

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
доктор педагогических наук, профессор кафедры
теории и технологии социальной работы

С.С. Лебедева

«10» июня 2021

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НАРКОТИКОВ

по образовательной программе 39.04.02 Социальная работа

«Инновационные практики в социальной сфере»

Разработчик: д-р филос. наук, Ватолина Юлия Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НАРКОТИКОВ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о современной технологии социальной реабилитации, ресоциализации и социальной адаптации потребителей наркотиков.

Задачи дисциплины:

Сформировать знание теоретико-методологических оснований социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц;

Сформировать знание о модели социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц;

Обучить технологии социальной и психологической работы с ПСУ – потребителями ПАВ и членами их семей в условиях социального учреждения;

Сформировать знания о формах обеспечения деятельности специализированных отделений (служб).

Содержание курса:

Теоретико-методологические основания социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц

Модель социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц

Технологии социальной и психологической работы с ПСУ – потребителями ПАВ и членами их семей в условиях социального учреждения

Создание и обеспечение деятельности специализированных отделений (служб)

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – формирование знаний о современной технологии социальной реабилитации, ресоциализации и социальной адаптации потребителей наркотиков.

Задачи:

1. Сформировать знание теоретико-методологических оснований социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц;

2. Сформировать знание о модели социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц;

3. Обучить технологии социальной и психологической работы с ПСУ – потребителями ПАВ и членами их семей в условиях социального учреждения;

4. Сформировать знания о формах обеспечения деятельности специализированных отделений (служб).

В результате успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

– нормативно-правовые основания социально-психологического сопровождения ПСУ – потребителей ПАВ и межведомственного взаимодействия;

– социально-психологические аспекты зависимого поведения;

– требования к условиям и порядку организации социального обслуживания клиентов специализированных отделений (служб);

– формы и виды социального обслуживания потребителей наркотиков и созависимых лиц.

уметь:

– проводить диагностику, направленную на выявление принадлежности ПСУ – потребителей ПАВ к определенной типологической группе;

– использовать приоритетные направления социально-психологической помощи ПСУ – потребителей ПАВ, её оптимальные формы и методы;

– осуществлять межведомственное взаимодействие в ходе реализации схем направления (перенаправления) наркопотребителей на профилактические мероприятия, лечение, медицинскую и (или) социальную реабилитацию.

иметь навыки:

– разработки мероприятий занятий, направленных на оптимизацию социальной реабилитации ПСУ – потребителей ПАВ;

– профилактики эмоционального выгорания посредством самомониторинга оценки целей, задач содержания профессиональной деятельности и техник саморегуляции.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-6, с ОПК-1 по ОПК-4, с ПК-1 по ПК-10	- Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-2) - способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (ПК-3)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Теоретико-методологические основания социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц	8	4	4	-
Тема 2. Модель социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц	8	4	4	-
Тема 3. Технологии социальной и психологической работы с ПСУ – потребителями ПАВ и членами их семей в условиях социального учреждения	8	2	6	6
Тема 4. Создание и обеспечение деятельности специализированных отделений (служб)	8	2	6	4
Итого:	32	12	20	10

Очно-заочная форма

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Теоретико-методологические основания социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц	6	4	2	-
Тема 2. Модель социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц	4	2	2	-
Тема 3. Технологии социальной и психологической работы с ПСУ – потребителями ПАВ и членами их семей в условиях социального учреждения	6	2	4	4
Тема 4. Создание и обеспечение деятельности специализированных отделений (служб)	6	2	4	4
Итого:	22	10	12	8

Заочная форма

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Теоретико-методологические основания социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц	2	-	-	-
Тема 2. Модель социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц	2	-	-	-
Тема 3. Технологии социальной и психологической работы с ПСУ – потребителями ПАВ и членами их семей в условиях социального учреждения	2	-	-	-
Тема 4. Создание и обеспечение деятельности специализированных отделений (служб)	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема № 1. Теоретико-методологические основания социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц

Нормативно-правовые основания социально-психологического сопровождения и межведомственного взаимодействия. Социально-психологические аспекты зависимого поведения. Требования к условиям и порядку организации социального обслуживания клиентов специализированных отделений (служб). Формы и виды социального обслуживания потребителей наркотиков и созависимых лиц. Профессиональные компетенции специалиста в системе социального обслуживания потребителей ПАВ и созависимых близких.

Тема № 2. Модель социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц

Актуальные потребности и запросы специалистов социальных служб, работающих с потребителями ПАВ. Инструментарий для социальной и психологической диагностики ПСУ – потребителей ПАВ. Типологические группы ПСУ – потребителей ПАВ. Структура и содержание социально-психологической модели индивидуализированного сопровождения потребителей ПАВ и созависимых близких.

Тема № 3. Технологии социальной и психологической работы с ПСУ – потребителями ПАВ и членами их семей в условиях социального учреждения

Техника ведения беседы. Рекомендации специалистам по практической работе с различными типологическими группами ПСУ – потребителей ПАВ. Формы и методы социально-психологической работы с ПСУ – потребителями ПАВ. Структура межведомственного взаимодействия субъектов регионального сегмента национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации потребителей наркотиков.

Тема № 4. Создание и обеспечение деятельности специализированных отделений (служб)

Методические подходы к оценке доступности, качества и эффективности услуг, оказываемых специализированными отделениями (службами). Порядок организации ведения мониторинга социального обслуживания клиентов специализированных отделений (служб). Развитие кадрового потенциала специализированных отделений (служб). Эмоциональное выгорание работников и его профилактика.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Теоретико-методологические основания социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц

Цель: Формирование у студентов представлений о теоретических аспектах социального и психологического сопровождения ПСУ – потребителей ПАВ и понятийном аппарате работников специализированных отделений (служб).

Понятийный аппарат: Девиантное поведение, зависимое поведение, аддиктивное поведение, психоактивные вещества (ПАВ), дезадаптация, созависимость.

Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:

1. Факторы риска наркозависимости.
2. Методы профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних.
3. Социально-психологические аспекты аддиктивного поведения.

4. Проблемные аспекты социальной помощи зависимым от ПАВ и членам их семей.
5. Формы и виды социального обслуживания потребителей наркотиков и созависимых лиц.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Модель социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц

Цель: Формирование у студентов представления о модели социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ.

Понятийный аппарат: метод моделирования, диагностический инструментарий, типологический подход, типологические группы ПСУ – потребителей ПАВ.

Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:

1. Основные проблемы в работе с ПСУ – потребителями ПАВ специалистов специализированных отделений (служб).
2. Инструментарий для социальной и психологической диагностики ПСУ – потребителей ПАВ.
3. Типологический подход и типологические группы ПСУ – потребителей ПАВ.
4. Моделирование как метод. Структура и содержание социально-психологической модели сопровождения потребителей ПАВ и созависимых близких.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Технологии социальной и психологической работы с ПСУ – потребителями ПАВ и членами их семей в условиях социального учреждения

Цель: Формирование у студентов представлений о наиболее эффективных техниках взаимодействия в работе с ПСУ – потребителями ПАВ и созависимых близких, а также навыков разработки мероприятий для различных типологических групп потребителей ПАВ.

Понятийный аппарат: индивидуализированное сопровождение, межведомственное взаимодействие, социальная реабилитация, социальная адаптация, ресоциализация.

Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:

1. Техника ведения беседы, направленной на установление контакта с потребителями ПАВ.
2. Особенности взаимодействия специалиста с различными типологическими группами ПСУ – потребителей ПАВ.
3. Проекты мероприятий (занятий), рекомендуемых для типологических групп ПСУ – потребителей ПАВ.

4. Структура межведомственного взаимодействия субъектов регионального сегмента национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации потребителей наркотиков.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Создание и обеспечение деятельности специализированных отделений (служб)

Цель: Формирование представлений о развитии кадрового потенциала специализированных отделений (служб) и методах профилактики эмоционального выгорания работников.

Понятийный аппарат: кадровый потенциал, синдром эмоционального выгорания, самомониторинг, саморегуляция.

Вопросы для предварительной подготовки и обсуждения:

1. Формы стимулирования профессионального развития сотрудников специализированных отделений (служб).

2. Основные теоретические подходы к синдрому выгорания: индивидуальный, организационный и социальный.

3. Профилактика выгорания посредством самомониторинга оценки целей, задач содержания профессиональной деятельности и техник саморегуляции.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Технологии социальной и психологической работы с ПСУ – потребителями ПАВ и членами их семей в условиях социального учреждения»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *деловой игры*. Это метод имитации принятия решений в различных ситуациях путем организации игры по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную информацию: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к выигрышу, т. е. к лучшему результату своих действий.

В данном случае в ходе деловой игры студенты в группах по 3-5 человек разрабатывают проекты упражнений (занятий) с определенными типологическими группами ПСУ – потребителей ПАВ, направленных на оптимизацию их социальной реабилитации, и затем выступают с презентациями разработанных ими проектов. Цель занятия – отработка навыка разработки мероприятий для индивидуализированной психолого-социальной работы с ПСУ – потребителями ПАВ.

Интерактивное занятие к теме 4 «Создание и обеспечение деятельности специализированных отделений (служб)»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется метод дискуссии. Дискуссии – это интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Участники дискуссии оцениваются в рамках БРС в зависимости от активности позиции, точности и четкости в выборе тезиса и его доказательства, умение аргументировано отвечать на критику и делать обобщающие выводы.

Основное положение дискуссии:

Сформулируйте свою точку зрения на основные теоретические подходы к синдрому выгорания (индивидуальный, организационный и социальный), и обоснуйте эффективность выработанных в их рамках методов профилактики эмоционального выгорания для специалистов специализированных учреждений (служб), работающих с ПСУ – потребителями ПАВ.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту предоставляется индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае, а также содействие в подготовке презентаций и дискуссий.

Цель обсуждения – сформировать представления о методах профилактики эмоционального выгорания работников как одного из условий обеспечения деятельности специализированных отделений (служб).

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Студенты заочной формы обучения сдают самостоятельную работу не позднее, чем за три недели до даты промежуточной аттестации по дисциплине, при этом результаты аттестации должны быть объявлены студентам не позднее, чем за одну неделю до даты промежуточной аттестации по дисциплине.

С учетом вышеизложенных сроков преподаватель определяет сроки сдачи самостоятельных работ студентами в учебное подразделение (деканат). Сроки сдачи работы в учебное подразделение преподаватель объявляется на первом занятии по дисциплине (деканат).

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

К требованиям по оформлению самостоятельной работы относятся:

- оформление титульного листа по форме Положения об аттестации учебной работы студентов института;
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ, листы должны быть пронумерованы;
- работа сдается в печатном виде,

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Самостоятельная работа студентов в рамках курса политологии является важным компонентом обучения, приобретения культурных, личностных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой политологии. Предусмотрены следующие виды и формы учебной

деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины:

- повторение учебного материала, составление глоссария, как по отдельным темам, так и по всему пройденному материалу;
- чтение и анализ современной научной литературы, а также публикаций по проблемам современной политической жизни, в том числе, размещенных на Интернет-сайтах;
- рецензирование статей по актуальным проблемам дисциплины;
- написание работ (рефератов) по заданной тематике;
- написание творческих работ (эссе) по свободно избранной тематике;
- конспектирование монографий и сборников статей по заданной тематике.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Теоретико-методологические основания социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц

Составление программы исследования

1. Изучить нормативно-правовые основания социально-психологического сопровождения и межведомственного взаимодействия.
2. Изучить методы профилактики зависимого поведения.
3. Изучить социально-психологические аспекты зависимого поведения.
4. Изучить формы и виды социального обслуживания потребителей ПАВ и созависимых лиц.

Тема 2. Модель социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц.

1. Изучить структуру и содержание социально-психологической модели индивидуализированного сопровождения потребителей ПАВ и созависимых близких.
2. Описать диагностический инструментарий, направленный на выявление актуальных потребностей и запросов специалистов социальных служб, работающих с потребителями ПАВ, и выявление типологических групп ПСУ – потребителей ПАВ.

Тема 3. Технологии социальной и психологической работы с ПСУ – потребителями ПАВ и членами их семей в условиях социального учреждения

1. Изучить рекомендации специалистам по практической работе с различными типологическими группами ПСУ – потребителей ПАВ.
2. Разработать мероприятие (занятие), направленное на оптимизацию социальной реабилитации ПСУ – потребителей ПАВ.

3. Изучить структура межведомственного взаимодействия субъектов регионального сегмента национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации потребителей наркотиков.

Тема 4. Создание и обеспечение деятельности специализированных отделений (служб)

1. Изучить методические подходы к оценке доступности, качества и эффективности услуг, оказываемых специализированными отделениями (службами).

2. Изучить порядок организации ведения мониторинга социального обслуживания клиентов специализированных отделений (служб).

3. Изучить современные формы стимуляции развития кадрового потенциала специализированных отделений (служб).

4. Изучить основные теоретические подходы к синдрому выгорания и выделить методы его профилактики, наиболее эффективные для специалистов специализированных учреждений (служб).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация социальной реабилитации потребителей наркотиков» относится рубежный контроль - контрольная работа, промежуточная аттестация в форме зачёта.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала для оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Теоретико-методологические основания социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц	ПК-2, ПК-3
Тема 2. Модель социально-психологического сопровождения потребителей ПАВ и созависимых лиц	ПК-2, ПК-3
Тема 3. Технологии социальной и психологической работы с ПСУ – потребителями ПАВ и членами их семей в условиях социального учреждения	ПК-2, ПК-3
Тема 4. Создание и обеспечение деятельности специализированных отделений (служб)	ПК-2, ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Формы текущего контроля соответствуют Положению об аттестации учебной работы студентов института.

Текущий контроль успеваемости (рубежный контроль) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы.

В качестве рубежного контроля предлагается написание проверочной **контрольной работы** для закрепления усвоенных знаний по каждому разделу дисциплины «Организация социальной реабилитации потребителей наркотиков».

Требования к структуре и оформлению контрольной работы:

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в рукописном виде. Задания должны выполняться в той же последовательности, в какой они представлены ниже. Необходимо обязательно указывать номер задания, переписывать текст задания и отдельно записывать полученный ответ. Письменный ответ должен быть кратким и представлен в виде фразы, одного или нескольких предложений дополняющих либо определяющих заданный вопрос. Объем работы зависит от субъективных факторов (например, почерка студента) и потому не имеет четких границ. Тем не менее самостоятельная работа должна быть предоставлена в формате А4, с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист, лист с содержанием работы и лист со списком прилагаемой библиографии.

Письменно ответьте на предлагаемые вопросы:

- Какими законами и нормативно-правовыми актами регулируется социально-психологическое сопровождение ПСУ – потребителей ПАВ?
- Что такое «аддиктивное» поведение и каковы характеристики зависимого поведения потребителей ПАВ?
- Каковы основные требования к условиям и порядку организации социального обслуживания клиентов специализированных отделений (служб)?
- Какими профессиональными компетенциями должен обладать специалист в системе социального обслуживания потребителей ПАВ и созависимых близких?
- Какова структура и содержание социально-психологической модели индивидуализированного сопровождения потребителей ПАВ и созависимых близких?
- Какой исследовательский инструментарий эффективен для социальной и психологической диагностики ПСУ – потребителей ПАВ?
- Какие типологические группы ПСУ – потребителей ПАВ могут быть выделены?
- Каковы принципы ведения беседы, повышающие ее эффективность во взаимодействии с этой клиентской группой?

– Какова структура межведомственного взаимодействия субъектов регионального сегмента национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации потребителей наркотиков?

– Каков порядок организации ведения мониторинга социального обслуживания клиентов специализированных отделений (служб)?

– Какие современные методы стимулирования развития кадрового потенциала специализированных отделений (служб) Вы знаете?

– Что такое «синдром выгорания» и каковы методы его профилактики?

Итоговый контроль знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине) является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Примерные вопросы к зачету

1. Нормативно-правовая база социально-психологического сопровождения ПСУ – потребителей ПАВ.
2. Феномен зависимого, или аддиктивного поведения.
3. Факторы риска наркозависимости в подростковом возрасте.
4. Методы профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних.
5. Социально-психологические аспекты поведения потребителей ПАВ.
6. Проблемные аспекты социальной помощи зависимым от ПАВ и членам их семей.
7. Основные требования к условиям и порядку организации социального обслуживания клиентов специализированных отделений (служб).
8. Формы и виды социального обслуживания потребителей наркотиков и созависимых лиц.
9. Профессиональные компетенции специалиста в системе социального обслуживания потребителей ПАВ и созависимых близких.
10. Структура и содержание социально-психологической модели индивидуализированного сопровождения потребителей ПАВ и созависимых близких.

11. Исследовательский инструментарий для выявления типологических групп ПСУ – потребителей ПАВ.
12. Типологические группы ПСУ – потребителей ПАВ.
13. Принципы ведения беседы с ПСУ – потребителями ПАВ.
14. Рекомендации специалистам, осуществляющим психолого-социальное сопровождение женщин – потребителей ПАВ.
15. Рекомендации специалистам, осуществляющим психолого-социальное сопровождение мужчин – потребителей ПАВ.
16. Требования к мероприятиям (занятиям), направленным на оптимизацию социальной реабилитации ПСУ – потребителей ПАВ.
17. Структура межведомственного взаимодействия субъектов регионального сегмента национальной системы комплексной реабилитации и ресоциализации потребителей наркотиков.
18. Методические подходы к оценке доступности, качества и эффективности услуг, оказываемых специализированными отделениями (службами).
19. Порядок организации ведения мониторинга социального обслуживания клиентов специализированных отделений (служб).
20. Современные методы стимулирования развития кадрового потенциала специализированных отделений (служб).
21. Индивидуальный подход к синдрому выгорания работников.
22. Организационный подход к синдрому выгорания работников.
23. Социальный подход к синдрому выгорания работников.
24. Перспективные области развития профилактики выгорания.
25. Профилактика выгорания посредством самомониторинга оценки целей, задач содержания профессиональной деятельности и техник саморегуляции.

2. Примеры тестовых заданий для инвалидов

Тест 1. Выбрать один правильный ответ из трех и отметить на тестовом бланке.

Социальная адаптация – это:

А) комплекс мероприятий, направленных на оказание лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, содействия в реализации их конституционных прав и свобод, а также помощи в трудовом и бытовом устройстве;

Б) помощь в денежной или натуральной форме, финансируемая государством или добровольными пожертвованиями гражданам, которые находятся в тяжелом материальном положении;

В) особая область практической социальной психологии, связанная с оказанием со стороны практикующего специалиста непосредственной социально-психологической помощи людям, которые в ней нуждаются.

Тест 2. Выбрать один правильный ответ из трех и отметить на тестовом бланке.

Социальная реабилитация – это:

А) составляющая комплексной реабилитации, система мероприятий, направленных на восстановление потребителем наркотиков личностного и социального статуса, а также способностей к полноценной интеграции в общество, устранение проявлений общественной дезадаптации, приобщение бывшего потребителя наркотиков к нормативному мировоззрению и формам поведения, необходимым для восстановления качества жизни, позитивным социальным отношениям и общественно-полезному труду;

Б) деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам;

В) особая область практической социальной психологии, связанная с оказанием со стороны практикующего специалиста непосредственной социально-психологической помощи людям, которые в ней нуждаются.

Тест 3. Выбрать один правильный ответ из трех и отметить на тестовом бланке.

Мотивирование потребителя наркотиков – это:

А). убеждение потребителя наркотиков с использованием информационно-разъяснительных и других не противоречащих законодательству Российской Федерации методов и технологий социально-психологического воздействия в необходимости прекращения потребления наркотиков и прохождения комплексной реабилитации и ресоциализации;

Б) помощь в денежной или натуральной форме, финансируемая государством или добровольными пожертвованиями гражданам, которые находятся в тяжелом материальном положении;

В) действия реабилитационных учреждений, предусматривающие проведение совокупности медицинских, психологических, воспитательных, педагогических, социально-психотерапевтических, правовых и социальных мер, направленных на восстановление физического, психического, духовного и социального здоровья, способности функционирования в обществе (реинтеграцию) без употребления психоактивных веществ, и направленные на избавление вышеуказанных лиц от патологической зависимости от психоактивных веществ, восстановление их личности и социального статуса, преобразование и восстановление мировоззрения этих лиц, направленного на соблюдение здорового образа жизни.

Примеры типовых практико-ориентированных заданий

Типовое задание 1. Разработайте гайд интервью с работником специализированного отделения (службы), направленного на выявление основных сложностей в работе с ПСУ – потребителями ПАВ.

Типовое задание 2. Разработайте проект упражнения (занятия) с определенной типологической группой ПСУ – потребителей ПАВ, направленный на оптимизацию социальной реабилитации.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Выявление потребителей наркотиков – получение и фактическое подтверждение информации о потреблении наркотиков установленными лицами.

Девиантное поведение (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. *deviation* – отклонение) – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

Зависимое поведение – отклоняющееся поведение человека, связанное с злоупотреблением каким-либо веществом или какой-либо специфической активностью в целях изменение психического состояния. Для обозначения зависимого поведения также используется термин «аддиктивное поведение».

Зависимый от психоактивных веществ – лицо, имеющее расстройства функций организма, обусловленные злоупотреблениями психоактивными веществами, приводящие к угрозе здоровью (жизни) и потере социального статуса и вызывающие необходимость социальной помощи.

Злоупотребление психоактивными веществами – неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские и социальные последствия.

Индивидуальная программа социального обслуживания – документ, в котором указаны форма социального обслуживания, объем, сроки предоставления социальных услуг, оказываемых разными специалистами и т.п.

Индивидуальная программа социальной реабилитации и ресоциализации потребителя наркотиков – система мероприятий, направленных на создание у потребителя наркотиков устойчивой мотивации к прекращению немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, восстановлению социального статуса и формированию качеств личности, присущих человеку, ведущему здоровый образ жизни в соответствии с личностными особенностями, потребностями, кругом интересов.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и иных антиобщественных действий.

Комплексная реабилитация и ресоциализация потребителей наркотиков – система медицинских, социальных, правовых, психологических, педагогических и трудовых мер и технологий, направленных на достижение трезвого образа жизни, восстановление физического, психического и духовного здоровья потребителей наркотиков, их личностного и социального статуса, а также способностей к полноценной интеграции в общество, внесению позитивного вклада в его социальное, экономическое и культурное развитие.

Лечение больных наркоманией – комплекс медицинских вмешательств, выполняемых по назначению медицинского работника, целью которых является устранение или облегчение проявлений наркомании либо связанных с ней состояний, восстановление или улучшение здоровья, трудоспособности и качества жизни.

Медицинская реабилитация – составляющая комплексной реабилитации: мероприятия медицинского и психологического характера, направленные на полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций пораженного органа либо системы организма, поддержание функций организма в процессе завершения остро развившегося патологического процесса или обострения хронического патологического процесса в организме, а также на предупреждение, раннюю диагностику и коррекцию возможных нарушений функций поврежденных органов либо систем организма, предупреждение и снижение степени возможной инвалидности, улучшение качества жизни, сохранение работоспособности лиц, страдающих наркологическими заболеваниями, и их социальную интеграцию в общество.

Мотивирование потребителя наркотиков – убеждение потребителя наркотиков с использованием и формационно-разъяснительных и других непротиворечащих законодательству Российской Федерации методов и технологий социально-психологического воздействия в необходимости и прекращения потребления наркотиков и прохождения комплексной реабилитации и реабилитации.

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин и другие средства.

Реабилитант – лицо, являющееся объектом реабилитации, давшее согласие на прохождение реабилитации, проходящее и (или) окончившее курс реабилитации.

Реабилитационная среда – совокупность искусственно созданных условия существования зависимых от ПАВ и членов их семей, необходимых для индивидуально-личностного, социального и духовного восстановления.

Реабилитационные социальные услуги лицам, зависимым от наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя – действия реабилитационных учреждений, предусматривающие проведение совокупности медицинских, психологических, воспитательных, педагогических, социально-психотерапевтических, правовых и социальных мер, направленных на восстановление физического, психического, духовного и социального здоровья, способности функционирования в обществе (реинтеграцию) без употребления психоактивных веществ, и направленные на избавление вышеуказанных лиц от патологической зависимости от психоактивных веществ, восстановление их личности и социального статуса, преобразование и восстановление мировоззрения этих лиц, направленного на соблюдение здорового образа жизни.

Ресоциализация потребителей наркотиков – компонент комплексной реабилитации и ресоциализации потребителей наркотиков, направленный на восстановление потребителем наркотиков утраченных социальных функций и связей, создание оптимальной среды жизнедеятельности потребителей наркотиков и их семей, в том числе условий проживания, доступности к социально значимым объектам жизнедеятельности, реинтеграцию в обществе и трудоустройство (социальная и трудовая реинтеграция).

Созависимые лица – члены семьи, законные представители и иные граждане из окружения потребителя наркотиков, чье психологическое и социальное положение из-за наркотизации близкого им человека можно считать трудной жизненной ситуацией.

Социальная адаптация – комплекс мероприятий, направленных на оказание лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации содействия в реализации конституционных прав и свобод, а также помощь в трудовом и бытовом устройстве.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13705-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466439	+	+	+	+
2	Вакнин Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08745-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454038 (дата обращения: 14.12.2020).	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Маргошина И.Ю. Методические рекомендации по вопросам социальной реабилитации, ресоциализации и социальной адаптации наркозависимых граждан и их родственников (созависимых лиц) / И.Ю. Маргошина, Т.Н. Коваленко. – СПб.: СПбГИПСР, 2018. – 239 с.	+	-	+	+
2	Теория и практика организации деятельности в сфере социальной реабилитации, ресоциализации и социальной адаптации потребителей наркотиков. – СПб.: СПбГИПСР, 2019. – 195 с.	+	-	+	+
3	Методические рекомендации по вопросам социальной реабилитации, ресоциализации и социальной адаптации потребителей наркотиков и созависимых близких / под ред. Н. М. Платоновой. – СПб. : СПбГИПСР, 2020. – 239 с.	+	+	+	+

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины

1. Рубеж [Электронный ресурс]: альманах социальных исследований. – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/rubezh/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)