

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: старший преподаватель Башун Анна Леонидовна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: становление теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования способности понимать взаимосвязь науки и практики

Задачи дисциплины:

1. Формировать теоретические знания, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики;
2. Формировать компетенции обучающихся в области методологии педагогического исследования;
3. Содействовать в овладении студентами способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
4. Содействовать развитию методологической компетентности и исследовательской культуры.

Содержание дисциплины

Наука как результат познавательной деятельности человека

Теория как наиболее развитая форма научного знания.

Методология научно-педагогического исследования.

Сущность и логика педагогического исследования.

Понятие о методах исследования.

Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – становление теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования способности понимать взаимосвязь науки и практики.

Задачи:

1. Формировать теоретические знания, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики.
2. Формировать компетенции обучающихся в области методологии педагогического исследования.
3. Содействовать в овладении студентами способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
4. Содействовать развитию методологической компетентности и исследовательской культуры.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

-теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в педагогике;

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также

методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских задач генерировать новые идеи;

владеть навыками:

- анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;

- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Наука как результат познавательной деятельности человека	4	2	2	
Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания.	6	2	4	2
Тема 3. Методология научно-педагогического исследования.	6	2	4	2
Тема 4. Сущность и логика педагогического исследования.	6	2	4	2
Тема 5. Понятие о методах исследования.	6	2	4	2
Тема 6. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности	4	2	2	2
Итого:	32	12	20	10

Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Наука как результат познавательной деятельности человека	1	-	-	-
Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания.	1	-	-	-
Тема 3. Методология научно-педагогического исследования.	1	-	-	-
Тема 4. Сущность и логика педагогического исследования.	1	-	-	-
Тема 5. Понятие о методах исследования.	2	-	-	-
Тема 6. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности	2	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Наука как результат познавательной деятельности человека

Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики. Особенности познания в педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания. Критерии научного знания. Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания

Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.). Педагогические парадигмы. Многозначность понятия «парадигма». Гуманитарная и естественнонаучная парадигма. Научно-исследовательские программы.

Тема 3. Методология научно-педагогического исследования

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и частно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

Тема 4. Сущность и логика педагогического исследования

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Тема 5. Понятие о методах исследования

Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчетов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов.

Тема 6. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности

Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное

сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.).

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Наука как результат познавательной деятельности человека.

Цель: Формировать знания о научно-теоретических основах педагогической деятельности.

Понятийный аппарат: наука, образовательная практика, познание, исследовательская деятельность, критерии научного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова цель исследовательской деятельности педагога.
2. Сформулируйте наличие взаимосвязи научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

Задания к семинару:

Составьте научное эссе на тему «Критерии научного знания».

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Теория как наиболее развитая форма научного знания

Цель: Формировать знания о теории как руководящей идеи исследования.

Понятийный аппарат: Структура теории, научная концепция, научная терминология, педагогические парадигмы, научно-исследовательские программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику научной концепции как способа понимания явления, как руководящей идеи.
2. Сравните гуманитарную и естественнонаучную парадигму теоретического исследования.

Задания к семинару:

1. Составьте глоссарий ключевых понятий темы.
2. Предложите и представьте вариант теоретического исследования по данным научных исследований (по выбору студента).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Методология научно-педагогического исследования.

Цель: формировать знания о методологии педагогического исследования.

Понятийный аппарат: методология, система методов исследования, методологические проблемы педагогики, критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните особенности философской общенаучной и научно-педагогической методологии.
2. Назовите особенности современной методологической ситуации и актуальные методологические проблемы педагогики.

Задания к семинару:

1. Сделайте анализ критериев непротиворечивости в выборе методологических основ исследования
2. Определите систему методов современного педагогического исследования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Сущность и логика педагогического исследования.

Цель: Формировать актуальные представления обучающихся о логике педагогического исследования.

Понятийный аппарат: проблема исследования, объектная и предметная области педагогического исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, этапы исследования,

Вопросы для обсуждения:

1. Как постановка гипотезы влияет на ход исследования.
2. Каким образом определяются объект и предмет исследования.
3. Каким образом определяется цель исследования.

Задания к семинару:

1. Составить подробный конспект на тему «Сущность и логика педагогического исследования»
2. Составьте перечень педагогических исследований за последние 2 десятилетия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Понятие о методах исследования.

Цель: Сформировать у студентов знания методах педагогического исследования.

Понятийный аппарат: методы педагогического исследования, классификации методов исследования, методика, исследовательская процедура, педагогическое моделирование, этические нормы и регулятивы педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Предложите и обоснуйте выбор теоретического, качественного и количественного

метода исследования.

2. Дайте оценку эвристической ценности гуманитарных методов
3. Предложите идею моделирования в педагогическом исследовании.

Задания к семинару:

1. Составьте таблицу

Метод исследования	Характеристика метода исследования	Особенности использования метода (возможности и ограничения)

2. Проанализируйте педагогическую интерпретацию различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчетов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.

Цель: Формировать понимание и знание о значении личности педагога в исследовательской деятельности.

Понятийный аппарат: личность, направленность личности, мотивация, мировоззрение, нравственная позиция, взаимодействие, научное взаимодействие, научная коммуникация, научное творчество.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого.
2. Проанализируйте преимущества и недостатки разных вариантов представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.
3. Предложите варианты интерпретации идеалов и норм научного исследования.
4. Предложите вариант научного исследования.

Задания к семинару:

1. составьте эссе на тему «Научное педагогическое творчество»
2. Составьте глоссарий к теме.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Выбор инновационных форм работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В данном курсе используются классический диалоговый режим работы (дискуссии, проблемные лекции), интерактивные (с использованием мультимедиа аппаратуры, деловые и

ролевые игры, мастер классы), методы обучения и самостоятельные исследования по заданию преподавателя (метод развивающей кооперации), направление на развитие творческих качеств и интеллектуальных инициатив студентов.

Используются также групповые и парные формы работы.

Тематика инновационных разработок по курсу:

Интерактивное занятие к теме 2. «Теория как наиболее развитая форма научного знания»: теория как вид творчества.

Интерактивное занятие к теме 3. «Методология научно-педагогического исследования» - современное методическое обеспечение педагогического исследования.

Интерактивное занятие к теме 4. «Сущность и логика педагогического исследования»: Логическое обоснование педагогического исследования.

Интерактивное занятие к теме 5. «Понятие о методах исследования»: современные методы исследования в педагогике.

Интерактивное занятие к теме 6. «Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности»: Научное творчество в деятельности педагога.

В рамках данного курса стимулируется творческая активность студентов посредством разработки докладов на семинарах и презентаций на практических занятиях по проблемам обучения и воспитания человека в современном мире.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках курса предполагается работа с профессором педагогических наук. **Интерактивное занятие к теме 7. «Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности»:** Творчество в научной деятельности педагога.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное

оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса являются теоретические и практико-прикладные аспекты современной педагогической методологии педагогического исследования. В качестве объекта «Методологии педагогического исследования» выступает процесс педагогического исследования, так же требования и закономерности построения исследования в педагогике.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: педагогическое исследование, методология в педагогике, научное исследование, планирование исследования.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Методология педагогического исследования» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;
- работа должна сдаваться в электронном виде (загружаться на портал).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1: Наука как результат познавательной деятельности человека.

Задания для размышления (дискуссии).

1. Составьте научное эссе на тему «Критерии научного знания».
2. Сформулируйте наличие взаимосвязи научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова цель исследовательской деятельности педагога.
2. Охарактеризуйте взаимосвязи научно-теоретического и художественно-образного познания педагогической действительности.

Тема 2: Теория как наиболее развитая форма научного знания

Задания для размышления (дискуссии).

1. Сравните гуманитарную и естественнонаучную парадигму теоретического исследования.
2. Определите смысл теоретического исследования

Вопросы для самоконтроля.

1. Характеристика научной концепции как способа понимания явления, как руководящей идеи
2. Особенности гуманитарной и естественнонаучной парадигмы теоретического исследования

Тема 3. Методология научно-педагогического исследования

Задания для размышления (дискуссии).

1. Сравните особенности философской общенаучной и научно-педагогической методологии.
2. Назовите особенности современной методологической ситуации и актуальные методологические проблемы педагогики.

Вопросы для самоконтроля.

1. Сделайте анализ критериев непротиворечивости в выборе методологических основ исследования
2. Определите систему методов современного педагогического исследования.
3. дайте определение понятиям методология, система методов исследования,

методологические проблемы педагогики, критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

Тема 4. Сущность и логика педагогического исследования

Задания для размышления (дискуссии).

1. Как постановка гипотезы влияет на ход исследования.
2. Каким образом определяются объект и предмет исследования.
3. Каким образом определяется цель исследования.

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем заключается сущность и логика педагогического исследования.
2. Дайте определение понятиям: проблема исследования, объектная и предметная области педагогического исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, этапы исследования.

Тема 5. Понятие о методах исследования.

Задания для размышления (дискуссии).

1. Предложите и обоснуйте выбор теоретического, качественного и количественного метода исследования.
2. Дайте оценку эвристической ценности гуманитарных методов
3. Предложите идею моделирования в педагогическом исследовании.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение понятиям Понятийный аппарат: методы педагогического исследования, классификации методов исследования, методика, исследовательская процедура, педагогическое моделирование, этические нормы и регулятивы педагогического исследования.

Тема 6. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.

Задания для размышления (дискуссии).

1. Проанализируйте взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого.
2. Проанализируйте преимущества и недостатки разных вариантов представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных.
3. Предложите варианты интерпретации идеалов и норм научного исследования.
4. Предложите вариант научного исследования.

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение понятиям личность, направленность личности, мотивация, мировоззрение, нравственная позиция, взаимодействие, научное взаимодействие, научная коммуникация, научное творчество, научное педагогическое творчество.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методология педагогического исследования» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Наука как результат познавательной деятельности человека	ОПК-2
Тема 2. Теория как наиболее развитая форма научного знания.	ОПК-2
Тема 3. Методология научно-педагогического исследования.	ОПК-2
Тема 4. Сущность и логика педагогического исследования.	ОПК-2
Тема 5. Понятие о методах исследования.	ОПК-2
Тема 6. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности	ОПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для экзамена

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений,

навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по программе тренинговой подготовки относится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков;

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.
3. Характеристика сходства и различий научной и практической педагогической деятельности. Виды знаний в педагогике.
4. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.
5. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Методологически подходы в современных научно-педагогических исследованиях.
8. Понятие логики научного исследования. Проблема и тема научно-педагогического исследования
9. Объект и предмет, цели и задачи научно-педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
10. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
11. Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь. Классификация методов исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
12. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.

13. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

14. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

15. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.

16. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.

17. Виды изложения результатов исследования. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

18. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

19. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.

20. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительном мире»?

А. Практика.

Б. Наука. *

В. Педагогика.

Г. Инновация.

Д. Научная школа

2. Контент-анализ позволяет (выбрать верные варианты ответов):

а) проверить гипотезу исследования;

б) поставить цели формирующего эксперимента;

в) оформить результаты исследования;

г) сравнить подходы авторов к одному и тому же явлению; *

д) вывести рабочее определение *

3. Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса?

- А. Методика.
- Б. Логика.
- В. Философия.
- Д. Методология *

4. Выберите наиболее полное и правильное определение методологии:

- а) одна из форм направленности личности как система ее взглядов на себя и свое место в мире;
- б) философское учение о методах познания и преобразования действительности, применения принципов мировоззрения к процессу познания; *
- в) совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы

5. Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?

- А. Проблема.*
- Б. Задача.
- В. Затруднение.
- Г. Коллизия

6. Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?

- А. Техника.
- Б. Логика.*
- В. Алгоритм

7. Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?

- А. Объект исследования.
- Б. Образовательная практика. *
- В. Аспект

8. Является ли понятие объект исследования тождественным понятию объективная

реальность?

- А) Да.
- Б) Нет *

9. Установите соответствие понятий и их определений.

А. Наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

Б. Основные, научно обоснованные, обязательные для исполнения положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем.

В. Научно обоснованное, ноне очевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

Г. Лаконичная формулировка проблемы исследования.

Д. Конкретное знание о незнании, отражение противоречия между знаниями и потребностями людей в области обучения и воспитания.

- 1) Принципы. Б
- 2) Тема. Г
- 3) Проблема. Д
- 4) Гипотеза. В
- 5) Методология А

10. Какая методология содержит совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной науке?

- 1 Философская.
- 2 Общенаучная.
- 3 Конкретно-научная. *
- 4 Технологическая

11. Из предложенного ниже списка выберите этапы построения педагогического исследования:

- а) проведение формирующего эксперимента; *
- б) оформление результатов исследования; *
- в) внедрение результатов исследования в практику; *
- г) проведение беседы;
- д) определение уровня знаний детей;

- е) постановка цели исследования; *
- ж) определение проблемы исследования; *
- з) выдвижение гипотезы. *

12. Верно ли утверждение: Гипотеза исследования и проблема исследования – это синонимы?

- а) Да.
- б) Нет *

13. Выберите верное определение групп, участвующих в исследовании:

- а) экспериментальные; *
- б) опытные;
- в) контрольные; *
- г) исследовательские

14. Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?

- А. Гипотеза.
- Б. Концепция.
- В. Замысел исследования. *
- Г. Программа

15. Что следует из выделенного противоречия и формулируется чаще всего в виде вопроса, на который ищется ответ в ходе исследования?

- 1 Тема исследования.
- 2 Актуальность исследования.
- 3 Проблема исследования. *
- 4 Цель исследования.
- 5 Объект исследования.
- 6 Предмет исследования.
- 7 Гипотеза исследования.
- 8 Задачи исследования.
- 9 Методы исследования.
- 10 Научная новизна.

11 Теоретическая и практическая значимость исследования

16. Установите соответствие между методами исследования и их видами:

- а) теоретические методы;
- б) эмпирические методы;
- в) математические методы
- 1) построение гипотезы; а
- 2) социометрия; в
- 3) беседа; б
- 4) педагогический эксперимент; б
- 5) метод экспертных оценок; в
- 6) анализ литературы; а
- 7) составление репертуарной решетки. а

17. К теоретическим методам педагогического исследования относятся:

- 1 анализ литературы; *
- 2 анкетирование и интервьюирование;
- 3 конструирование содержания образования и технологий обучения; *
- 4 моделирование педагогических ситуаций; *
- 5 наблюдение за учебным процессом;
- 6 обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ; *
- 7 опытное преподавание;
- 8 тестирование

Пример типового практико-ориентированного задания

1. Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Методика проведения экскурсий в музей при изучении курса история».

2. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором предметом являются педагогические условия адаптации детей с задержкой психического развития в общеобразовательной сельской школе.

3. Определите объект и предмет исследования по теме: «Формирование информационных умений учащихся на уроках истории как средство повышения их компетентности».

4. Сформулируйте цель, гипотезу и задачи по теме: «Психолого-педагогические условия преодоления учебной перегрузки учащихся при изучении курса история».

5. Проанализируйте формулировку темы: «». Определите объект и предмет исследования.

6. Проанализируйте соответствие формулировок темы и объекта вашего исследования.

7. Исходя из формулировки темы, определите объект и предмет исследования: «Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру при изучении регионов и стран в курсе история на профильном уровне».

8. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: Формирование аналитических умений учащихся на уроках истории (на материале курсов истории 10 класса)

9. Возможна ли постановка гипотезы в исследованиях, следующих тем:

– Интерактивные методы обучения в отечественной дидактике;

– Развитие идеи взаимного обучения в отечественной дидактике?

10. Определите, о каком методологическом элементе исследования идет речь (объект, предмет, цель): Коммуникативный компонент организации групповой формы обучения на уроках истории.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АКСИОЛОГИЯ – отрасль философии, объектом исследования которой являются ценности как смыслообразующие основания человеческого бытия, задающие направленность и мотивированность человеческой жизнедеятельности.

АЛГОРИТМ – предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решить задачи определённого класса.

АНАЛОГИЯ – сходство между предметами, явлениями (свойства, отношения).

АРГУМЕНТ – суждение (или совокупность связанных суждений), посредством которого обосновывается истинность какого-либо другого суждения (или теории).

ВЕРИФИКАЦИЯ – понятие, используемое в логике и методологии научного познания для обозначения процесса установления истинности научных утверждений посредством их эмпирической проверки.

ГЕНЕЗИС – происхождение, возникновение.

ГЕРМЕНЕВТИКА – искусство понимания, постижения смыслов и значения знаков; теория и общие правила интерпретации текстов; философское учение об онтологии понимания и эпистемологии интерпретации (Микешина Л.А.)

ГИПОТЕЗА – это предположение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления. Гипотеза – «вероятностное знание» о существовании объекта, причин его возникновения, свойств и связей т.п.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ определяют как: процесс познания и творческого преобразования природной и социальной действительности сообразно социокультурному контексту; гетерогенную структуру связанных компонентов; целостную систему; процесс; ценность; объект управления и проектирования. С позиции Э.Г. Юдина, деятельность включает цель, средство, результат и сам процесс деятельности. Психологическая структура деятельности включает следующие компоненты (Б.Ф. Ломов): мотив, цель, планирование деятельности, переработка оперативной информации, оперативный образ (и концептуальная модель), принятие решения, действия, проверка результатов и коррекция действий. По мнению М.С. Кагана, деятельность – это система, ядро которой составляет гетерогенная структура, включающая следующие компоненты: познавательный, преобразовательный, ценностно-ориентационный, коммуникативный, художественный.

В качестве необходимого компонента деятельности исследователи выделяют рефлекссию. В частности, Г.П. Щедровицкий подчёркивал, что деятельность без рефлексии превращается в автоматизированное поведение, что не есть деятельность. Согласно позиции В.А. Блюмкина, деятельность человека может быть оценена как с технологической, прагматической (её эффективность) стороны, так и с нравственной, что предполагает внутреннее (субъективное) и внешнее (объективное) соотнесение мотивов и целей, целей и средств деятельности с системой моральных норм. Таким образом, нравственная деятельность «вплетена» в гетерогенную структуру любой деятельности.

ДИСКУРСИВНЫЙ – логический.

ЗАКОН – существенная, необходимая, устойчивая связь (отношение) явлений, обуславливающая их упорядоченное изменение (И.Т. Фролов). Базовые характеристики закона – необходимость, всеобщность, инвариантность, прогностичность.

ИДЕАЛИЗАЦИЯ – процесс мысленного конструирования представлений и понятий об объектах, не существующих в действительности, но сохраняющих некоторые черты реальных объектов. В процессе идеализации исследователь, с одной стороны, отвлекается от многих свойств реальных объектов и сохраняет лишь те из них, которые в данном случае его интересуют, с другой – вводит в содержание образуемых понятий такие признаки, которые в принципе могут и не принадлежать реальным объектам. В результате идеализации возникают идеальные или идеализированные объекты. В любой науке используется идеализация и идеализированные объекты.

ИДЕЯ – определяющее понятие, мысль, представленная как наглядный, зримый образ, лежащий в основе теоретического построения.

ИЕРАРХИЯ – принцип структурной организации многоуровневых систем, проявляющейся в упорядоченности взаимодействий между уровнями в порядке от высшего к низшему. При одноуровневой структуре системы связь между компонентами имеет координационный характер, при многоуровневой – субординационный.

ИЗМЕНЕНИЕ – движение, развитие, качественная трансформация какого-либо объекта или процесса.

ИЗМЕРЕНИЕ (в педагогике) – познавательный процесс, сущность которого заключается в экспериментальном определении числовых значений величин, характеризующих некоторые признаки педагогических объектов или явлений (Н.М. Розенберг).

ИММАНЕНТНОЕ – внутренне присущее тому или иному объекту, процессу свойство.

ИНВАРИАНТНОСТЬ – неизменность.

ИНТЕГРАЦИЯ – аспект развития, связанный с объединением в целое ранее разнородных элементов. Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившейся системы (в этом случае они ведут к повышению уровня целостности и организованности), так и при возникновении новой системы из ранее не связанных элементов. Интеграция есть объективная необходимость развития природных и социальных систем. Интегрированные системы более жизнестойки; в них более эффективен и надежен механизм саморегуляции.

ИНТЕГРИРОВАННОСТЬ – результат интеграции, состояние упорядоченности функционирования частей целого.

ИНТРОСПЕКЦИЯ – самонаблюдение.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНОЕ – особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются методы наук и которое завершается формированием объективных знаний об изучаемых объектах (И.Г. Герасимов).

КАТЕГОРИЯ – предельно общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные, закономерные связи, отношения реальной действительности и познания.

КВАЛИМЕТРИЯ – область научного знания, изучающая методологию и проблематику разработки комплексных (системных) количественных оценок качества любых объектов (предметов, явлений, процессов).

КОМПАРАТИВИСТИКА – область научного знания, предметом исследования которой выступает сравнительный анализ моделей культуры, социальных процессов и институтов разных стран мира.

КОНТЕКСТ – отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом.

КОНЦЕПТ – содержание понятия; формулировка, умственный образ, общая мысль, понятие.

КОНЦЕПЦИЯ – определённый способ понимания, трактовки какого-либо явления, процесса; руководящая идея; замысел.

КОРРЕЛЯЦИЯ – соотношение, взаимное отношение, взаимозависимость между компонентами системы, элементами понятийного ряда.

КРИТЕРИЙ – отличительный признак, мерило оценки чего-либо; показатели – отдельные качественно-количественные характеристики критерия

КУЛЬТУРА – система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства и изменения социальной жизни во всех её основных проявлениях; программы деятельности, поведения и общения представлены многообразием различных форм: знаний, норм, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, теорий, гипотез, отношений; система материальных и духовных ценностей; мера развития чего-либо; степень совершенства в овладении той или иной отраслью знания либо деятельности; степень индивидуального развития человека.

МАТЕТИКА – наука о целеполагании.

МЕТАТЕОРИЯ – теория, изучающая язык, структуру и свойства некоторой другой теории. В метатеории можно выделить две части: синтаксис, изучающий структурные и дедуктивные свойства исследуемой теории; семантику, рассматривающую вопросы, связанные с интерпретацией изучаемой теории.

МЕТАФОРА – перенесение свойств одного предмета (явления) на другой по принципу их сходства в каком-либо отношении или по контрасту.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ – часть науковедения, исследующая структуру научного знания, средства и методы научного познания, способы обоснования и развития знания.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА НАУКИ: объект науки; предмет науки; теоретическое знание; нормативное знание (для гуманитарных наук); категории, понятия, термины; методы исследования; проблемное поле и гипотезы (отражают проблемные ситуации в науке и актуальные направления научного поиска); факты – эмпирический базис науки, необходимый для объективизации научного знания, обоснования и верификации достоверности этих знаний практикой.

МОДЕЛИРОВАНИЕ – процесс исследования объектов на их моделях, а модель – объект-заместитель, который может заменить объект-оригинал, воспроизводя интересующие исследователя свойства и характеристики оригинала. Модели могут быть материальными (макет, устройство), мысленными или идеализированными (теоретическая схема, технологический алгоритм). Любое теоретическое представление, сложившееся в результате

данных эксперимента, применения логических методов познания (анализ, синтез, идеализация и др.), есть качественная модель объекта исследования (модель-представление).

НАУКА – это специфическая сфера человеческой деятельности, функцией которой является генерирование, обоснование, теоретическая систематизация объективных знаний о реальной действительности. Наука выступает как система научных знаний и научно-исследовательской деятельности, результатом которой являются новые научные знания.

НАУКОВЕДЕНИЕ – отрасль научных исследований, изучающая закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами материальной и духовной жизни общества.

ОБЪЕКТ НАУКИ – это область действительности, которую исследует данная наука.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ – логическая операция, раскрывающая содержание понятия. Любое определение понятия решает следующие задачи: отличает и отграничивает определяемое понятие от всех иных; раскрывает сущность определяемого понятия, указывает основные признаки, без которых определяемое понятие не способно существовать.

ОРГАНИЗАЦИЯ – внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия элементов системы.

ПАРАДИГМА – модель научной деятельности как совокупность теоретических стандартов, методологических норм, ценностных критериев, доминирующая в течение определённого периода.

ПОДХОД МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ – принципиальная методологическая ориентация исследователя, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования (Э.Г. Юдин).

ПОНИМАНИЕ – универсальная операция мышления, связанная с усвоением нового содержания, включение его в систему устоявшихся идей и представлений.

ПОНЯТИЕ – это форма мышления, обобщённо отражающая предметы и явления посредством фиксации их существенных свойств.

ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ НАУКИ – это система категорий, понятий и терминов (языковых средств науки), которые используются в науке

ПОСТУЛАТ – принцип (положение), выступающий основанием для осуществления содержательных рассуждений и выводов.

ПРЕДМЕТ НАУКИ – свойства или отношения объектов, исследуемые с определенной целью в определенном контексте. Каждая наука изучает объект действительности с определённой позиции, выделяя в этом объекте свой предмет исследования. Образование изучают разные науки (социология, психология). Педагогика изучает образование как

педагогический процесс – единый процесс воспитания и обучения, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семья, образовательные и культурно-воспитательные учреждения). Образование как педагогический процесс – предмет педагогики.

ПРИНЦИП (в философии)– основание некоторой совокупности фактов или знаний, исходный пункт объяснения или руководства к действиям.

ПРОБЛЕМА – это форма научного знания, в которой определяются границы достоверного и прогнозируются пути развития нового знания.

ПРОГНОЗ – вероятностное суждение о состоянии какого-либо явления, основанное на специальном научном исследовании (прогнозировании).

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ – научное исследование перспектив развития явления, процесса.

ПРОГРАММА – модель поэтапной организации деятельности.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ – форма организации проблемного мышления и деятельности, предполагающая конструирование определённой программы.

ПРОЕКТ – это представление о будущем результате деятельности и процессе его достижения; комплексная норма деятельности, построение которой предполагает определение цели, подхода, принципов, плана, программы, методов, технологии.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – процедура создания проекта. Проектирование – это не только теоретическая разработка проекта, но и его практическая реализация. Проектирование есть идеальное либо практическое преобразование объекта, ситуации, деятельности в соответствии с поставленной проектировщиком целью посредством разработанной системы технологических средств. В процессе проектирования состояние определённого объекта не только прогнозируется, но и преобразовывается (преобразование, предполагающее развитие).

ПРОЦЕСС – закономерное, последовательное изменение явления, переход его в качественно новое состояние либо другое явление (И.Т. Фролов).

РЕФЛЕКСИЯ (в психологии) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Рефлексия (в философии) – принцип философского мышления, направленный на осмысление и обоснование собственной деятельности, требующий обращения сознания на себя

СВОЙСТВО – характеристика, присущая вещам и явлениям, позволяющая отличать или отождествлять их. Каждому предмету присущи бесчисленное количество свойств: существенных и несущественных, необходимых и случайных, общих и специфических.

СВЯЗЬ – взаимообусловленность существования явлений реального мира. Компоненты системы, система и надсистема пронизаны «паутиной» разнотипных связей: информационных, иерархических, функциональных, управленческих, генетических и др.

СЕМИОТИКА – наука о знаках и знаковых системах.

СИНЕРГЕТИКА – современная теория самоорганизации, новое мировидение, основанное на исследовании феноменов самоорганизации, нелинейности, неравновесности, становления «порядка через хаос» (И. Пригожин), необратимости, неустойчивости как основополагающих характеристик процессов эволюции.

СИСТЕМА – целое, совокупность связанных компонентов, которые образуют определённую целостность, единство. Система как целое характеризуется: активным взаимодействием с надсистемой; компонентным составом; структурностью, иерархичностью и многоуровневостью функциональных связей между компонентами; целостностью; самоорганизацией (для самоорганизующихся систем).

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ – совокупность методов и средств, используемых при исследовании и конструировании сложных и сверхсложных объектов, прежде всего методов выработки, принятия и обоснования решения при проектировании, конструировании и управлении разноуровневыми системами. В системном анализе широко используются методы системной динамики, теории игр, эвристического программирования, имитационного моделирования.

СОДЕРЖАНИЕ – совокупность элементов и процессов, которые составляют основу объектов и обуславливают существование, развитие и смену их форм.

СТОХАСТИЧНОСТЬ – случайность, вероятностность.

СТРУКТУРА – совокупность внутренних связей, строение, внутреннее устройство объекта; совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целенаправленность и тождественность самому себе при различных внешних и внутренних изменениях.

СУЩНОСТЬ – совокупность глубинных связей, отношений и внутренних законов, определяющих направленность и тенденции развития материальной системы (И.Т. Фролов).

СХЕМА – знаковая форма представления и отображения содержания мышления или объективного содержания.

Теория – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о существенных связях, закономерностях развития определённой области действительности (объекта данной теории).

ТЕРМИН – слово или словосочетание, используемое для обозначения предметов в пределах той или иной науки, научной теории. Научные термины отличаются однозначностью, определённостью, ясностью.

ТИПОЛОГИЯ – учение о классификации, упорядочении и систематизации сложных объектов.

УПРАВЛЕНИЕ – функция организованных систем различной природы (биологических, социальных), направленная на сохранение их определённой структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности. Основными характеристиками управления являются: антиэнтропийный характер (управление есть упорядочение системы), сигнальная форма информации (управление есть переработка информации в сигналы, с целью коррекции функционирования и развития системы), наличие механизма «прямых» (от управляющей подсистемы к управляемой) и «обратных» (от управляемой – к управляющей) связей, обеспечивающего информационный обмен между подсистемами и целенаправленность управления.

ФАКТ – в логике и методологии научного познания – особого рода предложения, фиксирующие эмпирическое знание. Как форма эмпирического знания факты противопоставляются теории и гипотезе.

ФОРМА – выражает внутреннюю связь и способ организации взаимодействия элементов явлений, процессов как между собой, так и с внешними условиями.

ФОРМАЛИЗАЦИЯ – отображение результатов мышления в точных понятиях и утверждениях.

ФУНКЦИЯ – специализация, «нагрузка» одного из элементов системы по отношению к другому или системы в целом; вид связи между элементами системы, при котором изменение одного из элементов обуславливает изменение другого – «функциональная зависимость».

ЦЕЛЬ – предметная проекция будущего; прогнозируемый результат деятельности сопоставлением характеристик свойств, качеств конечного продукта.

ЦЕННОСТЬ – социальная, культурная и личная значимость явлений действительности.

ЭВРИСТИКА – научная область, изучающая специфику творческой деятельности.

ЭКЛЕКТИКА – соединение разнородных, внутренне не связанных и, возможно, несовместимых взглядов, идей, концепций, стилей и т.п.

ЭКСПЛИКАЦИЯ – логико-методологическая процедура, раскрывающая содержание научного понятия и фиксирующая его определенный смысл и значение.

ЯВЛЕНИЕ – конкретные события, свойства или процессы, выражающие внешние стороны действительности и представляющие форму проявления и обнаружения некоторой сущности (И.Т. Фролов).

ЯЗЫК НАУКИ – система понятий, знаков, символов, создаваемая и используемая той или иной областью научного познания для получения, обработки, хранения и применения знаний.

ЯСНОСТЬ ТЕРМИНА – характеристика термина (понятия) с точки зрения определенности, отчетливости его смысла. Ясность, наряду с однозначностью и точностью, является одним из основных требований к научному языку.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 105 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/437925	+	+	+	+	+	
2	Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/430008		+	+			+
Дополнительная литература							
1	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/444814	+	+	+		+	+
2	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06820-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/437318			+	+		+
3	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 187 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06821-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/437444			+	+	+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com
2. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomerov>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)