

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«10» июня 2021 г

Рабочая программа дисциплины

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОГЕНЕТИКА

по образовательной программе 37.03.01 Психология

Разработчик: д-р.психол. наук, профессор Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОГЕНЕТИКА

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о значимости и многообразии подходов дифференциально-психологического и психогенетического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития; умений и навыков прикладного дифференциально-психологического и психогенетического анализа индивидуальных особенностей человека и оказания психологической помощи с их учетом.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в дифференциальной психологии и психогенетике;
2. Формирование у студентов умений и навыков дифференциально-психологического и психогенетического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Содержание дисциплины:

Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии и психогенетики

Категория индивидуальности в дифференциальной психологии

Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий

Темперамент

Характер

Способности

Стилевые особенности индивидуальности

Половые и гендерные индивидуально-психологические различия

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – сформировать представления о значимости и многообразии подходов дифференциально-психологического и психогенетического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития; умений и навыков прикладного дифференциально-психологического и психогенетического анализа индивидуальных особенностей человека и оказания психологической помощи с их учетом.

Задачи:

1. Формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в дифференциальной психологии и психогенетике;
2. Формирование у студентов умений и навыков дифференциально-психологического и психогенетического анализа для изучения психических особенностей и поведения человека;
3. Формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

В результате успешного овладения дисциплины студент **должен:**

знать:

- основные категории и понятия дифференциальной психологии и психогенетики;
- историю формирования идей дифференциальной психологии и психогенетики;
- специфику, предметное содержание, цели, задачи, проблемы и объекты дифференциальной психологии и психогенетики;
- основные теории и концепции дифференциальной психологии и психогенетики;
- психологическую структуру и механизмы формирования индивидуальных различий;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат дифференциальной психологии и психогенетики при анализе психологических явлений;
- учитывать дифференциально-психологические особенности и психогенетические закономерности при оказании психологической помощи;
- применять знания об индивидуальных различиях и их формировании при оценивании потребностей и запросов целевой аудитории;
- ориентироваться в научной литературе по проблематике дифференциальной психологии и психогенетики;

иметь навыки:

- методами дифференциальной психологии и психогенетики, использовать их для решения исследовательских задач;
- навыками дифференциально-психологического и психогенетического анализа эмпирических данных об индивидуальных особенностях и их формировании;
- навыками применения методов дифференциальной психологии и психогенетики в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- навыками решения профессиональных задач на основе учета индивидуальных особенностей человека.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	4	108	144	76	68	64	26	38	-	-	20	4
Очно-заочная	4	108	144	96	48	44	20	24	-	-	14	4
Заочная	4	108	144	124	20	16	-	-	16	-	6	4

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с ОК-1 по ОК-9, ОПК-1, с ПК-1 по ПК-14, ВПК-1	- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) - выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии и психогенетики	8	4	4	2
Тема 2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии	8	4	4	2
Тема 3. Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий	10	4	6	2
Тема 4. Темперамент	8	2	6	4
Тема 5. Характер	8	2	6	4
Тема 6. Способности	8	4	4	2
Тема 7. Стиливые особенности индивидуальности	8	4	4	2
Тема 8. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия	6	2	4	2
Итого:	64	26	38	20

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии и психогенетики	4	2	2	-
Тема 2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии	4	2	2	2
Тема 3. Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий	6	4	2	2
Тема 4. Темперамент	6	2	4	2
Тема 5. Характер	6	2	4	2
Тема 6. Способности	6	2	4	2
Тема 7. Стиливые особенности индивидуальности	6	4	2	2
Тема 8. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия	6	2	4	2
Итого:	44	20	24	14

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии и психогенетики	2	-	-	-
Тема 2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии	2	-	-	-
Тема 3. Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий	2	-	-	-
Тема 4. Темперамент	2	-	-	-
Тема 5. Характер	2	-	-	-
Тема 6. Способности	2	-	-	-
Тема 7. Стиливые особенности индивидуальности	2	-	-	-
Тема 8. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия	2	-	-	-
Итого:	16	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии и психогенетики

Предмет и задачи дифференциальной психологии. Психологическое разнообразие как предмет познания. Феноменология индивидуальности. Индивидуальные, типологические и групповые различия. Основные задачи дифференциальной психологии. Прикладное значение дифференциальной психологии.

Предпосылки и этапы становления дифференциальной психологии как самостоятельной области психологического знания. Вклад Ф. Гальтона, У. Штерна, А. Бине, Ф.Ф. Лазурского, В.М. Бехтерева и др. в изучение индивидуальных различий.

Становление психогенетики в контексте дифференциальной психологии. Предмет психогенетики. Дифференциальная психология как психологическая база психогенетики. Основные задачи психогенетики. Роль генетического анализа в развитии дифференциально-психологического знания.

Место дифференциальной психологии и психогенетики в структуре психологического знания. Соотношение дифференциальной психологии и психогенетики со смежными психологическими дисциплинами: общей психологией, психологией личности, эволюционной психологией, психофизиологией, психологией интеллекта, психологией развития, возрастной психологией.

Номотетический и идиографический подходы в изучении индивидуальных различий. Количественные и качественные методы в дифференциальной психологии. Сравнительно-возрастной, лонгитюдный и комплексный методы в организации исследований индивидуальных различий. Типологический и психогенетический подходы.

Принципы и методы психогенетического исследования. Близнецовый метод и метод приемных детей. Генеалогический анализ. Генограмма. Прикладное значение генеалогического анализа.

Биографический метод и событийно-биографический подход в исследовании становления индивидуальности. Психографическое исследование индивидуальности. Виды психограмм. Психографические схемы исследований.

Тема 2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии

Категория индивидуальности в психологии и человекознании. Соотношение понятий «организм», «индивид», «социальный индивид», «личность», «субъект», «универсум», «индивидуальность».

Индивидуальность как онтологическая данность и как уровень развития человека. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Структурные модели индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву, В.С. Мерлину, А.Г. Асмолову, Э.А. Голубевой, В.М. Русалову и др.).

Субординационный и координационный принципы построения современных моделей целостной индивидуальности. Многофакторная система индивидуальности А. Пауелла и Дж. Ройса. Интегративные модели целостного человека Д. Макадамса и Дж. Майера.

Развитие индивидуальности в антропогенезе и онтогенезе. Факторы и движущие силы развития индивидуальности.

Тема 3. Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий

Генетические и средовые источники индивидуальных различий. Генотип-средовое взаимодействие. Основные понятия генетики. Наследуемость. Понятия генома, генотипа, генофонда. Виды изменчивости. Законы наследования. Психогенетика когнитивных процессов. Психогенетические исследования интеллекта. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта. Модельные объекты в психогенетике поведения. Психогенетика наследственных заболеваний. Генетика высшей нервной деятельности. Наследственные болезни головного мозга.

Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий. Изучение групповых различий как способ анализа индивидуальных различий. Этнокультурные факторы индивидуальных различий. Кросскультурные исследования индивидуальных особенностей.

Национальный характер. Социальноэкономические факторы формирования индивидуально-психологических различий. Роль семейной и профессиональной среды в формировании индивидуальности.

Тема 4. Темперамент

Психологическая характеристика темперамента. Темперамент как интегральная характеристика психодинамических проявлений индивидуальных различий. Темперамент в структуре индивидуальных свойств: соотношение понятий «темперамент», «характер», «стиль».

Структура темперамента по Д.Н. Небылицыну. Свойства и закономерности проявления темперамента по В.С. Мерлину. Проблема устойчивости/изменчивости темперамента. Проблема влияния темперамента на эффективность деятельности. Типологии темперамента и проблема их прикладного применения. Методические подходы к изучению и диагностике темперамента.

Теоретические подходы к пониманию природы и структуры темперамента.

Гуморальные теории темперамента. Предпосылки к теории темперамента в античной медицине (концепции Гиппократ и Галена). Органические теории темперамента XVIII-XIX вв. (теории И. Канта, П.Ф. Лесгафта, В. Вундта). Достижения и критическая оценка гуморального подхода.

Морфологические (конституциональные) теории темперамента. Предпосылки к конституциональной теории темперамента в моделях С. Фулье и К. Сиго. Конституциональные типологии Э. Кречмера. Морфологический подход к типологии индивидуальных различий У. Шелдона. Достижения и критическая оценка морфологического (конституционального) подхода.

Факторные (психологические) теории темперамента. Предпосылки к факторной теории в типологической модели К.Г. Юнга: факторы экстраверсии и интроверсии. Факторные «слагаемые» темперамента и типологии темпераментальных свойств в теоретических моделях Г. Айзенка, Г. Хейманса и Р. Лесенна. Достижения и критическая оценка факторного подхода.

Нейропсихологический подход к изучению темперамента. Свойства и типы высшей нервной деятельности как источники формирования темпераментальных свойств в концепциях И.П. Павлова и его учеников, Б.М. Теплова, Д.Н. Небылицына. Интегральные концепции темперамента Я. Стреляу и В.М. Русалова.

Тема 5. Характер

Философские истоки учения о характере: концепции Феофраста и И. Канта. Различные философские подходы к трактовке природы характера: характер как совокупность черт и характер как качественная оценка индивидуального склада личности.

Понятие характера. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Черта как структурная единица характера.

Характерологические подходы в отечественной психологии (П.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев). Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт. Вопросы воспитания и самовоспитания характера.

Характерологические модели в психологии личности. Типологии характеров З. Фрейда, А. Лоуэна, Э. Шострома. Типологические модели социальных характеров (Э. Фромм, Б.С. Братусь).

Клинические типологии характера. Понятие психопатии и ее критерии (по П.Б. Ганнушкину). Понятие акцентуированного характера. Отличия «нормального», акцентуированного и психопатического характера. Типологическая модель акцентуаций характера К. Леонгарда. Типологическая модель акцентуаций характера А.Е. Личко.

Тема 6. Способности

История исследования проблематики психологии способностей. Способности в структуре индивидуальности. Признаки способностей (по Б.М. Теплову). Связь способностей и эффективности деятельности. Соотношение способностей и задатков. Проблема выявления и диагностики способностей. Развитие способностей: источники, факторы, условия, движущие силы. Биогенетические теории способностей. Социогенетические теории способностей. Функционально-генетический подход к изучению способностей.

Понятие общих способностей: интеллект обучаемость, креативность.

Общие интеллектуальные способности. Общий интеллект и учебная и профессиональная деятельность. Теоретические модели интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р.Б. Кэттелла, Р. Стернберга и др. Концепция ментального опыта М.А. Холодной.

Общие способности к творчеству. Роль креативности в обеспечении эффективности деятельности. Проблема соотношения интеллекта и креативности. Концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса, М. Воллаха и Н. Когана, Р. Стернберга, В.Н. Дружинина.

Понятие специальных способностей. Виды специальных способностей.

Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки индивидуальности: исследования В.П. Эфроимсона.

Тема 7. Стилиевые особенности индивидуальности

Стиль как способ взаимодействия с миром и интегральная характеристика своеобразия жизнедеятельности человека. Преимущества и проблемы стилиевого подхода. Пространство стилиевых проявлений: когниция, личность, деятельность, жизненный путь. Иерархическая структура стилиевых характеристик.

Феноменология и типологии когнитивных стилей. Субъективная реальность и образ мира. Компоненты образа мира в структуре индивидуальности.

Индивидуальный стиль деятельности: проявления, компоненты, формирование. Факторы выбора стиля деятельности. Виды стилей деятельности. Стиль деятельности и её эффективность. Понятие жизненного стиля в психологии (А. Адлер). Типологии жизненных стилей. Типологии стилей саморегуляции и реагирования на сложные жизненные ситуации. Стили совладания.

Тема 8. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия

Пол в структуре индивидуальности. Половые различия и полоролевое поведение. Биологический и психологический пол. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Феминность, маскулинность, андрогиния.

Теории развития половой идентичности. Этологические, биогенетические и социокультурные подходы к формированию психологических различий полов. Социальные стереотипы дифференциации полов. Теории пола В.А. Геодакяна, Л. Эллиса, К. Хорни, С. Бем и др.

Половые различия в психологических свойствах. Половые различия в когнитивной сфере, психодинамических и стилевых характеристиках, личностных чертах.

Половая дифференциация в различные возрастные периоды жизни человека.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии и психогенетики.

Цель: формирование представлений о дифференциальной психологии и психогенетике как областях психологического знания.

Понятийный аппарат: предмет, объекты, методы, цель, задачи и история становления дифференциальной психологии и психогенетики.

Описание занятия: Обсуждение вопросов по теме.

Вопросы для подготовки

1. Перечень индивидуальных различий и их классификации.
2. Сферы применения знаний об индивидуальных различиях в работе практического психолога.
3. Историческая справка развития дифференциальной психологии и психогенетики.
4. Вклад выдающихся ученых в становление дифференциальной психологии и психогенетики.

5. Круг актуальных дифференциально-психологических и психогенетических проблем (по анализу журнальных публикаций).

6. Проблемы и возможности индивидуального подхода в обучении, воспитании, управлении, психологической практике и т.п.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Категория индивидуальности в дифференциальной психологии.

Цель: формирование представлений об индивидуальности как центральной категории дифференциальной психологии.

Понятийный аппарат: человек, личность, индивидуальность, индивид, субъект, структура, система, целостность, интегральность.

Вопросы для подготовки

1. Индивидуальность в концепции человекознания Б.Г.Ананьева.
2. Структура индивидуальности по В.С.Мерлину.
3. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.
4. Индивидуальность в персонологической концепции А.Г.Асмолова.
5. Теория индивидуальности Дж.Ройса.
6. Личность в модели Дж.Мейера.
7. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий.

Цель: формирование представлений о психогенетических и социальных факторах появления и становления психических особенностей и поведения человека.

Понятийный аппарат: среда, наследственность, генотип, сила нервной системы, подвижность нервных процессов, уравновешенность нервных процессов, функциональная асимметрия головного мозга, задатки, социум, среда.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Психофизиологические основы индивидуальных различий (свойства нервной системы, асимметрия полушарий, задатки).

2. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.

3. Исследования содержательных и формально-динамических особенностей индивидуальности психогенетическими методами.

4. Вклад генотипа и среды в индивидуальные различия показателей интеллекта.

5. Взаимодействие и причинно-следственные связи генотипа и среды.

6. Задатки - современные исследования биологических основ способностей в разных сферах деятельности.

7. Семейная и образовательная среда как факторы индивидуальных различий.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Темперамент.

Цель: формирование сравнительных представлений о различных теоретических направлениях к изучению темперамента.

Понятийный аппарат: темперамент, структура темперамента, свойства темперамента, морфологические особенности, нейро-физиологические особенности, факторный подход к структуре темперамента.

Вопросы для подготовки

1. Понятие темперамента
2. Гуморальные теории темперамента.
3. Морфологические теории темперамента.
4. Факторные теории темперамента.
5. Нейропсихологический подход к изучению темперамента.
6. Влияние темперамента на эффективность деятельности.
7. Методы исследования и диагностики темперамента.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с источниками.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Характер.

Цель: формирование сравнительных представлений о различных теоретических направлениях к изучению характера.

Понятийный аппарат: образ, представление, конструктор, когнитивная оценка, прогнозирование.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
2. Теории и типологии характера.
3. Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт.
4. Проблема воспитания и сновоспитания характера.
5. Понятие акцентуированного характера. Отличия «нормального», акцентуированного и психопатического характера.
6. Типологическая модель акцентуаций характера К. Леонгарда.
7. Типологическая модель акцентуаций характера А.Е. Личко.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Способности.

Цель: формирование представлений о способностях как индивидуально-психологических особенностях.

Понятийный аппарат: способности, задатки, диагностика способностей, одаренность, общие способности, специальные способности, интеллект.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Биогенетические теории способностей.
2. Социогенетические теории способностей.
3. Функционально-генетический подход к изучению способностей.
4. Связь способностей и эффективности деятельности.
5. Соотношение способностей и задатков.
6. Понятие общих способностей. Понятие специальных способностей.
7. Проблема диагностики способностей.
8. Развитие способностей и одаренности. Проблема инверсии одаренности.
9. Классические концепции интеллекта.
10. Концепция интеллекта М.А.Холодной.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Стилиевые особенности индивидуальности.

Цель: формирование представлений о стилевых особенностях индивидуальности, типологическом разнообразии стилей и их формировании.

Понятийный аппарат: стиль, когнитивный стиль, стиль жизни, стили совладания, стили поведения, стили деятельности и общения.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Силевый подход как альтернативный взгляд на природу индивидуальных различий в интеллектуальной деятельности – перспективы и новые подходы.

2. Психологическая характеристика когнитивных стилей, выделенных на рубеже 20-21 веков.

3. Индивидуальный стиль деятельности в трактовке В.Мерлина-Е.Климова и стили профессиональной деятельности.

4. Психологические защиты и совладающее поведение как стилевые особенности индивидуальности.

5. Сил жизни по А.Адлеру.

6. Я-концепция как основа жизненного стилия.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Половые и гендерные индивидуально-психологические различия.

Цель: формирование представлений о половых и гендерных индивидуально-психологических различиях и факторах их формирования.

Понятийный аппарат: пол, гендер, развитие, формирование, идентичность.

Описание занятия: Студенты группами по 2-3 человека представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по одному из вопросов на выбор.

Вопросы для подготовки

1. Пол и гендер, полоролевое поведение, половая идентичность – разведите понятия и обозначьте дискуссионные моменты.

2. Андрогенная личность и психологические особенности при смене пола.

3. Психологические этапы формирования половой идентичности (Э.Эриксон, Д.Эльконин, Л.Выготский и др.).

4. Психологические особенности мужчин и женщин.

5. Поло-возрастная динамика психологических характеристик.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии и психогенетики»

Занятие проводится в форме мини-конференции.

Студенты в мини-группах проводят контент-анализ заголовков журнальных публикаций за два последних года. Делают анализ наиболее часто встречающихся в исследованиях категорий и проблем дифференциальной психологии и психогенетики. Презентуют для группы результаты анализа и одну из статей на выбор.

Интерактивное занятие к теме 2 «Категория индивидуальности в дифференциальной психологии»

Занятие проводится в форме дискуссии на тему определения категории индивидуальности. К занятию студенты выписывают из как можно большего числа словарей определения понятия «индивидуальность». На занятии в мини-группах определения авизируются и выделяются те из них те, которые определяют индивидуальность как:

- a. набор всех возможных индивидуальных особенностей человека;
- b. как совокупность генетически обусловленных особенностей;
- c. как высокий уровень развития человека (личности).

После обсуждения группы конструируют «идеальное» определение индивидуальности.

Интерактивное занятие к теме 3 «Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий»

На занятии студентам предлагаются для решения психологические задачи по теме (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.). Задачи различного уровня сложности. Ряд задач направлен на проверку освоенного материала по теме, другие – носят проблемный характер и предполагают анализ и сопоставление различных теоретических позиций. Задачи решаются и обосновываются в мини-группах. Решения обсуждаются на группе, сопоставляются варианты решения.

Интерактивное занятие к теме 4 «Темперамент»

На занятии студентам предлагаются для решения психологические задачи по теме (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.). Задачи различного уровня сложности. Ряд задач направлен на проверку освоенного материала по теме, другие – носят проблемный характер и предполагают анализ и сопоставление различных

теоретических позиций. Задачи решаются и обосновываются в мини-группах. Решения обсуждаются на группе, сопоставляются варианты решения.

Интерактивное занятие к теме 5 «Характер»

На занятии студентам предлагаются для решения психологические задачи по теме (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.). Задачи различного уровня сложности. Ряд задач направлен на проверку освоенного материала по теме, другие – носят проблемный характер и предполагают анализ и сопоставление различных теоретических позиций. Задачи решаются и обосновываются в мини-группах. Решения обсуждаются на группе, сопоставляются варианты решения.

Интерактивное занятие к теме 6 «Способности»

На занятии студентам предлагаются для решения психологические задачи по теме (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.). Задачи различного уровня сложности. Ряд задач направлен на проверку освоенного материала по теме, другие – носят проблемный характер и предполагают анализ и сопоставление различных теоретических позиций. Задачи решаются и обосновываются в мини-группах. Решения обсуждаются на группе, сопоставляются варианты решения.

Интерактивное занятие к теме 7 «Стилевые особенности индивидуальности»

Занятия посвящается просмотру и анализу телеинтервью с актером В. Корневым. Фокус анализа – особенности жизненно стиля, самоорганизации, выбора стратегии развития, факторы формирования индивидуальности.

Интерактивное занятие к теме 8 «Половые и гендерные индивидуально-психологические различия»

Занятия посвящается просмотру и анализу серий документального фильма ВВС «Мужчина и женщина»: «Похожие, но разные», «Жизненные пути», «Война полов». В ходе анализа студентам предлагается, в частности, ответить на следующие вопросы.

1. Какой теоретический подход заложен в основание точки зрения авторов фильма?
2. На каких уровнях индивидуальности человека описываются авторами различия между мужчинами и женщинами,
3. Какие из показанных различий можно отнести к половым, а какие – к гендерным?
4. Выделите названные авторами факторы формирования различий между мужчинами и женщинами на разных уровнях организации индивидуальности?
5. Составьте со слов авторов фильма временную последовательность этапов развития межполовых отношений и отношения к женщине в разных эпохах?
6. Какие ценности межполовых отношений транслируются авторами фильма?
7. Какие из показанных фактов не обладают, на Ваш взгляд, достоверностью?

8. Какие из сделанных авторами фильмов выводов вызывают у Вас недоверие, так как они недостаточно подкреплены фактами и аргументированы?

9. Какие из сделанных авторами фильмов выводов вызывают у Вас протест или несогласие? Какова Ваша точка зрения по этому вопросу? Аргументируйте ее.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций,

предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 «Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии и психогенетики»

Из ниженазванных журналов выберите статью, где излагаются результаты дифференциально-психологического или психогенетического исследования – сравнительный анализ индивидуальных или групповых особенностей (половых, возрастных, гендерных,

профессиональных, национальных и т.п.). Для выполнения задания выберите один из номеров за два последних года следующих журналов: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Социальная психология и общество», «Культурно-историческая психология», «Психология. Журнал Высшей Школы экономики», «Экспериментальная психология». Выполните анализ статьи по следующим пунктам.

– Сведения о статье: автор(ы), название, журнал, год и номере выпуска, номера страниц. Пример: Щукина М.А., Крайнюков С.В. Психосемантический анализ представлений жителей Санкт-Петербурга о транспортной системе города // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2018. № 1. С. 27-35.

– Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).

– Определите, какую проблему решает исследование? В чем цель исследования? Каковы предложения (гипотезы) исследования?

– Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.

– Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.

– Кратко сформулируйте позицию автора.

– Опишите кратко организацию (выборка, методы, процедуры, этапы) проведенного автором исследования и его результаты.

– Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем дифференциальной психологии (укажите каких именно и в какой мере).

Задание к теме 2 «Категория индивидуальности в дифференциальной психологии»

Создайте подборку из 2-5 метафор, описывающих базовую и вершинную индивидуальность человека. Используйте отрывки прозы, поэзии, афористические высказывания, фото и рисунки иллюстрирующих феномен индивидуальности: базовой и вершинной (выполните подписи, чтобы указать, к какому виду индивидуальности относится иллюстрация).

Задание к теме 3 «Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий»

Проанализируйте путь развития индивидуальности человека, которого вы могли бы назвать индивидуальностью в вершинном смысле этого понятия. В ходе анализа решите следующие задачи.

a. Аргументируйте, по каким критериям Вы сделали вывод, что данный человек является индивидуальностью.

b. Проанализируйте, что в процессе его жизненного пути помогало и мешало становлению его индивидуальности.

с. Если возможно, опишите ситуацию или событие, которое можно считать первым в рождении индивидуальности.

d. Опишите, какое отношение окружающих, вызывали проявления индивидуальности данного человека.

Задание к теме 4 «Темперамент»

Создайте сводную таблицу методов и методик (не менее 4-х), предназначенных для изучения темперамента. Классифицируйте методы по одному или нескольким основаниям. Например, по форме, по цели применения, по опоре на различные теоретические основания и т.д. Дайте краткую характеристику каждому методу.

Задание к теме 5 «Характер»

Выполните и презентуйте на семинаре по типологиям сравнительный анализ типологических моделей акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко по следующим критериям:

- 1) критерии акцентуации;
- 2) происхождение типологии;
- 3) предназначение типологии;
- 4) критерии выделения типов;
- 5) структура описания типов;
- 6) количество типов и их содержательные характеристики.

Задание к теме 6 «Способности»

Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на тему: «Мой опыт саморазвития способности/ей» (2-3 стр.). В эссе нужно описать опыт своего самоизменения, самопреображения, работы над собой, где Вы выступили автором и организатором развития своей способности/ей. Раскройте в эссе следующие вопросы:

- область изменения (интеллектуальные способности, развитие креативности, развитие лидерских или коммуникативных способностей, развитие иных специальных способностей);
- направленность и динамика изменения;
- в чем состояла Ваша мотивация (смысл) самоизменения;
- что Вы делали для того, что измениться;
- что Вы преодолели для того, чтобы стать другим, добиться поставленных целей;
- что и/или кто повлиял/помог Вам в процессе изменения.

Задание к теме 7 «Стилевые особенности индивидуальности»

Создайте авторскую типологию стилей учебной деятельности, которые используют студенты в процессе обучения. Объясните, какой критерий положен в основание типологии.

Проанализируйте, каким образом формируются описанные стили и как они связаны с эффективностью учебной активности.

Задание к теме 8 «Половые и гендерные индивидуально-психологические различия»

Опросите 6-8 человек (поровну мужчин и женщин) на тему «Психологический портрет мужчины и женщины: типичных и идеальных». Проведите контент-анализ интервью, выявите наиболее часто встречающиеся черты мужчины (типичного и идеального) и женщины (типичной и идеальной). Сопоставьте полученные портреты, выявите точки наибольших расхождений и сходств.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии и психогенетики	ПК-4, ПК-5
Тема 2. Категория индивидуальности в дифференциальной психологии	ПК-4, ПК-5
Тема 3. Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий	ПК-4, ПК-5
Тема 4. Темперамент	ПК-4, ПК-5
Тема 5. Характер	ПК-4, ПК-5
Тема 6. Способности	ПК-4, ПК-5
Тема 7. Стилиевые особенности индивидуальности	ПК-4, ПК-5
Тема 8. Половые и гендерные индивидуально-психологические различия	ПК-4, ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и основные направления дифференциальной психологии и психогенетики.
2. История становления дифференциальной психологии и психогенетики.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
5. Психография индивидуальности.
6. Генетические и средовые источники индивидуальных различий. Генотип-средовое взаимодействие.
7. Понятия генома, генотипа, генофонда. Виды изменчивости. Наследуемость. Законы наследования.
8. Психогенетика когнитивных процессов. Психогенетические исследования интеллекта.
9. «Индивидуальность» в понятийном аппарате дифференциальной психологии.
10. Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву
11. Структура индивидуальности по В.С. Мерлину.
12. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.
13. Теория индивидуальности Дж.Ройса.
14. Личность в модели Дж.Мейера.
15. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).
16. Соотношение социального и биологического в структуре и развитии индивидуальности.
17. Общая характеристика темперамента и его свойств.
18. Различные подходы к изучению темперамента и его свойств.
19. И.П. Павлов об основных свойствах нервной системы и темпераменте.
20. Основные положения В.Небылицына, Б.Теплова и Я.Стреляу о темпераменте и его типах.
21. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение темперамента и характера.
22. Типология личности К.Юнга.
23. Теория характера Э.Фромма.
24. Основные представления о характере А.Лазурского.
25. Акцентуации характера.
26. Воспитание и самовоспитание характера.

27. Теория черт в психологии личности.
28. Факторные модели личности.
29. Общая характеристика способностей. Соотношение задатков и способностей.
30. Виды способностей.
31. Основные модели интеллекта.
32. Понятие креативности.
33. Психология одаренности. Проблемы диагностики и развития одаренности.
34. Индивидуальный стиль деятельности.
35. Когнитивные стили.
36. Понятие стиля как целостной модели поведения.
37. Понятие жизненного стиля и жизненных стратегий. Жизненные способности личности.
38. Половые психологические различия.
39. Стереотипы полоролевого поведения. Гендерные различия.
40. Биологические и социальные факторы в психологических различиях мужчин и женщин.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите один верный вариант. Фамилия исследователя, который ввел термин “дифференциальная психология”:

- А) А. Анастази
- Б) Ф. Гальтон
- В) **В. Штерн**
- Г) А. Бине

Тест 2. Выберите один верный вариант. Предметом дифференциальной психологии являются:

- А) Личностные особенности человека
- Б) **Природа и источники индивидуальных различий**
- В) Темпераментальные особенности человека

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Какой из указанных перечней индивидуально-психологических особенностей можно отнести к описанию характера? Обоснуйте свой ответ.

1) Медлительность, впечатлительность, сила эмоциональной реакции, быстрота мышления, вспыльчивость, ранимость, энергичность, наблюдательность, сообразительность, бездарность, изобретательность.

2) **Общительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязанность, агрессивность, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, жизнерадостность, находчивость, наглость, самоуверенность, осторожность.**

Типовое задание 2.

Какой из указанных перечней индивидуально-психологических особенностей можно отнести способностям? Обоснуйте свой ответ.

1) **Способность к игре на гитаре, способность к решению сложных математических задач, способность к быстрому счету в уме, способность к языкам, способность к стихосложению.**

2) **Способность к прямохождению, способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах, способность к распознаванию запахов, способность к волевой регуляции поведения, способность к говорению.**

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Биогенетические теории – учения, в которых формирование индивидуальности понимается как предопределенное врожденными и генетическими задатками

Биографический и автобиографический метод. Изучение фактов, дат и событий жизненного пути человека с целью идиографического описания индивидуальности. Варианты биографического метода:

1. ретроспективный анализ;
2. длительные лонгитюдные исследования;
3. каузометрический анализ (установление связей между разными событиями жизни на основании собственных оценок испытуемого).

«Большая пятерка» (big five) - 5 факторов, отражающих наиболее общие черты личности: экстраверсия, альтруизм, сознательность (контроль импульсивности), нейротизм, когнитивная сложность (открытость новому опыту).

Гендер – совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

Гендерная схема – обусловленные полом нормы поведения, представление о превращении мальчика в мужчину и девочки в женщину; является результатом когнитивного развития ребенка на протяжении первых 6-7 лет жизни.

Генеалогический метод – исследование семей и родословных.

Генограмма – вариант генеалогического метода, в котором, наряду с отношениями родства, фиксируют психологические отношения

Динамичность нервной системы – скорость образования условных реакций

Двухфакторная теория интеллекта Спирмена. Структура интеллектуальных свойств описывается двумя видами факторов: общими и специфическими. Общий (генеральный «g») лежит в основе специфических, которые определяют успешность выполнения разных конкретных тестов (пространственных, математических и т.д.). Индивидуальные различия между людьми по интеллектуальным характеристикам определяются фактором «g».

Дифференциальная психология – отрасль науки, изучающая психологические различия между индивидами и группами людей, а также природу, источники и последствия этих различий (наука о закономерностях психического варьирования). Понятие введено В.Штерном в 1900 году.

Идиографический подход в изучении индивидуальности – это описание особенностей конкретного человека, применяет метод отдельных случаев (case-method).

Индивидуальность. Человек в его неповторимости, уникальности, своеобразном сочетании разноуровневых свойств. Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву – индивид, субъект деятельности, личность; по В.С. Мерлину – свойства организма, психические свойства, социально-психологические свойства.

Интроверсия – рефлексия, препятствующая контакту с объектами, сомнение и недоверие к ним (по К.Юнгу). Затруднения в общении (по Г.Айзенку).

Интегральная индивидуальность – особая форма бытия отдельного человека, саморегулируемая биосоциальная система многоуровневых связей, в рамках которой он живет и сохраняет целостность и тождественность самому себе в условиях непрерывных внешних и внутренних изменений (по В.Мерлину).

Индивидуальный стиль деятельности – это устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам. Это фенотипическое (приобретаемое прижизненно) качество, возникающее на основе свойств нервной системы в ответ на требование деятельности; интегральный эффект взаимодействия человека со средой.

Когнитивный стиль – способ переработки информации, её получения, хранения и использования.

Когнитивные теории интеллекта предполагают, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации. В качестве показателей процесса обработки информации могут быть выбраны любые характеристики, которые могут косвенно свидетельствовать об этом процессе (время реакции, мозговые ритмы, различные физиологические реакции).

Кристаллизованный интеллект – широкая область интеллекта, включающая умения формулировать суждения, анализировать проблемы и строить обобщения. Этот тип интеллекта развивается с опытом и образованием, опирается на осведомленность и прогрессирует на протяжении всей жизни (по Д.Хорну).

Лабильность нервной системы – скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

Номотетический подход в изучении индивидуальности – это исследование общих (типологических) закономерностей и их вариаций.

Норма – понятие, используемое для оценки темпа и содержания психического развития человека. Основана на статистических данных, клинических показателях, социальных стереотипах и субъективных ожиданиях человека; культурно обусловлена и меняет своё содержание

Нормальные значения показателей – расположенные в средней части кривой нормального распределения. Обычно их больше, чем субнормальных и супернормальных.

Одаренность – 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность деятельности; 2) общие способности (в отличие от специфических), обуславливающие широту возможностей человека; 3) умственный потенциал – интеллект, предполагающий широту обобщения, логичность; 4) совокупность задатков, природных данных, обеспечивающих начальный высокий уровень в какой-либо деятельности (наличие врожденных предпосылок); 5) талантливость (условия для успехов самого высокого уровня).

Подвижность нервной системы – переделка знаков раздражителей, скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением. Это свойство является основой обучаемости.

Полезависимость/полнезависимость – умение сопротивляться воздействию фоновых признаков при выделении фигуры.

Пол – это анатомо-физиологические особенности людей, на основе которых они определяются как мужчины или женщины.

Поперечный подход в изучении возрастных различий (или сравнительно-возрастной метод) основан на сравнении групп испытуемых разного возраста.

Психогенетические методы – направлены на выявление факторов среды и наследственности в индивидуальных вариациях психологических качеств.

Психограмма – 1) характеристика требований, предъявляемых профессией к психике человека (как часть профессиографии), 2) полная или частичная (например, только - когнитивной сферы психики) психологическая характеристика человека на основании психодиагностических данных

Сила нервной системы по возбуждению (выносливость) – способность выдерживать длительное или часто повторяющееся возбуждение

Сила нервной системы по торможению- способность выдерживать действие тормозного раздражителя

Способности – индивидуально- психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Стиль жизни – уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, определяющих неповторимую картину существования человека (по А.Адлеру). Стиль жизни определяется проблемой (дефектом, изъяном), в результате которого возникает цель, приводящая к появлению присущего человеку индивидуального способа жизни и позволяющая освободиться от чувства неполноценности. Адлер выделяет 4 стиля: управляющий, берущий, избегающий и социально полезный.

Стиль общения – результат образования устойчивых, привычных связей между доминирующими потребностями, целями, ценностями и способами общения, психологическое образование, формирующееся в результате взаимодействия с другими людьми и представляющее собой устойчивый способ реализации определенных мотивов.

Темперамент – закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующее различные способы динамики психической деятельности.

Темперамента структура по В.Д. Небылицыну: активность и эмоциональность. Активность является проявлением энергетических потенциалов человека и определяет динамику его деятельности в разных ситуациях. Эмоциональность связана с динамикой эмоциональной жизни человека.

Теории формирования половой идентичности:

-*Теория идентификации* и - бессознательная идентификация с родителем своего пола → имитация → полоролевое поведение.

-*Когнитивная теория* - определение ребенком своего пола → предпочтение деятельности, соответствующей своему полу, и предметов, связываемых в сознании ребенка со своим полом → полоролевое поведение.

-*Теория схематизации* - представление о половых различиях, существующих в обществе → полоролевое поведение.

-*Теория социального обучения* – поощрение и наказание, наблюдение за поведением других и имитация формирует полоролевое поведение.

Характер – своеобразие склада психических свойств, проявляющееся в особенностях социального поведения личности и в первую очередь – в отношениях к профессии, людям, себе; типичный для человека способ поведения в определенных жизненных ситуациях.

Черты – это элементы психологической структуры свойств, являются относительно стабильными образованиями, проявляющимися в разных ситуациях, и различаются по своей выраженности у разных людей. Предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций (по Г.Олпорту).

Экзопсихика – отношение личности к внешним объектам (природе, людям, духовным благам). Экзопсихика идентична предметно-содержательным характеристикам психической жизни и всегда испытывает влияние средовых условий (по А.Лазурскому).

Эндопсихика – основные психические и психофизиологические функции - чувствительность, память, внимание, мышление, воображение, воля, быстрота и сила моторики и т.п.. В основном, задается врожденными биологическими механизмами, как формально-динамические характеристики (по А.Лазурскому).

Этологическое исследование – это наблюдение за человеком в реальной ситуации; материалом является детальное описание реакций человека и действий каждого конкретного индивида.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психология человека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/> – Загл. с экрана.

2. Психология на портале Постнаука [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> – Загл. с экрана.

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> – Загл. с экрана.

4. Новости психологической науки на портале Элементы [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya – Загл. с экрана.

5. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим доступа: <http://flogiston.ru/> . – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)