

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей
и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Грищенко Павел Анатольевич

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для организации научно – исследовательской работы в психологической практике, овладение компетенциями, позволяющими в дальнейшем самостоятельно реализовывать экспериментальные подходы в психологической науке.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные положения методологии и методики проведения экспериментальных исследований, принципы организации и проведения экспериментов в психологической науке;
2. Сформировать навыки постановки проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования, а также разработки методического обеспечения теоретического, эмпирического и экспериментального исследования;
3. Расширить культуру профессионального мышления;
4. Научить грамотному оформлению и презентации результатов исследований в научном психологическом сообществе.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии. Структура экспериментальной психологии.

Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез.

Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.

Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения.

Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы.

Психологическое тестирование Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы.

Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка.

Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.

1.2. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

- формирование знаний и навыков, необходимых для организации научно – исследовательской работы в психологической практике, овладение компетенциями, позволяющими в дальнейшем самостоятельно реализовывать экспериментальные подходы в психологической науке.

Задачи²:

1. Раскрыть основные положения методологии и методики проведения экспериментальных исследований, принципы организации и проведения экспериментов в психологической науке;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

2. Сформировать навыки постановки проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования, а также разработки методического обеспечения теоретического, эмпирического и экспериментального исследования;

3. Расширить культуру профессионального мышления;

4. Научить грамотному оформлению и презентации результатов исследований в научном психологическом сообществе.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объём в академических часах*						
				Объём самостоятельной работы	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем					
	Всего	Виды учебных занятий			Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		В зач.ед.	В астрон. часах					В академ. часах	Всего	Занятия лекционного типа
Очная	4	108	144	56	88	84	36	48		4
Очно-заочная	4	108	144	96	48	44	20	24		4

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ИОПК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет планирование исследования на основе современной методологии и применения стандартизированных	На уровне знаний: методологические принципы экспериментального исследования, современные подходы к реализации экспериментальных планов.
		На уровне умений: проводить

методологии	методик ИОПК -1.2. Участвует в проведении психологического исследования на основе профессиональных знаний российского и зарубежного опыта по тематике исследования и применения психологических технологий	теоретические, эмпирические и прикладные исследования, осуществлять подбор методов и методик исследования для реализации конкретных научных задач, интерпретировать и представлять данные по результатам исследования.
		На уровне навыков: организации и проведения исследовательских программ, подбора методов и методик для осуществления исследовательской деятельности, теоретического анализа формулирования гипотез и концепций, реализаций экспериментальных планов, интерпретации и представления научному сообществу результатов исследования.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплин

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии.	18	4	6		8	
Тема 2	Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез.	18	4	6		8	
Тема 3	Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.						
Тема 4	Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения.	18	4	6		8	
Тема 5	Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы.	20	6	6		8	
Тема 6	Психологическое тестирование Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы.	22	6	8		8	
Тема 7	Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	22	6	8		8	
Тема 8	Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка						

Тема 9	Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.	22	6	8		8	
Промежуточная аттестация		4					экзамен
ВСЕГО в академических часах		144	36	48		56	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии.	16	2	2		12	
Тема 2	Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез.	18	2	2		14	
Тема 3	Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.						
Тема 4	Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения.	20	2	4		14	
Тема 5	Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы.	20	2	4		14	
Тема 6	Психологическое тестирование. Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы.	22	4	4		14	
Тема 7	Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	22	4	4		14	
Тема 8	Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка						
Тема 9	Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.	22	4	4		14	
Промежуточная аттестация		4					экзамен
ВСЕГО в академических часах		144	20	24		96	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии. Структура экспериментальной психологии

Определение границ экспериментальной психологии. Предмет и объект экспериментальной психологии. Определение экспериментальной психологии современные проблемы экспериментальной психологии. Научные знания. Структура экспериментальной психологии. Виды психологического исследования. Теоретические исследования. Эмпирические исследования. Прикладные исследования. Фундаментальные исследования. Теория и практика западной и отечественной психологии. Этапы психологического исследования. Исследование людей, животных (зоопсихологические исследования), психоэтологические исследования, социально-биологические эксперименты.

Тема 2. Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез

Выдвижение гипотезы; процедура сбора данных; первичная обработка; вторичная обработка; меры связи; нормальное распределение; интерпретация результатов; обобщение результатов; выводы и включение результатов в систему знаний. Гипотеза как вид доказательства. Научная и ненаучная гипотеза. Гипотеза о связи между явлениями. Способы и проблемы доказательства гипотезы о причинности явлений.

Тема 3. Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы

Основные исследовательские методы. Классификация методов. Система методов в психологии. Категория «метод» в системе смежных понятий. Методология и методика. Мироззрение, убеждение, принцип. Концепция, теория. Экспериментальная психология как методологическая наука. Способы организации экспериментальных исследований. Полевые и лабораторные исследования.

Тема 4. Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения

Стендфордский эксперимент. Эксперименты Павлова. Эксперимент Милгрема. Основные экспериментальные открытия в психологии. Общее представление о методе наблюдения; виды наблюдения; интроспекция – специфический метод психологии.

Тема 5. Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы

Беседа; сущность и специфика психологической беседы; особенности беседы с детьми; опрос; интервью; процедура интервьюирования; виды интервью; анкетирование; виды анкетирования; сравнительный анализ интервью и анкетирования. Сравнительный метод; лонгитюдный метод; комплексный метод. Классификации методов в отечественной и зарубежной психологии. Интерпретационные методы. Генетический метод. Структурный метод. Функциональный метод комплексный метод. Системный метод.

Тема 6. Психологическое тестирование Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы

Общее представление о психологическом тестировании; классификация психологических тестов; субъективные, объективные тесты и проективные тесты; компьютерное тестирование. Психофизиологические методы. Психофизиологические методы как объективные способы; методы исследования работы вегетативной нервной системы; полиграфические исследования.

Общее представление о психотерапии; Рациональная психотерапия; аутогенная тренировка; телесная психотерапия; социальная психотерапия.

Тема 7. Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля

Общая характеристика психологического эксперимента; основные элементы экспериментального метода; уровни эксперимента; виды НП; планирование эксперимента; контроль дополнительных переменных; фиксация эксперимента; виды эксперимента; Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная Зависимая переменная. Точность. Латентность. Длительность. Темп. Продуктивность. Отношения между переменными. Контроль переменных.

Тема 8. Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка

Внешняя валидность. Внутренняя валидность. Конструктная валидность. Критериальная валидность. Операциональная валидность. Содержательная валидность. Способы формирования выборки объектов экспериментального исследования. Репрезентативность выборки. Социологические исследования.

Тема 9. Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.

Способы обработки и получения данных. Виды данных. Шкалирование. Виды шкал. Взаимосвязь и доказательство взаимосвязи между явлениями. Алгоритм представления результатов исследования. Кодирование. Среднее, мода, медиана стандартное отклонение, дисперсия, процентильный разброс.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии. Структура экспериментальной психологии.

Цель: Ознакомить слушателей с основными принципами естественно-научных исследований.

Понятийный аппарат: наука, теория, концепция, парадигма, методология.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём отличие эмпирического и субъективного опыта.
2. Какими принципами пользуется психолог-экспериментатор.
3. Отличие теоретических, эмпирических и прикладных исследований.
4. В чём заключается методология науки «Психология»

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез

Цель: Понимание критериев и логики планирования и реализации экспериментальных исследований.

Понятийный аппарат: Научная проблема, гипотеза, цели и задачи исследования.

Вопросы для обсуждения

1. В чём отличие научной проблемы от ненаучной.
2. Что такое научная гипотеза и как она формулируется.
3. Каким способом можно получать данные об объективной реальности.
4. Виды интерпретации научных данных
5. Должна ли всегда гипотеза быть доказана экспериментатором?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.

Цель: Изучение различных классификаций методов экспериментальной психологии.

Понятийный аппарат: метод, методология, классификация, методика.

Вопросы для обсуждения

1. Для чего классифицировать методы психологического исследования
2. Экспериментальные и неэкспериментальные методы.
3. Какую классификацию методов предложил Б.Г. Ананьев
4. Как подбирать методы исследования в соответствии с целями и задачами эксперимента.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения.

Цель: Принятие этического кодекса психолога экспериментатора. Организация экспериментального наблюдения студентами.

Понятийный аппарат: Этика, законы и стандарты психологических исследований, мистификация, наблюдение, лабораторные и полевые исследования. Учет данных наблюдения.

Вопросы для обсуждения

1. Планирование исследований.
2. Эксперименты XX века и их этическая составляющая
3. Ответственность психолога экспериментатора.
4. Схема стандартного наблюдения.
5. Цели, задачи и виды наблюдения

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА: Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы.

Цель: Приобретение навыков процедурной стратегии применения конкретных методов исследования.

Понятийный аппарат: Сравнительный метод, лонгитюд, комплексный подход
Вопросы для обсуждения

Вопросы для обсуждения

1. Для чего используются Вербально-коммуникативные методы в психологии.
2. В чем различия вербально-коммуникативных методов.
3. Когда применяется метод продольных срезов.
4. Что такое направление хода исследования
5. Сравнительный метод и метод поперечных срезов.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА: Психологическое тестирование Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы.

Цель: Анализ прикладных аспектов экспериментальной деятельности.

Понятийный аппарат: Психологическая консультация, Психокоррекция, психотерапия.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы практической работы с клиентом.
2. Цели и задачи психокоррекционной работы
3. Экспериментальные исследования в психотерапии
4. Современные психофизиологические подходы к консультированию.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

ТЕМА: Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля..

Цель: научиться выстраивать логику этапов экспериментальных действий в процессе экспериментального исследования.

Понятийный аппарат: Экспериментальные планы, надежность, обобщенность, стандартизация.

Вопросы для обсуждения

1. Какие виды экспериментальных планов существуют в планировании эксперимента
2. Доэкспериментальные и экспериментальные планы.
3. Что такое структурное описание логики исследования

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

ТЕМА: Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка

Цель: Понимание принципов стандартизации в психологическом эксперименте

Понятийный аппарат: внутренняя валидность, внешняя валидность, критериальная валидность, конструктивная валидность, репрезентативность выборки, рандомизация, равномерность, сравнительный анализ.

Вопросы для обсуждения

1. Контроль внешней и внутренней валидности в исследованиях
2. Возможны ли эксперименты с низким уровнем валидности
3. Как подбирать испытуемых
4. Какой должна быть выборка
5. Сколько испытуемых должно участвовать в различных экспериментах
6. Как проводить исследования на одном испытуемом.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

ТЕМА: Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.

Цель: Научиться интерпритировать экспериментальные данные, в соответствии с системно – структурным принципом в психологии.

Понятийный аппарат: интерпритация, анализ, классификации, типологии,

Вопросы для обсуждения

1. Как представлять научному сообществу результаты экспериментальных исследований
2. Графические и табличные результаты, в чем их преимущества
3. Обобщение результатов исследования.
4. Требования к оформлению научных работ.

2.4 Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 4 «Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения».

Вариант 1. Тема «Этические принципы проведения исследований»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика дебатов и дискуссий. Это интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

В рамках курса студентам предлагается разбиться на небольшие группы по 8-10 человек и постараться выработать свод этических принципов проведения исследования. Так же выбирается три студента, которые будут выступать в роли экспертной оценки. В дальнейшем каждая группа презентует результаты своих трудов, которые сравниваются экспертами с классическими этическими принципами, описанными в учебной литературе.

Вариант 2. Тема «Метод наблюдения»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика тренинговых упражнений. Это метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Несколько студентов, по очереди пытаются решить головоломку «Квадрат инков». Задание: из нескольких деталей собрать правильный квадрат. Остальные студенты по определенному плану фиксируют реакции испытуемых в каждый отрезок времени при решении этой задачи. Потом студенты делятся на группы, по количеству испытуемых, и в коллективном обсуждении представляют заключение по особенностям стиля поведения каждого их испытуемых.

Интерактивное занятие к теме 9 «Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер. В рамках данного курса каждый студент на занятии заполняет личностный опросник FPI, обрабатывает его и составляет профиль. Затем студенты в случайном порядке обмениваются получившимися результатами. Каждый получает профиль сокурсника, который должен проинтерпретировать и написать полное, но лаконичное заключение.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными специалистами организации не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Экспериментальная психология – это область психологического знания, связанная с экспериментальным исследованием психики. В экспериментальной психологии разрабатываются методы организации и проведения психологического эксперимента, а также методы обработки, анализа и интерпретации результатов. Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы является эксперимент, как теоретическая, эмпирическая и прикладная составляющая естественно-научного изучения проявлений психического. Эмпирический метод – это любой способ получения объективных, фактических данных о действительности, основанный на человеческом опыте.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип детерминизма
- принцип единства физиологического и психического
- принцип единства сознания и деятельности
- принцип развития
- принцип объективности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (теории и методологии планирования и реализации психологического исследования).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет экспериментальной психологии и специальной техники.

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, полиграф «Диана», аудиометр, динамометр, прибор «Ментальные игры», преобразователь биоэлектрических сигналов «ПБС-БОС», мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Экспериментальная психология» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа с учебной литературой;
- конспектирование;
- тезирование;
- анализ экспериментов
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Работа сдаётся в печатном виде, в папках-файлах

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Форма обучения	Объем часов на самостоятельную работу
Очная форма обучения	56
Очно-заочная форма обучения	70
Заочная форма обучения	92

Тема 1. Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии

(время на изучение и выполнение данной темы для очного отделения 2 часа, для очно-заочного - 3 часа, для заочного - 4 часа).

Задания к разделу.

Задание №1. Заполнить следующую таблицу:

	В чём заключается	Когда применяется
Поисковое исследование		
Критическое исследование		
Уточняющее исследование		
Воспроизводящее исследование		

Задание №2. Ознакомиться с психологическими измерительными приборами разных эпох. Например, эстезиометр Спирмена, хроноскоп Гиппа, изобретенный в 1875 году, и т.п., а так же с современными приборами.

Тема 2. Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез.

(Время на изучение и выполнение данной темы для очного отделения 2 часа, для очно-заочного - 3 часа, для заочного - 4 часа).

Задания к разделу.

Задание № 1. Подробно расписать в чём заключаются 5 основных гностиологических принципов В.И. Мамсика.

Задание № 2. Заполнить следующую таблицу:

	В чём заключается	Когда применяется
Контргипотеза		
Третья конкурирующая экспериментальная гипотеза		
Точная экспериментальная гипотеза		
Экспериментальная гипотеза о максимальной (или минимальной) величине		
Экспериментальная гипотеза об абсолютных и пропорциональных отношениях		
Экспериментальная гипотеза с одним отношением		
Комбинированная экспериментальная гипотеза		

Тема 3. Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские

методы

(Время на изучение и выполнение данной темы для очного отделения 2 часа, для очно-заочного - 3 часа, для заочного - 4 часа).

Задания к разделу.

Заполнить следующую таблицу:

	В чём заключается	Когда применяется
Герменевтический метод		
Биографический метод		
Наблюдение		
Самонаблюдение		
Клинический метод		
Эксперимент		

Тема 4. Этические принципы проведения исследований.

(Время на изучение и выполнение данной темы для очного отделения 2 часа, для очно-заочного - 3 часа, для заочного –4 часа).

Задания к разделу.

Задание № 1. Самостоятельно ознакомиться с современными исследованиями в психологии и соотнести одно из них с этическим кодексом проведения исследования

Задание №2. Сделать сравнительную табличку:

	Метод наблюдения	Интрорспекция
1		
2		
3		
...		

Тема 5. Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы.

Интерпретационные методы.

(время на изучение и выполнение данной темы для очного отделения 3 часа, для очно-заочного - 4 часа, для заочного - 5 часов).

Задания к разделу.

Задание №1. Сделать сравнительную таблицу:

	Особенности беседы с детьми	Особенности беседы со взрослыми
1		
2		
3		
...		

Задание №2. Заполнить следующую таблицу:

	В чём заключается	Когда применяется
Сравнительный метод		
Лонгитюдный метод		
Комплексный метод		
Интерпретационные методы		
Генетический метод		
Структурный метод		
Функциональный метод		
Системный метод		

Тема 6. Психологическое тестирование. Психотерапевтические методы.

Психофизиологические методы.

(время на изучение и выполнение данной темы для очного отделения 3 часа, для очно-заочного - 4 часа, для заочного - 5 часов).

Задания к разделу.

Задание №1. Сделать сравнительную табличку:

	Субъективные тесты	Объективные тесты	Проективные тесты	Компьютерное тестирование
1				
2				
3				
...				

Задание №2. Заполнить следующую таблицу:

	В чём заключается	Когда применяется
Рациональная психотерапия		
Аутогенная тренировка		
Телесная психотерапия		
Социальная психотерапия		

Тема 7. Планирование и проведение экспериментальных исследований.

Экспериментальные переменные и способы их контроля.

(время на изучение и выполнение данной темы для очного отделения 3 часа, для очно-заочного - 4 часа, для заочного - 5 часов).

Задания к разделу.

Задание №1. Заполнить следующую таблицу:

	В чём заключается	Способ контроля
Зависимая переменная		
Независимая переменная		
Внешняя переменная		
Дополнительные переменные		

Тема 8. Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка.

(время на изучение и выполнение данной темы для очного отделения 3 часа, для очно-заочного - 4 часа, для заочного - 5 часов).

Задания к разделу.

Задание №1. Заполнить следующую таблицу:

	Дать определение
Внешняя валидность.	
Внутренняя валидность.	
Конструктивная валидность.	
Критериальная валидность.	
Операциональная валидность.	
Содержательная валидность.	

Задание №2. Заполнить следующую таблицу:

	В чём заключается	Когда применяется
Рандомизация		
Попарный отбор		
Рандомизация с выделением страт		
Приближенное моделирование		
Репрезентативное моделирование		
Привлечение реальных групп		

Тема 9. Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.

(время на изучение и выполнение данной темы для очного отделения 6 часов, для очно-заочного - 4 часа, для заочного - 8 часов).

Задания к разделу.

Задание №1. Заполнить следующую таблицу:

	В чём заключается	Когда применяется
Шкала наименований		
Шкала порядка		
Шкала интервалов		
Шкала отношений		
Шкала разностей		
Абсолютная шкала		

Задание №2. Опишите алгоритм представления результатов исследования.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экспериментальная психология» относится рубежный контроль, в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

Студент владеет и понимает методологические принципы организации и проведения экспериментальных исследований. На основе анализа, синтеза и обобщения литературных источников готов к самостоятельному проведению теоретического исследования. На основе выводов теоретического исследования студент готов выдвигать научные гипотезы и формулировать концептуальные выводы. Студент знает и владеет навыками планирования экспериментальных исследований. Способен организовать исследование, подобрать методы и методики, провести эксперимент, проанализировать, интерпретировать и представить экспериментальные данные.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Студент частично понимает методологические принципы организации и проведения экспериментальных исследований. На основе анализа, синтеза и обобщения литературных источников готов к проведению теоретического исследования. На основе выводов теоретического исследования студент способен выдвигать научные гипотезы. Способен организовать исследование, подобрать методы и методики, провести эксперимент, частично проанализировать, интерпретировать и представить экспериментальные данные.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные,

отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Студент частично понимает методологические принципы организации и проведения экспериментальных исследований. На основе выводов теоретического исследования студент способен выдвигать научные гипотезы. Понимает как организовать исследование, подобрать методы и методики и провести эксперимент.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Студент не владеет понятийным аппаратом, логикой построения экспериментальных исследований, не владеет терминологией, не понимает методологию построения экспериментальных исследований.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии. Структура экспериментальной психологии.	ОПК-1
Тема 2.	Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез	ОПК-1
Тема 3.	Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.	ОПК-1
Тема 4.	Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения.	ОПК-1
Тема 5.	Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы.	ОПК-1
Тема 6.	Психологическое тестирование Психофизиологические методы. Психотерапевтические методы.	ОПК-1
Тема 7.	Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	ОПК-1
Тема 8.	Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка	ОПК-1

Тема 9.	Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.	ОПК-1
---------	---	-------

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – в форме проверочной (контрольной) работы, на выполнение которой дается 20-25 минут. За это время студент должен написать определения на 10 понятий, *которые обозначены в глоссарии* и были уже изучены во время аудиторной работы. Работа зачтена в случае выполненного на 50% задания (оценка 3 балла), 70% задания (оценка 4 балла), 90-100% задания (оценка 5 баллов).

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена проводится в форме ответа на теоретический вопрос и выполнения творческого задания (кейс-эссе)

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. История экспериментальной психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Экспериментальные и неэкспериментальные методы.
4. Наблюдение. Беседа.
5. Алгоритм экспериментального исследования.
6. Этапы исследования
7. Гипотеза. Виды гипотезы.
8. Классификация экспериментальных переменных
9. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными.
10. Психологическое измерение.
11. Виды шкал.
12. Тестирование и теория измерений.
13. Экспериментальные планы.

14. Этика экспериментального исследования
15. Корреляционное исследование.
16. Интерпретация корреляций и ее использование.
17. Комплексное исследование человека
18. Специфика экспериментальных исследований сенсорных процессов
19. Специфика экспериментальных исследований перцептивных и мнемических процессов
20. Специфика экспериментальных исследований внимания.
21. Ассоциативный эксперимент.
22. Психофизиологические и психофизические эксперименты.
23. Патопсихологические исследования.
24. Психогенетическое исследование.
25. Кросскультурные исследования.
26. Беседа, опрос
27. «Архивный метод» в экспериментальной психологии
28. Экспериментальное исследование. Теория и структура
29. Основные общенаучные методы
30. Классификация экспериментальных методов
31. Сенсорно-перцептивная организация по Б. Г. Ананьеву
32. Основные положения психофизики
33. Закон Вебера-Фехнера
34. Комплексные исследования в экспериментальной психологии
35. Экспериментатор: его личность и деятельность
36. Испытуемый: его деятельность в эксперименте
37. Качественный анализ данных
38. Количественный анализ данных
39. Лабораторный и естественный эксперимент
40. Виды переменных

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель экспериментального метода это

- А. Наблюдение за поведением людей
- Б. Проверка объективных знаний о части реальности.
- В. Подтверждение собственной правоты

Выберите правильный ответ.

2. Цель экспериментального метода это

- А. Наблюдение за поведением людей
- Б. Проверка объективных знаний о части реальности.
- В. Подтверждение собственной правоты

Выберите правильный ответ.

3. Генетический принцип это

- А. Психогенетическая парадигма.
- Б. Развитие психической деятельности.
- В. Подбор специальных методов исследования.

Выберите правильный ответ.

4. Предмет исследования это

- А. Область научного познания.
- Б. Переменные в экспериментальном исследовании
- В. Испытуемые, на которых направлены экспериментальные действия

Выберите правильный ответ.

5. Объект исследования это

- А. Данные экспериментального исследования
- Б. Часть психической реальности, изучаемая экспериментатором
- В. Теоретический анализ проблемы

Выберите правильный ответ.

Пример типового практико-ориентированного задания***Типовое задание 1.***

Вам необходимо провести исследование уровня конфликтности в организации.

Алгоритм решения задачи.

1. Сформулируйте гипотезу
2. Предложите план
3. Выберите методики исследования

Типовое задание 2.

Вам необходимо проанализировать поведение людей в условиях неопределенного выбора.

Алгоритм решения задачи.

1. Предложите вид наблюдения.
2. Составьте план.
3. Предложите форму наблюдения

Типовое задание 3.

Вам необходимо проанализировать биографию испытуемого.

Алгоритм решения задачи.

1. Выберите, какие особенности биографического анализа вы можете использовать
2. Определите, какие кризисные состояния вы включите в анализ
3. Предложите способ интерпретации биографического метода

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Артефакт (лат. arte factam – сделанный искусственно) – результат исследования, являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных переменных. Артефакт есть следствие ошибок или недостаточного контроля условий проведения исследования. Одно и то же явление может быть артефактом в рамках одной экспериментальной схемы и фактом в рамках другой, поэтому явления, не объясняемые принятой теорией, часто трактуются как артефакты.

Безупречный эксперимент – включает в себя следующие признаки: 1) эксперимент, в котором устранены все источники систематических смещений – идеальный эксперимент; 2) эксперимент, в котором бесконечное число проб применяется к бесконечному числу испытуемых, позволяющий учесть бесконечное число побочных переменных; 3) эксперимент полного соответствия, полностью копирующий реальность.

Валидность – соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту).

Валидность внешняя – соответствие конкретного исследования природной реальности и/или другим подобным исследованиям. Определяет возможность переноса и/или обобщения результатов на другие объекты и условия исследования. Зависит от репрезентативности выборки и соответствия контролируемых в исследовании дополнительных переменных, их вариативности в других условиях. Частной формой внешней валидности является экологическая валидность, определяющая возможность распространить выводы конкретного исследования на реальные условия, а не на иные лабораторные условия.

Валидность внутренняя – соответствие конкретного исследования идеальному; оценивает изменение зависимой переменной, определяется влиянием независимой переменной, а не другими причинами. Внутренняя валидность зависит от систематического изменения влияния независимой и других переменных от неэквивалентности и изменения сравниваемых групп в ходе эксперимента.

Валидность конструктивная – характеризует точность реализации теоретической гипотезы в процедуре эксперимента. Является одним из проявлений внутренней валидности. Определяет область явлений, исследуемых в эксперименте, В психологической диагностике конструктивная валидность характеризует степень измеряемого свойства в результатах тестирования.

Валидность критериальная – отражает соответствие диагноза и прогноза, полученного на основе данных тестирования, деятельностным и жизненным показателям; включает в себя текущую и прогностическую валидность.

Валидность операциональная – соответствие операций экспериментатора теоретическому описанию переменных, контролируемых в исследовании. Варьируемые экспериментатором условия должны соответствовать независимой переменной. Операциональная валидность является одним из проявлений внутренней валидности.

Валидность содержательная (очевидная) – соответствие целен и процедуры исследования обыденным представлениям испытуемого о природе изучаемого явления. Имеет мотивационное значение для испытуемых и является в некоторых исследованиях одной из составляющих внешней валидности.

Валидность экологическая – вид внешней валидности, характеризует соответствие процедуры и условий лабораторного исследования «естественной» реальности.

Верификация – подтверждение экспериментальной гипотезы, термин предложен О. Контом.

Взаимодействие переменных – изменение зависимой переменной под влиянием нескольких независимых переменных в факторном эксперименте. Существуют 3 вида взаимодействия: нулевые, расходящиеся и пересекающиеся. Характеризуются разностью значений зависимой переменной при различных комбинациях уровней независимых переменных.

Воспроизводимость в эксперименте – возможность повторить эксперимент другим экспериментатором на основе авторского описания методики.

Выборка – множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании с помощью определенной процедуры (чаще – рандомизации) из генеральной совокупности. Объем выборки – число испытуемых, включенных в выборочную совокупность. Выборка разделяется на экспериментальную и контрольную группы.

Генеральная совокупность – множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств.

Гипотеза (лат. *hypothesis* – полагаемое в основу, предположение) – утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема дедуктивно, а может быть проверена только экспериментальным путем. Гипотеза экспериментальная – конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных. Контргипотеза – гипотеза, альтернативная основной. Гистограмма – столбчатая диаграмма, изображающая распределение случайных величин (зависимой переменной) относительно уровней независимой переменной.

Двойной слепой опыт – эксперимент, который проводится ассистентом экспериментатора, не знающим истинных целей исследования. Испытуемому также не известны цели эксперимента. Проводится для контроля эффектов Хотторна и Пигмалиона.

Естественный эксперимент – эксперимент, проводимый в условиях обычной жизни испытуемых. Понятие предложено А. Ф. Лазурским. Характеризуется высоким уровнем экологической валидности и низким уровнем внутренней валидности.

Задача экспериментальная – задание, которое дано испытуемому в инструкции.

Измерение – процедура установления взаимодозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел). В более узком значении – вид эмпирического исследования, в ходе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств (приборов, тестов и пр).

Инструкция – описание задачи, которое предъявляет экспериментатор испытуемому перед экспериментом. Включает в себя (по необходимости) объяснение сущности исследования, цели и действий испытуемого во время выполнения заданий, условий задачи, принципов оценки результата, примеры решения заданий и т. д.

Интроспекция (лат. *introspecto* – смотреть внутрь) – метод психологического исследования в академической психологии (конец XIX – начало XX в.), самонаблюдение субъекта за своим психическим состоянием, позволяющее непосредственно постигать психическую реальность (Титченер Д.). В. Вундт рассматривал интроспекцию как произвольное наблюдение испытуемого за собственной психической реальностью в ходе психологического эксперимента и противопоставлял ее «внутреннему восприятию» в естественных условиях.

Квазифакт (лат. *quasi*– напоминающий, подобный) – результат интерпретации единичных, неповторимых наблюдений, получаемый методом «исследования единичного случая».

Квазиэксперимент – план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам. Любой реальный эксперимент можно считать квазиэкспериментальным, так как он отклоняется от «идеального».

Контекст-анализ – метод систематизированной количественной оценки содержания текстов. Впервые применен К. Юнгом при анализе результатов ассоциативного эксперимента. Широко используется в психологической диагностике (проективные методики), специальной психологии, психолингвистике и т. д.

Контроль переменных – вся совокупность стратегий организации, планирования и проведения эксперимента, применяемых для максимализации его внутренней и внешней

валидности. При межгрупповых планах каждое сочетание предъявляется разным группам испытуемых.

Кроссиндивидуальные планы предусматривают предъявление каждому испытуемому или каждой группе всех уровней переменных в их сочетаниях, но в определенной последовательности (при равном числе каждого сочетания).

Корреляционное исследование (или пассивно-наблюдающее) – направлено не на установление причинно-следственных отношений между переменными, а на выявление статистической значимости между двумя и более переменными. Применяется при невозможности манипуляции переменными. Не может доказать наличие причинно-следственных отношений, но может доказать их отсутствие.

Кросскультурное исследование – исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения. При кросскультурном исследовании применяются схемы межгруппового сравнения естественных или отобранных групп.

Метод (от греч.– путь, теория, учение) – способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.

Методика – система и последовательность действий исследования, средств (инструментов, приборов, обстановки), позволяющая решить исследовательскую задачу. С помощью методики фиксируют характеристики поведения и воздействуют на объект. Как правило, для регистрации сходных сторон объекта существует множество методик (методическая избыточность), что обеспечивает взаимную верификацию данных, получаемых различными методиками.

Наблюдение – метод пассивного и непосредственного исследования реальности. Целью наблюдения является установление факта существования явлений для их последующей типологизации, классификации и пр.

Надёжность – 1) воспроизводимость результатов исследования; 2) точность измерения; 3) устойчивость результатов, получаемых с помощью определенной методики, во времени и по отношению к различным помехам (побочным переменным). В узком тестологическом смысле надёжность понимается как согласованность результатов тестирования испытуемых в разные моменты времени, при первичном и вторичном тестировании и с использованием разных по эквивалентности, по содержанию заданий. Надёжность характеризует тесты свойств, но не состояний.

Нормальноераспределение – распределение плотности вероятности $p(x)$ значений зависимой переменной по отношению к независимой под влиянием множества не

взаимодействующих факторов. Кривая уравнения нормального распределения представляет собой симметричную, одномодальную кривую, симметричную относительно ординаты, проведенной через точку 0. Широко используется в психометрии.

Объективность – характеристика знания, обеспечивающая его доступность для проверки научным методом, достигается выработкой согласованного подхода специалистов по поводу объекта и метода исследования.

Отбор – способ создания экспериментальной и контрольной групп, обеспечивающий внешнюю валидность эксперимента. Отбор сочетается с распределением испытуемых по группам, обеспечивающим внутреннюю валидность.

Отсевание (скрининг) – предварительный отбор испытуемых по заданным признакам, например; уровню интеллектуального развития, состоянию психического или соматического здоровья и т. д.

Ошибка измерения – статистический показатель, характеризующий ложность измерения зависимой переменной. В качестве оценок ошибки измерения используются меры разброса, в частности – ошибка средней.

Парадигма (греч, образец) – научный стандарт, общепризнанный на определенном этапе развития науки подход к исследованию действительности, включает в себя цели науки, методы и методики, систему критериев для оценки результатов исследования, базовые знания (методики, теории и факты). Эволюция научного знания сводится к формированию, развитию и революционной смене парадигм.

Переменные – параметр реальности, который может изменяться и/или изменяется в экспериментальном исследовании. Различают: независимые переменные – изменяемые экспериментатором; зависимые переменные – изменяемые под влиянием изменений независимой; внешние (побочные) – недоступные управлению, но влияющие на зависимую, источник погрешности; латентные – недоступные непосредственно измерению, фиксируются путем анализа совместной вариации зависимых переменных; дополнительные – учитываемые в эксперименте внешние переменные и т.д.

Пилотажное исследование – исследование, предваряющее новую серию, в ходе которого проверяется качество методики и плана. Выявляются побочные переменные и уточняется экспериментальная гипотеза. Обычно проводится по упрощенной схеме, на минимальной выборке и низком уровне достоверности принятия H

План исследования (англ. *design*– проект) – проект исследовательских операций со специально отобранными группами. Включает а себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной и т. д.

Плацебо-эффект – реакция испытуемого на «пустые» (нулевые) воздействия, соответствующая реакции при наличии реального воздействия. Обнаружен Фельдманом в 1956 г.; пациенты испытывали облегчение за счет веры в лечебное средство, а не вследствие его применения; возникает при выбросе бетаэндорфинов – естественных анальгетиков и антидепрессантов. В экспериментальной психологии «плацебо» – «пустое» воздействие, отсутствие воздействия, о котором не предупрежден испытуемый.

Показатели (параметры) поведения – количественные характеристики поведения испытуемого, проявления зависимой переменной.

Полевые исследования – исследования в естественных условиях, максимально увеличивающие внешнюю и экологическую валидность. Термин применяется в социальной психологии и социологии.

Популяция – естественное множество индивидов, обладающих определенным набором свойств, потенциальные участники исследования, часть генеральной совокупности.

Последовательность – порядок экспериментальных воздействий; чередование уровней независимой переменной в экспериментах по индивидуальным схемам

Последовательности эффект – систематическое воздействие на результат эксперимента побочных переменных, связанных с порядком предъявления испытуемому экспериментальных воздействий. Отсутствует в экспериментах межгруппового сравнения. Имеет важнейшее значение в индивидуальных экспериментах.

Предубеждение экспериментатора – установка исследователя по отношению к испытуемому, влияющая на интерпретацию поведения последнего в ходе эксперимента.

Проективные методики (лат. *projectid* – выбрасывание вперед) – совокупность психологических методик диагностики личности с помощью анализа его действий и высказываний по поводу слабоструктурированного материала.

Психодиагностика (греч. – душа и – способный распознавать) – 1) область психологии, изучающая и разрабатывающая методы определения индивидуально-психических различий; 2) отрасль практической психологии, занимающаяся оценкой психологических различий между людьми.

Психометрия (от греч. – душа и – мера) – область математической психологии, разрабатывающая математические основы психологических измерений.

Различия индивидуальные – главный источник нарушения внутренней валидности в общепсихологических групповых экспериментах. В планах межгруппового сравнения необходимо уравнивать группы по контролируемым признакам либо учесть эти признаки в качестве дополнительных переменных при факторном планировании.

Распределение – стратегия создания экспериментальных групп из отобранных испытуемых (или добровольцев, или реальной группы). Используется для повышения внутренней валидности исследования. Существуют несколько отражений: попарного распределения, рандомизации, рандомизации с предварительной стратификацией и пр.

Репрезентативность выборки – соответствие свойств исследуемой выборки свойствам генеральной совокупности. Она достигается случайным выбором объекта из совокупности (процедура рандомизации), подбором пар, члены которых эквивалентны и относятся в разные группы, или комбинацией этих способов.

Семантический дифференциал (греч. *semanticos* – обозначающий и лат. *differentia* – разность) – методика количественного и качественного анализа смыслов и группового сознания. Применяется в психолингвистике, психосемантике, психодиагностике. Методика семантического дифференциала предложена Ч. Осгудом в 1957 г. для измерения индивидуальных различий в интерпретации понятий.

Синонимы – слова, различные по звучанию, но сходные либо эквивалентные по значению. В более развитых науках синонимы встречаются редко. В ряде отраслей и направлений современной психологии синонимы используются очень часто.

Стратегии построения групп – способы отбора выборки и распределения испытуемых по группам в экспериментах межгруппового сравнения для усреднения индивидуальных различий (внешняя валидность) и представления популяции (внутренняя валидность). Различают рандомизацию, стратиметрическую рандомизацию и подбор эквивалентных пар

Схема экспериментальная (иначе – экспериментальный план) – порядок предъявления группам испытуемых или отдельным испытуемым (испытуемому) различных уровней независимой переменной (переменных). Существуют индивидуальные планы, когда одному испытуемому предъявляются все уровни и сочетания независимых переменных

Сциентизм – мировоззрение, основанное на завышенной оценке и абсолютизации современного уровня развития научного метода и научных знаний, а также возможностей предъявляемых современной наукой для решения практических задач

Факт (лат. *factum* – сделанное, свершившееся) – достоверно доказанное эмпирическое знание, зафиксированное в форме научного высказывания. В узком смысле – знание о существовании объекта, явления, процесса, выявленное научным методом, результат теоретической интерпретации эмпирических данных.

Фактор – параметр внешних условий либо особенностей объекта, влияющий на изменен зависимой переменной. Используется при описании факторных экспериментов. Различают факторы времени, факторы задачи и факторы индивидуальных различий

Фаллибилизм – методологический принцип, согласно которому теории не только ошибочными, а ошибочны всегда. Ошибочность есть свойство любой теории. Задачи исследователя-теоретика или экспериментатора сводится к обнаружению ошибочности теории.

Эксперимент - спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор (субъект) воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует изменения его состояния. Проводится с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи между воздействием (независимой переменной) и изменениями состояния объект (зависимой переменной). В психологии эксперимент – совместная деятельность испытуемого и экспериментатора по изучению психических особенностей испытуемого путём наблюдения за его поведением при проведении экспериментальных заданий.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
Основная литература										
1	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471499	+	-	+	+	-	-	+	+	-
2	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471500	+	+	-	-	+	+	-	+	+
3	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474657	-	+	+	-	+	-	-	+	-
Дополнительная литература										
1	Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473013	-	+	-	-	-	+	-	-	+
2	Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468931	-	-	+	+	+	-	+	-	-
3	Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472950	+	+	-	-	-	+	-	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины

1. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795>
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/topic/neuropsychology/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)