

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: ст. преподаватель Латушкина Валерия Михайловна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Цель изучения дисциплины** – дать студентам представление о прогнозировании, проектировании и моделировании социальных процессов и явлений в области социальной работы

**Задачи дисциплины:**

1. изучить подходы к социальному проектированию;
2. рассмотреть основы прогнозирования и моделирования;
3. разработать паспорт социального проекта

**Содержание дисциплины:**

Современные подходы к социальному проектированию.

Технологии прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной работе

Социальная диагностика

Социальное проектирование

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – дать студентам представление о прогнозировании, проектировании и моделировании социальных процессов и явлений в области социальной работы.

**Задачи:**

1. изучить подходы к социальному проектированию;
2. рассмотреть основы прогнозирования и моделирования;
3. разработать паспорт социального проекта.

В случае успешного овладения дисциплиной обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия и подходы к проектированию в социальной работе;
- основные категории социального управления и социального обслуживания;
- закономерности развития социальных отношений на разных уровнях социальной системы при проектировании, прогнозировании и моделировании социальных проблем;

**уметь:**

- сформулировать социальную проблему;
- выявить социальные показатели, необходимые для разработки социального проекта;
- самостоятельно разработать паспорт социального проекта.

**иметь навыки:**

- работы в проектной группе, презентации и защиты проекта.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	3	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4	
Очно-заочная	3	108	70	38	34	14	20	-	-	12	4	
Заочная	3	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК-8 ОПК-1– ОПК-4 ПК-1– ПК-6	– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); – способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)

**РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Учебно-тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Современные подходы к социальному проектированию.	8	4	4	-
Тема 2. Технологии прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной работе	12	6	6	-
Тема 3. Социальная диагностика	8	4	4	-
Тема 4. Социальное проектирование	20	4	16	16
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

### Очно-заочная форма

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Современные подходы к социальному проектированию.	6	2	4	-
Тема 2. Технологии прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной работе	6	2	4	-
Тема 3. Социальная диагностика	4	2	2	-
Тема 4. Тема 4. Социальное проектирование	18	8	10	6
<b>Итого:</b>	34	14	20	6

### Заочная форма

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов групповые консультации	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Современные подходы к социальному проектированию	4	-	-	-
Тема 2. Технологии прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной работе		-	-	-
Тема 3. Социальная диагностика	8	-	-	6
Тема 4. Социальное проектирование		-	-	-
<b>Итого:</b>	12	-	-	-

## 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

### Тема 1. Современные подходы к социальному проектированию

Будущее, как объект научного исследования, основные подходы. Социальные технологии и их виды. Проектирование, прогнозирование и моделирование как частные социальные технологии, их использование в социальной работе.

### Тема 2. Технологии прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной работе

Особенности прогнозирования и моделирования социальных процессов. Понятие о прогностике, прогнозировании и прогнозе. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе.

Понятие о модели и моделировании. Моделирование как метод прогнозирования и как самостоятельный метод. Виды моделирования. Математическое моделирование, его этапы и технология. Типы математических моделей: трендовые и имитационные. Их использование в социальной работе. Деловые игры как метод моделирования. Технологические проблемы

моделирования в социальной работе. Методы, пути и средства апробации моделирования в социальной работе.

Понятие о технологии прогноза. Технологические этапы и процедуры прогнозирования. Методы социального прогнозирования: экспертиза, экстраполяция, моделирование. Социальная экспертиза, ее этапы, требования к экспертам. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании. Требования к результатам прогноза и основные недостатки прогнозирования. Использование прогнозирования в социальной работе.

### **Тема 3. Социальная диагностика**

Понятие о социальной диагностике и социальном прогнозе. Социальная диагностика как оценка жизнеспособности проекта. проекта «здесь и сейчас». Социальные показатели и нормативы: социальные показатели и их виды; социальные нормативы и их особенности. Основные требования к социальным показателям и нормативам. Этапы диагностики: сравнение, анализ, интерпретация. Социальный прогноз как оценка проекта «там и тогда», и его роль в оценке жизнеспособности проекта.

### **Тема 4. Социальное проектирование**

Понятие социального проектирования и социального проекта. Особенности проектирования в социальной работе. Понятие «нормального» проекта и его признаки. Типы проектов. Инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов. «Жизненный цикл» проекта и его этапы. Технология проектирования в социальной работе. Концепция проекта, ее структура и нормативная база. Планирование проекта (ресурсов, времени, места и последствий), его задачи и правила. Технология подготовки проекта как текста. Типовая структура: паспорт, основная часть, приложения. Проектная документация. Типовые программы и их структура. Нормативная база и информационное обеспечение

Реализация социального проекта. Утверждение проекта и начало его реализации. Типы управления проектом: функциональное, матричное и проектное. Контроль над реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение проекта. Ликвидация проекта и его этапы. Незавершенные и незаконченные проекты. Команда проекта и методы его активизации: мозговая атака, деловые игры.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ 1 и 2.**

**Тема:** Будущее, как объект научного исследования. Методологические подходы.

**Цель:** Познакомиться с научными методами изучения будущего.

**Понятийный аппарат:** будущее, объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход, системный подход, утопии, дистопии и антиутопии. Футурология.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность Римского клуба.
2. Философский, футурологический и социально-технологические подходы.
3. Необходимость изучения будущего в социальной работе.

Основная литература:

1. Зайцев, Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / Д.В. Зайцев. - М.: Дашков и К ; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2011. – 264 с.
2. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Флинта, 2010. – 240 с.
3. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие / В.М. Сафронова. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Бестужев-Лада, И.В. Социальное прогнозирование, 2001: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/socprogn/13.aspx>
2. Образовательный портал "Импитри" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.empitry.com/385-ponyatie-potrebitelskogo-byudzheta.html>
3. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
4. Прогнозирование и планирование развития социальной сферы: <http://www.ref.by/refs/72/17404/1.html>
5. Федеральный образовательный портал ЭСМ по экономике, социологии и менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
6. Электронная библиотека: [http://www.twirpx.com/files/humanitarian/social\\_work/](http://www.twirpx.com/files/humanitarian/social_work/)

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема:** Технология социального проектирования

**Цель:** Рассмотреть технологии социального проектирования, их роль в социальной работе.

**Понятийный аппарат:** «нормальный» проект, типология проектов, псевдопроекты и их особенности, жизненный цикл» проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные и поддерживающие проекты – их значение для социальной работы
2. Жизненный цикл» проекта и его этапы.

### 3. Нормативная база и информационное обеспечение проектной деятельности.

Основная литература:

1. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Флинта, 2010. – 240 с. Зайцев, Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие /Д.В. Зайцев. -М.: Дашков и К ; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2011.–264 с.

2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие / В.М. Сафронова. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Бестужев-Лада, И.В. Социальное прогнозирование, 2001: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/socprogn/13.aspx>

2. Образовательный портал "Импитри" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.empitry.com/385-ponyatie-potrebitelskogo-byudzheta.html>

3. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>

4. Прогнозирование и планирование развития социальной сферы: <http://www.ref.by/refs/72/17404/1.html>

5. Федеральный образовательный портал ЭСМ по экономике, социологии и менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

6. Курбатов В.И. Социальное проектирование: учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

Тема: Социальная диагностика проекта.

Цель: Сформировать навыки социальной диагностики на

Понятийный аппарат: Социальная диагностика, социальные показатели и нормативы, этапы диагностики, социальный прогноз.

Вопросы для обсуждения:

Понятие о и социальном прогнозе как частей оценки жизнеспособности проекта.

социальные показатели и их виды; социальные нормативы и их особенности.

Роль социального прогноза в оценке жизнеспособности проекта.

Основная литература:

1. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Флинта, 2010. – 240 с. Зайцев, Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие /Д.В. Зайцев. -М.: Дашков и К ; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2011.–264 с.

2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие / В.М. Сафронова. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Бестужев-Лада, И.В. Социальное прогнозирование, 2001: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/socprogn/13.aspx>
2. Образовательный портал "Импитри" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.empitry.com/385-ponyatie-potrebitelskogo-byudzheta.html>
3. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
4. Прогнозирование и планирование развития социальной сферы: <http://www.ref.by/refs/72/17404/1.html>
5. Федеральный образовательный портал ЭСМ по экономике, социологии и менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
6. Курбатов В.И. Социальное проектирование: учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

Тема: Реализация социального проекта.

Цель: Изучить особенности реализации социального проекта в социальной работе.

Понятийный аппарат: контроль, коррекция проекта, мониторинга. Начало, реализация и завершение проекта. Мозговая атака, деловые игры. Команда проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Утверждение проекта и начало его реализации.
2. Типы управления проектом: функциональное, матричное и проектное.
3. Ликвидация проекта и его этапы.
4. Незавершенные и незаконченные проекты.
5. Команда проекта и методы его активизации: мозговая атака, деловые игры.

Основная литература:

1. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Флинта, 2010. – 240 с. Зайцев, Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / Д.В. Зайцев. -М.: Дашков и К ; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2011.–264 с.
2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие / В.М. Сафронова. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Бестужев-Лада, И.В. Социальное прогнозирование, 2001: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/socprogn/13.aspx>
2. Образовательный портал "Импитри" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.empitry.com/385-ponyatie-potrebitelskogo-byudzheta.html>

3. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>

4. Прогнозирование и планирование развития социальной сферы: <http://www.ref.by/refs/72/17404/1.html>

5. Федеральный образовательный портал ЭСМ по экономике, социологии и менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

6. Курбатов В.И. Социальное проектирование: учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

Тема: Особенности моделирования социальных процессов.

Цель: Изучить особенности моделирования и прогнозирования в социальной работе.

Понятийный аппарат: модель, моделирование, математическое моделирование, нематематическое моделирование. Деловые игры.

экспертиза, экстраполяция, моделирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование как метод прогнозирования и как самостоятельный метод.
2. Нематематическое моделирование, его возможности и виды: полевое и лабораторное.
3. Деловые игры как метод моделирования.
4. Технологические проблемы моделирования в социальной работе.
5. Методы, пути и средства апробации моделирования в социальной работе.
6. Методы социального прогнозирования
7. Требования к результатам прогноза и основные недостатки прогнозирования.

Использование прогнозирования в социальной работе.

Основная литература:

1) Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Флинта, 2010. – 240 с. Зайцев, Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие / Д.В. Зайцев. -М.: Дашков и К ; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2011.–264 с.

2) Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие / В.М. Сафронова. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

Дополнительная литература:

1) Бестужев-Лада, И.В. Социальное прогнозирование, 2001: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/socprogn/13.aspx>

2) Образовательный портал "Импитри" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.empitry.com/385-ponyatie-potrebitelskogo-byudzheta.html>

3) Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>

4) Прогнозирование и планирование развития социальной сферы: <http://www.ref.by/refs/72/17404/1.html>

5) Федеральный образовательный портал ЭСМ по экономике, социологии и менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

6) Курбатов В.И. Социальное проектирование: учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону, 2001.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

Интерактивное занятие к теме 3 и 5 «Технология социального проектирования», «Реализация социального проекта», объем 4 академических часа каждое. Занятия в компьютерном классе.

Формулировка социальной проблемы и ее формализация.

Этапы:

Мозговая атака: разработка решений социальной проблемы на мезо-, макро- и микро-уровнях. Анализ взаимосвязей.

- Выбор 4-5 актуальных социальных проблем, интересных для данной группы студентов;
- Описание социальной проблемы, определение ее уровня и выделение показателей;
- Предложение возможных решений социальной проблемы и ожидаемых социальных эффектов.

– выбор одного из направлений для разработки проекта. Обоснование выбора.

Основная литература:

1. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Флинта, 2010. – 240 с.

Интерактивное занятие к теме 4 «Социальная диагностика проекта», объем 2 академических часа.

Мозговой штурм: Перспективы реализации социального проекта. Анализ ресурсов и рисков. Социальной диагноз и социальном прогноз. Оценка жизнеспособности проекта, построение проблемно-целевого ромба.

#### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## 2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

### **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Проектирование в социальной работе» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для

осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Задание для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента предусматривает разработку паспорта социального темы для проектирования социальных проблем выбираются студентами самостоятельно на основе анализа современных социальных проблем и научных предпочтений. Подготовка проекта предполагает

- создание студенческой проектной группы
- разработку текста проекта
- подготовку презентации по концепции проекта.
- защиту проекта.

Текст проекта должен включать:

1. концепцию проекта – не менее 10 – страниц;

2. паспорт проекта (примерно 4-5 стр.) содержит кратко основные положения проекта: название, цель, количество участников, объем финансирования, конкретные мероприятия;

3. приложения (по необходимости).

Методические указания

1) паспорт проекта содержит основные положения проекта в свернутой форме: название, цель, количество участников, объем финансирования, описание, что конкретно планируется делать, результаты, ожидаемые от реализации проекта. 1-2 стр.

2) концепция должна включать текстовое описание (содержит те же положения, что и паспорт, но в развернутом виде) не более 7-10 стр.

Структура текстового описания проекта:

- цели и задачи проекта
- технология социальной работы, которую предполагается использовать
- описание результата
- обоснование:
- *правовое* (законодательные акты, на основании которых будет вестись деятельность),
- *финансовое* (смета в общем виде),
- *организационное* (время, место проведения, количество и квалификация исполнителей и др.).
- содержание предполагаемой деятельности - работы, услуги, которые должны быть выполнены в рамках проекта, календарный план.
- ожидаемые результаты реализации проекта
- оценка жизнеспособности проекта; к концепции прилагается план реализации проекта, в котором мероприятия должны быть распределены по этапам, срокам, согласованы по ресурсами и ответственным исполнителям.
- анализ рисков, виды, последствия, предполагаемые меры.

3) Приложения. В приложении помещается аналитический и иллюстративный материал - анализ литературы по проблеме, анализ отечественного и зарубежного опыта решения подобных проблем, смета, планы работы, таблицы, рисунки, фотографии и др.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в

психологическом диагнозе.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Проектирование в социальной работе» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Современные подходы к социальному проектированию.	УК-3; ОПК-2
Тема 2. Технологии прогнозирования, моделирования и проектирования в социальной работе	УК-3; ОПК-2
Тема 3. Социальная диагностика	УК-3; ОПК-2
Тема 4. Социальное проектирование	УК-3; ОПК-2

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документами регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Проектирование в социальной работе» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

**Задания по текущему контролю успеваемости** (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

**Рубежный контроль** успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-

ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

#### **Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.**

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

Социальное будущее как объект исследования: философский, социологический и футурологический подходы.

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование как частные социальные технологии. Их применение в социальной работе.
2. Методологические подходы к социальному проектированию, прогнозированию и моделированию. Теории и школы.
3. Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию, прогнозированию и моделированию.
4. Проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию, прогнозированию и моделированию.
5. Тезаурусный подход.
6. Системный подход.
7. Социальное прогнозирование, прогностика, и прогноз. Задачи прогнозирования.
8. Классификация объекта прогнозирования. Типология прогнозов.
9. Нормативный прогноз, его особенности и использование в социальной работе.
10. Поисковый прогноз, его особенности и использование в социальной работе.
11. Предпроектный прогноз, его особенности и использование в социальной работе.
12. Особенности прогнозирования социальных объектов.
13. Технология и процедура социального прогнозирования.
14. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.
15. Методы социального прогнозирования: экспертиза, экстраполяция, моделирование.
16. Принципы социального прогнозирования.

17. Социальная экспертиза, ее этапы, требования к экспертам.
18. Экстраполяция и интерполяция в прогностике.
19. Требования к результатам прогноза и основные недостатки прогнозирования.
20. Использование прогнозирования в социальной работе.
21. Моделирование как метод прогнозирования и как самостоятельный метод.
22. Особенности моделирования социальных процессов.
23. Виды и функции моделей и моделирования.
24. Команда проекта. Особенности работы.
25. Технология моделирования и его применение в социальной работе.
26. Деловые игры как метод социальной экспертизы. Их виды.
27. Математическое моделирование и его этапы.
28. Нематематическое моделирование, его возможности и виды.
29. Трендовые и имитационные модели, их использование в социальной работе.
30. Инновационные технологии моделирования.
31. Модель управленческого решения.
32. Моделирование социальных процессов на региональном уровне. Глобальное моделирование.
33. Социальное проектирование и социальный проект.
34. Предмет социального проектирования.
35. Особенности проектов в социальной работе.
36. Типология социальных проектов.
37. Жизненный цикл проекта и его этапы.
38. Концепция проекта, ее структура и нормативная база.
39. Планирование проекта.
40. Технология подготовки проекта как текста. Виды текстов.

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест 1. Дайте правильный ответ*

Подходы применяемые в социальном проектировании:

- проблемно-ориентированный \*
- объектно-ориентированный\*
- субъектно-ориентированный
- сценарно-ориентированный

*Тест 2. Дайте правильный ответ*

Модель - это

- структура проектируемого объекта
- элемент проектируемого объекта
- аналог проектируемого объекта\*
- прототип проектируемого объекта

### **Пример практико-ориентированного задания:**

1. Разработать комплексный план реализации проекта. Составить календарный график реализации проекта на полгода.
2. Сделать SWOT-анализ рисков проекта. Предложить стратегию их преодоления.

### **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

Апрейзер (от англ. - верх, подъем) – показатель, характеризующий свойства объекта на основе сравнительного уровня их выраженности; способ измерения какого-либо свойства объекта с применением трехзвенной шкалы оценки, где центральный показатель выражает среднее значение (равен нулю, нейтрален), а два других дают противоположные характеристики измеряемому свойству («высокий» и «низкий», «положительный» и «отрицательный», «большой» и «малый» и т.д.).

Благотворительность – оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является свободный и непринуждённый выбор вида, времени и места, а также содержания помощи

Бюджет проекта – представляет собой план затрат, необходимых для его исполнения, в стоимостном выражении. Бюджет проекта включает затраты на закупку материалов, выплату заработной платы (включая отчисления в социальные фонды), услуги сторонних организаций, амортизацию зданий, техники, оборудования и нематериальных активов.

Верификация прогноза - есть определение степени его достоверности, точности и обоснованности. Абсолютная верификация прогноза, т.е. установление степени его соответствия действительному состоянию объекта в прогнозируемом будущем, практически возможна лишь к завершению периода упреждения. Это особая задача, которая выходит за рамки собственно прогнозирования. Но уже на заключительных стадиях разработки прогноза возможна и желательна относительная (предварительная) верификация -определение степени соответствия прогноза требованиям современной науки, его достоверности - вероятности осуществления, предсказанного для заданного доверительного интервала точности, обоснованности (в смысле соответствия теории и практики).

Грант – безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-

конструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании.

Деловая игра – метод имитации принятия решений.

Жизненный цикл проекта – последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом.

Института управления проектами (англ. Project Management Institute). В рамках методологии Института управления проектами, жизненный цикл проекта имеет 5 фаз:

- 1) Инициация (англ. Initiating);
- 2) Планирование (англ. Planning);
- 3) Выполнение (англ. Executing);
- 4) Контроль и мониторинг (англ. Controlling and Monitoring);
- 5) Завершение (англ. Closing).

Инвестиция (нем. Investition, от лат. investio – одеваю), долгосрочное вложение капитала в промышленность, сельское хозяйство, транспорт и др. отрасли хозяйства как внутри страны, так и за границей с целью получения прибыли.

Интерполяция - это метод нахождения числа, находящегося внутри некоего интервала, путем приближения; интерполяция - (с лат.изменение, переделка), отыскание промежуточных значений величины по некоторым известным ее значениям.

Интуитивное решение – выбор, сделанный только на основе ощущения того что он правильный.

Квази-проект (квази... от латинского quasi - якобы, как будто), часть сложных слов, соответствующая по значению словам "мнимый", "ненастоящий" (например, квазиученый), "почти", "близко" (например, квазиоптика).

Комплексный прогноз – содержит элементы поискового и нормативного прогнозов. К комплексному прогнозу относятся и модели адаптивные комбинированные, объединяющие несколько адаптивных моделей; они предполагают формирование базового набора наиболее перспективных моделей с относительно простой структурой.

Метод Делфи (иногда дельфийский метод) был разработан в 1950–1960 годы в США для прогнозирования влияния будущих научных разработок на методы ведения войны. Особенности: заочность, многоуровневость, анонимность. Суть этого метода в том, чтобы с помощью серии последовательных действий – опросов, интервью, мозговых штурмов – добиться максимального консенсуса при определении правильного решения. Анализ с помощью дельфийского метода проводится в несколько этапов, результаты обрабатываются статистическими методами. Базовым принципом метода является то, что некоторое количество независимых экспертов (часто несвязанных и не знающих друг о друге) лучше оценивает и

предсказывает результат, чем структурированная группа (коллектив) личностей. Позволяет избежать открытых столкновений между носителями противоположенных позиций т.к. исключает непосредственный контакт экспертов между собой и, следовательно, групповое влияние, возникающее при совместной работе и состоящее в приспособлении к мнению большинства, даёт возможность проводить опрос экстерриториально, не собирая экспертов в одном месте (например, посредством электронной почты)

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Синектика (англ. Synectics - совмещение разнородных элементов) – методика исследования, основанная на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности, предложенная В. Дж. Гордоном. Метод синектики. Является развитием и усовершенствованием метода мозгового штурма. При синектическом штурме допустима критика, которая позволяет развивать и видоизменять высказанные идеи. Этот штурм ведет постоянная группа. Её члены постепенно привыкают к совместной работе, перестают бояться критики, не обижаются, когда кто-то отвергает их предложения.

Моделирование – это специфическое многофункциональное исследование, задача которого – воспроизвести на основании сходства с существующим объектом, другой, его заменяющий (модель).

Модель – аналог оригинала.

Норматив - правило или количественное значение каких либо показателей.

Нормативный прогноз – направлен из будущего в настоящее.

Объект исследования – явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность.

Объект прогнозирования: объект (профиль, предмет, область) прогнозирования – явление природы или общественной жизни, развитие которого прогнозируется; совокупность предметов, явлений и процессов, будущее состояние которых необходимо знать для обоснования принимаемого решения.

Переменная объекта прогнозирования – это характеристика объекта прогнозирования, которая является или принимается за переменную при разработке прогноза. Различают значащую (важную для описания объекта) и незначащую переменную объекта

прогнозирования; эндогенную (внутреннюю, отражающую свойства самого объекта) и экзогенную (внешнюю, отражающую свойства прогнозного фона).

Перформанс (англ. performance – исполнение, представление, выступление) – форма современного искусства, в которой произведение составляют действия художника или группы в определенном месте и в определенное время. К перформансу можно отнести любую ситуацию, включающую четыре базовых элемента: время, место, тело художника и отношение художника и зрителя. В этом заключается отличие перформанса от таких форм изобразительного искусства, как картина или скульптура, где произведение определяется выставленным объектом.

Поисковый прогноз – направлен из настоящего в будущее.

Предмет моделирования – проблемная ситуация.

Прогноз – это научно обоснованное суждение, многовариантная гипотеза о возможных состояниях и путях развития исследуемого объекта.

Прогноз (или целевая группировка прогнозов) имеет 2 слагающих:

– Прогнозирование – предвидение получение любой информации о будущем, метод научного исследования, цель которого предусмотреть возможные варианты развития процессов и явлений, которые выбраны в качестве предмета анализа.

– Прогнозный фон (или окружающая среда) – совокупность внешних по отношению к объекту предметов, явлений и процессов, оказывающий на него существенное влияние. Прогнозный фон – вспомогательные направление прогноза.

Прогностика – система научных знаний о будущем.

Проект – временное предприятие, усилие, осуществляемое (предпринятое) для создания уникального проекта или услуги.

Проект – уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ.

Проект социальный – это цель проектной деятельности, как вида социального творчества, основная стратегическая цель которого создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий и жизнедеятельности различных социальных групп.

Проектирование - это определение версий или вариантов развития или изменения какого-либо явления.

Псевдопроект – видимость проекта, форма, которой прикрывается какое-то другое содержание, не связанное с целью проекта.

Рациональное решение – выбор, который сделан по результатам объективного аналитического процесса в ходе изучения проблемной ситуации.

Свот-анализ (SWOT-анализ) – метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на проект или предприятие. Все факторы делятся на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы). Метод включает определение цели проекта и выявление внутренних и внешних факторов, способствующих её достижению или осложняющих его.

Социальная диагностика - установления степени соответствия параметров проектируемого объекта существующим в данной области социальным показателям и нормативам.

Социальная технология – упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социальной деятельности, совокупность навыков, методов, приемов, направленных на достижение определенной цели, реализацию социального заказа.

Социальное прогнозирование – прогнозирование всего общественного, всего связанного с обществом, в центре чего находится человек.

Социальное проектирование – это научно-теоретическая и одновременно предметная практическая деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и социальных отношений.

Спонсоринг (sponsor, sponsorship) - поручительство, попечительство, поддержка. В развернутом виде спонсоринг представляет собой подбор или организацию события (или иного объекта спонсирования), ведение и контроль события, проведение и/или контроль ПР и рекламной кампании, гарантированное осуществление проекта и учета интересов спонсора.

Сценарный метод. В контексте сценарного метода под сценарием понимается гипотетическая картина последовательного развития во времени и пространстве событий, составляющих в совокупности эволюцию исследуемой системы в интересующем исследователя разрезе. В сценарии в явном виде фиксируются причинно-следственные зависимости, определяющие возможную в будущем динамику изменения состояния системы, и условия, в которых эти изменения будут происходить.

Технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – мысль, причина; методика, способ производства) – в широком смысле – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства; в узком – комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом

ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач - область знаний, исследующая механизмы развития технических систем с целью создания практических методов решения

изобретательских задач. "Цель ТРИЗ: опираясь на изучение объективных закономерностей развития технических систем, дать правила организации мышления по многоэкранной схеме." Автор ТРИЗ – Альтшуллер Г. С.

Утопия (др.-греч. *τοπος* – «место», *ου-τοπος* – «не место», «место, которого нет») – жанр художественной литературы, близкий к научной фантастике, описывающий модель идеального, с точки зрения автора, общества. В отличие от антиутопии характеризуется верой автора в безупречность модели.

Фандрайзинг – это искусство и наука привлечения благотворительных и спонсорских средств на какие-либо проекты или на деятельность некоммерческих организаций в целом. Сценарий – разработка и описание вероятного курса событий в исследуемой сфере и ее окружении.

Футурология (от лат. *Futurum* – будущее и греч. *Λόγος* – учение) – прогнозирование будущего, в том числе путём экстраполяции существующих технологических, экономических или социальных тенденций или предсказания будущих тенденций.

Хэппенинг (или хэппенинг, англ. *happening*) – форма современного искусства, представляющая собой действия, события или ситуации, происходящие при участии художника, но не контролируемые им полностью. Хэппенинг обычно включает в себя импровизацию и не имеет, в отличие от перформанса, четкого сценария. Одна из задач хэппенинга – преодоление границ между художником и зрителем.

Эксперт – лицо, обладающее специальными знаниями, высококвалифицированный специалист.

Эксперти́за (от от латинского *expertus* – опытный, сведущий) – исследование, проводимое лицом, сведущим в науке, технике, искусстве или ремесле, привлечённым по поручению заинтересованных лиц, в целях ответа на вопросы, требующие специальных познаний. Во всех случаях, когда говорят об экспертизе, имеют в виду исследование, проводимое сведущим лицом (экспертом) для ответа на вопросы, требующие специальных (научных, опытных, профессиональных) познаний.

Экспертная оценка – оценка высококвалифицированными специалистами состояния элементов, компонентов и отдельных сфер общества.

Экстраполяция – распространение выводов, касающихся одной части какого-либо явления, на другую часть, на явление в целом, на будущее.

Этапы проектирования – система приемов, методов, правил, процедур, операций разработки социального проекта (инициация (англ. *Initiating*); планирование (англ. *Planning*); выполнение (англ. *Executing*); контроль и мониторинг (англ. *Controlling and Monitoring*); завершение (англ. *Closing*)).

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Пирогов. – М.: Проспект, 2016. – 376 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=353108">https://ibooks.ru/reading.php?productid=353108</a>	+	+	+	+
2	Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10427-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430010">https://biblio-online.ru/bcode/430010</a>		+	+	
3	Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07184-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438999">https://biblio-online.ru/bcode/438999</a>	+			+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Луков В. А. Социальное проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Луков. - М.: ФЛИНТА, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=355647">https://ibooks.ru/reading.php?productid=355647</a>	+	+	+	+
2	Туккель И.Л. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебник /И.Л. Туккель, А.В. Сурина, Н.Б. Кульгин; под ред. И.Л. Туккеля. - СПб.: БХВ-Петербург, 2011. - 416 с. – Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=22651">http://ibooks.ru/reading.php?productid=22651</a>	+	+	+	+
3	Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.М. Аньшина, О.Н. Ильина. – М.: Изд-во ВШЭ, 2013. - 620 с. – Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=338068">https://ibooks.ru/reading.php?productid=338068</a>	+	+	+	+
4	Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Дубина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00501-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433567">https://biblio-online.ru/bcode/433567</a>	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Issa [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс]: международная ассоциация социального обеспечения. – Режим доступа: <https://www.issa.int/ru>

2. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru>

3. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <http://ssopir.ru>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)