

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

Ю.Ю. Платонова

«10» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

Разработчик: канд. филос. наук, доцент Астэр Ирина Валерьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины – приобретение студентами ряда ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований религиоведения; формирование целостного представления о религии, её истоках и развитии религиозных учений в мировой истории; выявление мировоззренческой, социокультурной роли религии в современном обществе; рассмотрение связи религиозных учений с общечеловеческими ценностями.

Задачи дисциплины:

1. Предоставить общие сведения о религии, раскрыть понимание сущности основных подходов к изучению религии, познакомить с предметом истории религии;
2. Раскрыть основополагающие положения философских, исторических, социологических и психологических основ религии;
3. Дать характеристику религиозным течениям в современном обществе и законодательным документам РФ о свободе совести;
4. Воспитать уважение к религиозным убеждениям и чувствам других людей на основе взаимосвязей религиозных учений с общечеловеческими ценностями, моралью.

Содержание дисциплины:

Предмет, структура и методы религиоведения.

Элементы, структура и классификация религии.

Научный метод познания религии.

Дореволюционная эпоха и возникновение религии.

Мировые религии.

Новые религиозные движения.

Роль и функции религии в обществе.

Феномен религиозного опыта.

Формирование и особенности религиозной личности.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель – приобретение студентами ряда ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований религиоведения; формирование целостного представления о религии, её истоках и развитии религиозных учений в мировой истории; выявление мировоззренческой, социокультурной роли религии в современном обществе; рассмотрение связи религиозных учений с общечеловеческими ценностями.

Задачи:

1. Предоставить общие сведения о религии, раскрыть понимание сущности основных подходов к изучению религии, познакомить с предметом истории религии;
2. Раскрыть основополагающие положения философских, исторических, социологических и психологических основ религии;
3. Дать понимание тенденции религиозных течений в современном обществе;
4. Изучить современные законодательные документы РФ о свободе совести;
5. Воспитать уважение к религиозным убеждениям и чувствам других людей;
6. Объяснить связь религиозных учений с общечеловеческими ценностями, моралью.

В случае успешного освоения дисциплины студенты **должны:**

знать:

- наиболее значимые события, факты и персоналии в истории религии, развитии научного знания о религиях;
- содержание вероучения основных национальных и мировых религий, историю их развития, традиции, культ;
- объект, предмет и методы религиоведения, его понятийно-категориальный аппарат;
- основные подходы к религии, применяемые в различных научных школах и направлениях;
- социально-психологические закономерности возникновения, развития и функционирования религиозных явлений на общественном, групповом и индивидуальном уровнях;
- сущность принципа свободы совести и убеждений, историю формирования и развития представлений о свободомыслии и свободе совести.

уметь:

- самостоятельно изучать актуальные проблемы религии, анализировать их на основе применения методологии и принципов научного религиоведения;
- выявлять зависимость религиозных представлений от уровня развития культуры и общества;
- пользоваться методами религиоведческого исследования;
- интерпретировать различные религиозные феномены с учетом философского, социологического, психологического и антропологического подходов.

иметь навыки:

- религиозной толерантностью, социальной мобильностью;
- нормами взаимодействия и сотрудничества;
- исследовательскими навыками в области религиоведения;
- навыками определения типа религиозной личности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							
					Всего	Виды учебных занятий					В том числе контактная работа (занятия) в интерактивных формах	Промежуточная аттестация (зачет)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20	-	-	10	2
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12	-	-	8	2
Заочная	2	54	72	62	10	8	-	-	8	-	4	2

* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по образовательной программе (перечень компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций по дисциплине)
УК- 1 – УК- 8 ОПК-1 – ОПК- 4 ПК-1– ПК- 6	– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее кол-во аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятия лекционного типа	Общее кол-во часов на занятия семинарского типа	
			Всего	Интерактивные формы
Тема 1. Предмет, структура и методы религиоведения	2	2	-	-
Тема 2. Элементы, структура и классификация религии	2	-	2	-
Тема 3. Научный метод познания религии	2	-	2	2
Тема 4. Дорелигиозная эпоха и возникновение религии	2	2	-	-
Тема 5. Мировые религии	10	6	4	4
Тема 6. Новые религиозные движения	4	-	4	2
Тема 7 Роль и функции религии в обществе	4	2	2	-
Тема 8. Феномен религиозного опыта	2	-	2	2
Тема 9. Формирование и особенности религиозной личности	4	-	4	-
Итого:	32	12	20	10

Очно-заочная форма

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятии лекционного типа	Общее кол-во часов на занятии семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет, структура и методы религиоведения	1	1	-	-
Тема 2. Элементы, структура и классификация религии	1	1	-	-
Тема 3. Научный метод познания религии	2	-	2	2
Тема 4. Дорелигиозная эпоха и возникновение религии	4	2	2	-
Тема 5. Мировые религии	6	2	4	2
Тема 6. Новые религиозные движения	2	-	2	2
Тема 7 Роль и функции религии в обществе	2	2	-	-
Тема 8. Феномен религиозного опыта	2	-	2	2
Тема 9. Формирование и особенности религиозной личности	2	2	-	-
Итого:	22	10	12	8

Заочная форма

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Общее количество аудиторных часов	Общее кол-во часов на занятии лекционного типа	Общее кол-во часов на занятии семинарского типа	
			Всего	Из них интерактивные формы
Тема 1. Предмет, структура и методы религиоведения	0,5	-	-	-
Тема 2. Элементы, структура и классификация религии	0,5	-	-	-
Тема 3. Научный метод познания религии	1	-	-	-
Тема 4. Мировые религии	4	-	-	-
Тема 5. Новые религиозные движения	-	-	-	-
Тема 6. Феномен религиозного опыта	1	-	-	-
Тема 7. Формирование и особенности религиозной личности	1	-	-	-
Итого:	8	-	-	-

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет, структура и методы религиоведения. Историко-философские предпосылки религиоведения. Междисциплинарность религиоведения; его отношение к общей психологии, социологии, истории, антропологии и другим наукам. Религия как мировоззренческий феномен. Религиозная философия, философия религии и теология: сходства и различия. Объект, предмет исследования и методологические основания религиоведения. Школы и направления исследования. Проблема определения религии. Сущностные характеристики религии. Социальная природа религии. Методы исследования в религиоведении. Проблемы современного религиоведения. Значение религиоведения для современного человека.

Тема 2. Элементы, структура и классификация религии. Основные элементы религии как социального института. Религиозное сознание как системообразующий элемент религии. Уровни религиозного сознания. Религиозная вера. Религиозная деятельность, ее культовая и внекультовая форма. Свойства и виды религиозных отношений. Типология и конфессиональные особенности религиозных организаций. Структура и функции религиозных организаций. Принципы классификации религий: нормативные принципы; географические принципы; этнографические и лингвистические принципы; философские классификации; морфологические (эволюционные) классификации; феноменологические классификации. Примеры современных типологий и классификаций религии.

Тема 3. Научный метод познания религии. Сущность и проблемы философии религии. Характерные отличия философии религии от догматической религии. Влияние сакральных текстов на философскую мысль. Религиозная философия отдельных мыслителей. История философии религии.

Идея социальной обусловленности религиозных представлений и институтов. Функциональный анализ. Символический характер религиозных явлений и способы его фиксации средствами антропологии. Смыслополагающая функция религии. Феноменологические концепции. Концепции секуляризации.

Источники психологической информации в религиоведении. Основные теоретические направления. Проблемы религии в освещении психоанализа, гуманистической психологии, бихевиоризма, экзистенциальной психологии, «психологии самости», трансперсоналистов. Компаративный подход. Особенности религиозной психологии. Психология религии в России.

Тема 4. Дорелигиозная эпоха и возникновение религии. Зарождение и формирование института религии. Теория первобытной мифологии и анимизма (Э. Тэйлор). Проблемы религии и магии в творчестве Дж. Фрезера и Б. Малиновского. Особенности мышления и

картины мира в естественных религиях. Мифология и религия. Табу. Манна. Шаманизм как мировой феномен.

Национальные религии. Образование ранних национальных религий, их генезис и специфика. Религии Древнего Египта и Месопотамии. Индуизм. Иудаизм. Зороастризм. Религии Китая. Религия синто. Национальные религии в современную эпоху.

Тема 5. Мировые религии. Социально-экономические и исторические условия возникновения буддизма. Личность основателя буддизма. Догматика раннего буддизма. Учение и космогония буддизма. Монашеская община-сангха и буддийский культ. Направления в буддизме (тхеравада, махаяна, ваджраяна). Религиозные тексты буддизма. Морально-этические принципы буддизма. Буддизм в России.

Исторические условия и идейные предпосылки возникновения христианского вероучения. Новый Завет. Христианская доктрина, этика и практика. Эсхатология. Распространение христианства. Социально-политические и культово-догматические предпосылки разделения христианских Церквей в середине XI в. Специфика православия: наследование мистических традиций раннего христианства и неоплатонизма. Особенности литургии. Православные праздники и обряды. История Русской Православной Церкви в России. Западное христианство: особенности вероучения и культа. Структура и организация католической Церкви. Монашеские ордена. Реформация в Западном христианстве: ее предпосылки и цели. "Протестантская этика" и индустриальная революция. Специфика вероучения, культа, церковной организации протестантизма. Основные направления протестантизма. Христианство в XX и XXI веках.

Общественно-исторические условия возникновения ислама. Жизнь пророка Мухаммеда. Особенности вероучения, культа, организации. Текст Корана: строение и содержание. Этика ислама. Демократизм и притягательность ислама. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм. Мусульманский мистицизм (суфизм). Исламизм. Секты в исламе. Мусульманские праздники. Особенности мусульманства в России.

Тема 6. Новые религиозные движения. Понятие «Новые религиозные движения». Особенности НРД. Понятие «секта», основные характеристики. Фундаментализм и модернизм. Религиозные учения XIX-XX вв. (церковь единения, церковь Иисуса Христа, Свидетели Иеговы, ахмадины, бахаизм). Учения и культуры на основе индуизма (Рамакришна, Йогананда, Саи Баба, общество сознания Кришны, Раджниш и др.). Эзотерика и современные магические практики. Психологические особенности лидера НРД. Религиозная ситуация в России. Правовое положение НРД в РФ и странах Запада.

Тема 7. Роль и функции религии в обществе. Религия в структуре духовных ценностей. Основные функции религии в обществе. Роль и значение религиозного фактора в жизни народов мира. Секуляризация как форма государственно-религиозных отношений.

Современные модели отношений между государством и религиозными организациями. Мировые религии и религиозные конфликты. Проблема межконфессионального диалога. Гуманизм как ценностная основа диалога верующих и неверующих. Причины и виды религиозного экстремизма. Место и роль религии в современном российском обществе. Внутренние и внешние факторы формирования и изменения религиозной ситуации. Динамика общественного мнения о религии и религиозных организациях.

Тема 8. Феномен религиозного опыта. Психологические аспекты взаимоотношений в системе: общество - религиозные организации - личность. Понятие и природа религиозного опыта, его роль в развитии религии и функции в системе обоснования религиозной веры. Основные типы религиозного и мистического опыта. Объекты и субъекты религиозного опыта с социально-психологической точки зрения. Культура и религиозный опыт (проблема определения степени обусловленности содержания религиозного опыта влиянием культурной среды). Социально-антропологические особенности ранних форм религиозного опыта (обрядовость, ритуализация, религиозные аффекты и т.п.). Исследования измененных (экстатических) состояний сознания. Психология религиозной исповеди и медитации.

Тема 9. Формирование и особенности религиозной личности. Социально-психологическая структура религиозных общин. Психологические приемы и средства воздействия на личность, группу, общество. Механизмы общения, подражания, внушения, установок и их воздействие на сознание, чувства и поведение верующих. Психология «обращения». Возможности психологической диагностики религиозной личности. Личностные компоненты религии (религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение). Социально-психологические особенности религиозной личности.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Элементы, структура и классификация религии

Понятийный аппарат: «восточные» религии, генотеизм, дуализм, естественные религии, «западные» религии, мировые религии, монотеизм, новые нетрадиционные религии, политеизм, природные религии, религии откровения, родоплеменные религии, традиционные религии, этические религии, этнонациональные религии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы классификации религии
2. «Естественная» религия Фомы Аквинского
3. Элементы религии, согласно Э.Тайлору
4. Типология религии М.Вебера

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Мировые религии.

Понятийный аппарат: автокефалия, апостолы, архиерей, Вселенские Соборы, догмат, евхаристия, епархия, канонизация, конфессия, митрополит, мученик, ортодоксия, патриарх, Поместный собор, православие, Русская Православная Церковь, Символ веры, святые, Священное Писание, Священное Предание, Священный Синод, соборность, старообрядчество, таинства, троица.

Вопросы для обсуждения:

Православие. История русской православной Церкви

1. Специфика православия; распространение православия в мире
2. Структура, организация православной Церкви
3. История становления Православия на Руси с 10 по 17 вв., основные этапы
4. Раскол и секты в русском православии
5. Церковные реформы Петра I, этапы развития Русской православной церкви после Петра I.
6. Вероучение, культ, основные обряды, праздники православия

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Нетрадиционные религии и секты.

Понятийный аппарат: межконфессиональный конфликт, модернизм религиозный, новые религиозные движения, нетрадиционная религия, новые религии (Нью эйдж), оккультизм, прозелитизм, секта, сциентологические воззрения, теософия, экуменическое движение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «секта», основные характеристики
2. Понятие о «неорелигии», причины возникновения неорелигий
3. Общая классификация нетрадиционных верований
4. Пример нетрадиционных верований
5. Распространение нетрадиционных верований в России

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Религиоведение» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% аудиторных занятий.

ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Научный метод познания религии

План занятия: Презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов

Основные психологические теории религии.

Проблемы религии в истории психологии.

Вопросы для дискуссии:

1. Психология религии Э.Фромма как анализ характера культуры.

- А) Что такое отчуждение?
- Б) Каковы принципы радикального гуманизма?
- В) Какие виды религий выделял Э. Фромм?
- Г) Какую функцию играет категория вины в концепции Э. Фромма?

2. Гуманистическая психология А.Маслоу.

- А) Что такое высшее переживание?
- Б) Как вы понимаете самоактуализацию?
- В) На какие сферы культуры повлияла гуманистическая концепция Маслоу?

3. Логотерапия В.Франкла.

- А) Назовите причины и особенности «экзистенциального вакуума».
- Б) В чем состоит суть основных принципов логотерапии?
- В) Какие методы терапии позволяют устранить экзистенциальные неврозы?

ЗАНЯТИЕ 2.**ТЕМА: Мировые религии**

План занятия: Задания по созданию и решению кейсов

1. Смоделируйте ситуацию взаимодействия православной общины с органами муниципальной власти по вопросу патриотического воспитания школьников.

Проанализируйте:

- роли сторон-участниц сложившейся ситуации (органы муниципальной власти, прихожане общины, священнослужители, руководство школ и др.);
- сценарии развития ситуации;
- пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

2. Смоделируйте ситуацию конструктивного взаимодействия православной общины с представителями другой конфессии по вопросу проведения миссионерской деятельности.

Проанализируйте:

- роли сторон-участниц сложившейся ситуации (православная община, община другой конфессии, общественные организации, религиоведы и др.);

- сценарии развития ситуации;
- пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

3. Смоделируйте ситуацию построения экономических отношений между мусульманами и немусульманами на основе исламского вероучения.

Проанализируйте:

- роли сторон-участниц сложившейся ситуации (духовное руководство общины, экономисты, религиоведы и др.);
- сценарии развития ситуации;
- пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

4. Смоделируйте стратегию теоретического просвещения среди населения, основная часть которого придерживается нешколистического, простонародного буддизма.

Проанализируйте:

- роли сторон-участниц сложившейся ситуации (верующие, буддийские священнослужители, главы общин, средства массовой информации и др.);
- сценарии развития ситуации;
- пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Феномен религиозного опыта

План занятия: Задания по созданию и решению кейсов

1. Смоделируйте стратегию решения проблемы кошерного питания для представителей ортодоксального иудаизма, проходящих службу в армии.

Проанализируйте:

- роли сторон-участниц сложившейся ситуации (верующие иудеи, глава общины, армейское руководство и др.);
- сценарии развития ситуации;
- пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

2. Смоделируйте ситуацию выбора решения об эвтаназии или отказа от нее безнадежно больным.

Проанализируйте:

– роли сторон-участниц сложившейся ситуации (больной, близкие родственники, работники социальных служб, медицинские работники и др.);

– сценарии развития ситуации;

– пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

3. Смоделируйте ситуацию конфликта представителей конкретной религиозной общины с научным исследовательским учреждением на почве несогласия по проведению эксперимента по клонированию.

Проанализируйте:

– роли сторон-участниц сложившейся ситуации (священнослужитель, прихожанин, ученый-экспериментатор и др.);

– сценарии развития ситуации;

– пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

4. Смоделируйте ситуацию, в которой современный художник публично уничтожает предметы религиозного культа, объясняя это необходимостью развития современного искусства.

Проанализируйте:

– роли сторон-участниц сложившейся ситуации (художник, эксперты-искусствоведы, средства массовой информации, органы исполнительной власти, общественное мнение и др.);

– сценарии развития ситуации;

– пути разрешения проблемы.

В аргументации используйте факты и примеры, почерпнутые из учебно-методической литературы и личного социального опыта.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

1.Посещение музея истории религии, в рамках которого открытая лекция одного из научных сотрудников музея по теме: «Дорелигиозная эпоха и возникновение религии»

2. В рамках темы «Мировые религии» приглашение представителя Русской Православной Церкви как доминирующей в регионе, преподавателя СПбПДА для занятия-дискуссии по теме «Феномен религиозного опыта».

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В основу структуры курса положено представление о религии как сложном многоуровневом феномене человеческой жизни, который, возникнув в доисторические времена, продолжает играть огромную роль в жизни общества и по сей день.

В рамках дисциплины анализируется сущность религии, ее структура и основные функции. В связи с тем, что религия существует также долго, как существует человечество, прошедшее длительный исторический путь развития, целесообразно уделить внимание не только ее современному состоянию, но и далекому прошлому, поэтому рассматриваются самые ранние формы религии и некоторые национальные религии (иудаизм, даосизм, конфуцианство), и только затем – мировые религии,

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины. Религиоведение является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Общее время на выполнение заданий самостоятельной работы – 38 часов по очной форме обучения, 48 часов по очно-заочной форме обучения, 62 часа по заочной форме обучения.

Тема 1. Предмет, структура и методы религиоведения

Задания к теме:

- Проведите социально-психологическое исследование на тему: «Отношение к религии различных групп населения нашего города» (группа населения – по выбору)
- Разработайте гайд глубинного интервью на тему: «Религия в Вашей жизни».

Тема 2. Элементы, структура и классификация религии

Задания к теме:

- Назовите религиозные организации, существующие в Вашем городе (районе) и дайте им краткую характеристику.

Тема 3. Научный метод познания религии

Задания к теме:

- Законспектируйте тексты: Джеймс В. Многообразие религиозного опыта. СПб., 1993;

Тема 4. Дорелигиозная эпоха и возникновение религии

Задания к теме:

- Оформите презентацию доклада, содержащего сведения о ранних формах религии, с проведением их сравнительной характеристики.
- Подготовьте доклад по отдельным национальным религиям (индуизм, иудаизм, зороастризм, конфуцианство, даосизм, синтоизм).

Тема 5. Мировые религии

Задания к теме:

– Письменно охарактеризуйте важнейшие положения канонических буддийских текстов - Типитаки.

– Ознакомьтесь с полным текстом Символа веры и выделите двенадцать его частей.

– Познакомьтесь с текстом Корана. Выпишите и прокомментируйте основные положения мусульманского вероучения, которые содержатся в тексте.

Тема 6. Новые религиозные движения**Задания к теме:**

– Подготовьте доклад по отдельным НРД. Покажите на примерах особенности нетрадиционных религий.

– Дайте характеристику новым религиозным движениям, организациям и культам, действующим в Вашем регионе.

Тема 7. Роль и функции религии в обществе**Задания к теме:**

– Приведите примеры, когда бы религия объединяла и когда бы разъединяла людей: а) в истории; б) в современном мире.

– Выберите несколько примеров из истории России, которые бы позволили оценить роль религии и церкви в жизни общества.

Тема 8. Феномен религиозного опыта**Задания к теме:**

Составьте глоссарий по теме «Формирование и особенности религиозной личности».

Тема 9. Формирование и особенности религиозной личности**Задания к теме:**

– Составьте глоссарий по данной теме, используя основную литературу.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в

среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Религиоведение» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания для зачета

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1 Предмет, структура и методы религиоведения	УК-5
Тема 2. Элементы, структура и классификация религии	УК-5
Тема 3. Научный метод познания религии	УК-5
Тема 4. Дорелигиозная эпоха и возникновение религии	УК-5
Тема 5. Мировые религии	УК-5

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 6. Новые религиозные движения	УК-5
Тема 7. Роль и функции религии в обществе	УК-5
Тема 8. Феномен религиозного опыта	УК-5
Тема 9. Формирование и особенности религиозной личности	УК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 27 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 20 вопросов из 27.

Примерные вопросы:

1) В каком веке началось формирование религиоведения как самостоятельной отрасли знания?

1. в XX в.
2. в XIX в.
3. в XVIII в.
4. в XVII в.

2) Что формирует структуру религиоведения?

1. философия религии, история религии, социология религии
2. этнология религии, прагматизм религии, биология религии
3. психология религии, антропология религии, феноменология религии
4. биохимия, биофизика, биоботаника

3) К психологическим категориям религиоведения относятся:

1. религиозные функции, церковь, религиозная структура, религиозная деятельность и др.
2. религиозный опыт, религиозные отношения, религиозная личность, религиозность и др.
3. вера, смерть, совесть, религиозное образование и др.
4. Бог, ритуал, магия, праздник и др.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

5. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Элементы и структура религии.
2. Основные религиозные организации.
3. Функции религии.
4. Религия и первобытная культура. Древнейшие формы религии.
5. Социальные, гносеологические и психологические предпосылки религии.
6. Характеристика ранних национальных религий.
7. Характеристика поздних национальных религий.
8. Буддизм: социально-экономические и исторические условия возникновения; основы учения.
9. Основные направления в буддизме.
10. Христианское вероучение: формирование церкви, доктрина и этика.
11. Специфика православного вероучения.
12. Основные этапы истории православия в России.
13. Специфика вероучения, культа, церковной организации протестантизма.
14. Социальное служение христианских церквей.
15. Происхождение и основы вероучения ислама.
16. Основные направления и секты в исламе.
17. Современные нетрадиционные движения и культы.
18. «Религиозность», «измерения религиозности», религиозная принадлежность.
19. Основные направления психологии религии.
20. Формирование и особенности религиозной личности.

Примеры типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

В каком году произошло разделение христианства на 2 церкви – восточную и западную?

- a. 1926
- b. 1611
- c. 1054**
- d. 988

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Объединение верующих, общин на базе единого вероучения и принадлежности к конфессии, которой присущи все признаки социальных групп, называется:

- a. каноническое право
- b. религиозная организация**
- c. религиозное право
- d. социальная организация

Типовые практико-ориентированные задания

Типовое задание 1. Одна из основных функций религии – интегрирующая. Приведите примеры, когда бы религия объединяла людей в истории России.

Типовое задание 2. В Русской Православной Церкви в настоящее время активно развивается социальное служение. Приведите примеры наиболее результативных социальных проектов, действующих в вашем регионе.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АВТОКЕФАЛИЯ - административная независимость православной церкви, во главе которой стоит епископ в сане патриарха, архиепископа или митрополита.

АГНОСТИЦИЗМ – идеалистическое философское учение, полагающее невозможным истинное познание сверхчувственного и/или объективного мира и его закономерностей и, следовательно, невозможным богопознание.

АНИМИЗМ – вера в существование душ и духов, религиозное первобытное верование, обязательный элемент религии.

АТЕИЗМ – такие мировоззренческие ориентации человека, которые утверждают его в бытии, свободном от необходимости апеллировать к сверхъестественному. Одна из форм свободомыслия.

ВСЕЛЕНСКИЕ СОБОРЫ – собрания высших церковных иерархов, делегаций христианских поместных церквей с целью разработки и утверждения системы христианского вероучения и культа, формирования канонических норм и богослужебных правил, проводимые до разделения церквей.

ГУМАНИЗМ – исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.

ДЕИЗМ – религиозно-философское течение, согласно которому Бог, будучи безличной первопричиной мира, не вмешивается в происходящие в нем процессы и явления.

ДЖИХАД – в *исламе* проявление усердия в вере, бывает нескольких видов: «Д. сердца» - борьба со своими собственными недостатками; «Д. языка» - разрешение одобряемого и запрещение порицаемого; «Д. руки» - наказание преступников и правонарушителей; «Д. меча» (газават) – вооруженная борьба с неверными за торжество ислама, павшие в этой борьбе непременно обретают блаженство в раю.

ДХАРМА – вечный моральный закон; индивидуальное нравственное установление, правовая норма, моральный долг и добродетель индивидуума.

ЕВХАРИСТИЯ, ПРИЧАЩЕНИЕ – вкушение хлеба (частиц просфоры) и вина (красное вино, разбавленное водой), «присуществленных», по учению *христианства*, в тело и кровь Христа. Посредством таинства Е. происходит единение верующих с Христом. Причащению обязательно предшествует покаяние.

КААБА – главная святыня *ислама* и объект *хаджжа*, здание в центре *мечети аль-Масджид аль-Харам* в *Мекке*. В восточный угол кладки вмурован «черный камень», по преданию низведенный Богом с неба. Поклонение К. было установлено *Мухамадом* во время его пребывания в Медине.

КОНФЕССИЯ – особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания.

КОНФИРМАЦИЯ – обряд миропомазания у католиков.

МАГИЯ – вера человека в свою способность влиять на мир материальных вещей и явлений, а также на мир духов и богов с помощью сверхъестественных действий, обрядов и церемоний.

МЕДИТАЦИЯ – один из приёмов духовной практики, заключающийся в приведении своего сознания в сосредоточенное состояние, сопровождающееся подавлением крайних эмоциональных проявлений и снижением реактивности.

МОДЕРНИЗМ РЕЛИГИОЗНЫЙ – движение, направленное на осовременивание Церкви.

НЕОТОМИЗМ – философская школа в католицизме, сторонники которой стремятся к примирению теологии и философии, обоснованию синтеза рационального и иррационального на основании учения Ф. Аквинского.

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ (НРД) – типологически новое явление религии, возникшее и получившее развитие в конкретный исторический период, в доктринальном плане несводимое ни к одному из источников вероучения известной религиозной традиции любого характера.

ОРДЕН – в католицизме и у некоторых протестантов – сообщество монашествующих, члены которого соблюдают общий устав монастыря и приносят торжественные обеты (в отличие от монашеской конгрегации, в которой приносятся лишь простые обеты).

ПАНТЕИЗМ – учение о единстве мира и Бога, идеального и материального, соединение Бога как абсолюта с природой.

ПОМЕСТНЫЙ СОБОР – высший орган власти в православных автокефальных церквях. Созывается *патриархом* и *Священным Синодом* по мере надобности. Его участники: все архиереи, представители духовенства, монашества и мирян.

ПРОВИДЕНЦИАЛИЗМ – религиозно-философская концепция истории как промысла Божьего.

ПРОЗЕЛИТИЗМ – деятельность, направленная на обращение в свою веру последователей других вероучений.

СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ – совокупность священных текстов, которые признаются верующими сакральными, обладающими духовно-магической силой или написанными по внушению самого Бога. С.п. имеется в каждой религии. К примеру, в *христианстве* таковыми являются Ветхий завет и Новый завет.

СВЯЩЕННОЕ ПРЕДАНИЕ – совокупность вероучительных положений, выработанных устной и письменной внебиблейской традицией христианской церкви.

СВЯЩЕННЫЙ СИНОД – в православных автокефальных церквях один из высших органов церковной власти, осуществляющий центральную законодательную, исполнительную и судебную власть в период между *Поместными соборами*.

СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ – процесс освобождения от власти религии различных общественных сфер и сознания.

СИМВОЛ ВЕРЫ – краткий свод главных *догматов*, составляющих основу вероучения какой-либо христианской церкви или религиозного течения.

СИНКРЕТИЗМ РЕЛИГИОЗНЫЙ – процесс объединения, слияния в вероучении и культе элементов различных вероисповеданий и философских идей.

ТАБУ – религиозно-магический запрет, за нарушение которого следует сверхъестественное наказание (смерть или болезнь).

ТОМИЗМ – направление в философии и теологии, сформировавшееся под влиянием идей Ф. Аквинского, особенность которых – рациональное обоснование вечного существования Бога как первопричины творения и цели человеческого бытия.

ФИЛИОКВЕ – догмат в католицизме, согласно которому дух Святой исходит не только от Бога-Отца, но и от Сына.

ФУНДАМЕНТАЛИЗМ – течение в богословии, утверждающее незыблемость основных принципов конкретной религии, настаивающее на их возрождении и безусловном следовании им, независимо от меняющихся социально-исторических обстоятельств.

ХАРИЗМАТ – лидер религиозной общины, которому приписываются сверхъестественные качества и обладание сакральным статусом.

ЧИСТИЛИЩЕ – католический догмат, согласно которому души, свободные от смертных грехов, но не имеющие нужной степени очищения, попадают в Ч., где достигают совершенства, горя в очищающем огне. В современном католицизме Ч. все более интерпретируется не как реальное место, а как состояние мучения души. Соответственно, очищающий огонь является символом угрызения совести и раскаяния.

ЭКУМЕНИЗМ – христианское движение за объединение церквей на основе гуманистических принципов.

ЭСХАТОЛОГИЯ – религиозное учение о конце света, смысле и завершении земной истории, конечных судеб человека (индивидуальная эсхатология) и человечества (универсальная эсхатология).

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
Основная литература										
1	Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/445031	+	+	+		+		+		+
2	Яблоков, И. Н. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. – М.: Юрайт, 2018. – 371 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7AC59B5F-E421-486E-9611-D49E6CE8B14C .		+		+		+		+	
Дополнительная литература										
1	Аникин, Д. А. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Аникин. – М.: Юрайт, 2018. – 197 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369 .	+			+			+	+	
2	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для академического бакалавриата / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10597-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431347		+				+			
3	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под ред. А. Ю. Рахманина. – М.:Юрайт, 2018. – 307 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401 .	+				+		+		+

6.2. Перечень ресурсов, информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Богослов.ru [Электронный ресурс]: научный богословский портал. 2007. - Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>

2. Дякония.ru [Электронный ресурс]: официальный сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви. - Режим доступа: <http://www.diaconia.ru>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

1. East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

2. Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

3. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

4. Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

5. Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

6. Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)