

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПБГИПСР)**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: канд. филос. наук, доцент Галушко Виктор Григорьевич

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФИЛОСОФИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование универсального понятийного образа реальности, органично сочетающего в себе знания об общественных и природных законах с представлением о внутреннем мире личности; понимание философии как особой формы духовной деятельности, направленной на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и на место в нём человека.

#### **Задачи дисциплины:**

Дать целостное представление о теоретических основах и исторических источниках современного знания в области философии;

Сформировать у студентов обобщенную систему взглядов на мир на основе представления о многообразии и единстве духовной культуры человечества, включающей познавательное, ценностное, нравственное, эстетическое и социально-политическое отношение человека к миру;

Стимулировать интерес к получению новых знаний о сущности и значении духовных, социальных, нравственных проблем современности, и к использованию этих знаний в профессиональной деятельности;

Способствовать адекватному восприятию идеалов и общечеловеческих ценностей и развитию на этой основе навыка гуманистического подхода к пониманию человека и общества.

#### **Содержание дисциплины:**

Предмет и специфика философии. Мировоззренческие и научные аспекты философии.

Структура философии. Эволюция философского знания. Ключевые философские вопросы.

Философия Древнего Китая и Древней Индии.

Основные направления и проблемы античной философии.

Философия эпохи Средневековья и Возрождения.

Философия Нового времени и Просвещения.

Рациональная философия XIX века.

Иррационализм в философии XIX века.

Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.

Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.

Философское учение о бытии.

Сущность и структура познания. Виды картин мира.

Проблема сознания в философии и науке.

Феномен человека в истории философии.

Философский анализ общества.

Глобальные проблемы современности.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** - формирование универсального понятийного образа реальности, органично сочетающего в себе знания об общественных и природных законах с представлением о внутреннем мире личности; понимание философии как особой формы духовной деятельности, направленной на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и на место в нём человека.

#### **Задачи:**

1. Дать целостное представление о теоретических основах и исторических источниках современного знания в области философии;

2. Сформировать у студентов обобщенную систему взглядов на мир на основе представления о многообразии и единстве духовной культуры человечества, включающей познавательное, ценностное, нравственное, эстетическое и социально-политическое отношение человека к миру;

3. Стимулировать интерес к получению новых знаний о сущности и значении духовных, социальных, нравственных проблем современности, и к использованию этих знаний в профессиональной деятельности;

4. Способствовать адекватному восприятию идеалов и общечеловеческих ценностей и развитию на этой основе навыка гуманистического подхода к пониманию человека и общества.

В результате успешного освоения дисциплины студенты **должны**

**знать:**

- основные понятия и категории философии как формы общественного сознания и науки о наиболее универсальных принципах бытия и познания;

- основные философские учения, объясняющие особенности возникновения, функционирования и развития духовных, идеологических и религиозных идей современного мира;

- основные этапы и закономерности развития философского знания, составляющего часть духовного развития человеческой культуры в целом;

**уметь:**

- соотносить индивида с особенностями его мировоззрения и поведения, на основе знания основных условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, культуры, природы;

- анализировать истоки и последствия глобальных проблем и тенденций развития современной цивилизации;

- устанавливать связь между принадлежностью общества к определенной духовной эпохе и царящей в нем религиозной, идеологической системой ценностей;

- реализовывать принцип гуманизма, как общечеловеческую модель взаимоотношений как к каждому конкретному человеку, так и к определенной общности людей.

**иметь навыки:**

- работы с источниками, самостоятельного поиска, обработки информации и подготовкой сообщений по различным аспектам мировоззрения;

- участия в дискуссии при обсуждении различных вопросов, в том числе современных проблем развития культуры и глобальных проблем современности.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Формы обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах									
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
					Всего	По видам учебных занятий							
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
Очная	3	81	108	56	52	48	18	30	-	-	16	4	
Очно-заочная	3	81	108	70	38	34	14	20	-	-	12	4	
Заочная	3	81	108	92	16	12	-	-	12	-	6	4	

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК- 8 ОПК-1 – ОПК- 4 ПК-1– ПК- 6	– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет и специфика философии. Мировоззренческие и научные аспекты философии.	2	2	-	-
Тема 2. Структура философии. Эволюция философского знания. Ключевые философские вопросы.	4	2	2	-
Тема 3. Философия Древнего Китая и Древней Индии	4	2	2	-
Тема 4. Основные направления и проблемы античной философии	4	2	2	-
Тема 5. Философия эпохи Средневековья и Возрождения	4	2	2	-
Тема 6. Философия Нового времени и Просвещения	4	2	2	-
Тема 7. Рациональная философия XIX века	4	2	2	-
Тема 8. Иррационализм в философии XIX века	2	-	2	2
Тема 9. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.	4	2	2	-
Тема 10. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	4	2	2	2
Тема 11. Философское учение о бытии	2	-	2	2
Тема 12. Сущность и структура познания. Виды картин мира	2	-	2	2
Тема 13. Проблема сознания в философии и науке	2	-	2	2
Тема 14. Феномен человека в истории философии	2	-	2	2
Тема 15. Философский анализ общества	2	-	2	2
Тема 16. Глобальные проблемы современности	2	-	2	2
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>16</b>

### Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет и специфика философии. Мировоззренческие и научные аспекты философии.	2	2	-	-
Тема 2. Структура философии. Эволюция философского знания. Ключевые философские вопросы.	2	2	-	-
Тема 3. Философия Древнего Китая и Древней Индии	2	2	-	-
Тема 4. Основные направления и проблемы античной философии	4	2	2	-
Тема 5. Философия эпохи Средневековья и Возрождения	2	2	-	-
Тема 6. Философия Нового времени и Просвещения	2	2	-	-
Тема 7. Рациональная философия XIX века	2	2	-	-
Тема 8. Иррационализм в философии XIX века	2	-	2	2
Тема 9. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.	2	-	2	-
Тема 10. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	2	-	2	-
Тема 11. Философское учение о бытии	2	-	2	-
Тема 12. Сущность и структура познания. Виды картин мира	2	-	2	-
Тема 13. Проблема сознания в философии и науке	2	-	2	2
Тема 14. Феномен человека в истории философии	2	-	2	2
Тема 15. Философский анализ общества	2	-	2	2
Тема 16. Глобальные проблемы современности	2	-	2	2
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>12</b>

### Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет и специфика философии. Мировоззренческие и научные аспекты философии. Тема 2. Структура философии. Эволюция философского знания. Ключевые философские вопросы.	2	-	-	-
Тема 3. Философия Древнего Китая и Древней Индии Тема 4. Основные направления и проблемы античной философии Тема 5. Философия эпохи Средневековья и Возрождения	2	-	-	-
Тема 6. Философия Нового времени и Просвещения Тема 7. Рациональная философия XIX в. Тема 8. Иррационализм в философии XIX века	2	-	-	-
Тема 9. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв. Тема 10. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	2	-	-	-
Тема 11. Философское учение о бытии Тема 12. Сущность и структура познания. Виды картин мира Тема 13. Проблема сознания в философии и науке	2	-	-	-
Тема 14. Феномен человека в истории философии Тема 15. Философский анализ общества Тема 16. Глобальные проблемы современности	2	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	-	-	-

#### 2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

##### Тема 1. Предмет и специфика философии. Мировоззренческие и научные аспекты философии

Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Мировоззренческий аспект философии. Мировоззрение: структура, типология и основные компоненты. Основные

черты философского мировоззрения. Философия и наука: различие и сходство. Философское решение основных вопросов о сущности бытия и человека. Гуманистическая направленность философии. Место и роль философии в культуре. Основные черты философии. Универсальный и обобщающий характер философских вопросов. Система «Человек – Мир» как основной предмет философии. Практическая ориентация современной философии. Предпосылки становления философии. Единство мировоззренческого и научного аспектов в философском знании. Философия как «искусство». Социальная детерминированность философии.

## **Тема 2. Структура философии. Эволюция философского знания. Ключевые философские вопросы**

Рефлексия как основа философского познания. Виды рефлексии. Субъектно-объектное отношение как основа взаимодействия человека с миром. Философия и самосознание. «Вечные» философские проблемы как результат осмысления фундаментальных противоречий человеческой жизни и истории. Типология философских проблем и структура философского знания. Основные разделы философии как области теоретического изучения разных сфер мира, культуры и человека. Классическая и современная структуризация философии и обоснование философских дисциплин.

Философия как форма общественного сознания. Философия и идеология. Философское учение как единица историко-философского процесса. Понятие о философской «системе». Формирование философских школ. Типология философских школ и течений. Главные философские направления. Проблема периодизации историко-философского процесса. «Осевое время» как историко-философская проблема. Роль и значение философии в жизни общества.

## **Тема 3. Философия Древнего Китая и Древней Индии**

Зарождение философских идей. Протофилософия. Возникновение философии в цивилизациях Древней Индии и Древнего Китая. Особенности социального развития восточных цивилизаций. Тесная связь философии с мифологией и религией. Особенности философии Древней Индии. «Веды» как главный философский трактат. Развитие ортодоксальной и неортодоксальной философских школ. Философские основания индуизма и учение йоги. Сущность и значение идей буддизма для последующего развития философии и религии. Особенности философии Древнего Китая. «Дао» как центральная философская категория. Философия даосизма. Социально-этическая направленность древнекитайской философии. Конфуций о человеке и обществе. Этическая доктрина Конфуция. Поиск мудрости и идеала мудреца в древневосточной философии. Проблема самосовершенствования. Проблема взаимодействия западной и восточной культур.

## **Тема 4. Основные направления и проблемы античной философии**



Особенности социального развития Древней Греции и основные черты античной философии. Специфика формирования древнегреческого мировоззрения. Космоцентризм античной философии. Становление натурфилософии и первые философские школы (Пифагор, Фалес, Гераклит). Онтология элейской школы. Учение о бытии и проблема движения (Зенон, Ксенофан). Атомизм Демокрита. Учение о человеке Сократа. Особенности познания в концепции софистов. Период создания философских систем: Платон и Аристотель. Учение Платона об эйдосах - идеях. Платон о государстве. Философия Аристотеля. Форма и материя; Аристотель о причинах движения, о космосе и о душе. Антропология Платона и Аристотеля. Формирование противоположности идеализма и материализма. Социально-политические идеи в античной философии. Особенности поздней античной философии: стоицизм и эпикурейство. Позднеантичная философия: стоицизм и философия Эпикура. Неоплатонизм.

### **Тема 5. Философия эпохи Средневековья и Возрождения**

Основные черты философского мировоззрения средневековья. Социальные функции философии, ее отношение к религии. Возникновение патристики как учение «отцов церкви». Креационизм и провиденциализм как основные принципы патристики. Учение Августина о метафизике и свободе воли. Схоластика. Философия Фомы Аквинского: обоснование идеи Бога и учение о человеке. Проблема соотношения веры и разума. Учение о «двойственной истине». Понятие истории как целенаправленного процесса. Спор о природе общих понятий номиналистов и реалистов. Теология и наука. Антропоцентризм и эстетизм Возрождения. Гуманизм как поворот в сфере ценностей и как культурная модель. Проблема индивидуальности человека в искусстве Возрождения. Пантеизм как главная черта натурфилософии эпохи Возрождения. Природа как живое одухотворенное целое; пантеизм и мистические настроения эпохи. Гелиоцентризм Н. Коперника, Н.Кузанский и учение о бесконечной Вселенной; философия Д.Бруно. Политическая мысль Ренессанса (Т.Мор, Н.Макиавелли).

### **Тема 6. Философия Нового времени и Просвещения**

Научная революция XVII века. Наукоцентризм как принцип философствования. Основные черты философии Нового времени. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкон о практической направленности новой науки. Учение об идолах человеческого разума как средстве его очищений от заблуждений. Обоснование эмпиризма, индуктивный метод познания. Развитие рационализма, дедуктивный метод Р. Декарта. Сенсуализм Д. Локка, его социальные идеи. Социально-философская концепция Т. Гоббса. Человек Б. Спинозы как часть природы, этика Г. Лейбница, его учение о монадах и теодицея. Общая характеристика философии эпохи Просвещения. Философские идеи Вольтера. Учение Ж.Ж. Руссо об «Общественном договоре». Концепция «человек – машина» Ламетри как форма

материалистического монизма. Энциклопедизм Д. Дидро и его понимание природы. Учение о природе во французском материализме (К. Гельвеций, П. Гольбах).

### **Тема 7. Рациональная философия XIX века**

Сущность рационалистического познания. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Трансцендентальная философия И. Канта. Учение об «антиномиях». «Категорический императив» – основной закон кантовской этики. Философская концепция Гегеля: метод и система объективного идеализма. Проблема диалектической логики. Философские идеи Ф. Шеллинга. Субъективная философия Фихте. Антропологический материализм Фейербаха. Дальнейшее развитие рационализма в европейской философии. Неокантианство и неогегельянство. Возникновение прагматизма в Америке: Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи. Формирование принципов позитивизма и последующая их эволюция. Феноменология Э. Гуссерля. Возникновение марксистской историко-материалистической философии.

### **Тема 8. Иррационализм в философии XIX века**

Критический пересмотр принципов рационализма в конце XIX в. и начале XX веков. Иррационалистическая тенденция в философии. Шопенгауэр и Ницше: переоценка ценностей. Философия А. Шопенгауэра. Воля как основание существования человека и мира. Проблема человека в «философии жизни». Философия Ф. Ницше. Концепция «сверхчеловека», идея о движущей силе природы, общества и личности. Философия интуитивизма А. Бергсона, его учение о жизненном порыве. Философия понимания Зиммеля и Дильтея. Герменевтика: история и современность. Философские основания психоанализа З. Фрейда и К.Юнга. Учение о «бессознательном». Экзистенциализм. Основные проблемы экзистенциальной философии. Основные положения С. Кьеркегора. Религиозный и светский экзистенциализм. Зарождение нового стиля философствования. Антропоцентризм как стержень философии XX века.

### **Тема 9. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.**

Влияние византийских традиций на становление отечественной философии. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Основные периоды развития русской философской мысли. Формирование самобытной русской философской проблематики в IX-XIII вв. (Илларион, Вл. Мономах). Становление национального самосознания в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий). Возникновение просветительской русской философии в XVIII - I половине XIX в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Философские размышления о путях развития культуры: западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. «Русская идея». Русская религиозная философия и ее основные представители: В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков.

Русский космизм (Вернадский, Федоров). Русская философия после 1917 года. Преемственность и самобытность. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

#### **Тема 10. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.**

Основные черты философии XX в. Сциентизм и антисциентизм. Антропологический поворот в философии XX века. Неофрейдизм (Т.Адлер, А. Маркузе). Проблема бытия человека в экзистенциализме. Экзистенциальная концепция М Хайдеггера. Учение об осевом времени К. Ясперса. «Сущность» и «существование» в теории Ж.П. Сартра. Проблема свободы выбора и ответственности. Человек как проект. «Теория абсурда» в творчестве А. Камю. Аналитическая философия. Проблема языка и знания в современной философии (герменевтика, неопозитивизм, структурализм, постструктурализм). Философская герменевтика и проблема понимания. Основные идеи модернизма и постмодернизма (Ж. Лакан, М. Фуко). Технократическая философия Д. Белла, Т. Куна и Б. Тоффлера. Технократизм в философии: утопии и антиутопии. Проблема гуманизма в современной философии. Тенденции и перспективы развития философского знания в новом тысячелетии.

#### **Тема 11. Философское учение о бытии**

Бытие как центральная категория философии. Многообразие форм, видов и уровней бытия. Понимание бытия в различных философских направлениях и школах. Проблема субстанции. Формирование монистических, дуалистических и плюралистических концепций бытия в истории философии. Основные историко-философские тенденции в трактовке материи. Основные свойства материи. Уровни организации материи. Методологическое значение категорий «идеальное» и «материальное». Движение и развитие. Основные типы и формы движения материи. Пространство и время. Динамичная и статичная модели мира. Идея развития в истории философии. Диалектические закономерности. Метафизика и диалектика как методы познания и теории развития бытия. Концепция детерминизма и индетерминизм. Принцип историзма в диалектике. «Глобальный эволюционизм» в концепциях ноосферы, синергетики, коэволюции, социобиологии, этногенеза, конвергенции.

#### **Тема 12. Сущность и структура познания. Виды картин мира**

Познание как предмет философского анализа. Различные концепции познания в истории философии. Познание как процесс. Эволюция форм и методов научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Практика как основа познания и критерий истинности знания. Диалектика материальной, социальной и познавательной деятельности человека. Поиск истины как цель познания. Теории истины в истории философии. Проблема критериев истины в философии и науке. Научное познание и его специфика. Сущность и виды научных революций. Понятие научной парадигмы. Понятие картины мира в философии.

Научная картина мира. Динамичность и противоречивость современной научной картины мира. Различные способы видения мира и формирования обобщенного образа мироздания. Мир повседневности и «обыденная» картина мира. Содержательное различие и взаимодействие между научными, философскими и религиозными парадигмами. Становление системно-синергетической парадигмы. Философские аспекты антропного принципа.

### **Тема 13. Проблема сознания в философии и науке**

Происхождение и сущность сознания. Формирование сознания в фило- и онтогенезе. Отражение и психика. Сознание и мозг. Соотношение и взаимосвязь сознания и подсознания. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Проблема идеального характера сознания. Свойства сознания. Субъект и объект познания. Сознание и мышление. Поиски критерия «разумности» человека в истории философии. Основные философские теории сознания. Диалектика законов мышления и законов мироздания. Логические формы мышления. Природа научных и философских идеализаций. Понятийность как основная форма рационального познания. Язык и мышление. Знак и символ. Значение и смысл. Проблема искусственного интеллекта. Моделирование сознания в технических системах. Понятие интеллекта и его характеристика. Естественные и искусственные языки. Творчество и интуиция.

### **Тема 14. Феномен человека в истории философии**

Феномен человека в философии и науке. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Современная наука о процессе антропогенеза. Многозначность человеческого бытия. Учения о сущности человека в истории философии. Внутренняя и внешняя жизнь, социальное и индивидуальное бытие человека. Самосознание личности. Свобода, права и обязанности личности. Свобода как ценность и как творчество. Духовная эволюция человека как внутренняя основа целостного и свободного развития личности. Гармоничность и дисгармоничность человеческого бытия. Проблема онтологического обоснования существования и сущности человека, жизни и смерти в духовном опыте человечества. Историко-философские интерпретации «предназначения» человека и направленности человеческой истории. Ценностные ориентации человека как основа и потенциал его духовного развития. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

### **Тема 15. Философский анализ общества**

Общество как предмет философского исследования. Эволюция философских воззрений на природу общества. Революционный и эволюционный типы развития общества. Природа и общество. Многообразие форм социального познания. Различные интерпретации смысла истории (Н. Бердяев, К. Ясперс, Ф. Фукуяма). Концепции цикличности исторического процесса О. Шпенглера и А. Тойнби. Культура и цивилизация. Аксиологическое и технологическое истолкование культуры. Формы существования культуры, взаимопроникновение культур. «Столкновение цивилизаций» по А. Хантингтону. «Индустриальное» и «постиндустриальное» общество. Этногенез и исторические общности людей. Народ и нация. Социальная структура, принципы социальной стратификации. Критерии общественного прогресса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Субъекты социальных отношений. Формы и механизмы социализации личности. Субъекты политических отношений. Социальные функции насилия и феномен власти в обществе. Сущность и происхождение государства, его историческая роль и функции. Типы и формы государства. Гражданское общество и правовое государство.

### **Тема 16. Глобальные проблемы современности**

Роль философии как интегрирующего фактора культуры. Проблема смысла истории. Предвосхищение будущего - необходимое условие целесообразной деятельности людей. Научные критерии социального предвидения. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Глобальные проблемы современности, их классификация и разнообразие подходов к ней. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Философия о динамике общественного развития и социальном прогрессе. Современная глобальная ситуация: неравномерность социально-экономического развития и научно-технического прогресса, противоречия в системе «общество – природа», проблема футурошока. Воздействие информационных технологий на социальную структуру общества. Идея «глобальной электронной цивилизации» Дж. Пелтона. Социально-философские последствия развития информационных технологий, системы интернета. Глобализация в свете концепции культурно-исторического универсализма: становление нового сознания. Глобализация в аспекте синергетики: рост сложности нелинейных самоорганизующихся социальных систем. Становление единого эволюционно-синергетического подхода к природе, обществу и человеку.

### 2.3. Описание занятий семинарского типа

В реализации учебного курса «Философия» применяются групповые и индивидуальные формы работы.

1. Групповая работа - форма работы, при которой учащиеся одновременно осуществляют совместную деятельность, групповой поиск информации и коллективное решение заявленной проблемы, в соответствии с поставленными перед ними целями. Наиболее эффективной формой групповой работы в данном курсе выступают дискуссии, полемики, обсуждения и поиск путей решения проблем (вариант «мозгового штурма») по актуальным проблемам современной политической жизни, организованные в ходе семинарских занятий. Этот вид учебной деятельности проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала.

2. Индивидуальная работа – форма работы, которая может осуществляться как во время подготовки к занятиям, так и самостоятельно на основе консультаций с преподавателем. В любом случае студенты обращаются к преподавателю со своими вопросами, т.е. выступают активной стороной взаимодействия в учебном процессе. Студентам предоставляется возможность написания эссе на свободную тему, в котором отражаются их собственные знания, мысли и рассуждения по тем или иным проблемам курса, либо конспектирования одного из первоисточников (сочинений конкретных мыслителей) по заинтересовавшей их проблеме и последующего его обсуждения как непосредственно с преподавателем, так и в группе.

Подготовка студента к семинару осуществляется в следующих формах:

1. Подготовка доклада.
2. Подготовка выступления.
3. Подготовка презентации.
4. Написание эссе.
5. Подготовка к дискуссии.

Подготовка доклада и выступления

Подготовка доклада – публичного выступления, представляющего собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от выступлений большим объемом времени – 15-20 минут (выступления, как правило, ограничены 8 - 10 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление. Он задает общий тон и направление дискуссии на семинаре. Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчёркиванием, использованием

различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления

#### Подготовка презентации

1. Тему презентации нужно согласовать с преподавателем.
2. Презентацию можно подготовить в программе MS Power Point или в любой другой.
3. Презентация должна состоять не менее чем из 15 слайдов.
4. Следует продумать сценарий презентации.
- 5.. Первый слайд презентации – *титульный лист*, на котором отображаются:
  - название вуза, наименование кафедры;
  - название презентации;
  - информация об авторе;
  - информация о руководителе (преподаватель философии);
  - место и год выполнения.
6. На последнем слайде следует привести *список использованных источников* (адреса в интернете, книги, статьи, источники иллюстраций).
7. Презентацию полезно выполнить по следующим *примерным правилам*:
  - к фрагментам текста следует подобрать иллюстративный материал (рисунки, фотографии, таблицы, схемы, графики, диаграммы, видео), удовлетворяющий требованиям;
  - работу над презентацией можно начать с составления краткого ее плана, конспекта, при этом:
    - продумать *вступление*, объясняющее интерес автора к излагаемой теме;
    - определить *цели и задачи*, которые поставил перед собой автор;
    - определить *ключевые моменты* темы, они должны быть *логически выстроены*, доступны для понимания аудитории и *понятны* самому автору;
    - *заключение* должно показывать личный вклад автора в проделанной работе.

#### Написание эссе

1. Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена самим студентом и согласована с преподавателем).
2. В отличие от реферата, эссе – это сочинение небольшого объема (от 2-х – до 7 страниц).
3. Эссе пишется в свободной композиции (в студенческом эссе не требуется такого раздела как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов).
4. В тексте отражаются индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу.

5. Эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Рекомендации по написанию эссе:

1) Необходимо уяснить суть вопроса, который предполагается рассмотреть и четко определить свою позицию в этом вопросе.

2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе – альтернативные, точки зрения по рассматриваемой проблеме.

3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды.

4) В заключении сформулировать обобщающий вывод.

5) Хорошо начинать эссе с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?».

6) При написании эссе необходимо избежать подмены проблемы авторской позицией. Проблема – это сложный практический или теоретический вопрос, требующий решения. Она всегда предусматривает несколько мнений, позиций, часто абсолютно противоположных друг другу. Высказывания автора – это его личный ответ на поставленный вопрос, т.е. это только один из нескольких существующих в науке или общественной мысли.

**Примерные темы для эссе**

1. Прокомментируйте суждение Аристотеля: «Удивление побуждает людей философствовать».

2. «Знание есть только путь к силе» (Т. Гоббс) В чем сила философского знания?

3. Польза философских знаний. При ответе используйте известные Вам учения философов.

4. «Философия прирождена человеку» (И.Г. Фихте). Согласны ли Вы с этим? Что такое природа человека и включает ли она философию?

5. Прокомментируйте высказывание А. Шопенгауэра: «Истинное философское воззрение на мир, т.е. то, которое учит нас познавать его внутреннюю сущность и, таким образом, выводит нас за пределы явления, не спрашивает, *откуда* и *куда*, и *зачем*, а всегда и всюду интересуется его только *что* мира...»

6. Как вы понимаете высказывание Гераклита: «В ту же реку вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем?»

7. Как вы понимаете высказывание Сократа: «Я знаю то, что ничего не знаю»?



8. По мнению К. Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?

9. Как понимать суждение Аристотеля: «Счастье есть благосостояние, соединенное с добродетелью».

10. Что имел ввиду Августин, утверждая: «Лучше быть смиренным гражданином, чем гордым праведником»?

11. Как понимать вопрос, поставленный в Евангелии от Луки: «Что пользы человеку, если он приобретет весь мир, а душу свою потеряет?».

12. Философия любви у Платона.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема: структура философии. Эволюция философского знания. ключевые философские вопросы**

**Цель:** познакомить студентов с генезисом понятия «философия», показать значение философии в структуре и в формировании мировоззрения, открыть ветвящуюся структуру разделов философии.

**Понятийный аппарат:** мировоззрение, мифология, религия, наука, философия, рефлексия, рационализм, аксиология, онтология, гносеология, антропология.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Философия и мировоззрение. Мирощущение, мировосприятие и миропонимание. Обыденное (жизненно-практическое) и теоретическое миропонимание.

2. Общественно-исторический характер мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.

3. Философия в системе культуры. Функции философии. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др.

#### **Темы докладов и выступлений:**

- Мировоззрение как культурно-исторический феномен.
- Мифология и философия.
- Мудрость как знание и добродетель.
- «Вечные» философские проблемы.
- Философия как самосознание культуры.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту оказывается индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** философия древнего Китая и древней Индии

**Цель:** сформировать систему знаний о происхождении, видах и методологии древневосточной философии.

**Понятийный аппарат:** космизм, веданта, йога, джайнизм, буддизм; даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Основопологающие принципы древнеиндийской философии.
2. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Индии.
3. Философия Древнего Китая, ее специфика.

### **Темы докладов и выступлений:**

- Философские идеи буддизма
- Даосизм как философско-религиозное учение
- Этика Конфуция
- «Книга перемен» - основа философского мышления в Китае

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту оказывается индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема:** основные направления и проблемы античной философии

**Цель:** сформировать систему знаний об истоках древнегреческой философии, познакомить студентов с системой эллинистической философии, сформировать умение дифференцировать философские системы античности.

**Понятийный аппарат:** натурфилософия, космос, эйдос, атомизм, телеология, стоицизм, эпикурейство.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика, основные этапы и особенности античной философии.
2. Древнегреческая натурфилософия: Милетская и Элейская школы; учения Пифагора, Гераклита, Эмпедокла, Анаксагора.
3. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа.
4. Философские системы Платона и Аристотеля.
5. Философия поздней античности: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

### **Темы докладов и выступлений:**

- Учение пифагорейцев о гармонии и числе.
- Апории Зенона в свете современной логики.

- “Человек есть мера всех вещей”.
- Этический рационализм Сократа.
- Проблема души и тела в философии Платона.
- Логика Аристотеля.
- Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту оказывается индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема: философия средневековья и возрождения**

**Цель:** сформировать систему знаний о философских системах Средневековья и Возрождения, а также умение ориентироваться в основных концепциях эпохи, помочь овладеть основными знаниями о творчестве мыслителей данной эпохи.

**Понятийный аппарат:** теоцентризм, теология, патристика, схоластика, креационизм, провиденциализм, ренессанс, антропоцентризм, реформация.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема веры и разума в средневековой философии.
2. Проблема человека в искусстве Возрождения.
3. Учение о природе и бесконечной Вселенной

**Темы докладов и выступлений:**

- Учение Мейстера Экхарта о душе и о Боге
- Пантеизм Николая Кузанского
- Учение о свободе в философской антропологии Пико делла Мирандолы
- Натуралистический пантеизм Джордано Бруно
- Проявления секуляризации в философии Возрождения.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту оказывается индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема: философия нового времени и просвещения**

**Цель:** ознакомить студентов с философскими концепциями Нового времени и Просвещения, сформировать умение ориентироваться в философских и социально-политических взглядах мыслителей этих эпох.

**Понятийный аппарат:** эмпиризм, рационализм, монизм, дуализм, плюрализм, «естественное право», «общественный договор» (Т. Гоббс), «свободная необходимость» (Б. Спиноза), «гражданское общество».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Материализм XVII в. Разработка методов научного познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
2. Проблема достоверности знаний: эмпиризм и рационализм.
3. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
4. Основные идеи философии Просвещения XVIII века.

**Темы докладов и выступлений:**

- Диалектический мистицизм Якоба Бёме
- Мишель Монтень и его «Опыты»
- Томас Гоббс и его «Левиафан»
- «Монадология» Лейбница
- Учение Лейбница о предустановленной гармонии
- Субъективный идеализм Джорджа Беркли.
- Гносеология Джона Локка

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту оказывается индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

**Тема: рационализм в философии XIX века**

**Цель:** изучение системы немецкой классической философии, овладение категориальным аппаратом по теме занятия, сформировать представления об идеалистической и материалистической концепциях развития общества.

**Понятийный аппарат:** механицизм, эмпиризм, сенсуализм, рационализм, агностицизм, панлогизм, критицизм, антиномии, прагматизм, позитивизм, классическая немецкая философия, категорический императив, диалектика, метафизика, отчуждение, общественно-экономическая формация.

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Категорический императив» – основной закон кантовской этики.
2. Философская концепция Гегеля: метод и система объективного идеализма.
3. Философия истории К. Маркса.

**Темы докладов и выступлений:**

- Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
- Различие между рассудком и разумом у Канта.
- В чем Гегель видел “хитрости Мирового Разума”?
- В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии?
- «Наукоучение» И.Г. Фихте
- Натурфилософия Шеллинга
- «Философия откровения» Шеллинга

- Антропологический принцип философии Л. Фейербаха
- В чем сущность концепции отчуждения у К.Маркса?
- В чем состоит суть материалистического понимания истории?

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту оказывается индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**

**Тема: иррациональная философия в XIX веке**

**Цель:** сформировать знание причин критического пересмотра принципов рационализма в конце XIX в., рассмотреть исторический и культурный контекст генезиса неклассической философии, нового стиля философствования.

**Понятийный аппарат:** иррационализм, интуитивизм, герменевтика, психоанализ, «бессознательное».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема человека в «философии жизни». Философия Ф. Ницше. Концепция «сверхчеловека», идея о движущей силе природы, общества и личности.
2. Философия интуитивизма А. Бергсона, его учение о жизненном порыве.
3. Экзистенциализм. Основные проблемы экзистенциальной философии. Основные положения С. Кьеркегора.
4. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.

**Темы докладов и выступлений:**

- Аполлоновское и дионисиевское начала в концепции Ницше.
- В чем кризис традиционного рационализма в XIX веке?
- Почему в европейской философии конца XIX века начинается «переоценка ценностей»?
- Почему воля в разных вариантах (воля к жизни, воля к власти) становится ведущей категорией философии конца XIX века – начала XX в.
- Каково соотношение сущности и существования в философии экзистенциализма?
- Каковы особенности «философии жизни»?

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту оказывается индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.**

**Тема: традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.**

**Цель:** обсуждение генезиса, становления и развития русской философии; сформировать систему знаний о становлении парадигмы русской философии, овладеть категориальным аппаратом по теме занятия и уметь дифференцировать социально-политические концепции западников и славянофилов и их последователей

**Понятийный аппарат:** исихазм, нестяжательство, западничество, славянофильство, евразийство, почвенничество, всеединство, космизм.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Возникновение просветительской русской философии в XVIII - I половине XIX в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).

2. Философские размышления о путях развития культуры: западники и славянофилы, почвенники, евразийцы.

3. «Русская идея». Русская религиозная философия и ее основные представители: В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков.

4. Русский космизм (Вернадский, Федоров).

**Темы докладов и выступлений:**

- Западники (П.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И. Герцен и др.) и славянофилы (А.С.Хомяков, И.Кириевский и др.), их роль в развитии русской философии.

- Русская идея.

- Социально-философские воззрения революционно-демократического (М.Бакунин, Н.Чернышевский и др.) и либерального (П.Лавров, Н.Михайловский) народничества.

- Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX века (Н.Данилевский, К.Леонтьев, Ф.Достоевский).

- Русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин);

- Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский и др.)

- «Русская идея»: истоки и эволюция.

- «Круг чтения» Л.Н.Толстого и его философское значение.

- Теософия В.Соловьева: синтез истины, добра и красоты.

- «Русский Ницше» или метафизика христианства В.Розанова.

- «Философия хозяйства» С.Н.Булгакова.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту оказывается индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.**

**Тема: основные направления современной философии XIX-XX вв.**

**Цель:** обсуждение основных современных философских направлений, школ и концепций; сформировать представление о различных школах современной философии, помочь овладеть знанием различных трактовок феномена культуры, общества, религии и человека.

**Понятийный аппарат:** сциентизм, экзистенциализм, постпозитивизм, модернизм, постмодернизм, технократизм.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления философии XIX–XX века и их особенности: рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.

2. Проблема бытия человека в экзистенциализме.

3. Основные идеи модернизма и постмодернизма (Ж. Лакан, М. Фуко).

4. Технократическая философия Д. Белла, Т. Куна и Б. Тоффлера: утопии и антиутопии.

#### **Темы докладов и выступлений:**

- неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт);  
 - позитивизм (О. Конт) и его исторические формы: эмпириокритицизм (Э.Мах и др.),  
 неопозитивизм (Л. Витгенштейн и др.);

- неотомизм (Ж. Маритен и др.);

- экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр);

- психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг);

- феноменология (Э. Гуссерль);

- философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер);

- структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко);

- прагматизм (Ч. Пирс);

- франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе);

- “Закат Европы” О.Шпенглера и современная культура;

- “Протестантская этика и дух капитализма”: М.Вебер;

- Концепция “одномерного человека” Г. Маркузе;

- Дорога к рабству: Ф.фон Хайек против К. Маркса.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту оказывается индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.**

##### **Тема: философское учение о бытии**

**Цель:** раскрыть содержание и методологию онтологии как основного раздела философии, дать знание основных форм и законов развития бытия и материи и овладение категориальным аппаратом по теме занятия.

**Понятийный аппарат:** бытие, субстанция, субстрат, материя, монизм, дуализм, плюрализм, метафизика, диалектика.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Философский смысл проблемы бытия, различные подходы к пониманию соотношения материального и идеального. Виды и формы бытия.

2. Философское понимание материи и ее системной организации.

3. Пространство и время, специфика их проявления и многообразия.

#### 4. Проблема единства мира.

##### **Темы докладов и выступлений:**

- Понятие бытия в античной философии.
- В чем отличие понимания бытия Парменидом и Гегелем?
- Различие между бытием и небытием.
- Проблемы бытия в экзистенциализме.
- Сущность субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени.
- Идея развития. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
- Концепции самоорганизации и системности.
- Универсальные связи бытия и их отражение в категориях диалектики (единичного, особенного, общего и всеобщего; причины и следствия; необходимости и случайности; содержания и формы; сущности и явления; возможности и действительности).
- Современные представления о строении и свойствах материи.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту оказывается индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11.**

##### **Тема: сущность и структура познания. виды картин мира**

**Цель:** рассмотреть структуру, уровни и методы общей теории познания, овладение студентами категориальным аппаратом по теме занятия; сформировать представления о познавательных возможностях человека, о феноменах творчества и интуиции.

**Понятийный аппарат:** познание, наука, методология, истина, научная картина мира, научная революция, научная парадигма.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Познание как предмет философского анализа, многообразие подходов к выявлению его сущности.
2. Проблема критериев истины в философии и науке.
3. Взаимосвязь чувственного и рационального. Рационального и иррационального, знания и веры, научных и ненаучных методов познания.
4. Особенности социального познания.
5. Понятие научной парадигмы. Научная картина мира. Динамичность и противоречивость современной научной картины мира.

##### **Темы докладов и выступлений:**

- Что такое объект, субъект познания?
- Научное знание: структура, формы и методы, социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижениями науки, техники и технологии.



- Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь.

- Каковы критерии истинности?
- Есть ли предел познаваемости мира?
- В чем социальная опасность искажения истины?
- Знание и вера: общее и особенное.
- Познание и интуиция.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту оказывается индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12.**

**Тема: проблема сознания в философии и науке**

**Цель:** рассмотреть феномены сознания, узнать основные теории происхождения сознания, уметь дифференцировать сознание и самосознание, мышление и язык, овладеть категориальным аппаратом по теме занятия.

**Понятийный аппарат:** сознание, самосознание, антропосоциогенез, психика, отражение, идеальность, субъект, объект, мышление, интеллект, творчество, интуиция.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема сознания в философии. Сознание как отражение действительности.
2. Основные философские теории сознания.
3. Понятие, структура, природа и функции сознания. Самосознание. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное.
4. Материальное и идеальное.
5. Общественное сознание – понятие, структура и закономерности развития.

**Темы докладов и выступлений:**

- Диалектика законов мышления и законов мироздания.
- Понятие интеллекта и его характеристика. Творчество и интуиция.
- Сознание и самосознание.
- Сознательное и бессознательное.
- Современные представления о происхождении сущности сознания.
- Проблема идеального.
- Мышление и язык.
- Обыденное и теоретическое сознание.
- Существует ли язык животных?
- Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту оказывается индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13.**

**Тема: феномен человека в истории философии**

**Цель:** сформировать представления о методах, целях и задачах философской антропологии, уметь выделять сходства и различия в концепциях философской антропологии, владеть категориальным аппаратом по теме занятия.

**Понятийный аппарат:** антропология, антропосоциогенез, индивид, личность, индивидуальность, свобода, необходимость, самосознание, самоидентификация, конформизм, толерантность.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Феномен человека в философии и науке.
2. Сущность человека, различные подходы к ее пониманию.
3. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность».
4. Смысл человеческого предназначения, философское понимание счастья, любви, свободы и творчества.
5. Проблема жизни, смерти и бессмертия.
6. Свобода как ценность и как творчество.

**Темы докладов и выступлений:**

- Концепции человека у киников, эпикурейцев, стоиков и скептиков.
- Проблема жизни, смерти и бессмертия.
- Продолжается ли биологическая эволюция человека?
- В чем смысл понятия отчуждения?
- Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
- Что такое духовные потребности человека?
- Психоанализ и проблема человека.
- Соотношение биологического и социального в человеке.
- Основные черты марксистского понимания человека.
- Специфика понимания личности в разных типах культур.
- Понимание личности в экзистенциализме.
- Человек и творчество в учении В.С.Соловьева.
- Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту оказывается индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14.**

### **Тема: философский анализ общества**

**Цель:** сформировать систему знаний о предмете, методологии и функциях социальной философии, знать основные подходы к изучению общества, уметь различать и анализировать основные сферы жизни общества, сформировать систему знаний философского осмысления понятия «культура».

**Понятийный аппарат:** общество, гражданское общество, общественные отношения, социальный институт, материальное производство, технологический и экономический способы производства, гражданское общество, социальное бытие человека, история, правовое государство.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общественное бытие и его структура. Различные подходы к пониманию общественной жизни.
2. Место материального производства в общественной жизни.
3. Основные формы духовного бытия, их основные характеристики.
4. Социальная структура общества и ее динамика.
5. Понятие политической системы, ее роль в создании гражданского общества.
6. Правовое государство и гражданское общество.

#### **Темы докладов и выступлений:**

- Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
- Чем определяется уровень развития общества?
- Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
- Может ли общество существовать без власти и без государства?
- Существует ли направление в развитии общества?
- Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- Основные исторические этапы и направления социально-философской мысли.
- Социокультурные характеристики индустриального общества.
- Натуралистические, социобиологические, социопсихологические концепции общества.

В зависимости от выбора темы доклада каждому студенту оказывается индивидуальная дополнительная помощь в подборе материала в каждом конкретном случае.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15.**

#### **Тема: глобальные проблемы современности**

**Цель:** обсуждение основных философских проблем современности, характеризующих новейший этап развития человечества, усвоение знаний о многообразии и взаимодействии различных типов культур, особенностях формирования экологических и техногенных проблем общества, об идее глобализма в развитии современной цивилизации.

**Понятийный аппарат:** сциентизм, информационное общество, техногенная цивилизация, ноосфера, техника, технология, экологическая культура, цивилизация, глобализм, постиндустриальное общество, гуманизм.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров.
2. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.
3. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
4. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.
5. Глобальные проблемы современности. Философия о динамике общественного развития и социальном прогрессе.

**Темы докладов и выступлений:**

- Основные черты и характеристика современной эпохи развития человечества.
- Роль техники и технологий в развитии общества.
- Сущность принципа гуманизма в духовной и социальной жизни человечества.
- Глобальные проблемы современности, их роль и значение в жизни общества.
- Человек в информационно-техническом мире.
- Современная технологическая эпоха и альтернативы развития человечества.
- Экологические проблемы человечества.
- Два уровня кризиса, переживаемого мировым сообществом: региональный и глобальный.
- Социальный и философский реализм и утопизм видения будущего общественного развития

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

Интерактивное занятие к теме 9 «Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.». *Примерная тема:* «Соотношение морали и права как традиционная тема русской философии»

Интерактивное занятие к теме 13 «Проблема сознания в философии и науке». *Примерная тема:* «Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации»

Интерактивное занятие к теме 14 «Феномен человека в истории философии». *Примерная тема:* «Проблема жизни, смерти и бессмертия»

Интерактивное занятие к теме 15 «Философский анализ общества». *Примерная тема:* «Натуралистические, социобиологические, социопсихологические концепции общества»

Интерактивное занятие к теме 16 «Глобальные проблемы современности».

*Примерная тема:* «Социальный и философский реализм и утопизм видения будущего общественного развития» (объем 2 академических часа для очной формы обучения, 2 академических часа для очно-заочной формы обучения).

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *дискуссии*.

*Организационный этап.* Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом выявленных позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Назначаются:

*Спикер* занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

*Оппонент* слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

*Эксперт* формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

На *подготовительном этапе* каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени (20 минут).

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии.

По истечении указанного времени дискуссия переходит в *фазу основного этапа проведения дискуссии*. Поочередно спикеры каждой группы озвучивают общее мнение своей малой группы. Затем оппоненты от каждой группы формулируют вопросы, участникам другой малой группы для уточнения доказательств и подходов их решений по обсуждаемому вопросу.

Преподаватель слушает и направляет ход дискуссии в нужное русло поиска решения поставленной задачи. В целях экономии времени, отведённого на процедуру обсуждения и подведения итога учебной дискуссии (30 минут) ответы участники дискуссии должны давать в формате:

- (1) формулируется позиция, точка зрения (например - «Я считаю, что из этих двух подходов ...»),
- (2) обоснование позиции («Потому что, если ...»),
- (3) приводится пример («Я могу подтвердить это на примере ...»),
- (4) следствие («В связи с этим могу утверждать, что подобные рассуждения можно применить к ...»).

В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

На *заключительной фазе дискуссии* эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии. Преподаватель (с экспертами) дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Критерии оценки участия студентов (баллы от 1 до 3): *точность определений, четкость содержательной постановки задачи, умение анализировать полученные результаты, творческая активность.*

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
с нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
с нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
с нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.



Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают исследования в области логики, философии, истории науки.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: мышление и язык: слово, термин, понятие, операции над понятиями; суждение и его виды, логический квадрат; основные законы традиционной логики; дедуктивные и индуктивные умозаключения; методы установления причинных зависимостей; гипотетико-дедуктивный метод познания; основы теории аргументации, виды доказательства и опровержения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Логика» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Социальная работа с пожилыми и инвалидами» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

### **Оформление самостоятельной работы:**

#### **1. Титульный лист.**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- 0) параметры страницы (210x297 мм) А4;
- 1) интервал полуторный;
- 2) шрифт 12, Times New Roman;
- 3) поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### 3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

#### Тема 1. Предмет и специфика философии. Мироззренческие и научные аспекты философии

(время на изучение и выполнение данной темы: 2 часа – очная форма обучения, 2 часа – очно-заочная форма обучения, 6 часов – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников:

2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.

3. Найдите в любых письменных источниках 5 определений философии (источники следует указать). Определения могут быть и шуточными. (Например, такими: «Когда слушающий не понимает говорящего, а говорящий не знает, что он имеет в виду, – это философия» (Вольтер). «Философия имеет дело с проблемами двух видов: решаемыми, которые все тривиальны, и нетривиальными, которые все нерешаемы» (Стивен Канфер)).

Выпишите их и дайте к ним краткий комментарий:

1) относится ли определение к философии или это можно сказать о чем угодно (Вам станет ясно, что не все, называемое философией, таковой является);

2) Какие достоинства и недостатки имеют эти определения;

3) Приведите определение философии, которое, по-Вашему, точно передает ее содержание.

4). Опишите кратко основные типы мировоззрения.

5). Попытайтесь выявить соотношение двух понятий «философия» и «мировоззрение».

#### Тема 2. Структура философии. Эволюция философского знания. Ключевые философские вопросы

(время на изучение и выполнение данной темы: 2 часа – очная форма обучения, 2 часа – очно-заочная форма обучения, 6 часов – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников.

2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.

3. Напишите функции, которые выполняет философия в современном обществе

4. Установите - чем философские методы отличаются от научных.

5. Опишите, как соотносятся между собой понятия «философия» и «культура»?

### **Тема 3. Философия Древнего Китая и Древней Индии**

(время на изучение и выполнение данной темы: 2 часа – очная форма обучения, 2 часа – очно-заочная форма обучения, 4 часа – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников.
2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.
3. Составьте список философских школ Др. Индии и Др. Китая, кратко характеризуя каждую из них.
4. Дайте ответ на вопрос: как даосы представляли бессмертие и пути его достижения?
5. Опишите: каким образом философы школы легистов обосновывали несовместимость политики и морали?

### **Тема 4. Основные направления и проблемы античной философии**

(время на изучение и выполнение данной темы: 2 часа – очная форма обучения, 2 часа – очно-заочная форма обучения, 4 часа – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников.
2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.
3. Опишите специфику основных периодов философии Древней Греции, выявляя эволюцию проблематики.
4. Выполните анализ государственных моделей, созданных Платоном и Аристотелем.
5. Опишите «семь мудрецов» античной философии.

### **Тема 5. Философия эпохи Средневековья и Возрождения**

(время на изучение и выполнение данной темы: 4 часа – очная форма обучения, 4 часа – очно-заочная форма обучения, 6 часов – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников.
2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.
3. Опишите теорию двойственности истины в философии Средневековья.

4. Составьте списки сторонников номинализма и реализма, коротко охарактеризовав эти направления.

5. Дайте развернутый ответ на вопрос: почему проблема человека выходит на первое место в философских исканиях мыслителей эпохи Возрождения?

### **Тема 6. Философия Нового времени и Просвещения**

(время на изучение и выполнение данной темы: 4 часа – очная форма обучения, 4 часа – очно-заочная форма обучения, 6 часов – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников.

2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.

3. Раскройте суть каждого из направлений, обратившись к творчеству их виднейших представителей рационализма и сенсуализма.

4. Дайте ответ на вопрос: почему новоевропейская философия «гносеологична»?

5. Опишите, в чем суть концепций естественного права и общественного договора.

### **Тема 7. Рациональная философия XIX века**

(время на изучение и выполнение данной темы: 4 часа – очная форма обучения, 4 часа – очно-заочная форма обучения, 6 часов – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников.

2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.

3. Объясните в чем суть «коперниканского переворота», совершенного Кантом в гносеологии.

4. Ответьте на вопрос - почему говорят, что Кант ограничил притязания человеческого разума?

5. Как понимать выражение Гегеля: «Сова Минервы появляется только в полночь?».

### **Тема 8. Иррационализм в философии XIX века**

(время на изучение и выполнение данной темы: 4 часа – очная форма обучения, 4 часа – очно-заочная форма обучения, 6 часов – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников.

2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.

3. Дайте ответ на вопрос - почему в европейской философии конца XIX века начинается «переоценка ценностей»?

4. Опишите, как трактовали «жизнь» представители «философии жизни».

5. Объясните, почему воля в разных вариантах (воля к жизни, воля к власти) становится ведущей категорией философии конца XIX века – начала XX в.

### **Тема 9. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.**

(время на изучение и выполнение данной темы: 4 часа – очная форма обучения, 4 часа – очно-заочная форма обучения, 6 часов – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников.

2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.

3. Составьте списки западников и славянофилов и охарактеризуйте эти направления русской философии.

4. Опишите, как в русской философии проявились идеи «соборности» и «всеединства».

5. Как Вы объясните преобладание антропоцентристских и моральных установок в творчестве русских философов?

### **Тема 10. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.**

(время на изучение и выполнение данной темы: 4 часа – очная форма обучения, 6 часов – очно-заочная форма обучения, 6 часов – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников.

2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.

3. Дайте объяснение - как понимать экзистенциалистские выражения: «человек обречен на свободу» и «свобода – бремя человека»?

4. Опишите смысл теории «открытого общества» К. Поппера.

5. Перечислите основные темы философского интереса в XX веке.

### **Тема 11. Философское учение о бытии**

(время на изучение и выполнение данной темы: 4 часа – очная форма обучения, 6 часов – очно-заочная форма обучения, 6 часов – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников.
2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.
3. Установите, в чем отличие понимания бытия Парменидом и Гегелем.
4. Определите, что включается в понятия «субъективная реальность» и «объективная реальность».
5. Выявите отношение между понятиями «развитие» и «прогресс», являются ли они синонимами.

**Тема 12. Сущность и структура познания. Виды картин мира**

(время на изучение и выполнение данной темы: 4 часа – очная форма обучения, 6 часов – очно-заочная форма обучения, 6 часов – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников.
2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.
3. Раскройте содержание «классической», «неклассической» и «постнеклассической» рациональностей.
4. Как можно интерпретировать в отношении познавания следующие знаменитые высказывания: «Я знаю, что ничего не знаю, но другие не знают и этого».
5. Перечислите, какие есть виды картин мира, кратко опишите их.

**Тема 13. Проблема сознания в философии и науке**

(время на изучение и выполнение данной темы: 4 часа – очная форма обучения, 6 часов – очно-заочная форма обучения, 6 часов – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников.
2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.
3. Опишите, что включают в себя чувственно-рациональный и эмоционально-ценностный уровни сознания.
4. Объясните соотношение понятий: обыденное и теоретическое сознание.
5. Проведите сравнительный анализ терминов «сознание» и «мышление».



### **Тема 14. Феномен человека в истории философии**

(время на изучение и выполнение данной темы: 4 часа – очная форма обучения, 6 часов – очно-заочная форма обучения, 6 часов – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников.

2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.

3. Проанализируйте соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность».

4. Перечислите основополагающие ценности человеческого бытия.

5. Раскройте суть основных измерений человека: биологическое и социальное.

### **Тема 15. Философский анализ общества**

(время на изучение и выполнение данной темы: 4 часа – очная форма обучения, 6 часов – очно-заочная форма обучения, 6 часов – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников:

2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.

3. Опишите формационные и цивилизационные концепции общественного развития.

4. Перечислите критерии развития общества, раскройте их содержание.

5. Рассмотрите сходные и отличительные признаки традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) обществ?

### **Тема 16. Глобальные проблемы современности**

(время на изучение и выполнение данной темы: 4 часа – очная форма обучения, 6 часов – очно-заочная форма обучения, 6 часов – заочная форма обучения)

*Задания к теме:*

1. Конспектирование соответствующего данной теме раздела из первоисточника. В качестве источника по собственному предпочтению выбирается один из трех учебников.

2. Составьте список 10 ключевых терминов по данной теме и дайте им определения, пользуясь словарями.

3. Назовите глобальные проблемы современности, раскройте их содержание.

4. Рассмотрите информационные революции в истории человечества, проблему информационного кризиса.

5. Опишите суть конфликта: глобализм и антиглобализм.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Логика» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

Для успешного выполнения самостоятельной работы рекомендовано:

- активно участвовать в усвоении материала на лекциях;
- самостоятельно работать с учебниками и научной литературой, составлять конспекты по проработанному материалу;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование.

*Конспектирование* первоисточников - один из важнейших методов изучения философии.

Приступая к конспектированию необходимо помнить следующее:

- прежде всего, конспект первоисточника должен точно передавать идею, мысль автора работы, характер и ход изложения основного материала в той последовательности, как это делается в самой книге или статье.

- необходимо выделить главное в прочитанном отрывке, главе, книге, отличать основные положения и выводы от примеров, исторических справок, попутных замечаний, отклонения автора от темы;

- наряду с основными положениями источника конспект включает в себе и наиболее яркие факты, цифры, подтверждающие или иллюстрирующие эти положения;

- при составлении конспекта возможна текстуальная передача, т.е. цитирование, при этом нужно обязательно указать страницу;

- при конспектировании необходимо указывать год издания работы, писать полностью и точно название произведения и разделов (глав).

*Оформление самостоятельной работы:*

- оформление титульного листа по форме Положения об аттестации учебной работы студентов института. Образец титульного листа определяется Положением об аттестации

учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

- все задания в рамках самостоятельной работы должны быть скреплены в единый документ, листы должны быть пронумерованы;

- работа сдается в печатном виде.

Устанавливаются следующие требования к форматированию самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;

- интервал полуторный;

- шрифт 12, Times New Roman;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Представленные контрольные работы должны отвечать поставленным задачам, иметь практически выполненные задания.

Объем работы – 15 страниц.

Обязателен прилагаемый список литературы, оформление работы предпочтительно с использованием компьютерной печати.

Критериями оценки является краткость и логика изложения, аккуратное оформление.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» относится рубежный контроль - тест минимальной компетентности, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Предмет и специфика философии. Мировоззренческие и научные аспекты философии.	УК-1, УК-5
Тема 2. Структура философии. Эволюция философского знания. Ключевые философские вопросы.	УК-1, УК-5
Тема 3. Философия Древнего Китая и Древней Индии	УК-1, УК-5
Тема 4. Основные направления и проблемы античной философии	УК-1, УК-5
Тема 5. Философия эпохи Средневековья и Возрождения	УК-1, УК-5
Тема 6. Философия Нового времени и Просвещения	УК-1, УК-5
Тема 7. Рациональная философия XIX века	УК-1, УК-5
Тема 8. Иррационализм в философии XIX века	УК-1, УК-5
Тема 9. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.	УК-1, УК-5
Тема 10. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	УК-1, УК-5
Тема 11. Философское учение о бытии	УК-1, УК-5
Тема 12. Сущность и структура познания. Виды картин мира	УК-1, УК-5
Тема 13. Проблема сознания в философии и науке	УК-1, УК-5
Тема 14. Феномен человека в истории философии	УК-1, УК-5
Тема 15. Философский анализ общества	УК-1, УК-5
Тема 16. Глобальные проблемы современности	УК-1, УК-5

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* дисциплины в форме теста минимальной компетентности.

Варианты теста минимальной компетентности охватывают все основные темы программы. Тестовое построение заданий ускоряет работу студентов.

Контрольные работы выполняются по вариантам, которые распределяются преподавателем. Большое количество вариантов позволяет свести к минимуму возможность несамостоятельной работы и объективно оценить логические знания и умения студентов. Подготовка к тесту минимальной компетентности и написание – важный этап подготовки к итоговой аттестации. Результаты теста учитываются при выставлении окончательной оценки.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре, а также качество подготовки домашних заданий, контрольных работ.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института. Экзамен проводится в письменно-устной форме.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет, функции и проблемы в философии. Философия как феномен культуры.
2. Сущность, структура и функции философии. Философия и наука: сходство и различия.
3. Мироззрение: основные черты, структура и функции, исторические типы.
4. Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая.
5. Натурфилософия и антропология (Сократ, Платон) Древней Греции.
6. Философия Левкиппа и Демокрита: учение об атомах, о душе.
7. Философия Аристотеля: о бытии, о человеке, о душе, о государстве.
8. Философские идеи патристики.
9. Основные проблемы схоластической философии.
10. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
11. Основные философские учения в Новое время.
12. Основные философские учения в эпоху Просвещения.
13. Основные концепции немецкой классической философии: И. Кант, Гегель.
14. Марксизм: история и современность.
15. Иррациональная философия XIX в. (Кьеркегор, Шопенгауэр, Ницше).
16. Философия как методология научного исследования в XX в.: неопозитивизм, феноменология.
17. Гуманистические направления философии XX в.: экзистенциализм, персонализм.
18. Своеобразие русской философии, ее становление, идеи («симфония властей», «Москва – Третий Рим», историософия и др.).
19. Основные направления русской философии XIX-XX вв.
20. Диалектика как концепция развития: категории и законы.
21. Проблема бытия в философии. Соотношение понятий бытия и субстанции.
22. Понятие материи в истории философии. Свойства и закономерности материального мира.

23. Структура познавательного процесса. Формы чувственного и рационального познания.

24. Философские концепции истины. Критерии истины.

25. Научное познание и научные революции. Критерии научного знания.

26. Структура сознания. Сознание и самосознание.

27. Аксиология как учение о ценностях. Моральные и нравственные ценности.

28. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Свобода и необходимость.

29. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории общества.

30. Социальная структура общества. Типы социальных структур: социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая.

31. Политическая сфера жизни общества. Государство как социальный институт. Понятие гражданского общества.

32. Духовная сфера жизни общества. Уровни и формы общественного сознания.

33. Понятие культуры. Концепции культуры. Культура и цивилизация. Диалог культур в современном мире.

34. Философская антропология: человек как предмет философского анализа.

35. Философские проблемы антропосоциогенеза.

36. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Проблема личности в философии.

37. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни.

38. Понятие биосферы и ноосферы. Экологические ценности.

39. Актуальные и возможные проблемы научно-технического прогресса.

40. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности.

### **Примеры заданий для контрольной работы**

Тест минимальной компетентности включает 15 заданий (в каждом из 10 вариантов).

Оценку «отлично» (А) получают выполнившие 14-15 заданий,

«хорошо» (С) – 11-13 заданий,

«удовлетворительно» (D) – 8-10 заданий,

«неудовлетворительно» (FX) - 7 и менее заданий.

### **Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест 1.* Из предложенных вариантов укажите ошибочный:

Чем является философия?

- а) любознательностью;
- б) формой идеологии; рационально-теоретическим мировоззрением;
- в) способом духовно-практического освоения мира;
- г) наукой наук.

**Тест 2** . Укажите верный ответ (ответы)

Что из перечисленного не относится к духовным источникам философии?

- а) мифология;
- б) наука;
- в) искусство;
- г) религия;
- д) опыт повседневной жизни;
- е) эмпирические знания.

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Объясните взаимосвязь понятий мировоззрения и философии.

**Типовое задание 2.** Какие есть основные классификации философских учений?

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Агностицизм** - учение о непознаваемости истинного бытия.

**Аксиология** - учение о ценностях.

**Атомизм** - атомистика, учение о том, что все вещи состоят из самостоятельных элементов (атомов) и что все совершающееся основывается на перемещении, соединении и разъединении этих элементов.

**Бытие** - философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно, вне и независимо от сознания человека.

**Верификация** - подтверждение. Предположение (гипотеза) может быть верифицировано, т.е. его истинность может быть доказана как с помощью опыта, так и с помощью связного логического доказательства.

**Герменевтика** - искусство перевода, искусство объяснения. Герменевтика являлась особым методом классической науки о языке, позволяющим осмысленно толковать памятники древней литературы.

**Гносеология** - учение о познании.

**Дедукция** - выводение частного из общего; путь мышления, который ведет от общего к частному.



**Детерминизм** - учение о первоначальной определяемости всех происходящих мире процессов, включая все процессы человеческой жизни,

**Диалектика** – а) искусство аргументации, наука логики; б) учение о всеобщем саморазвитии мира.

**Дуализм** - учение, признающее существование 2 равноправных и несводимых друг к другу начал: духовного и материального.

**Идеализм** - это воззрение, определяющее объективно действительное как идею, дух, разум, рассматривающее даже материю как форму проявления духа.

**Индукция** - философский и вообще научный метод движения знания от отдельного, особенного к всеобщему.

**Иррационализм** – учение, в основе которого лежит представление о человеке как существе неразумном, и определяющее инстинкт, интуицию, чувство, любовь как решающие источники познания.

**Категория** - это предельно общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения действительности и познания.

**Материализм** - воззрение, которое видит основу и субстанцию всей действительности - не только материальной, но душевной и духовной - в материи.

**Материя** - это философская категория, обозначающая объективную реальность, которая дана человеку в его ощущениях, которая отражается в сознании, существуя независимо от него.

**Метафизика** - а) философское учение об условиях всего существующего, которое описывает значительные, важные области и закономерности действительного; б) метод исследования, который во всей смене явлений и выражений ищет постоянное и связь.

**Мировоззрение** – это наиболее общая, целостная система взглядов на мир и место в нем человека, выступающая в качестве ориентиров и регуляторов его поведения.

**Мифология** – это форма общественного сознания и способ освоения природной и социальной действительности, в котором преобладал синкретизм архаичного мышления и эмоциональной, аффективной сферы.

**Монизм** - учение, признающее основой мира только одну субстанцию. Монизм утверждает единство Мира, единую основу Бытия.

**Мышление** - это целенаправленное, опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека существенных свойств и отношений действительности.

**Натурфилософия** - совокупность философских попыток толковать и объяснять природу с целью познания связей и закономерностей явлений природы.

**Номинализм** - философское воззрение, согласно которому всеобщие понятия, универсалии, не имеют вне мышления никакого действительного прообраза и поэтому представляют собой только субъективные формы мысли.

**Онтология** - учение о бытии.

**Плюрализм** - учение, признающее существование нескольких или множества независимых и несводимых друг к другу видов бытия, отрицает внутренне единство мира.

**Познание** - усвоение чувственного содержания переживаемого, или испытываемого, положения вещей, состояний, процессов с целью нахождения истины.

**Позитивизм Философский** - направление в философии и науке которое исходит из «позитивного», т.е. из данного, фактического, устойчивого, несомненного, и ограничивает им свое исследование и изложение

**Прагматизм** - ведущее свое происхождение от амер. философа Г. Пирса название философского воззрения, которое видит наиболее яркое выражение человеческой сущности в действии. Ценность или отсутствие ценности мышления ставится в зависимость от того, является ли оно действием, служит ли оно действию, жизненной практике (прагматизм как философия успеха).

**Рационализм** - совокупность философских направлений, делающих центральным пунктом анализа разум, мышление.

**Философия** – это форма общественного сознания, учение об общих принципах бытия и познания, наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.



## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Институт Философии Российской академии наук. Электронная библиотека. Монографии и сборники: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iph.ras.ru/~logic/index.html>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)