

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о педагогических системах обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить с особенностями логопедической помощи детям в системе здравоохранения.
2. Раскрыть специфику организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
3. Сформировать представления о логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями.
4. Познакомить с организацией педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Содержание дисциплины:**

Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения

Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями

Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование у обучающихся представлений о педагогических системах обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

**Задачи:**

1. Познакомить с особенностями логопедической помощи детям в системе здравоохранения.
2. Раскрыть специфику организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
3. Сформировать представления о логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями.
4. Познакомить с организацией педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

- коррекционные и компенсаторные возможности детей с нарушениями речи в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его проявления;
- научные основы содержания специального образования; принципы, методы, технологии, организационные условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- систему учреждений для детей с нарушениями речи.

**уметь:**

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать коррекционно-развивающую среду в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи;

**владеть:**

- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей с нарушениями речи.

**1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах									
	В кредитах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем								
				Всего	Виды учебных занятий							Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах		
Очная	2	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2	
Заочная	2	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
с УК-1 по УК-8, с ОПК-1 по ОПК-8, с ПК-1 по ПК-5	- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
	- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения	4	2	2	-
Тема 2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	10	4	6	6
Тема 3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями	10	4	6	4
Тема 4. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	8	2	6	-
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

#### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения	2	-	-	-
Тема 2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	2	-	-	-
Тема 3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями	2	-	-	-
Тема 4. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения**

Логопедические кабинеты в детских поликлиниках, как первичное звено логопедической помощи. Основные задачи поликлинического логопеда. Необходимое оборудование логопедического кабинета детской поликлиники. Организация первичного приёма детей логопедом в детской поликлинике. Особенности участия поликлинического логопеда в целевой диспансеризации детского населения.

Организация логопедических занятий с детьми на базе детской поликлиники. Логопедическая помощь на базе речевых отделений детских психоневрологических больниц. Логопедическая помощь в детских психоневрологических санаториях.

Разъяснительная работа логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения, получающими логопедическую помощь на базе учреждений здравоохранения. Ведение отчётно-учётной документации логопеда учреждений здравоохранения. Нормы работы логопедов учреждений здравоохранения Российской Федерации.

### **Тема 2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста**

Логопедические пункты при дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего типа. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного (с речевыми группами) и коменсирующего (для детей с нарушениями речи) типа. Необходимое оборудование логопедического кабинета в ДОО.

Организация работы и порядок прохождения психолого-медико-педагогической комиссии детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных образовательных учреждений и речевых групп.

Сочетание различных форм и методов обучения дошкольников в работе логопеда ДОО. Преимущество в работе логопеда и воспитателя речевой группы. Разъяснительная работа логопеда ДОО с родителями детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. Ведение отчётно-учётной документации логопеда ДОО. Нормы работы логопедов ДОО.

Особенности работы логопеда с детьми дошкольного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

### **Тема 3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с неглубокими речевыми нарушениями**

Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Цель и задачи работы логопедических пунктов. Необходимое оборудование логопедического кабинета в школе. Основной контингент логопедических пунктов СОШ. Отбор детей для направления их в школьный логопункт. Продолжительность и содержание коррекционно-развивающего

обучения детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями в условиях логопункта СОШ. Разъяснительная работа логопеда, работающего в школьном логопункте, с педагогами СОШ. Организация взаимодействия логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями. Ведение отчётно-учётной документации логопеда СОШ. Нормы работы логопедов СОШ.

Особенности работы логопеда с детьми школьного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

#### **Тема 4. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Порядок отбора и зачисления детей в специальные (коррекционные) школы V вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика работы 1 и 2 отделения школы V вида. Особенности организации учебного процесса в классах для детей с ТНР. Адаптированная основная образовательная программа. Образовательная программа 1-й и 2-й ступени. Основные направления помощи детям с ТНР в усвоении программного материала. Формы и методы работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях коррекционной школы. Создание благоприятной речевой среды для детей с ТНР. Организация и соблюдение единого речевого режима. Обязательные компоненты речевого режима. Коррекционные лингвистические курсы: обучение грамоте, произношение, развитие речи, логоритмика. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ТНР. Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями детей с речевыми нарушениями. Профилактика вторичных речевых нарушений. Условия перевода обучающегося школы V вида в общеобразовательную школу.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема: Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения

Цель: закрепить у студентов представления о логопедической помощи детям в системе здравоохранения.

Понятийный аппарат: учреждения здравоохранения; логопедический кабинет; первичный приём; диспансеризация; логопедическая помощь.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедические кабинеты в детских поликлиниках, как первичное звено логопедической помощи.

2. Особенности участия поликлинического логопеда в целевой диспансеризации детского населения.

3. Организация логопедических занятий с детьми на базе детской поликлиники.

4. Логопедическая помощь на базе речевых отделений детских психоневрологических больниц.

5. Логопедическая помощь в детских психоневрологических санаториях.

6. Разъяснительная работа логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения, получающими логопедическую помощь на базе учреждений здравоохранения.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема: Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.

Понятийный аппарат: Дошкольные образовательные учреждения комбинированного типа; Дошкольные образовательные учреждения компенсирующего типа; Психолого-медико-педагогическая комиссия; Психолого-педагого-медико-социальный центр; логопедическое обучение; формы обучения; методы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедические пункты при дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего типа.

2. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного (с речевыми группами) и компенсирующего (для детей с нарушениями речи) типа.

3. Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных образовательных учреждений и речевых групп.

4. Преемственность в работе логопеда и воспитателя речевой группы

5. Разъяснительная работа логопеда ДОО с родителями детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

6. Особенности работы логопеда с детьми дошкольного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

Тема: Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях организации логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями.

Понятийный аппарат: логопедический пункт средней общеобразовательной школы; речевые нарушения; коррекционно-развивающее обучение.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.
2. Отбор детей для направления их в школьный логопункт.
3. Продолжительность и содержание коррекционно-развивающего обучения детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями в условиях логопункта СОШ.
4. Разъяснительная работа логопеда, работающего в школьном логопункте, с педагогами СОШ.
5. Организация взаимодействия логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями.
6. Особенности работы логопеда с детьми школьного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

Тема: Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях организации педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Понятийный аппарат: специальные (коррекционные) школы V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи; особые образовательные потребности; адаптированная основная образовательная программа; единый речевой режим; коррекционные лингвистические курсы; благоприятная речевая среда; вторичные речевые нарушения.

Вопросы для обсуждения:

1. Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика работы 1 и 2 отделения школы V вида.
2. Особенности организации учебного процесса в классах для детей с ТНР.
3. Основные направления помощи детям с ТНР в усвоении программного материала.
4. Формы и методы работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях коррекционной школы.
5. Создание благоприятной речевой среды для детей с ТНР.
6. Организация взаимодействия учителя-логопеда со специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями детей с речевыми нарушениями.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 2 «Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста».** В качестве интерактивной формы проведения занятия используется



**разбор конкретных ситуаций (кейсы)/видеокейсы** – техника обучения, использующая описание реальных педагогических ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты самостоятельно изучают два кейса из организации детям дошкольного возраста, совместно обсуждают поставленные преподавателем вопросы.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Кейсы подбираются преподавателем в зависимости от уровня студентов в группе.

**Интерактивное занятие к теме 3 «Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется **презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов**– такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, содержанием которых будет изучение одной из технологий логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями с последующей презентацией результатов.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами. В качестве первого этапа занятия студенты собирают информацию о выбранной ими технологии. На втором этапе они подготавливают презентацию данной технологии, используя наиболее удобные для этого виды графического изображения информации. На третьем этапе они подготавливают доклад о выбранной ими технологии и соотносят его с подготовленной презентацией. На четвёртом этапе демонстрируется презентация в сопровождении доклада. Обсуждается результативность данной технологии, ее значимость для преодаления речевых нарушений младших школьников. Проводится дискуссия по поводу: трудностей и проблем, которые могут возникнуть в процессе работы учителя-логопеда с использованием данной технологии. Особое внимание уделяется тому, как можно избежать трудностей и использовать достоинства технологии.

**2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций.**

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

## 2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
	- в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

### **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для

осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Педагогика дошкольного и начального образования» является одним из вариативных компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

#### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю,

должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

**Оформление самостоятельной работы:**

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

**3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Тема №1. Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения**

Задания к теме

1. Разработать классификацию учреждений здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь детям.
2. Подготовить презентацию оборудования логопедического кабинета детской поликлиники.

**Тема №2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста**

Задания к теме

1. Продумать основные направления развития логопедической помощи дошкольникам в России с учётом имеющихся проблем.
2. Представить перечень тем для плановых консультаций родителей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Тема №3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями**

Задания к теме

1. Представить перечень основных тем выступления школьного логопеда на педагогическом совете.
2. Подготовить презентацию на тему «Формы работы учителя-логопеда с семьёй»

## **Тема №4. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи**

### Задания к теме

1. Написать эссе на тему «Влияние речевой среды образовательного учреждения на детей с тяжёлыми нарушениями речи»
2. Подготовить презентацию на тему «Коррекционно-развивающая среда в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи»

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;



- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания для зачета**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по программе тренинговой подготовки относится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по программе;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность практических навыков;

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b> (указывается номер темы, название)	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Организация логопедической помощи детям в системе здравоохранения	ОПК-3, ОПК-6
Тема 2. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста	ОПК-3, ОПК-6
Тема 3. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с негрубыми речевыми нарушениями	ОПК-3, ОПК-6
Тема 4. Организация педагогической работы в специальных (коррекционных) школах V вида для детей тяжёлыми нарушениями речи	ОПК-3, ОПК-6

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

*Рубежный контроль успеваемости* проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

#### **Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.**

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачёту:**

1. Логопедические кабинеты в детских поликлиниках, как первичное звено логопедической помощи.
2. Логопедическая помощь на базе речевых отделений детских психоневрологических больниц.
3. Логопедическая помощь в детских психоневрологических санаториях.
4. Разъяснительная работа логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения, получающими логопедическую помощь на базе учреждений здравоохранения.
5. Логопедические пункты при дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего типа.
6. Дошкольные образовательные учреждения комбинированного (с речевыми группами) и коменсирующего (для детей с нарушениями речи) типа.
7. Необходимое оборудование логопедического кабинета в ДОО.
8. Организация работы и порядок прохождения психолого-медико-педагогической комиссии детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
9. Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных образовательных учреждений и речевых групп.
10. Преимущество в работе логопеда и воспитателя речевой группы.
11. Организация работы логопеда ДОО с родителями детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.
12. Особенности работы логопеда с детьми дошкольного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).
13. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.

14. Продолжительность и содержание коррекционно-развивающего обучения детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями в условиях логопункта СОШ.

15. Разъяснительная работа логопеда, работающего в школьном логопункте, с педагогами СОШ.

16. Организация взаимодействия логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями.

17. Особенности работы логопеда с детьми школьного возраста в условиях Психолого-педагого-медико-социального центра (ППМСЦ).

18. Порядок отбора и зачисления детей в специальные (коррекционные) школы V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

19. Особенности организации учебного процесса в классах для детей с ТНР.

20. Профилактика вторичных речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях специальной (коррекционной) школы V вида.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест 1.* Выберите правильный вариант ответа

**Для того чтобы быть зачисленным в дошкольное образовательное учреждение комбинированного или компенсирующего вида для детей с нарушениями речи необходимо:**

1. Подать через районный отдел образования заявление на перевод ребёнка в ДОО, имеющее речевые группы
2. Обратиться к заведующей желаемого ДОО
3. *Получить направление территориальной психолого-медико-педагогической комиссии своего района*

*Тест 2.* Выберите правильный вариант ответа.

**Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах принимают:**

1. *Школьников с негрубыми речевыми нарушениями*
2. Школьников с тяжёлыми речевыми нарушениями.
3. Школьников без речевых нарушений в целях профилактики

*Тест 3.* Выберите правильный вариант ответа.

**Перевод обучающегося школы V вида в общеобразовательную школу:**

1. Невозможен
2. *Возможен при условии успешной коррекции речевого нарушения*
3. Обязателен после окончания школы V вида

## **Практико-ориентированные задания**

### ***Типовое задание 1.***

Разработайте практико-ориентированный проект, направленный на повышение заинтересованности родителей детей с нарушениями речи в процессе коррекционно-воспитательной работы.

#### Вопросы и задания

1. Обоснуйте актуальность своего проекта
2. Определите цель и задачи проекта
3. Раскройте содержание проекта на подготовительном, основном и заключительном этапах его реализации
4. Опишите предполагаемый результат проекта

### ***Типовое задание 2.***

Осуществите сравнительный анализ адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с нарушениями речи.

#### Вопросы и задания

1. Осуществите сравнение по целевому, содержательному и организационному компонентам
2. На основании сделанного анализа сформулируйте рекомендации по организации образовательной работы с детьми в зависимости от возраста, вида и тяжести речевых нарушений

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**Коррекция** – комплекс мер, направленный на преодоление или ослабление нарушений.

**Компенсация** – замещение утраченной функции другой сохранный.

**Метод обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся и студентов, овладение ими средствами самообразования. Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимоотношений субъектов обучения.

**Методика в образовании** – совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

**Педагогическая технология** – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**Педагогическая цель** – предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

**Педагогические средства** – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

**Педагогический процесс** – это развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченным изменениям свойств и качеств воспитуемых.

**Педагогическая система** – это базовое понятие, которое характеризует цельность, единство, это множество взаимосвязанных структурных, компонентов, которые подчинены целям воспитания и обучения

**Учебная программа** – документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу). В учебной программе формируются цели и задачи обучения, определяются особенности организации занятий и методики их проведения.

**Учебно-методический комплекс** – это подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся и значительно облегчающая труд преподавателя, что способствует интенсификации обучения.

**Учебный план** – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

**Учение** – систематическая и сознательная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453368">https://urait.ru/bcode/453368</a>	+	+	+	+
2	Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/412655">http://www.biblio-online.ru/bcode/412655</a>	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01037-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/413505">http://www.biblio-online.ru/bcode/413505</a>	+	+	+	+
2	Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00508-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451357">https://urait.ru/bcode/451357</a>	-	-	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>
2. Библиотека Педагога [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://libped.ru/>
3. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)
4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomero>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и

справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)