

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
доктор психологических наук, профессор кафедры общей
и консультативной психологии

М.А. Щукина

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНИКИ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: доктор психол. наук, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ТЕХНИКИ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Цель изучения дисциплины: формирование представления о современном психоанализе и применении методов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть теоретические предпосылки современного психоанализа, показать его специфику и месте в психодинамическом подходе.
2. Раскрыть основные принципы и концептуальные основания современного основания.
3. Познакомиться с базовыми инструментами и тактикой работы психолога в практике современного психоанализа.

Содержание дисциплины:

Психодинамический подход в практике психологического консультирования.

Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы.

Тактика и инструменты практики современного психоанализа.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– формирование у студентов представления о современном психоанализе и применении методов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

Задачи²:

1. Рассмотреть теоретические предпосылки современного психоанализа, показать его специфику и месте в психодинамическом подходе.
2. Раскрыть основные принципы и концептуальные основания современного основания.
3. Познакомиться с базовыми инструментами и тактикой работы психолога в практике современного психоанализа

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах*						
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
	Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*					
		В зач.ед.	В астрон. часах			В академ. часах	Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Очная	2	54	72	36	36	36	12	22	2	
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16	2	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	ИПК 2.1. Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 2.2. Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	На уровне знаний: – концептуальные основания психодинамического направления в консультировании; – особенности современного психоанализа в структуре психодинамического подхода; – основные понятия и принципы, лежащие в основе современного психоанализа; На уровне умений: – организовать консультативную сессию по принципам современного психоанализа; – подбирать и использовать методы и приемы современного анализа в консультативной практике; На уровне навыков: – использования в профессиональной деятельности приемы и техники современного психоанализа;

<p>ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p>	<p>ИПК 3.1. Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации</p> <p>ИПК 3.2. Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>На уровне знаний: – особенности понимания личности и ее дисфункций в русле современного психоанализа; – сферу применения, возможности и ограничения современного психоанализа;</p> <p>На уровне умений: – разрабатывать программы индивидуального и группового консультирования с использованием приемов современного психоанализа;</p> <p>На уровне навыков: – применения приемов современного психоанализа в индивидуальной и групповой работе с клиентами.</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психодинамический подход в практике психологического консультирования	22	4	6		12	
Тема 2	Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы	24	4	8		12	
Тема 3	Тактика и инструменты практики современного психоанализа	24	4	8		12	
Промежуточная аттестация		2					зачет
ВСЕГО в академических часах		72	12	22		36	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психодинамический подход в практике психологического консультирования	22	2	4		16	
Тема 2	Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы	24	2	6		16	
Тема 3	Тактика и инструменты практики современного психоанализа	24	2	6		16	
Промежуточная аттестация		2					зачет
ВСЕГО в академических часах		72	6	16		48	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психодинамический подход в практике психологического консультирования

Теоретические основания психоаналитической терапии. Основные концепции З. Фрейда. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастно-психологическое развитие личности. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни. Современные психодинамические концепции личности.

Психоанализ как психотерапевтический метод: показания и противопоказания. Перенос, контрперенос, сопротивление – основные понятия психоаналитической терапии. Организация и техника психоаналитической терапии. Свободные ассоциации. Равномерно распределенное внимание. Атмосфера эмоциональной безопасности. Терапевтический сеттинг. Рабочий альянс. Интерпретации. Принцип нейтральности.

Психоаналитическая терапия индивидуальная, семейная, групповая.

Тема 2. Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы

Теоретические предпосылки современного психоанализа. Теория развития личности и личностных нарушений Х.Спотница. Стратегия работы психолога в технике современного психоанализа. Работа с психотическими и нарциссическими расстройствами. Работа с агрессией. Понимание депрессии и работа с депрессивными состояниями. Концепция сопротивления в современном психоанализе.

Принципы современного психоанализа.

Факторы психоаналитического исцеления: 1) сеттинг, способствующий правильному переобучению; 2) благоприятная жизненная ситуация; 3) стремление анализанта к психоаналитическому исцелению.

Стратегия современного психоанализа: 1) разрешение нарциссической защиты; 2) развитие нарциссического переноса; 3) присоединение, а не интерпретация защит; 4) эмоциональная коммуникация; 5) помощь клиенту говорить.

Тема 3. Тактика и инструменты практики современного психоанализа

Техники современного психоанализа. и их применение в индивидуальной и групповой работе.

Команды (распоряжения) аналитика. Вопросы: функции, виды и приемы задавания. Объяснения: сфера применения и ограничения. Контактное функционирование. Присоединение: функции, способы осуществления и ограничения. Отзеркаливание. Взращивающие интерпретации. Пять тем для того, чтобы начать говорить обо всем: прошлые события, текущие события, сны и фантазии, секс и отношения, отношение к психоаналитику и анализу.

Последовательность интервенций. Стадия нарциссического переноса. Стадия полного развития нарциссического переноса. Стадия переносных состояний. Стадия объектного переноса. Техники и приемы на каждой из стадий.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Психодинамический подход в практике психологического консультирования

Цель: научиться проводить сравнительный анализ психологических концепций психодинамического подхода.

Понятийный аппарат: сознание и бессознательное, структурная модель личности, психологическая защита, влечение, нарциссическая концепция, перенос, контрперенос, сопротивление, организация и принципы психоаналитической терапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основания психоаналитической терапии. Основные концепции З. Фрейда.
2. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастно-психологическое развитие личности.
3. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни.
4. Современные психодинамические концепции личности.
5. Психоанализ как психотерапевтический метод: показания и противопоказания.
6. Перенос, контрперенос, сопротивление – основные понятия психоаналитической терапии.
7. Организация и техника психоаналитической терапии.
8. Свободные ассоциации. Интерпретации.
9. Атмосфера эмоциональной безопасности. Терапевтический сеттинг. Рабочий альянс. Принцип нейтральности.
10. Психоаналитическая терапия индивидуальная, семейная, групповая – общие основания и специфика.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы

Цель: научиться интерпретировать поведение и состояния с точки зрения концепции современного психоанализа Х.Спотница.

Понятийный аппарат: благоприятная и неблагоприятная ситуация развития личности, нарциссическая защита, сопротивление, факторы психоаналитического исцеления, присоединение, эмоциональная коммуникация.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические предпосылки современного психоанализа. Теория развития личности и личностных нарушений Х.Спотница.
2. Стратегия работы психолога в технике современного психоанализа.
3. Работа с психотическими и нарциссическими расстройствами.
4. Работа с агрессией.
5. Понимание депрессии и работа с депрессивными состояниями.
6. Концепция сопротивления в современном психоанализе.
7. Факторы психоаналитического исцеления: 1) сеттинг, способствующий правильному

переобучению; 2) благоприятная жизненная ситуация; 3) стремление анализанта к психоаналитическому исцелению.

8. Стратегия современного психоанализа: 1) разрешение нарциссической защиты; 2) развитие нарциссического переноса; 3) присоединение, а не интерпретация защит; 4) эмоциональная коммуникация; 5) помощь клиенту говорить.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Тактика и инструменты практики современного психоанализа

Цель: ознакомиться с техниками современного психоанализа и их применением в индивидуальной и групповой работе.

Понятийный аппарат: команды (распоряжения) аналитика, вопросы, объяснения, контактное функционирование, присоединение, отзеркаливание, возвращающие интерпретации.

Вопросы для обсуждения:

1. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Вопросы: функции, виды и приемы задавания.

2. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Объяснения: сфера применения и ограничения. Возвращающие интерпретации.

3. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Контактное функционирование.

4. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Присоединение: функции, способы осуществления и ограничения.

5. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Отзеркаливание.

6. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Пять тем для того, чтобы начать говорить обо всем: прошлые события, текущие события, сны и фантазии, секс и отношения, отношение к психоаналитику и анализу.

7. Последовательность интервенций. Стадия нарциссического переноса. Стадия полного развития нарциссического переноса. Стадия переносных состояний. Стадия объектного переноса.

Требования к подготовке к занятию: студенты готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Психодинамический подход в практике психологического консультирования».

Занятие проводится в форме обсуждений в мини-группах. Каждая группа в интернете выбирает заметку с описанием какой-нибудь новости общественной, жизни, забавное описание происшествий или необычных поступков людей. Далее проводится анализ с точки зрения одной из психодинамических концепций. Далее в совместном обсуждении продуктов работы групп обсуждаются объяснительные возможности и ограничения различных психодинамических концепций.

Интерактивное занятие к теме 2 «Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы».

Занятие проводится в форме дискуссии в мини-группах с изготовлением в качестве продукта интеллект-карты на заданную тему.

Задание для обсуждения: Сделайте сравнительный анализ видов сопротивлений в концепциях З.Фрейда и Х.Спотница. Результаты обсуждения оформите в виде интеллект-карты.

Интерактивное занятие к теме 3 «Тактика и инструменты практики современного психоанализа».

Занятие проводится в форме демонстрационной терапевтической группы, где преподаватель выполняет роль психоаналитика, студенты – роли участников группы (по желанию) или наблюдателей (для нежелающих принимать участие в групповой работе).

Студентам демонстрируется и разъясняется модель построения и проведения терапевтических встреч с обсуждением их вопросов, достижений, реакций и иного психологического содержания.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;

- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 «Психодинамический подход в практике психологическое консультирования»

Составьте *аннотированный* библиографический список трех публикаций за последние пять лет, где рассматривается психодинамический подход в консультировании.

Пример описания:

Егорычева И. Д. Самореализация как деятельность (к постановке проблемы) // Мир психологии. 2005. № 3. С. 11–32.

Аннотация. В статье рассматривается проблема... Автором излагается... Предложено... Анализируется... Обсуждается...

Задание к теме 2 «Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы»

Приведите пример психологической интерпретации эмоциональных состояний или поведения героев известных художественных произведений с точки зрения концепции Х. Спотница.

Задание к теме 3 «Тактика и инструменты практики современного психоанализа»

Создайте тезаурус 5-10 основных понятий, принципов и техник современного психоанализа.

Укажите источники определений.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

В полной мере сформировано представление о современном психоанализе, его концептуальных и методических основаниях, применении тактики и инструментов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом

содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

В достаточной мере сформировано представление о современном психоанализе, его концептуальных и методических основаниях, применении тактики и инструментов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Фрагментарно сформировано представление о современном психоанализе, его концептуальных и методических основаниях, применении тактики и инструментов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Не сформировано представление о современном психоанализе, его концептуальных и методических основаниях, применении тактики и инструментов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Психодинамический подход в практике психологического консультирования	ПК-2, ПК-3

Тема 2.	Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы	ПК-2, ПК-3
Тема 3.	Тактика и инструменты практики современного психоанализа	ПК-2, ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Контроль качества усвоения знаний по дисциплине проводится в форме зачета.

Задание к зачету. Подготовьте электронную презентацию на одну из тем из нижепредставленного перечня вопросов к зачету. Требования к презентации: использование шаблонов программы Power Point, объем не менее 10 слайдов. Наличие ссылок на использованные источники, использование разных форм представления материала (тесты, схемы, таблицы, диаграммы, иллюстрации и пр.).

Примерные вопросы к зачету

1. Теоретические основания психоаналитической терапии. Основные концепции З. Фрейда.

2. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастное-психологическое развитие личности.

3. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни.

4. Современные психодинамические концепции личности.

5. Психоанализ как психотерапевтический метод: показания и противопоказания.

6. Перенос, контрперенос, сопротивление – основные понятия психоаналитической терапии.

7. Организация и техника психоаналитической терапии.

8. Свободные ассоциации. Интерпретации.

9. Атмосфера эмоциональной безопасности. Терапевтический сеттинг. Рабочий альянс. Принцип нейтральности.

10. Психоаналитическая терапия индивидуальная, семейная, групповая – общие основания и специфика.

11. Теоретические предпосылки современного психоанализа. Теория развития личности и личностных нарушений Х.Спотница.

12. Стратегия работы психолога в технике современного психоанализа.

13. Работа с психотическими и нарциссическими расстройствами.

14. Работа с агрессией.

15. Понимание депрессии и работа с депрессивными состояниями.

16. Концепция сопротивления в современном психоанализе.

17. Факторы психоаналитического исцеления: 1) сеттинг, способствующий правильному переобучению; 2) благоприятная жизненная ситуация; 3) стремление анализанта к психоаналитическому исцелению.

18. Стратегия современного психоанализа: 1) разрешение нарциссической защиты; 2) развитие нарциссического переноса; 3) присоединение, а не интерпретация защит; 4) эмоциональная коммуникация; 5) помощь клиенту говорить.

19. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Вопросы: функции, виды и приемы задавания.

20. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Объяснения: сфера применения и ограничения. Возвращающие интерпретации.

21. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Контактное функционирование.

22. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Присоединение: функции, способы осуществления и ограничения.

23. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Отзеркаливание.

24. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Пять тем для того, чтобы начать говорить обо всем: прошлые события, текущие события, сны и фантазии, секс и отношения, отношение к психоаналитику и анализу.

25. Последовательность интервенций. Стадия нарциссического переноса. Стадия полного развития нарциссического переноса. Стадия переносных состояний. Стадия объектного переноса.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите один правильный ответ.

Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения бессознательного:

- А) гештальтпсихология
- Б) бихевиоризм
- В) **фрейдизм**
- Г) гуманистическая психология

Тест 2. Выберите один правильный ответ.

Укажите, какой механизм психологической защиты личности (по З Фрейду) проявляется в описанной ситуации: Человек, не имеющий финансовых возможностей купить «машину своей мечты» рассуждает так: «Дорогая машина дорога и в обслуживании, а бюджетный автомобиль и сам дешевле, и бензин и ремонт дешевле».

- А) **Рационализация**
- Б) Вытеснение
- В) Замещение
- Г) Проекция
- Д) Отрицание

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Дайте определение переносу и контрпереносу.

Типовое задание 2. Перечислите виды сопротивлений, выделяемых в современном психоанализе.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости (индивидуальности) посредством процесса индивидуации.

АРХЕТИП – термин аналитической психологии Юнга, ее центральное понятие – первообраз, структурный элемент психики, образец поведения, мышления, восприятия относительно какого-либо объекта или ситуации, скрытый в коллективном бессознательном.

БАЗАЛЬНАЯ ТРЕВОГА – в теории Хорни – всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире.

БАЗАЛЬНОЕ ДОВЕРИЕ – в теории Эриксона – внутреннее ощущение, что социальный мир – это безопасное и стабильное место, где люди заботливы и надежны.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого человека и тех процессов, с помощью которых люди стремятся к достижению жизненных целей.

ИНДИВИДУАЦИЯ – термин, использованный Юнгом для обозначения процесса интеграции противоположно направленных элементов личности на пути к преобразованию ее в единое целое.

ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ (Intentionality). Структура, в которой мы осмысляем свой прошлый опыт и соответственно представляем себе будущее. Вне этой структуры невозможен ни сам выбор, ни его дальнейшая реализация. Поступок подразумевает интенциональность, так же как и интенциональность подразумевает поступок.

КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ – по Юнгу – особая форма общественного существования бессознательного как накопителя, хранителя и носителя генетически наследуемого опыта филогенетического развития человечества.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ – в теории Адлера – глубокое чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми.

КОМПЛЕКС ПРЕВОСХОДСТВА – в теории Адлера – тенденция преувеличивать собственную значимость с целью преодоления постоянного ощущения неполноценности.

КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРЫ – в теории Фрейда женский вариант Эдипова комплекса – бессознательное эротическое влечение девочки к отцу и связанные с ним негативные установки к матери.

НЕВРОТИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА (Neurotic anxiety). Реакция, непропорциональная угрозе, вызывающая подавление и другие формы внутриспсихических конфликтов (intrapsychic conflict) и управляемая разнообразными формами блокирования (blocking-off) действий и понимания.

НОРМАЛЬНАЯ ТРЕВОГА (Normal anxiety). Реакция, пропорциональная угрозе, не вызывающая подавления, которой можно конструктивно противостоять на сознательном уровне. Нормальная тревога, согласно Мэю, — условие любого творчества.

САМОСТЬ – в теории Юнга – своеобразный центр коллективного бессознательного, его центральный архетип - недостижимая инстанция в процессе индивидуализации, центр структуры личности, в котором интегрируются все противоборствующие силы.

ТРЕВОГА (Anxiety). Опасение, вызванное угрозой каким-то ценностям, которые человек считает важными для своего существования как личности. Мэй выделяет два вида тревоги: нормальную и невротическую.

ЭДИПОВ КОМПЛЕКС – в теории Фрейда - бессознательное эротическое влечение мальчика к матери и связанное с ним агрессивное чувство к отцу.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ – понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти; в концепции Рубинштейна - это путь становления индивидуальности личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ – уровень личностного развития, характеризующийся развитым чувством ответственности, способностью к активному участию в социальной жизни, эффективному использованию знаний и способностей, умением устанавливать близкие эмоциональные отношения с другими, способности к конструктивному решению различных жизненных задач на пути к полноте самореализации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – в отличие от возраста хронологического это понятие обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями развития личности, условиями жизни, обучения и воспитания.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	Змановская Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика / Е.В. Змановская. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-49807-629-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/22418/reading (дата обращения: 04.04.2021). - Текст: электронный.	+	+	+
2	Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469081 (дата обращения: 04.04.2021).	+	+	+
Дополнительная литература				
1	Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473671 (дата обращения: 04.04.2021).	+	+	+
2	Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476128 (дата обращения: 04.04.2021).	+	+	+
3	Хьелл Л. Теории личности. 3-е изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 608 с. - ISBN 978-5-496-01171-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психология человека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/> – Загл. с экрана.
2. Психология [Электронный ресурс]: портал // Постнаука. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> – Загл. с экрана.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> – Загл. с экрана.
4. Новости науки [Электронный ресурс]: психология // Элементы. - Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya – Загл. с экрана.
5. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим

доступа: <http://flogiston.ru/> . – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)