

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПБГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: д-р. психол. н., профессор Шукина Мария Алексеевна,  
магистр психол., ас. кафедры Гаранжа Анастасия Владимировна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины:** изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать целостную систему знаний о психологии личности.
2. Представить психологию личности с позиции разных направлений отечественных и зарубежных исследований.
3. Рассмотреть понятие о личности в социальных и психологических науках и выявить факторы и условия развития личности.
4. Сформировать представление о психологической структуре личности и методических подходах к её изучению.
5. Рассмотреть основные классификации и типологии личности.

**Содержание дисциплины:**

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Отечественные теории личности

Психодинамические теории личности

Теории личности в бихевиоризме

Когнитивные теории личности

Экзистенциально-гуманистические теории личности

Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт

Развитие личности

Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

«Психология личности» является одной из базовых профессиональных дисциплин для психологов, поэтому требует глубокого и прочного усвоения ее студентами. Программа курса реализуется в форме лекций, семинарских и интерактивных занятий. Широко используются дискуссии по проблемным вопросам, целью которых является развитие профессионально-психологического мышления студентов, а также анализ ситуаций с привлечением теоретических знаний для закрепления умений применять теорию в практических целях психологической деятельности.

Данная рабочая программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и ориентирована на приобретение студентами ряда базовых культурных, личностно-ориентированных культурных и профессиональных компетенций в той мере, в таком ракурсе и объеме, который задается характером проблематики, теоретико-методологическими основаниями и практико-прикладными аспектами современной теории и практики психологии. Компетенции, на которых сфокусирована данная рабочая программа учебной дисциплины, могут наполняться также комплексом знаний, умений, навыков, предоставляемых другими дисциплинами,

реализуемыми в рамках ООП подготовки специалиста психологии. Исходя из этого, в данной программе сформулированы следующие цели и задачи.

**Цель** - формирование у студентов целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и закономерностях развития.

**Задачи:**

1. Сформировать целостную систему знаний о психологии личности.
2. Представить психологию личности с позиции разных направлений отечественных и зарубежных исследований.
3. Рассмотреть понятие о личности в социальных и психологических науках и выявить факторы и условия развития личности.
4. Сформировать представление о психологической структуре личности и методических подходах к её изучению.
5. Рассмотреть основные классификации и типологии личности.

В случае успешного освоения дисциплины студенты должны

**знать:**

- основные категории и понятия психологии личности;
- историю формирования, предметное содержание, цели, задачи, проблемы психологии личности;
- основные теории и концепции изучения личности отечественной и зарубежной психологии;
- закономерности становления и развития личности.

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат психологии личности при анализе психологических явлений;
- учитывать личностные особенности и закономерности развития личности при решении профессиональных задач;
- ориентироваться в научной литературе по проблематике психологии личности.

**иметь навыки:**

- применения теорий личности к анализу поведения человека в различных жизненных ситуациях;
- применения решения профессиональных задач на основе учета личностных особенностей человека.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации\***

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (экзамен)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	4	108	144	76	68	64	26	38	-	-	20	4
Очно-заочная	4	108	144	96	48	44	20	24	-	-	14	4
Заочная	4	108	144	124	20	16	-	-	16	-	6	4

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК-8 ОПК-1– ОПК-4 ПК-1– ПК-6	– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	10	4	6	3
Тема 2. Отечественные теории личности	9	4	5	3
Тема 3. Психодинамические теории личности	5	2	3	2
Тема 4. Теории личности в бихевиоризме	5	2	3	1
Тема 5. Когнитивные теории личности	5	2	3	1
Тема 6. Экзистенциально-гуманистические теории личности	5	2	3	1
Тема 7. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт	5	2	3	1
Тема 8. Развитие личности	10	4	6	4
Тема 9. Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением	10	4	6	4
<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	6	4	2	2
Тема 2. Отечественные теории личности	5	2	3	1
Тема 3. Психодинамические теории личности	5	2	3	1
Тема 4. Теории личности в бихевиоризме	5	2	3	1
Тема 5. Когнитивные теории личности	5	2	3	1
Тема 6. Экзистенциально-гуманистические теории личности	5	2	3	2
Тема 7. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт	5	2	3	2
Тема 8. Развитие личности	4	2	2	2
Тема 9. Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением	4	2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>14</b>

## Заочная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	2	-	-	-
Тема 2. Отечественные теории личности	2	-	-	-
Тема 3. Психодинамические теории личности	2	-	-	-
Тема 4. Теории личности в бихевиоризме	2	-	-	-
Тема 5. Когнитивные теории личности	2	-	-	-
Тема 6. Экзистенциально-гуманистические теории личности	2	-	-	-
Тема 7. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт	2	-	-	-
Тема 8. Развитие личности	1	-	-	-
Тема 9. Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением	1	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 2.2. Краткое содержание темы (раздела) дисциплины

#### Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Проблема человека в системе современного научного знания. Междисциплинарный статус понятия личности. Особенности рассмотрения личности в ряде наук: философии, социологии, истории, педагогике, медицине и др. Специфика психологического понимания личности. Множество определений личности как следствие многогранности проявлений личности. Многомерность проявлений личности: индивидуальные особенности, направленность личности, мотивационная, эмоционально-волевая сферы личности, поведение, деятельность, социальные роли личности, индивидуальная история личности, самосознание, образ “Я” и т.д. Понятия “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Личностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна. Основные этапы становления психологии личности. Три этапа развития личности по А.В. Петровскому. Понятие о субъективном мире человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как субъект в системе психогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

#### Тема 2. Отечественные теории личности

Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция синтетического человекознания Б.Г. Ананьева. Концепция личности В.Н. Мясищева. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л.

Рубинштейна. Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Специфика рассмотрения личности как структуры элементов и как системы взаимозависимых развивающихся факторов. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.

### **Тема 3. Психодинамические теории личности**

Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастное-психологическое развитие личности. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни. Теория идентичности личности Э. Эриксона. Этапы формирования личности в различных психодинамических теориях. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Современные психодинамические концепции личности.

### **Тема 4. Теории личности в бихевиоризме**

Основные положения Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры относительно природы человека. Сравнительный анализ бихевиористских и необихевиористских теорий. Теория социального научения Дж.Роттера. Основная формула прогноза поведения Дж.Роттера. Виды и компоненты потребностей по Дж.Роттеру. Позитивная психология М.Селигмана. Поведенческие теории личности и психологическое консультирование.

### **Тема 5. Когнитивные теории личности**

Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли. Человек как исследователь. Свойства конструктов. Тест репертуарных решеток и его использование в исследованиях и в консультировании. Система конструктов личности и психологическое здоровье. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Применение когнитивных теорий личности в психологическом консультировании.

### **Тема 6. Экзистенциально-гуманистические теории личности**

Основные принципы гуманистических теорий личности А.Маслоу и К.Роджерса. Эмпирическая проверка валидности этих теорий. Полноценно функционирующий человек в теории К.Роджерса. Экзистенциальные проблемы в жизни человека: проблема смерти, одиночества, смысла и свободы-ответственности. Экзистенциальная тревога. Теория бегства от свободы Э.Фромма. Личностный выбор, свобода и ответственность. Теория поиска смысла В.Франкла. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии. Экзистенциальные проблемы клиента в психологическом консультировании.

## **Тема 7. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт**

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единства организации личности.

Типологические подходы к личности. Достоинства и ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт.

## **Тема 8. Развитие личности**

Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.

Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности). Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина. Этапы формирования личности в онтогенезе по работам Л.И. Божович. Эволюционные и кризисные формы развития и их роль в становлении личности.

Среда и наследственность в развитии личности. Натуральные и культурные ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности. Основания периодизации развития: биогенетические, социогенетические, персоногенетические концепции.

*Биогенетическая ориентация* развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Психосексуальное развитие.

*Социогенетическая ориентация* развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания. Разработка представлений о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Проблема социально-типического в личности. Социальный тип и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Историко-культурные концепции личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль, социальная группа, социальный статус». Положение об общественных функциях–ролях и их значении для развития личности. Ролевые теории личности. Три грани социализации личности: социализация

как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания». Социализация личности в культуре и в малых группах. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Характер как результат социализации. Основные концепции характера.

*Персоногенетическая ориентация* развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положение о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости. Роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Жизненный путь человека как история индивидуальности (Б.Г. Ананьев). Влияние жизненного пути человека на личность. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития. (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Биографический метод исследования личности. Общая характеристика индивидуальности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Личность и творчество. Внутренний мир индивидуальности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Модальности «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.

Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Проблема психологических механизмов самодетерминации и свобода человека. Дилемма свободы-детерминизма применительно к поведению человека. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии. Узловые аспекты проблемы свободы и самодетерминации: трансценденция, разрывы детерминации, осознание, инструментальные ресурсы свободы, ценностная основа свободы.

### **Тема 9. Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением**

Личность как субъект регуляции активности, поведения, деятельности. Личностный смысл активности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Смысловые образования в структуре личности. Представление о смысловых образованиях. Источники смыслов: потребности и личностные ценности человека. Соотношение смысловых образований и сферы значений и понятий. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека. Функции смысловых образований. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни.

Теория механизмов психологической защиты. Технология выявления психологической защиты. Типология личности по Келлерману-Плутчику согласно использованию защитного механизма.

Различные подходы к исследованию стратегий преодоления трудностей. Теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Представление о копинг ресурсах С. Фолькмана: ресурсы личности, ресурсы социальной среды. Особенности копинг-стратегий у людей разного возраста, разного пола, различных типов личности.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** «Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни»

**Цель:** формирование представлений о психологической сущности человека и о личности как как социальном проявлении человека.

**Понятийный аппарат:** человек, личность, индивидуальность, индивид, субъект.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Человек и его сущностные характеристики. Жизненное пространство человека. Особенности взаимодействия человека с миром.
2. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе.
3. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
4. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности и ее характеристики.

**Практическое задание.**

Студент должен обратиться к справочным пособиям, словарю, учебникам, отобрав в них 4-5 определений личности. Определения он классифицирует по признакам: социологическое, социально-психологическое, педагогическое и т.п.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** «Отечественные теории личности»

**Цель** - формирование представлений о круге психологических воззрений на личность в отечественной психологии.

**Понятийный аппарат:** отношение, характер, деятельность, развитие, структура, система.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
2. Теория отношений В.Н. Мясищева.
3. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова.

4. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
5. Развитие деятельностного подхода А.Г. Асмоловым, В.А. Петровским и др.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема: «Психодинамические теории личности»**

***План семинарского занятия:***

Цель - формирование представлений о взглядах на личность в классическом и современном психоанализе.

Понятийный аппарат: теория личности, анализ, потребности

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теории личности З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера.
2. Эго-психология и теории личности.
3. Теория идентичности личности Э.Эриксона.
4. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К.Хорни.
5. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
6. Современные психодинамические концепции личности.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема: «Теории личности в бихевиоризме»**

***План семинарского занятия:***

Цель -- формирование сравнительных представлений о теоретических подходах к изучению личности в классическом и необихевиоризме.

Понятийный аппарат: инстинкт, рефлекс, стимул, реакция, обуславливание, подкрепление, подражание, ожидание.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Представления о личности в классическом психоанализе
2. Основные положения Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры относительно природы человека.
3. Теория социального научения Дж.Роттера.
4. Виды и компоненты потребностей по Дж.Роттеру.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема: «Когнитивные теории личности»**

***План семинарского занятия:***

Цель - формирование представлений о личности в когнитивной психологии.

Понятийный аппарат: образ, представление, конструкт, когнитивная оценка, прогнозирование.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теория личностных конструктов Дж.Келли.

2. Эмпирическая валидизация концепций когнитивного подхода к личности.
3. Применение когнитивных теорий личности в психологическом консультировании.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

**Тема:** «Экзистенциально-гуманистические теории личности»

**План семинарского занятия:**

Цель - формирование представлений о гуманистическом и экзистенциальном подходе в изучении личности.

Понятийный аппарат: Я-концепция, самоотношение, конгруэнтность, Я-идеальное, смысл, самореализация, самоактуализация.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные принципы гуманистических теорий личности А.Маслоу и К.Роджерса.
2. Полноценно функционирующий человек в теории К.Роджерса.
3. Экзистенциальные теории личности И.Ялома и Р.Мэя.
4. Теория личности В.Франкла.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**

**Тема:** «Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт»

**План семинарского занятия:**

Цель - формирование представлений о вкладе факторных концепций личности в постижение ее природы.

Понятийный аппарат: модель, структура, черта личности, тип личности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единства организации личности.
2. Типологические подходы к личности. Достоинства и ограничения типологического подхода.
3. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.
4. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.**

**Тема:** «Развитие личности»

**План семинарского занятия:**

Цель - формирование представлений о психологической сущности человека и о личности как социальном проявлении человека.

Понятийный аппарат: возраст, рост, развитие, формирование, развитие, изменение, саморазвитие, жизненный путь.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Хронологический и психологический возраст. Возрастная периодизация жизненного цикла человека.
2. Проблемы биологического и социального в становлении индивидуальности. Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе.
3. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития.
4. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.
5. Социально-исторический образ жизни.
6. Условия развития личности по А.Г. Асмолову.
7. Жизненный путь личности.
8. Внутренний мир личности.
9. Самовыражение, самоутверждение и самореализация личности.
10. Самодетерминация и самоактуализация личности.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.**

**Тема: «Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением»**

***План семинарского занятия:***

Цель - формирование представлений о психологической сущности человека и о личности как социальном проявлении человека.

Понятийный аппарат: самодетерминация, самореализация, свобода, выбор, смысл, личностный смысл, жизненный смысл.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дилемма свободы-детерминизма применительно к поведению человека.
2. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Узловые аспекты проблемы свободы и самодетерминации: трансценденция, разрывы детерминации, осознание, инструментальные ресурсы свободы, ценностная основа свободы.
4. Концепция смысловых образований личности Б.С. Братуся.
5. Проблема воли. Личность как субъект регуляции активности, поведения, деятельности. Личностный смысл активности. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

### **Интерактивное занятие к теме 2 «Отечественные теории личности»**

Занятие проводится в форме мини-конференции с представлением и обсуждением студентами презентаций отечественных теорий личности по материалам хрестоматии: Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст]: хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. 464 с. (Хрестоматия).

### **Интерактивные занятия к теме 3 «Психодинамические теории личности»**

#### **Интерактивное занятие 1.**

Занятие проводится в форме просмотра и анализа мультфильма «Винни-Пух» (реж.Ф. Хитрук). Студентам дается задание выделить и перечислить защитные механизмы, которые используются героями фильма.

#### **Интерактивное занятие 2.**

Занятие проводится в форме мини-конференции с представлением и обсуждением студентами презентаций психоаналитических теорий личности.

### **Интерактивные занятия к теме 4 «Теории личности в бихевиоризме»**

#### **Интерактивное занятие 1.**

Студентами представляются в форме презентаций и обсуждений примеров классических исследований в бихевиоризме. Темы для сообщений:

1. “Карты в вашей голове” по материалам исследований Tolman E.C., описанным в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

2. «Наблюдать агрессию – проявлять агрессию» по материалам исследований Bandura A. и соавторов, описанным в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

#### **Интерактивное занятие 2.**

Занятие проводится в форме просмотра и анализа студентами художественного фильма “Разбудите Леночку” (1934).

При анализе дискутируются следующие вопросы:

1. Дайте объяснение способам воздействия на поведение Леночки с точки зрения различных бихевиоральных концепций личности.

2. Оцените эффективность поведенческой коррекции в отношении Леночки, примененной героями фильма.

3. Раскройте психологический механизм изменения развития личности Леночки с

точки зрения бихевиоральных концепций личности.

### **Интерактивные занятия к теме 5 «Когнитивные теории личности»**

#### **Интерактивное занятие 1.**

Занятие проводится в форме деловой игры, в ходе которой студентами осваивается метод диагностики личности с помощью репертуарных решеток Дж. Келли. Материалы для проведения игры содержатся в главе, посвященной теории личности Дж. Келли в учебном пособии: Хьелл Л. Теории личности: Учеб.пособие. / Л.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2009.

#### **Интерактивное занятие 2.**

Студентами представляются в форме презентаций и обсуждений примеров классических исследований в когнитивной психологии личности. Темы для сообщений:

1. «Что ожидаете, то и получите» по материалам исследований RosenthalR., описанным в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

2. «Спасибо за воспоминания!» по материалам исследований LoftusE.F., описанным в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

3. “Создание хорошего впечатления” по материалам исследований AschS.E., описанным в книге Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. 416 с. Электронная версия доступна на сайте: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

### **Интерактивное занятие к теме 6 «Экзистенциально-гуманистические теории личности»**

Занятие проводится в форме просмотра и анализа студентами видео-лекции В.Франкла, прочитанной в г. Москве во время его визита.

### **Интерактивное занятие к теме 7 «Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт»**

Занятие проводится в форме мини-конференции, где студентами представляются и обсуждаются презентации факторных теорий личности по материалам литературы к теме.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

В рамках дисциплины предусмотрены не менее одной встречи в рамках учебных занятий с представителями российских и/или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций или проведение мастер-классов экспертами, специалистами.

По дисциплине «Психология личности» целесообразным является приглашение специалистов-психологов, работающих в учреждениях, общественных организациях, консультативных центрах, психологических службах г. Санкт-Петербурга.

Примерная тема занятий с приглашенными специалистами: «Значение теории и практики психологии личности в работе с различными группами клиентов, нуждающихся в психологической помощи и поддержке».

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология личности» посвящена знакомству с системой представлений в современной психологии в области методологии и теории психологии личности. Изучение дисциплины направлено на овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности.

Специфика психологии личности состоит в том, что ее базовое содержание составляет изучение понятий, которые носят гипотетический (конвенциональный) характер: «человек», «личность», «социальный индивид», «субъект» и пр. В силу этого каждое из этих понятий стало источником множества теоретических построений, в которых авторы пытаются познать, объяснить их природу. Это порождает ряд трудностей. Например, одно и то же феноменологическое поле может включаться разными авторами в рамки различных категорий, или, наоборот, одна и та же категория может иметь различное феноменологическое наполнение в различных теориях. Поэтому в рамках изучения дисциплины «Психология личности» особое внимание уделяется изучению различных теоретических подходов. В ходе их рассмотрения и сопоставления у студентов формируется важное умение анализировать множественные теоретические интерпретации психологических феноменов. Поднимаются вопросы о методологических основаниях в теориях современной психологии личности, что дает возможность психологу использовать эти теории, критически относиться к ним.

Особое место в курсе уделяется гуманистическому значению феномена человеческой личности, что предполагает безусловное принятие личности другого и ценностное отношение к ней. Важным результатом изучения психологии личности является понимание того, что знание

индивидуальных особенностей людей позволяет обеспечивать индивидуальный подход в профессиональной деятельности психолога, что в свою очередь (доказано наукой и практикой) повышает ее эффективность.

Основные понятия дисциплины: психология, личность, человек, индивид, индивидуальность, субъект, развитие личности.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принципы культуро- и природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ. 3 Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психология личности» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Критериями оценки является краткость и логика изложения, аккуратное оформление, четкость соответствия ответов структуре задания, полнота ответа на все поставленные вопросы.

Приветствуется умение сопоставлять различные позиции, формулировать свою точку зрения, делать аргументированные выводы.

Задание № 7 носит проблемный характер и предполагает не односложный, а аргументированный ответ с опорой на четко выбранные и обозначенные теоретические позиции. Сделанные выводы, обобщения и иные результаты анализа должны подкрепляться указанием ссылок на соответствующие фрагменты текста.

### **Оформление самостоятельной работы.**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Задания № 1, 4-6 выполняются письменно предпочтительно с использованием компьютерной печати. Задания № 2 и 3 выполняются письменно от руки.

Устанавливаются следующие требования к оформлению печатной части самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- все задания в рамках самостоятельной работы должны быть скреплены в единый документ;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Объем заданий определяется для каждой формы обучения отдельно в соответствии с данными подраздела 1.5. «Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельную работу».

По дисциплине «Психология личности» студенты заочной формы обучения обязаны выполнить все 9 заданий самостоятельной работы; студенты очно-заочной формы обучения – 7 заданий на выбор из перечня приведенного ниже; студенты очной формы обучения – 5 заданий на выбор из перечня приведенного ниже (общее количество часов отведенных на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 76 часов, для очно-заочной формы обучения – 96 часов, для заочной формы обучения – 124 часа).

### **Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни**

**Задание к теме.** Изложите содержание одной из статей, посвященных изучению проблем психологии личности, в научном журнале. Далее выберите заинтересовавшую Вас статью. Выполните ее описание по следующим пунктам.

- Сведения о статье: автор(ы), название, журнал, год и номере выпуска, номера страниц.
- Структура статьи (основные части, на которую делит статью автор).
- Определите, в рамках какого направления изучения личности выполнена работа автора статьи.
- Выделите имена ученых и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях.
- Выделите имена ученых и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи.
- Кратко сформулируйте позицию автора.
- Опишите кратко содержание проведенного автором исследования (теоретического или эмпирического) и его результаты.

Оцените вклад изложенного в статье материала в решение проблем психологии личности (укажите каких именно и в какой мере).

### **Тема 2. Отечественные теории личности**

**Задание к теме.** Законспектируйте (с указанием выходных данных материала) один текст из хрестоматии.

### **Тема 3. Психодинамические теории личности**

**Задание к теме.** Выполните в таблице сравнительную характеристику двух современных психодинамических теорий личности или позиций двух авторов (на выбор). Сравнение (установление сходства и различия между теориями) можно проводить по следующим критериям: основные представители теоретического направления, предмет изучения (основные представления о личности в теории), структура личности, функции личности, развитие личности.

### **Тема 4. Теории личности в бихевиоризме**

**Задание к теме.** Приведите примеры формирования поведения на основе идей классического обусловливания И.П. Павлова, оперантного обусловливания Б. Скиннера, научения через наблюдение А. Бандуры (по 3 примера на каждую теорию).

### **Тема 5. Когнитивные теории личности**

**Задание к теме.** Выполните на себе методику «Личностный дифференциал». Представьте обработку и интерпретацию результатов.

### **Тема 6. Экзистенциально-гуманистические теории личности**

**Задание к теме.** Прочтите одну из работ (книгу, статью) представителя гуманистического направления психологии и напишите на неё рецензию-размышление (объём: 2 страницы).

### **Тема 7. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт**

**Задание к теме.** Составьте 2 блок-схемы (формат схемы А4), иллюстрирующие идеи факторных теорий личности.

### **Тема 8. Развитие личности**

**Задание к теме.** Выполните проектную работу проблемно-творческого характера.

Цель: провести психологический анализ структуры и жизненного пути личности по материалам автобиографии.

Задачи:

– Выберите опубликованный в печатных или электронных источниках текст автобиографического характера.

– Создайте краткую справку относительно автора автобиографии и созданного им биографического текста.

– Выберите и укажите стратегию анализа: с помощью одного из направлений психологии личности либо с помощью различных теоретических направлений. Аргументируйте свою позицию.

– По материалам анализа автобиографии ответьте на следующие вопросы:

– Опишите организацию внутреннего мира или структуру изучаемой личности.

– Опишите развитие изучаемой личности: основные этапы жизненного пути; основные движущие силы; основные факторы развития.

– Выделите основную жизненную задачу (задачи) рассматриваемой личности.

– Выделите ведущие ценности личности.

– Обозначьте доминирующий локус контроля личности.

– Приведите примеры трудностей, страданий, которые испытывает личность. Выделите типичные для данной личности варианты жизненных затруднений.

– Опишите способы психологической самопомощи, копинг-стратегии, которые использует данная личность. Оцените эффективность данных способов. Обоснуйте наличие или отсутствие потребности в обращении за профессиональной психологической помощью.

### **Тема 9. Смысловые образования, психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением**

**Задание к теме.** Напишите эссе-самоисследование в свободной форме на тему: «Анализ моих механизмов психологической защиты».

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология личности» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания для экзамена.**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню теоретических знаний, владения студентом понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины, но проявил недостаточные умения и навыки в решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины, недостаточным умениям решать практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b> (указывается номер темы, название)	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	УК-6
Тема 2. Отечественные теории личности	УК-6
Тема 3. Психодинамические теории личности	УК-6
Тема 4. Теории личности в бихевиоризме	УК-6
Тема 5. Когнитивные теории личности	УК-6
Тема 6. Экзистенциально-гуманистические теории личности	УК-6
Тема 7. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт	УК-6
Тема 8. Развитие личности	УК-6
Тема 9. Смысловые образования, психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением	УК-6

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом занятии при выполнении практических заданий и контроля выполнения домашних заданий.

Рубежный контроль по дисциплине «Психология личности» проводится в середине семестра в форме тестирования. Задания и инструкция для тестирования приведены ниже.

**Инструкция:** Вам будет предложен тест по предмету «Психология личности», который состоит из вопросов и утверждений. Нужно выбрать один из вариантов.

1. Среди понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности» наименее широким по содержанию (количеству признаков) является понятие ... а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности. г) Нет правильного ответа.

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности» наиболее широким по объему (количеству входящих в него объектов) является понятие ... а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) различий не существует.

3. Понятие ... выражает генотипические характеристики человека. а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность.

4. Человек как индивид – это человек, на поведение которого не влияют ... факторы. а) генетические; б) биологические; в) социальные. г) Нет правильного ответа.

5. Характеристикой человека как индивида является ... а) индивидуальный стиль деятельности; б) направленность поведения; в) характер; г) рост.

6. На поведение человека как личности влияет(ют) ... а) нормы морали; б) социальная среда; в) характер. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны.

7. Динамические характеристики поведения человека определяются его ... а) характером; б) темпераментом; в) способностями; г) направленностью.

8. Система устойчивых мотивов личности - это ... а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность.

9. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек - это ... а) локус контроля; б) самооценка; в) уровень притязаний; г) характер.

10. Согласно теории К.К.Платонова, основным блоком личности является ... а) темперамент; б) направленность; в) характер; г) способности.

11. Какое из приведенных ниже утверждений верное? а) Всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность. б) Любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид. в) Индивид = личность. г) Индивид не является личностью, а личность - индивидом.

12. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ... а) индивид; б) субъект деятельности; в) характер; г) индивидуальность.

13. Любой человек с рождения является ... а) индивидом; б) личностью; в) субъектом деятельности; г) индивидуальностью.

14. Характеристикой индивида не является ... а) генетическая способность к прямохождению; б) самосознание; в) высокоразвитый мозг; г) возможность использования орудий труда; д) способность к запоминанию.

15. Индивидом рождаются, личностью ... а) тоже рождаются; б) автоматически становятся при достижении определенного возраста; в) становятся в процессе биологического созревания и роста; г) становятся в процессе социализации.

16. Личность развивается под влиянием ... а) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.); б) социальной среды; в) активности самого человека. г) Все ответы

верны. д) Все ответы неверны.

17. Личность – это ... а) результат биологического созревания; б) «отпечаток» специфических условий жизни, социальных, общественных отношений; в) субъект активного взаимодействия со средой; г) «продукт» социальных и общественных отношений, субъект активного взаимодействия со средой. д) Все ответы неверны.

18. Подструктура личности, которая включает привычки, знания, умения и навыки – это ... а) направленность; б) опыт; в) подструктура особенностей психических процессов; г) биопсихические свойства.

19. К биопсихическим свойствам не относятся ... а) темперамент; б) особенности ощущения и восприятия; в) пол; г) возраст.

20. К подструктуре особенностей психических процессов не относятся ... а) воля; б) чувства и эмоции; в) стремления; г) мышление.

21. Исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых является обязательным условием включения в социальную группу – это ... а) ценности; б) социальные нормы; в) социальные роли; г) социальные статусы.

22. Определенная позиция в социальной системе, предполагающая систему прав и обязанностей, - это ... а) самооценка; б) социальная норма; в) социальная роль; г) социальный статус.

23. Соответствующий принятым нормам способ поведения, зависящий от статуса, это ... а) стереотип; б) социальная норма; в) социальная роль; г) социальный ритуал.

24. Самооценка – это элемент ... а) направленности; б) темперамента; в) уровня притязаний; г) самосознания.

25. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как индивида? а) Высокая скорость двигательных реакций. б) Хорошая координация движений. в) Повышенная чувствительность к температурным изменениям. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны.

26. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как личность? а) Застенчивость. б) Общительность. в) Повышенная агрессивность. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны.

по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

1. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института. Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности.

2. Проблема определения личности. Многомерность проявлений личности.

3. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект», «человек», «социальный индивид».
4. Основные теоретические направления в психологии личности.
5. Основные положения теории личности З. Фрейда.
6. Основные положения теории личности К. Юнга.
7. Основные положения теории личности А. Адлера.
8. Основные положения теории личности В.Райха.
9. Теория идентичности личности Э. Эриксона.
10. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К. Хорни.
11. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
12. Трансактный анализ Э.Берна.
13. Современные психодинамические концепции личности.
14. Основные положения теории Б.Ф.Скиннера.
15. Теория социального научения Дж.Роттера.
16. Основные концепции и принципы теории личностных конструкторов Дж.Келли.
17. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
18. Основные положения теории личности А.Маслоу.
19. Основные положения теории личности К.Роджерса.
20. Концепция личности Долларда и Миллера.
21. Теория поиска смысла В.Франкла. Логотерапия.
22. Позитивная психология М.Селигмана.
23. Типологические подходы к личности.
24. Проективные методы исследования личности.
25. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт.
26. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
27. Концепция личности В.Н. Мясищева.
28. Структурная концепция личности А.Г. Ковалева
29. Структурная концепция личности К.К. Платонова.
30. Концепция синтетического человекознания Б.Г. Ананьева.
31. Личностный подход в психологической концепции С.Л. Рубинштейна.
32. Этапы формирования личности в онтогенезе по работам Л.И. Божович.
33. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.
34. Развитие деятельностного подхода В.А. Петровским.
35. Современный субъектный подход к пониманию личности.
36. Концепция смысловых образований личности Б.С. Братуся.

37. Условия развития личности по А.Г. Асмолову
38. Понятие индивидуальности и ее характеристики.
39. Самовыражение, самоутверждение и самореализация личности
40. Жизненный путь человека как история индивидуальности (Б.Г. Ананьев).

*Выберите правильный вариант ответа в каждом тесте*

1. Самооценка – это элемент ...
  - а) направленности;
  - б) темперамента;
  - в) уровня притязаний;
  - г) самосознания.
2. Согласно теории К.К.Платонова, основным блоком личности является ...
  - а) темперамент;
  - б) направленность;
  - в) характер;
  - г) способности.
3. Динамические характеристики поведения человека определяются его ...
  - а) характером;
  - б) темпераментом;
  - в) способностями;
  - г) направленностью.

1. Как вы понимаете цитату Александра Асмолова: «Индивидом – рождаются, личностью – становятся, а индивидуальность – отстаивают».

2. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола. Определите, какой защитный психологический механизм работает в данной ситуации.

3. «В науке нет понятию личности как первоосновы или инициатора действий. Концепция личности не должна занимать сколько-нибудь важное место в анализе поведения». Автор данной цитаты один из основателей психологического направления. Определите автора и поясните ваш выбор.

— теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости (индивидуальности) посредством процесса индивидуации.

— термин аналитической психологии Юнга, ее центральное понятие – первообраз, структурный элемент психики, образец поведения, мышления, восприятия относительно какого-либо объекта или ситуации, скрытый в коллективном бессознательном.

в теории Хорни — всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире.

в теории Эриксона — внутреннее ощущение, что социальный мир — это безопасное и стабильное место, где люди заботливы и надежны.

по Фромму — понятие и концепция, фиксирующие и объясняющие причины и механизмы действия динамических факторов психики, побуждающих человека к добровольному отказу от свободы с целью избавления от чувства одиночества и отчужденности от других людей.

— теория Олпорта, особо выделяющая устойчивые черты личности, обеспечивающие постоянство поведения с течением времени и с изменением ситуаций.

— теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого человека и тех процессов, с помощью которых люди стремятся к достижению жизненных целей.

— термин, использованный Юнгом для обозначения процесса интеграции противоположно направленных элементов личности на пути к преобразованию ее в единое целое.

— структура, в которой мы осмысливаем свой прошлый опыт и соответственно представляем себе будущее. Вне этой структуры невозможен ни сам выбор, ни его дальнейшая реализация. Поступок подразумевает интенциональность, так же, как и интенциональность подразумевает поступок.

по Юнгу — особая форма общественного существования бессознательного как накопителя, хранителя и носителя генетически наследуемого опыта филогенетического развития человечества.

в теории Адлера — глубокое чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми.

в теории Адлера — тенденция преувеличивать собственную значимость с целью преодоления постоянного ощущения неполноценности.

в теории Фрейда женский вариант Эдипова комплекса — бессознательное эротическое влечение девочки к отцу и связанные с ним негативные установки к матери.

— концепция Мясичева, согласно которой психологическое ядро личности есть индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, представляющая собой интериоризованный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения.

в теории Келли — создаваемый субъектом классификационно-оценочный эталон, посредством которого осуществляется интерпретация, понимание и оценка объектов мира, других людей и своего жизненного опыта.

в теории Франкла — направление психотерапии, ориентированное на исследование смыслозначимых характеристик существования и на оказание помощи в поиске и осознании смысла жизни.

— реакция, непропорциональная угрозе, вызывающая подавление и другие формы внутриспсихических конфликтов (intrapsychicconflict) и управляемая разнообразными формами блокирования (blocking-off) действий и понимания.

— реакция, пропорциональная угрозе, не вызывающая подавления, которой можно конструктивно противостоять на сознательном уровне. Нормальная тревога, согласно Мэю, — условие любого творчества.

в теории Маслоу — человек, удовлетворивший свои дефицитарные потребности и развивший максимально свой потенциал; человек, вышедший на уровень самоактуализации.

в теории Юнга — своеобразный центр коллективного бессознательного, его центральный архетип — недостижимая инстанция в процессе индивидуализации, центр структуры личности, в котором интегрируются все противоборствующие силы.

— опасение, вызванное угрозой каким-то ценностям, которые человек считает важными для своего существования как личности. Мэй выделяет два вида тревоги: нормальную и невротическую.

в теории Эриксона — совокупность представлений о себе, дающий возможность чувствовать свою уникальность и аутентичность.

в теории Фрейда — бессознательное эротическое влечение мальчика к матери и связанное с ним агрессивное чувство к отцу.

— понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти; в концепции Рубинштейна — это путь становления индивидуальности личности.

— биологическая сущность человека; по Ананьеву и Леонтьеву — понимание человека как представителя вида *Homo sapiens*.

— это неповторимое сочетание в человеке его индивидных, личностных и субъектных черт.

— переживание повышенной личностной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива.

— общественная сущность человека; социальный индивид, субъект общественных отношений. Определения личности: 1/ по Рубинштейну — целостная совокупность внутренних условий, определяющих закономерности психических процессов и их развития; 2/ по Мясищеву — система отношений, структурированных по степени обобщенности: от связей человека с отдельными сторонами действительности до связей со всей действительностью в целом; 3/ по Леонтьеву — качественно новое образование человека, формирующееся благодаря жизни в обществе через деятельность с другими людьми; 4/ по Ананьеву — социальный индивид, объект и субъект общественно-исторического процесса.

в теории социального научения Роттера — обобщенное восприятия того, в какой степени человек контролирует подкрепления в своей жизни.

— уровень личностного развития, характеризующийся развитым чувством ответственности, способностью к активному участию в социальной жизни, эффективному использованию знаний и способностей, умением устанавливать близкие эмоциональные отношения с другими, способности к конструктивному решению различных жизненных задач на пути к полноте самореализации.

— в отличие от возраста хронологического это понятие обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обусловливаемую закономерностями развития личности, условиями жизни, обучения и воспитания.

— стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

по Узнадзе — готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответствующей деятельности, служит основной целесообразной избирательной активности человека.

в концепции Лазурского — внешний механизм человеческой психики, определяющейся отношениями личности со средой, зависит от внешних условий.

в концепции Лазурского — ядро личности; внутренний механизм человеческой психики, проявляющейся в психических функциях: внимании, памяти, эмоциональности, волевых усилиях, способностях, характере.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Аналитическая психология** — теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости (индивидуальности) посредством процесса индивидуации.

**Архетип** — термин аналитической психологии Юнга, ее центральное понятие — первообраз, структурный элемент психики, образец поведения, мышления, восприятия относительно какого-либо объекта или ситуации, скрытый в коллективном бессознательном.

**Базальная тревога** в теории Хорни — всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире.

**Базальное доверие** в теории Эриксона — внутреннее ощущение, что социальный мир — это безопасное и стабильное место, где люди заботливы и надежны.

**Бегство от свободы** по Фромму — понятие и концепция, фиксирующие и объясняющие причины и механизмы действия динамических факторов психики, побуждающих человека к добровольному отказу от свободы с целью избавления от чувства одиночества и отчужденности от других людей.

**Диспозициональное направление** — теория Олпорта, особо выделяющая устойчивые черты личности, обеспечивающие постоянство поведения с течением времени и с изменением ситуаций.

**Индивидуальная психология** — теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого человека и тех процессов, с помощью которых люди стремятся к достижению жизненных целей.

**Индивидуация** — термин, использованный Юнгом для обозначения процесса интеграции противоположно направленных элементов личности на пути к преобразованию ее в единое целое.

**Интенциональность** — структура, в которой мы осмысливаем свой прошлый опыт и соответственно представляем себе будущее. Вне этой структуры невозможен ни сам выбор, ни его дальнейшая реализация. Поступок подразумевает интенциональность, так же как и интенциональность подразумевает поступок.

**Коллективное бессознательное** по Юнгу — особая форма общественного существования бессознательного как накопителя, хранителя и носителя генетически наследуемого опыта филогенетического развития человечества.

**Комплекс неполноценности** в теории Адлера — глубокое чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми.

**Комплекс превосходства** в теории Адлера — тенденция преувеличивать собственную значимость с целью преодоления постоянного ощущения неполноценности.

**Комплекс Электры** в теории Фрейда женский вариант Эдипова комплекса — бессознательное эротическое влечение девочки к отцу и связанные с ним негативные установки к матери.

**Концепция отношений личности** — концепция Мясищева, согласно которой психологическое ядро личности есть индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, представляющая собой интериоризованный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения.

**Личностный конструкт** в теории Келли — создаваемый субъектом классификационно-оценочный эталон, посредством которого осуществляется интерпретация, понимание и оценка объектов мира, других людей и своего жизненного опыта.

**Логотерапия** в теории Франкла — направление психотерапии, ориентированное на исследование смыслозначимых характеристик существования и на оказание помощи в поиске и осознании смысла жизни.

**Невротическая тревога** — реакция, непропорциональная угрозе, вызывающая подавление и другие формы внутриспсихических конфликтов (intrapsychic conflict) и управляемая разнообразными формами блокирования (blocking-off) действий и понимания.

**Нормальная тревога** — реакция, пропорциональная угрозе, не вызывающая подавления, которой можно конструктивно противостоять на сознательном уровне. Нормальная тревога, согласно Мэю, — условие любого творчества.

**Самоактуализующаяся личность** в теории Маслоу — человек, удовлетворивший свои дефицитарные потребности и развивший максимально свой потенциал; человек, вышедший на уровень самоактуализации.

**Самость** в теории Юнга — своеобразный центр коллективного бессознательного, его центральный архетип — недостижимая инстанция в процессе индивидуализации, центр структуры личности, в котором интегрируются все противоборствующие силы.

**Тревога** — опасение, вызванное угрозой каким-то ценностям, которые человек считает важными для своего существования как личности. Мэй выделяет два вида тревоги: нормальную и невротическую.

**Эго-идентичность** в теории Эриксона — совокупность представлений о себе, дающий возможность чувствовать свою уникальность и аутентичность.

**Эдипов комплекс** в теории Фрейда — бессознательное эротическое влечение мальчика к матери и связанное с ним агрессивное чувство к отцу.

**Жизненный путь личности** — понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти; в концепции Рубинштейна — это путь становления индивидуальности личности.

**Индивид** — биологическая сущность человека; по Ананьеву и Леонтьеву — понимание человека как представителя вида *Homo sapiens*.

**Индивидуальность** — это неповторимое сочетание в человеке его индивидуальных, личностных и субъектных черт.

**Личностный смысл** — переживание повышенной личностной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива.

**Личность** — общественная сущность человека; социальный индивид, субъект общественных отношений. Определения личности: 1/ по Рубинштейну — целостная совокупность внутренних условий, определяющих закономерности психических процессов и их развития; 2/ по Мясищеву — система отношений, структурированных по степени обобщенности: от связей человека с отдельными сторонами действительности до связей со всей действительностью в целом; 3/ по Леонтьеву — качественно новое образование человека, формирующееся благодаря жизни в обществе через деятельность с другими людьми; 4/ по Ананьеву — социальный индивид, объект и субъект общественно-исторического процесса.

**Локус контроля** в теории социального научения Роттера — обобщенное восприятие того, в какой степени человек контролирует подкрепления в своей жизни.

**Психологическая зрелость** — уровень личностного развития, характеризующийся развитым чувством ответственности, способностью к активному участию в социальной жизни, эффективному использованию знаний и способностей, умением устанавливать близкие эмоциональные отношения с другими, способности к конструктивному решению различных жизненных задач на пути к полноте самореализации.

**Психологический возраст** — в отличие от возраста хронологического это понятие обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обусловливаемую закономерностями развития личности, условиями жизни, обучения и воспитания.

**Самоактуализация** — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

**Установка** по Узнадзе — готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответствующей деятельности, служит основной целесообразной избирательной активности человека.

**Экзопсихика** в концепции Лазурского — внешний механизм человеческой психики, определяющийся отношениями личности со средой, зависит от внешних условий.

**Эндопсихика** в концепции Лазурского — ядро личности; внутренний механизм человеческой психики, проявляющейся в психических функциях: внимании, памяти, эмоциональности, волевых усилиях, способностях, характере.



## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

2. Институт психологии Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]:informationservices. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:<https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0>. – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456)– Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)