклад - интегральное понятие, включающее в себя установившийся порядок жизни конкретной семьи, её установки, потребности, интересы, традиции, ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример и уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Социальная диагностика семьи – выявление и оценка негативных факторов, приведших к кризису, трудной жизненной ситуации или социально опасному положению.

Стиль семейного воспитания - характер эмоционального отношения родителей к ребенку в совокупности с системой представлений и установок относительно форм и методов воспитания.

Супружеская совместимость - взаимное принятие друг друга, основанное на гармоничном сочетании индивидуальных психофизиологических особенностей, личностных черт, а также мировоззренческих установок и ценностных ориентаций супругов.

Циркулярное интервью – базовый метод системной семейной терапии; предполагает участие всех членов семьи, которые по очереди высказывают свою точку зрения на сложившуюся проблемную ситуацию.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: Флинта, 2013. - 384 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=337874	+	+	+	+	+
2	Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 379 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3627-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/425247	+	+	+	+	+
3	Черняк Е. М. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К, 2014. – 288 с.- Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=342542	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Николаева Е.И. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник . - СПб.: Питер, 2017. - 368 с.- Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=353339		+	+	+	
2	Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. – М.: Дашков и К, 2014. – 260 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=342560	+	+			
3	Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М.: Дашков и К, 2015. – 292. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=342541			+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru>

2. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

3. ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <http://ssopir.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)