

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПБГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: ст. преподаватель Саликова София Георгиевна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов представлений об основных подходах, этапах развития и особенностях истории социальной работы в России и за рубежом. Развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Формирование способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

#### **Задачи дисциплины:**

Сформировать представление о развитии социальной работы как научного и практического направления в России и зарубежных странах.

Сформировать представление о взаимосвязи истории социальной работы с общим ходом исторического процесса. Дать информацию об особенностях подходов различных государств к социальной защите в целом и к социальной работе в частности.

#### **Содержание дисциплины:**

Исторические формы социальной помощи.

Периодизация истории социальной работы в России

Система призрения у славян в допетровский период.

Реформы Петра I и их влияние на систему призрения.

Система призрения во 2-ой половине 18- 1-ой половине 19 веков.

Система призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков.

Проблема нищенства и бродяжничества в России во 2-ой половине 19 – начале 20 вв. и меры борьбы с ним. Трудовая помощь.

Становление и развитие системы социального рабочего законодательства в России.

Преобразование в социальной сфере в 20-40-е годы и становление советской системы социального обеспечения.

Советская система социального обеспечения в послевоенный период.

Социальная работа в современной России.

Социальная помощь в Древнем мире и в Средневековье.

Система призрения в Новое время.

Основные модели социальной работы за рубежом на современном этапе.

Социальная работа в Великобритании и США.

Тенденции социальной работы в современной Западной Европе.

Международные организации социальной работы и международно-правовые документы в области социальной работы.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование у студентов представлений об основных подходах, этапах развития и особенностях истории социальной работы в России и за рубежом. Развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Формирование способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,

половозрастных и социально классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

#### Задачи:

1. Сформировать представление о развитии социальной работы как научного и практического направления в России и зарубежных странах.

2. Сформировать представление о взаимосвязи истории социальной работы с общим ходом исторического процесса.

3. Дать информацию об особенностях подходов различных государств к социальной защите в целом и к социальной работе в частности.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

#### знать:

- закономерности исторического развития социальной работы
- специфику и этапы исторического развития социальной работы
- основные даты, факты и персоналии мировой и российской истории социальной работы

#### уметь:

- понимать исторические основы современных социальных процессов в России и мире

#### иметь навыки:

- анализа развития социальной работы

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Формы обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	По видам учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	4	108	144	76	68	64	26	38	-	-	20	4	
Очно-заочная	4	108	144	96	48	44	20	24	-	-	14	4	
Заочная	4	108	144	124	20	16	-	-	16	-	6	4	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

## 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

<b>Планируемые результаты обучения по образовательной программе</b> (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК-8 ОПК-1– ОПК-4 ПК-1– ПК-6	– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
1. Исторические формы социальной помощи.	2	2	-	-
2. Периодизация истории социальной работы в России	2	2	-	-
3. Система призрения у славян в допетровский период.	2	2	-	-
4. Реформы Петра I и их влияние на систему призрения.	2	2	-	-
5. Система призрения во 2-ой половине 18- 1-ой половине 19 веков.	4	2	2	-
6. Система призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков.	8	2	6	4
7. Проблема нищенства и бродяжничества в России во 2-ой половине 19 – начале 20 вв. и меры борьбы с ним. Трудовая помощь.	4	-	4	4
8. Становление и развитие системы социального рабочего законодательства в России.	2	-	2	-
9. Преобразование в социальной сфере в 20-40-е годы и становление советской системы социального обеспечения.	2	-	2	-
10. Советская система социального обеспечения в послевоенный период.	6	2	4	4
11. Социальная работа в современной России.	6	-	6	4
12. Социальная помощь в Древнем мире и в Средневековье.	2	2	-	-
13. Система призрения в Новое время.	2	2	-	-
14. Основные модели социальной работы за рубежом на современном этапе.	2	2	-	-
15. Социальная работа в Великобритании и США.	8	2	6	4
16. Тенденции социальной работы в современной Западной Европе	8	2	6	-
17. Международные организации социальной работы и международно-правовые документы в области социальной работы	2	2	-	-
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

### Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
1. Исторические формы социальной помощи.	2	2	-	-
2. Периодизация истории социальной работы в России	2	2	-	-
3. Система призрения у славян в допетровский период.	2	2	-	-
4. Реформы Петра I и их влияние на систему призрения.	2	2	-	-
5. Система призрения во 2-ой половине 18- 1-ой половине 19 веков.	2	2	-	-
6. Система призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков.	4	2	2	2
7. Проблема нищенства и бродяжничества в России во 2-ой половине 19 – начале 20 вв. и меры борьбы с ним. Трудовая помощь.	2	-	2	2
8. Становление и развитие системы социального рабочего законодательства в России.	2	-	2	-
9. Преобразование в социальной сфере в 20-40-е годы и становление советской системы социального обеспечения.	2	-	2	-
10. Советская система социального обеспечения в послевоенный период.	4	-	4	4
11. Социальная работа в современной России.	4	-	4	4
12. Социальная помощь в Древнем мире и в Средневековье.	2	2	-	-
13. Система призрения в Новое время.	2	2	-	-
14. Основные модели социальной работы за рубежом на современном этапе.	2	2	-	-
15. Социальная работа в Великобритании и США.	4	-	4	2
16. Тенденции социальной работы в современной Западной Европе	4	-	4	-
17. Международные организации социальной работы и международно-правовые документы в области социальной работы	2	2	-	-
<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>14</b>

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
1. Исторические формы социальной помощи.	2	-	-	-
2. Периодизация истории социальной работы в России	2	-	-	-
3. Система призрения у славян в допетровский период.	-	-	-	-
4. Реформы Петра I и их влияние на систему призрения.	-	-	-	-
5. Система призрения во 2-ой половине 18- 1-ой половине 19 веков.	2	-	-	-
6. Система призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков.	2	-	-	-
7. Проблема нищенства и бродяжничества в России во 2-ой половине 19 – начале 20 вв. и меры борьбы с ним. Трудовая помощь.	-	-	-	-
8. Становление и развитие системы социального рабочего законодательства в России.	-	-	-	-
9. Преобразование в социальной сфере в 20-40-е годы и становление советской системы социального обеспечения.	-	-	-	-
10. Советская система социального обеспечения в послевоенный период.	2	-	-	-
11. Социальная работа в современной России.	2	-	-	-
12. Социальная помощь в Древнем мире и в Средневековье.	-	-	-	-
13. Система призрения в Новое время.	-	-	-	-
14. Основные модели социальной работы за рубежом на современном этапе.	-	-	-	-
15. Социальная работа в Великобритании и США.	2	-	-	-
16. Тенденции социальной работы в современной Западной Европе	2	-	-	-
17. Международные организации социальной работы и международно-правовые документы в области социальной работы	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	-	-	-

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Исторические формы социальной помощи**

Социальная работа как феномен современного мира, концепции и модели социальной работы в настоящее время. Предмет и функции социальной работы. Исторические формы и модели социальной работы, как общественного института в разные периоды развития человечества. Роль государства в организации социальной работы, взаимосвязь социальной работы и социальной политике государства.

### **Тема 2. Периодизация истории социальной работы в России**

Проблема периодизации истории социальной работы в России. Детерминированность истории социальной работы политическими, экономическими, культурными факторами. Основные этапы и периоды становления социальной работы в России и их основные черты.

### **Тема 3. Система призрения у славян в допетровский период**

Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности в России. Благотворительность как социальный феномен. Формы помощи и взаимопомощи у восточных славян до принятия христианства. Социальное расслоение восточнославянского общества и зарождение государственности у восточных славян. Принятие христианства в конце 10 века. Благотворительная деятельность великого киевского князя Владимира (980 - 1015). Идеи социального христианства на Руси. Отражение социальных проблем в произведениях древнерусской литературы. Становление церковно-монастырского и княжеского призрения на Руси. Политические особенности развития северо-восточной Руси и их влияние на социальную сферу. Роль Русской Православной церкви в развитии благотворительной деятельности. Развитие церковно-монастырского и княжеского призрения в период становления московской государственности. Отражение социальных проблем в русской литературе данного периода. Споры нестяжателей и иосифлян в 16 столетии. Стоглавый собор. Церковная реформа патриарха Никона и идеи оцерковления общественной жизни в середине 17 века. Благотворительная деятельность царя Алексея Михайловича и его ближайшего окружения.

### **Тема 4. Реформы Петра I и их влияние на систему призрения**

Указ царя Федора в 1682 г. и его основные положения. Влияние реформ Петра I на социальную сферу. Церковная реформа Петра I. Преобразования Петра I в области общественного призрения и петровское законодательство по данному вопросу. Борьба Петра I с профессиональным нищенством и бродяжничеством. Система призрения военных при Петре I. Состояние системы общественного призрения при ближайших приемниках Петра I.

### **Тема 5. Система призрения во 2-ой половине 18- 1-ой половине 19 веков**

Взгляды Екатерины II в социальной области. Влияние просветительской литературы на русскую общественную жизнь во 2-ой половине 18 века. Реформы Екатерины II в области

системы призрения. Привлечение общественности к делу благотворительности. И.И. Бецкой. Образование Воспитательных домов и общества благородных девиц. Губернская реформа 1775 г., создание приказов общественного призрения. Развитие государственной и сословной системы призрения при Екатерине II. Государственная политика в области общественного призрения, развитие системы приказов общественного призрения в 1-ой половине 19 века. Система призрения военных и гражданских чиновников. Пенсионный устав 1827 года. Частная благотворительность в 1-ой половине 19 века. Российские филантропы 1-ой половины 19 столетия: Ф.П. Гааз, кн. В.Ф. Одоевский и другие.

### **Тема 6. Система призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков**

Реформы Александра II и их влияние на систему призрения в России. Развитие открытых форм призрения. Попытки реформирования системы общественного призрения правительственной власти в конце 19 столетия. Развитие негативных социальных явлений во 2-ой половине 19 века. Земская и городская реформы Александра II. Права и обязанности земского и городского самоуправления в области призрения. Роль местного самоуправления в развитии новых форм благотворительности. Статистика призрения. Политика московской городской Думы в области призрения. Возникновение крупных благотворительных организаций и их место в системе призрения. Правовой статус данных благотворительных организаций. История Ведомства учреждений императрицы Марии. Императорское человеколюбивое общество. Российское общество Красного Креста. Развитие купеческого сословия в России и становление русской буржуазии. Место русской буржуазии в экономике страны во 2-ой половине 19-начале 20 веков. Основные мотивы благотворительной и меценатской деятельности русской буржуазии. Наиболее известные филантропы из представителей данного социального слоя. Социальная направленность русской литературы 2 -ой половины 19 - начала 20 столетий. Становление и развитие специальной литературы по социальной проблематике в конце 19 века. Отношение общественности к политике правительства в области общественного призрения. Создание всероссийского союза учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению, его деятельность. Всероссийские съезды по призрению начала 20 столетия. Социальная политика в программах политических партий в начале 20 века. Статистика благотворительности в России в начале 20 века. Российское законодательство в области общественного призрения в начале 20 века. Основные тенденции развития системы призрения в начале 20 столетия, ее основные черты.

### **Тема 7. Проблема нищенства и бродяжничества в России во 2-ой половине 19 - начале 20 вв. и меры борьбы с ним. Трудовая помощь**

Российское законодательство о бродяжничестве и нищенстве. Причины распространения нищенства и бродяжничества. Борьба с профессиональным нищенством. Отечественная

литература по данному вопросу. Меры правительства и общественности по борьбе с этим социальным явлением. Идея трудовой помощи, этапы ее становления и развития. Развитие идеи трудовой помощи в России в 19 столетии. Основные цели и формы трудовой помощи. Рязанский дом трудолюбия. Развитие сети домов трудолюбия в России в конце 19 - начале 20 вв. Кронштадтский дом трудолюбия. Образование попечительства о домах трудолюбия и работных домах. Основные направления деятельности попечительства в начале 20 века.

#### **Тема 8. Становление и развитие системы социального рабочего - законодательства в России**

Становление фабричного законодательства в период феодализма: «Рабочие регулы» 1741 года, «Горное положение» 1806 года. Положение рабочих в середине 19 века. Развитие рабочего законодательства во 2-ой половине 19 века: закон 1886 года «О надзоре за заведениями фабричной промышленности и взаимоотношениях фабрикантов и рабочих», закон 1897 «О продолжительности и распределении рабочего времени в заведениях фабрично-заводской промышленности» и другие законодательные акты. Борьба рабочих за свои права. Революция 1905года. Развитие системы социального законодательства: законы 1903 и 1912 годов.

#### **Тема 9. Преобразование в социальной сфере в 20-40-е годы и становление советской системы социального обеспечения**

Революции 1917 года и их влияние на социальную сферу. Радикальные преобразования советской власти в системе общественного призрения. Создание народного комиссариата по социальному обеспечению и его деятельность в годы гражданской войны. Влияние господствующей идеологии на преобразования в социальной сфере. Окончание гражданской войны в России. Переход к НЭПу и изменения в политике советской власти в социальной сфере. Борьба с беспризорностью, нищенством, проституцией в СССР. Крестьянские общества взаимопомощи. Развитие системы социального страхования и пенсионного обеспечения. Законодательная база системы социального обеспечения. Конституция 1936 года и реальности социальной политики. Социальная работа в годы Великой Отечественной войны.

#### **Тема 10. Советская система социального обеспечения в послевоенный период**

Восстановление народного хозяйства после войны. Основные направления социальной политики в 50-80 годы. Социальное обеспечение в СССР. Закон о пенсиях 1956 года. Развитие системы бесплатного образования, здравоохранения и санаторно-курортного лечения. Противоречия советской системы социального обеспечения.

#### **Тема 11. Социальная работа в современной России**

Реформы 90-х годов в России и их влияние на социальную сферу. Складывание социальной работы в современной России, основные тенденции и проблемы развития

социальной работы. Современное российское законодательство в социальной сфере и социальные реалии. Влияние международного опыта социальной работы на Россию. Становление социальной работы как профессии.

### **Тема 12. Социальная помощь в Древнем мире и в Средневековье**

Особенности социальной помощи в до государственной период истории. Истоки социальной помощи в древних государствах Востока. Система призрения в античных государствах. Влияние религий на систему призрения в Древнем мире. Система призрения в Западной Европе в Средние века. Церковно-монастырская благотворительность общественное призрение в Средние века. Проблема нищенства в европейское средневековье.

### **Тема 13. Система призрения в Новое время**

Идеи эпохи Возрождения и протестантской Реформации и их влияние на систему призрения в Новое время. Вытеснение церкви из сферы призрения. Складывание системы государственного призрения в Западной Европе. Английские законы о бедных. Борьба с нищенством и бродяжничеством в Западной Европе.

### **Тема 14. Основные модели социальной работы за рубежом на современном этапе**

Виды социальной работы (индивидуальная, работа с группой, семейная, работа в общинах). Формы социальной работы за рубежом и их особенности. Виды социальных учреждений за рубежом. Функции, структура и особенности общепрофильных социальных учреждений. Виды и особенности специализированных социальных учреждений. Социальная работа в учреждениях здравоохранения, образования, пенитенциарной системе, организациях и фирмах. Проблемы классификации моделей социальной работы. Роль государства в системе социальной защиты. Солидарность и рынок в социальной работе. Социальное страхование и его роль в социальной защите. Классификация Титмуса. Либеральная модель социальной работы. Институциональное перераспределение. Континентальная европейская модель. Англосаксонская модель. Южная модель. Национальные модели. Тенденции сближения моделей социальной работы.

### **Тема 15. Социальная работа в Великобритании и США**

Основные этапы становления социальной работы в Великобритании. Деятельность Общества организованной благотворительности (COS). Основные акты в области социальной работы. Тенденции изменения отношения к социальной работе после окончания Второй мировой войны. Национальная ассоциация социальных работников и подготовка кадров для социальной работы. Изменения социальной защиты в 80-90-е годы XX века. Особенности социальной работы на муниципальном (местном) уровне. Благотворительные организации в Великобритании. Примеры социальных проектов и программ (Армия спасения, Приз Герцога Эдинбургского, Age Exchange и др.). Основные этапы и особенности развития США как

государства. Движение сэтлментов. Первые социальные учреждения: Дж. Адамс и Халл-Хаус. Деятельность Мэри Ричмонд. Великая депрессия и реформы Ф.Д.Рузвельта. Изменения в социальной политике после Второй мировой войны. Закон о сбалансированном бюджете. Современное состояние и тенденции социальной политики в США. Основные принципы социальной работы в США. Роль рынка в предоставлении социальных услуг. Финансирование социальной работы. Федеральные и региональные социальные программы. Деятельность благотворительных фондов. Подготовка социальных работников в США. Этический кодекс и защита прав потребителей социальных услуг. Примеры деятельности учреждений и программ.

### **Тема 16. Тенденции социальной работы в современной Западной Европе**

Проблемы интеграции Европы и социальная работа. Тенденции социальной работы в Европе. Совет Европы и Европейский Союз. Европейская социальная хартия. Документы ЕС о социальной системе объединенной Европы. Социальная работа в странах Центральной и Восточной Европы, СНГ. Европейские программы в области социальной защиты населения и развития социальной работы. Этапы становления германского государства и социальная политика. Законы О. фон Бисмарка и Единые Имперские правила страхования. Социальная политика в Веймарской Республике и в годы нацизма. Конституция 1949 года о социально-ориентированном государстве. Основные гарантии при болезни, несчастных случаях, безработице. Поддержка семей с детьми. Социальные пособия. Принцип субсидиарности. Работа с мигрантами. Работа с молодежью. Работа с девушками и женщинами. Примеры деятельности социальных учреждений. Изменения в социальной политике ФРГ в последние годы. Основные исторические этапы и особенности скандинавских стран. Консолидированное общество и принципы институционального перераспределения. Особенности налоговой системы скандинавских стран. Гарантии в сфере здравоохранения и образования. Особенности социальной работы в Финляндии. Социальные проблемы и социальная работа в Швеции. Социальная работа в Норвегии. Особенности социальной работы в Дании. Социальная ситуация и социальная работа в Исландии. Изменения в системе социальной защиты стран Скандинавии в связи с объединением Европы.

### **Тема 17. Международные организации социальной работы и международно-правовые документы в области социальной работы**

Виды международных организаций. Деятельность и основные документы организации Объединенных Наций в социальной сфере. Программы борьбы с бедностью. Принцип устойчивого развития. Структура и институты ООН. Программа развития ООН. ЮНЕСКО. Детский фонд ООН. Всемирная организация здравоохранения. Управление Верховного комиссара по делам беженцев. Международная организация труда. Международный Совет по социальному обеспечению. Неправительственные организации и их роль в международном

сотрудничестве. Международная Федерация социальных работников. Международная Ассоциация школ социальной работы. CARITAS и другие церковные благотворительные организации. Международный Красный Крест. УМСА и международное молодежное сотрудничество. Примеры деятельности международных организаций в Санкт-Петербурге. Документы, принятые ООН по борьбе с бедностью. Основные международные конвенции МОТ. Европейская социальная хартия. Всемирная программа действий в отношении молодежи. Международно-правовые документы, касающиеся толерантности.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **Семинар 1. Система призрения во 2-ой половине 18- 1-ой половине 19 веков**

**Цель:** сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития системы призрения в данный исторический период, о влиянии реформ Екатерины II на развитие благотворительности, показать влияние идей эпохи Просвещения на развитие системы призрения.

**Понятийный аппарат:** система призрения, система государственного призрения, благотворительность, общественная и частная благотворительность, приказы общественного призрения, закрытые формы призрения, открытые формы призрения, Просвещение

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Реформы Екатерины II в области общественного призрения.
2. Приказы общественного призрения и их место в системе призрения.
3. Бецкой И.И. и его благотворительная деятельность.
4. Сословная и частная благотворительность.

#### **Семинар 2. Система призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков**

**Цель:** сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития системы призрения в данный исторический период, показать влияние реформ Александра II на развитие системы призрения, выяснить роль общественной и частной благотворительности.

**Понятийный аппарат:** система призрения, система государственного призрения, благотворительность, общественная и частная благотворительность, приказы общественного призрения, закрытые формы призрения, открытые формы призрения, земское самоуправление, городское самоуправление, благотворительные организации на особых основаниях.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Влияние реформ Александра II на систему призрению.
2. Развитие общественной и частной благотворительности.
3. Роль благотворительных организаций на особых основаниях в системе призрения в пореформенный период.

4. Общественная мысль по вопросам социальной политики.
5. Место земского и городского самоуправления в системе призрения.

### **Семинар 3. Проблема нищенства и бродяжничества в России во 2-ой половине 19 – начале 20 вв. и меры борьбы с ним. Трудовая помощь**

**Цель:** сформировать у студентов представления об истории нищенства и бродяжничества, об основных причинах данного социального явления и мерах борьбы с ним. Рассмотреть вопрос о формах и видах трудовой помощи.

**Понятийный аппарат:** система призрения, система государственного призрения, благотворительность, общественная и частная благотворительность, закрытые формы призрения, открытые формы призрения, земское самоуправление, городское самоуправление, благотворительные организации на особых основаниях, трудовая помощь, нищенство и бродяжничество.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Причины нищенства и бродяжничества.
2. Меры борьбы правительства с профессиональным нищенством.
3. Виды и формы профессионального нищенства.
4. Цели и задачи трудовой помощи.
5. Развитие учреждений трудовой помощи в пореформенный период.

### **Семинар 4. Становление и развитие системы социального рабочего законодательства в России**

**Цель:** сформировать у студентов представления о развитии системы социального рабочего законодательства в пореформенный период. Показать значение развития системы социального страхования рабочих..

**Понятийный аппарат:** система призрения, система государственного призрения, благотворительность, социальное страхование, социальное рабочее законодательство.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Социально-правовое положение рабочих в середине 19 века.
2. Причины развития системы социального рабочего законодательства.
3. Основные законы, принятые во 2-ой половине 19 – начале 20 веков.
4. Развитие системы социального страхования рабочих.

### **Семинар 5. Преобразование в социальной сфере в 20-40-е годы и становление советской системы социального обеспечения**

**Цель:** сформировать у студентов представления о становлении советской системы социального обеспечения в 20-30-е годы 20 века, показать влияние идеологии партии большевиков на особенности советской системы социального обеспечения.

**Понятийный аппарат:** социальное обеспечение, социальное страхование, крестьянские комитеты взаимопомощи, новая экономическая политика, социалистическая реконструкция народного хозяйства.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Октябрьская революция 1917 года и первые мероприятия советской власти в социальной сфере.
2. Развитие системы социального обеспечения в годы новой экономической политики.
3. Развитие системы социального обеспечения в 30-е годы 20 века.
4. Социальная работа в годы Великой Отечественной войны.

**Семинар 6. Советская система социального обеспечения в послевоенный период**

**Цель:** сформировать у студентов представления о развитии советской системы социального обеспечения в послевоенный период, выявить плюсы и минусы советской модели социального обеспечения.

**Понятийный аппарат:** социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, общественная и частная благотворительность.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Развитие системы социального обеспечения во 2-ой половине 40-х-нач. 50-х гг.
2. Развитие советской системы социального обеспечения в годы 50-80-е годы.
3. Развитие системы пенсионного обеспечения в СССР в послевоенный период.
4. Плюсы и минусы советской системы социального обеспечения.

**Семинар 7. Социальная работа в современной России**

**Цель:** Сформировать у студентов представления о становлении социальной работы в современной России.

**Понятийный аппарат:** социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, общественная и частная благотворительность, НКО.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Экономические реформы 90-х годов 20 века и их влияние на социальную сферу.
2. Реформирование системы социального обеспечения в современной России.
3. Роль НКО в развитие социальной помощи.
4. Основные социальные проблемы современной России.
5. Развитие системы социального образования в современной России.

**Семинар 8. Социальная работа в Великобритании и США**

**Цель:** сформировать у студентов представления об основных этапах развития социальной работы в США и Великобритании, выявить особенности англо-американской модели социальной работы.

**Понятийный аппарат:** социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, общественная и частная благотворительность, «новый курс» Ф.Рузвельта, английские законы о бедных.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Система призрения в Англии в 16-19вв.
2. Развитие социальной работы в Англии в 1-ой половине 20 века.
3. Развитие социальной работы в Англии во 2-ой половине 20 века.
4. Социальная работа в Англии на современном этапе (основные черты, тенденции, перспективы).
5. Развитие системы социального образования в Англии.
6. Развитие социальной помощи в США в 19-нач.20 веков.
7. «Новый курс» Ф.Рузвельта и развитие системы социальной помощи.
8. Система социальной помощи в США во 2-ой половине 20 века.
9. Социальная работа в США на современном этапе.

**Семинар 9. Тенденции социальной работы в современной Западной Европе**

**Цель:** сформировать у студентов представление о развитии социальной работы в странах Западной Европы, об основных чертах западно - европейской модели социальной работы.

**Понятийный аппарат:** социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, общественная и частная благотворительность, субсидиарность, скандинавская модель.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и развитие социальной работы.
2. Социальная работа в ФРГ (история и современность).
3. Социальная работа в Скандинавии.
4. Развитие системы социального образования в Западной Европе.

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме «Система призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков»**

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских, посвященных роли благотворительных организаций на особых основаниях в системе призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков. Студенты проводят исследовательские работы по нескольким темам: Ведомство учреждений императрицы Марии и его место в системе призрения; история Императорского человеколюбивого общества; Российское общество Красного Креста. По итогам исследовательских работ студенты делают презентации.

### **Интерактивное занятие к теме «Проблема нищенства и бродяжничества в России во 2-ой половине 19 – начале 20 вв. и меры борьбы с ним. Трудовая помощь»**

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Занятие посвящено проблеме нищенства и бродяжничества в пореформенной России и мерам борьбы с этим социальным явлением. Студенты проводят исследовательские работы по следующим темам: причины нищенства и бродяжничества; типы профессионального нищенства; меры борьбы с нищенством и бродяжничеством. По итогам исследований группы студентов делают презентации, по итогам происходит обсуждение работ.

### **Интерактивное занятие к теме «Советская система социального обеспечения в послевоенный период»**

Занятие проводится в форме дебатов и дискуссий. Студенты делятся на две группы, каждая из которых пытается отстоять свою точку зрения на проблему, связанную с историей советской системы социального обеспечения. Одна группа студентов выделяет плюсы советской системы социального обеспечения, другая делает акцент на негативных сторонах советской системы социального обеспечения.

### **Интерактивное занятие к теме «Социальная работа в современной России»**

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Занятие посвящено становлению социальной работы в современной России. Студенты проводят исследовательские работы по нескольким темам: Экономические реформы 90-х годов и их влияние на социальную сферу; реформирование системы социальных служб в современной России; система обязательного социального страхования в России; роль НКО в решении социальных проблем; основные социальные проблемы современной России. По итогам исследований группы студентов делают презентации.

### **Интерактивное занятие к теме «Социальная работа в Великобритании и США»**

Занятие проводится в форме дебатов и дискуссий. Студенты делятся на три группы. Задача одной группы экспертная, она выделяет сильные и слабые стороны в позиции двух других групп студентов. В ходе дебатов студенты обсуждают следующие основные вопросы: роль государства в системе социальной защиты граждан; роль органов местного самоуправления в социальной работе; роль частной благотворительности. В ходе дебатов необходимо понять какие социальные институты должны играть ведущую роль в социальной работе.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области технологического и методического воплощения процессов социальной работы, содержание общих технологий социальной работы, их специализированного методического оснащения.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность технологического процесса и его место в целостной структуре социальной работы; движущие силы и логика общих технологий социальной работы;

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуры - природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

### **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

#### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 14, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Задание к теме 1. Исторические формы социальной помощи**

1. Выписать из данных учебников, учебных пособий (Фирсов М.В. История социальной работы: учебное пособие для высшей школы /М.В.Фирсов – изд. 2-ое М.: Академический проект; Константа, 2007. - 608с.; История социальной работы: учебник / под.ред. В.И.Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 400с.; Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: учебное пособие/ В.П.Мельников, Е.И.Холостова – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001. - 344с.) определения следующих базовые понятия: социальная работа; система призрения; благотворительность; социальное обеспечение; социальное страхование.

#### **Задание к теме 2. Периодизация истории социальной работы в России**

1. Выписать из данных учебников, учебных пособий (Фирсов М.В. История социальной работы: учебное пособие для высшей школы /М.В.Фирсов – изд. 2-ое М.: Академический проект; Константа, 2007. - 608с.; История социальной работы: учебник / под.ред. В.И.Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 400с.; Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: учебное пособие/ В.П.Мельников, Е.И.Холостова – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001. - 344с.) варианты периодизации истории социальной работы в России и провести их сравнительный анализ.

#### **Задание к теме 3. Система призрения у славян в допетровский период**

1. Прочитать раздел в учебнике (История социальной работы: учебник / под.ред. В.И.Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 400с.) и ответить на следующие вопросы:

- основные формы призрения у древних славян
- формы монастырской благотворительности в допетровской России
- формы церковно-приходской благотворительности

2. Законспектировать из Истории социальной работы в России: хрестоматия/ сост. Г.А.Кудрявцева. – М.: Флинт: МПСИ, 2009. – 488с. Обращение государя Федора Алексеевича к церковному собору 13 февраля 1682г. и соборное постановление О призрении нищих и вольных

#### **Задание к теме 4 Реформы Петра I и их влияние на систему призрения**

1. Законспектировать из Истории социальной работы в России: хрестоматия/ сост. Г.А.Кудрявцева. – М.: Флинт: МПСИ, 2009. – 488с. страницы 22-26, посвященные реформам Петра I в области призрения

2. Прочитать раздел в учебнике (История социальной работы: учебник / под.ред. В.И.Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 400с.) и ответить на следующие вопросы:

- какая из реформ Петра I в наибольшей степени повлияла на систему призрения
- перечислите меры Петра I, направленные на борьбу с нищенством и бродяжничеством
- какие государственные органы при Петре I играли наибольшую роль в области призрения

#### **Задание к теме 5. Система призрения во 2-ой половине 18- 1-ой половине 19 веков**

1. Прочитать раздел в учебнике (История социальной работы: учебник / под.ред. В.И.Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 400с.) и ответить на следующие вопросы:

- какие функции были возложены на приказы общественного призрения
- создание каких благотворительных заведений связано с именем И.И.Бецкого
- как Отечественная война 1812 года повлияла на развитие системы призрения

#### **Задание к теме 6 Система призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков**

1. Прочитать раздел в учебнике (История социальной работы: учебник / под.ред. В.И.Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 400с.) и ответить на следующие вопросы:

- какие основные черты характерны для системы призрения в пореформенный период
- когда было образовано Российское общество Красного креста
- перечислите основные субъекты системы призрения в начале 20 века

#### **Задание к теме 7 Проблема нищенства и бродяжничества в России во 2-ой половине 19 – начале 20 вв. и меры борьбы с ним. Трудовая помощь**

1. Прочитать и проанализировать раздел в Антологии социальной работы. В 5т. Т.2 Феноменология социальной патологии;/сост. М.В.Фирсов. – М., 1994-1995 и перечислить основные причины нищенства в России во 2-ой половине 19 века

#### **Задание к теме 8 Становление и развитие системы социального рабочего законодательства в России**

1. Прочитать раздел в учебнике (Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: учебное пособие/ В.П.Мельников, Е.И.Холостова – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001. - 344с.) и ответить на следующие вопросы:

- выделите основные положения закона 1886 года
- когда в России в масштабах всей страны законодательно была ограничена продолжительность рабочего дня
- выделите основные черты развития системы социального страхования рабочих в начале 20 века

#### **Задание к теме 9 Преобразование в социальной сфере в 20-40-е годы и становление советской системы социального обеспечения**

1. Прочитать раздел в учебнике (Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: учебное пособие/ В.П.Мельников, Е.И.Холостова – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001. - 344с.) и ответить на следующие вопросы:

- выделите основные черты, характерные для политики советской власти в социальной сфере в годы «военного коммунизма»

- выделите основные черты, характерные для политики советской власти в социальной сфере в годы новой экономической политики

- выделите основные черты, характерные для политики советской власти в социальной сфере в годы социалистической реконструкции народного хозяйства

**Задание к теме 10 Советская система социального обеспечения в послевоенный период**

1. Прочитать раздел в учебнике (Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: учебное пособие/ В.П.Мельников, Е.И.Холостова – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001. - 344с.) и ответить на следующие вопросы:

- перечислите основные черты, характерные для советской системы социального обеспечения

- когда в СССР был принят закон о государственных пенсиях

- какую роль в советской системе социального обеспечения играли общественные организации

**Задание к теме 11. Социальная работа в современной России**

1. Прочитать раздел в учебнике (Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: учебное пособие/ В.П.Мельников, Е.И.Холостова – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001. - 344с.) и ответить на следующие вопросы:

- назовите основные социальные проблемы современной России

- опишите структуру учреждений социальной сферы в России

- перечислите внебюджетные фонды системы обязательного социального страхования

**Задание к теме 12. Социальная помощь в Древнем мире и в Средневековье**

1. Прочитать раздел в учебном пособии (Циткилов П.Я. История социальной работы: учебное пособие/ П.Я. Циткилов – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 448с.) и ответить на следующие вопросы:

- социальные функции территориальных общин в государствах Древнего Востока

- черты частной филантропии в античных государствах

- черты монастырской благотворительности в Западной Европе в Средние века

**Задание к теме 13 Система призрения в Новое время**

1. Прочитать раздел в учебном пособии (Циткилов П.Я. История социальной работы: учебное пособие/ П.Я. Циткилов – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 448с.) и ответить на следующие вопросы:

- влияние Реформации на развитие системы призрения в Западной Европе
- основные черты политики, направленной на борьбу с нищенством и бродяжничеством в Западной Европе в 17-19 веках
- назовите несколько благотворительных организаций, возникших в 19 веке Западной Европе и Северной Америке

**Задание к теме 14. Основные модели социальной работы за рубежом на современном этапе**

1. Прочитать раздел в учебном пособии (Циткилов П.Я. История социальной работы: учебное пособие/ П.Я. Циткилов – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 448с.) и кратко охарактеризовать основные современные модели социальной работы в странах Запада

**Задание к теме 15 Социальная работа в Великобритании и США**

1 Прочитать раздел в учебном пособии (Циткилов П.Я. История социальной работы: учебное пособие/ П.Я. Циткилов – Ростов н/Д: Феникс, 2006- 448с.) и ответить на следующие вопросы:

- назовите основные черты, характерные для так называемых английских законов о бедных
- влияние «нового курса» Ф.Рузвельта на развитие социальной работы в США
- охарактеризуйте роль частной благотворительности в американской модели социальной работы

**Задание к теме 16. Тенденции социальной работы в современной Западной Европе**

1. Прочитать раздел в учебном пособии (Циткилов П.Я. История социальной работы: учебное пособие/ П.Я. Циткилов – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 448с.) и ответить на следующие вопросы:

- перечислите основные черты скандинавской модели социальной работы
- охарактеризуйте роль частной благотворительности в современной Западной Европе
- назовите основные черты пенсионного законодательства ФРГ

**Задание к теме 17 Международные организации социальной работы и международно-правовые документы в области социальной работы**

1. Прочитать раздел в учебном пособии (Циткилов П.Я. История социальной работы: учебное пособие/ П.Я. Циткилов – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 448с.) и ответить на следующие вопросы:

- перечислите наиболее крупные международные организации в области социальной работы;

- перечислите наиболее важные международно-правовые документы в области социальной работы.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает

следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Компетенции по дисциплине
1. Исторические формы социальной помощи.	УК-1, УК-5
2. Периодизация истории социальной работы в России	УК-1, УК-5
3. Система призрения у славян в допетровский период.	УК-1, УК-5
4. Реформы Петра I и их влияние на систему призрения.	УК-1, УК-5
5. Система призрения во 2-ой половине 18- 1-ой половине 19 веков.	УК-1, УК-5
6. Система призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 веков.	УК-1, УК-5
7. Проблема нищенства и бродяжничества в России во 2-ой половине 19 – начале 20 вв. и меры борьбы с ним. Трудовая помощь.	УК-1, УК-5
8. Становление и развитие системы социального рабочего законодательства в России.	УК-1, УК-5
9. Преобразование в социальной сфере в 20-40-е годы и становление советской системы социального обеспечения.	УК-1, УК-5
10. Советская система социального обеспечения в послевоенный период.	УК-1, УК-5
11. Социальная работа в современной России.	УК-1, УК-5
12. Социальная помощь в Древнем мире и в Средневековье.	УК-1, УК-5
13. Система призрения в Новое время.	УК-1, УК-5
14. Основные модели социальной работы за рубежом на современном этапе.	УК-1, УК-5
15. Социальная работа в Великобритании и США.	УК-1, УК-5
16. Тенденции социальной работы в современной Западной Европе	УК-1, УК-5
17. Международные организации социальной работы и международно-правовые документы в области социальной работы	УК-1, УК-5

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности.

Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Тест минимальной компетенции проводится в форме понятийного диктанта, на котором студенту предлагаются термины Глоссария, ранее изученные в рамках дисциплины, к которым необходимо подобрать верные определения. Критерием выполнения теста является 80% правильных ответов.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Исторические модели социальной помощи в России
2. Периодизация истории социальной работы в России.
3. Роль русской православной церкви в системе призрения в допетровской России.
4. Система призрения на Руси в 10-15вв.
5. Система призрения на Руси в 15-17вв.
6. Система призрения у славян в дохристианский период.
7. Система общественного призрения при Петре I.
8. Развитие в России государственной системы призрения в 18 веке.
9. Церковная реформа Петра I и ее влияние на систему призрения.
10. Реформы Екатерины II в области общественного призрения.
11. И.И.Бецкой и его благотворительная деятельность.
12. Благотворительные организации на особых основаниях и их место в системе призрения в 19-начале 20 столетий.
13. Развитие системы призрения в 1-ой половине 19 века в России.
14. Влияние реформ Александра II на систему общественного призрения.
15. Система призрения в России во 2-ой половине 19 века.
16. Роль земского самоуправления в системе общественного призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 вв.
17. Роль городского самоуправления в системе общественного призрения во 2-ой половине 19 – начале 20 вв.
18. Церковная благотворительность в 2-ой половине 19 – начале 20 вв.
19. Причины нищенства и бродяжничества в России в конце 19 – начале 20 вв.
20. История учреждений трудовой помощи в России в 19 – начале 20вв.
21. Система общественного призрения в России в начале 20 в.
22. Общественная мысль в России по вопросам социальной политики в начале 20 века.

23. Благотворительная и меценатская деятельность русской буржуазии во 2-ой половине 19-начале 20вв.

24. Становление и развитие системы социального рабочего законодательства в России во 2-ой половине 19 – начале 20 вв.

25. Известные российские филантропы 19-начала 20вв. (на выбор).

26. Октябрьская революция 1917 года и первые мероприятия советской власти в социальной сфере.

27. Становление и развитие советской системы социального обеспечения в 20-30е годы.

28. Система социального обеспечения в СССР в послевоенный период.

29. Реформы начала 90-х годов в современной России и их влияние на социальную сферу.

30. Система социальной помощи в Древнем мире (основные черты).

31. Система призрения в Европе в Средние века (основные черты).

32. Социальная помощь в Европе в 17-19вв. (основные черты).

33. Концепции «государства изобилия» и «государства всеобщего благосостояния» и их влияние на развитие социальной работы.

34. Основные этапы развития социальной работы в США.

35. Основные направления, тенденции и модели социальной работы в Западной Европе (история и современность).

36. Виды и формы социальной работы в Германии (история и современность).

37. Социальная работа в Великобритании (история и современность).

38. Международные организации социальной работы.

39. Исторические этапы развития социального образования в европейских странах и США.

40. Социальная работа в странах Азии (история и современность).

### **Пример типового задания в форме теста**

#### **Тест 1. Выберите правильный ответ**

**Какой указ впервые четко проводил мысль о том, что призрение убогих и сирых есть часть внутренней политики государства:**

- а) указ Петра I 1705 года
- б) указ царя Федора 1682 года
- в) указ Екатерины II 1775 года

#### **Тест 2. Выберите правильный ответ**

**Субъектами системы призрения в конце 18 века были:**

- а) комитеты по разбору и призрению нищих
- б) приказы общественного призрения
- в) народный комиссариат государственного призрения

## Пример типового практико-ориентированные задания

### Типовое задание 1.

До конца 18 века каждая крестьянская община являлась в значительной мере самодостаточной: она могла существовать почти автономно от внешнего мира, так как большую часть своих материальных и духовных потребностей удовлетворяла самостоятельно. Отношения в общинах были неформальными, личностными. Внешние связи крестьян с государственными учреждениями, другими общинами, с посторонними частными лицами осуществлялись непосредственно через общину или ее руководителями по ее письменной доверенности. Выступая в качестве посредника в отношениях с государством и другими разрядами населения, община являлась той организацией, через которую отдельный человек (не самостоятельно, а как ее член) входил в большое общество. Руководители общины служили проводниками в нее тех установок и норм, на основе которых правительство стремилось утвердить общественный порядок в государстве, информаторами коронной администрации о требованиях и пожеланиях общин, которые она принимала во внимание при определении своей политики, и посредниками между населением и властями. Коронная администрация не пыталась взять общину под свой полный контроль.

Алгоритм решения задачи:

1. Проанализируйте текст.

2. Подумайте над последним предложением. Почему администрация не имела сил и средств взять общину под полный контроль.

Какие особенности менталитета современного российского народа можно выделить из данного описания.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Акт об оседлости** – законодательный акт Британии, принятый в 1662 году в развитие Закона о бедных 1601 г. и направленный против бродяжничества и для оказания помощи бедным. Акт разрешал занимать необрабатываемые пустоши и строить дома на незанятых землях, но вводил приписку к общинам всех, проживших на ее территории не менее 40 дней, при этом если сумма годового найма жилья была менее 10 фунтов и в течение 40 дней поступали жалобы, мировые судьи имели право выселить поселенца в тот приход, в котором он ранее проживал. Породил злоупотребления (например, тайное выселение бедняков, чтобы не содержать их на средства прихода) и взяточничество со стороны приходских старост.

**Благотворительность** – безвозмездная материальная помощь бедным, основанная на милосердии и желании делать добро другим. В настоящее время под Б. понимаются как правило негосударственные формы помощи.

**Благотворительные организации на особых основаниях** – крупные благотворительные организации в России в 19-нач.20 веков, которые находились под покровительством членов императорской фамилии. Крупнейшей и старейшей в ряду данных организаций было Ведомство учреждений императрицы Марии

**Воспитательный дом** – специальное учреждение в России в 2-ой 18- нач.20 веков, предназначенное для призрения детей, покинутых родителями.

**Дом трудолюбия** – благотворительное заведение, предоставляющее работу и приют для нищих и бродяг с целью их социального перевоспитания. В России дома трудолюбия получили распространение во 2-ой половине 19 – начале 20вв.

**Инвалид, инвалидность** - (лат. – слабый, немощный) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В современной России признание лица инвалидом осуществляется при проведении медико-социальной экспертизы.

**Инвалидные дома** – в дореволюционной России заведения системы призрения, предназначенные для призрения увечных воинов.

**Континентальная модель** – (в терминологии Р.Титмуса – модель достижений) – одна из основных моделей социальной работы и социальной политики, получившая распространение в государствах континентальной Европы. Основана на развитой системе социального страхования и деятельности негосударственных организаций, в т.ч. групп самопомощи, поддерживаемых государством (см. субсидиарность).

**Либеральная модель** – одна из основных моделей социальной работы и социальной политики, получившая наибольшее распространение в США. Основана на невмешательстве государства в решение социальных проблем, если они могут быть решены через рынок негосударственных услуг и самим клиентом.

**Милосердие** – одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемая посредством дел милостей телесных и милостей духовных.

**Незаконнорожденные дети**- так в России в 18-19 веках назывались дети, рожденные вне законного(церковного) брака.

**Нищелюбие** – в допетровской России добродетель, состоящая в оказании помощи нищим.

**Нищенство** – собирание милостыни, подаяния в качестве средства к существованию.

**Общества организации благотворительности** – движение в Великобритании и США, получившее распространение во второй половине XIX века, Странники ООБ отказались от прямой материальной помощи, создали систему (биржу) благотворительных агентств для нуждающихся, осуществляли «дружественные посещения» семей бедняков с целью изучения

их положения, определения причин нужды и консультирования, предлагали рекомендации работодателям по снижению социальных проблем. Наряду с движением *сеттлментов* ООБ стали одним из прообразов профессиональной социальной работы.

**Общественные работы**- система организации общедоступных (как правило временных) работ, имеющих общественную значимость или не требующих профессионального обучения, с целью борьбы с массовой или хронической безработицей.

**Опека** – организация юридической защиты и попечения о личности и имуществе лиц, лишенных дееспособности.

**Пенсия** – денежное обеспечение, получаемое лицом при достижении соответствующего пенсионного возраста, при наступлении инвалидности и т.п.

**Призрение** – от глагола призреть, т.е. о ком-то заботится, кого опекать и т.д.

**Приказ общественного призрения** – территориально-административный орган системы призрения на уровне губернии в России в конце 18- начале 20 вв. Образованы в ходе губернской реформы Екатерины II.

**Сиротство** – социальное понятие, отражающее положение детей сирот. Сирота- ребенок оставшийся без попечения родителей.

**Скандинавская модель** – модель социальной работы и социальной политики, принятая в скандинавских странах. Базируется на солидарности консолидированного общества и осуществляется через институциональное перераспределение общественного продукта. Связана с высокими налогами и ставками социального страхования, ключевой ролью государства.

**Социальная политика** – деятельность правящих кругов того или иного государства по управлению развитием социальной сферы общества, часть внутренней политики. Основные задачи социальной политики: повышение благосостояния, улучшение условий труда, предотвращение и преодоление социальных конфликтов и взрывов. Социальная политика опирается на выбор социальных приоритетов и принципов, изучении общественного мнения, мониторинге социальной и демографической ситуации, социальном прогнозировании.

**Социальная работа** – это профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем.

**Социальное обеспечение** – в СССР, установленная государством система социально-экономических мероприятий по материальному обеспечению граждан в старости и при нетрудоспособности, по обеспечению матерей и детей, по медицинскому обслуживанию и лечению граждан.

**Социальное рабочее законодательство** – в дореволюционной России законы, нацеленные на предоставление социальных гарантий представителям рабочего класса.

**Социальное сиротство** – это особая группа детей, лишившихся родительской опеки по социально-экономическим и правовым причинам

**Социальное страхование**- одна из основных форм социального обеспечения граждан, представляющая собой систему, организованную государством, на основе обязательных или добровольных взносов, для денежного или материального обеспечения граждан при достижении ими пенсионного возраста, в случаях временной или постоянной утраты трудоспособности, в целях охраны их здоровья.

**Субсидиарность** – один из основополагающих принципов социальной политики (в более широком понимании – государственного и муниципального управления), в соответствии с которым социальные проблемы должны по возможности решаться на том уровне, где они возникают, через самоорганизацию граждан при поддержке государства. В соответствии с принципом субсидиарности органы государственного и муниципального управления не должны создавать собственные государственные службы и учреждения там, где соответствующие службы и учреждения уже созданы или создаются по частной инициативе негосударственных объединений (т.н. «свободных носителей»).

**Трудовая помощь** – форма призрения, основанная на предоставлении нуждающемуся лицу работы. В России получила наибольшее распространение во 2-ой половине 19 – начале XX в. Наиболее распространенные формы трудовой помощи: дома трудолюбия и общественные работы.

**Эгалитаризм** (от фр. *egalite* – равенство) – стремление к уравнительному распределению ресурсов и благ как основному способу устранения общественных противоречий.



2	Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Д. Павленок. — Москва: Дашков и К, 2017.— 92 с. — Режим доступа : <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=342592">https://ibooks.ru/reading.php?productid=342592</a>	+	+	-	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+	-	+
3	Фирсов, М. В. История социальной работы: учебное пособие / М. В. Фирсов. - М.: Академический Проект: Трикста, 2009. - 608 с.	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Европейский журнал социальной работы (*European Journal of Social Work*) Интернет-версия [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://taylorandfrancis.metapress.com/app/home/>

2. Официальный портал Европейского Союза [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)

3. Официальный портал Совета Европы [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.coe.int](http://www.coe.int)

4. Сайт Международной организации Красного Креста [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.icrc.org](http://www.icrc.org)

5. Сайт института Inter-Nationes: [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://inter-nationes.de>

6. Сайт Международного совета по социальному благосостоянию [Электронный ресурс] — Режим доступа : [Icswinti@colba.net](mailto:Icswinti@colba.net)

7. Сайт Международной ассоциации школ социальной работы [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.iassw.soton.ac.uk](http://www.iassw.soton.ac.uk)

8. Сайт Международной организации труда [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.ilo.ru](http://www.ilo.ru)

9. Сайт Международной Федерации социальных работников [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.ifsw.org](http://www.ifsw.org)

10. Сайт миссии МОТ в Москве [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.trud.org](http://www.trud.org)

11. Сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс] — Режим доступа : [www.un.org](http://www.un.org)

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс] : information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс] : научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)