

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры прикладной педагогики  
и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. мед. наук Гаврилина Анфиса Александровна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2022

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у обучающихся профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков в области телесно-ориентированных техник, сформировать базовые представления о практике использования методик телесно ориентированной терапии.

#### **Задачи дисциплины:**

Предоставить теоретические знания о методах телесно-ориентированной терапии.

Ознакомить с современными концепциями телесно-ориентированных техник в логопедии.

Познакомить с различными видами телесно-ориентированных техник.

#### **Содержание дисциплины:**

Основные концепции телесно-ориентированной терапии. Теория В.Райха.

Концепция работы с телом А.Лоуэна.

Современные методы психологической работы с телом.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

– сформировать у обучающихся профессиональную готовность к систематизации и реализации теоретических знаний и практических навыков в области телесно-ориентированных техник, сформировать базовые представления о практике использования методик телесно ориентированной терапии.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Предоставить теоретические знания о методах телесно-ориентированной терапии.

2. Ознакомить с современными концепциями телесно-ориентированных техник в логопедии.

3. Познакомить с различными видами телесно-ориентированных техник.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения русский

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия.	ИПК2.1 Использует знания основных закономерностей возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; содержание, методы и приемы логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи;	<b>На уровне знаний:</b> - базовые понятия телесно-ориентированной терапии; - принципы использования методик телесно-ориентированной терапии в коррекционно-развивающем процессе.
	ИПК-2.2 Отбирает и реализует содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода, логопедические технологии, необходимые для адресной работы с ребенком.	<b>На уровне умений:</b> - выявлять индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, нуждающихся в применении методик телесно-ориентированной терапии - отбирать и реализовывать методики телесно-ориентированной терапии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;
	ИПК-2.3 Использует методы отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом	<b>На уровне навыков:</b> - отбирать и применять современные методики работы с телом, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса;

	особенностей развития обучающихся с нарушением речи; навыками логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения.	- осуществлять логопедическое воздействие с учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения с применением современных методик работы с телом
--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины.

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Основные концепции телесно-ориентированной терапии. Теория В.Райха.	12	4	4		4	
Тема 2	Концепция работы с телом А.Лоуэна.	12	4	4		4	
Тема 3	Современные методы психологической работы с телом.	46	4	12		30	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	2					
	<b>Консультация</b>					<b>Зачет</b>	
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Основные концепции телесно-ориентированной терапии. Теория В.Райха.	12	4	4		4	
Тема 2	Концепция работы с телом А.Лоуэна.	12	4	4		4	
Тема 3	Современные методы психологической работы с телом.	46	2	4		40	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	2					
	<b>Консультация</b>					<b>Зачет</b>	
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Основные концепции телесно-ориентированной терапии. Теория В.Райха.**

Психоаналитическая основа теории В. Райха. Экспрессивный язык живого. Функции эмоций и движения. Механизм формирования «панциря защиты», его свойства и уровни проявления. Теория оргазма. Сегментарная организация «мышечного панциря». Условия

дифференцирования характеров. Генитальный и невротический характер. Принципы характероаналитической вегетотерапии. принцип единства тела и психики; понятие зажима и мышечного блока. Механизмы формирования мышечных зажимов и блоков; броня характера и как она формируется; методы воздействия ТОТ.

### **Тема 2. Концепция работы с телом А.Лоуэна.**

Соматический аспект психологии эго. Принцип наслаждения. Принцип реальности. Биоэнергетическая концепция инстинктов. Биоэнергетические принципы в психотерапии. Структура и формирование характера. Анализ характера Лоуэна: оральный, мазохистский, истерический, фаллически-нарциссический, шизоидный.

### **Тема 3. Современные методы психологической работы с телом.**

Современные методы психофизической саморегуляции. Традиционные методы психофизической саморегуляции. Роль дыхания в эмоциональном функционировании личности. Работа с дыханием в психотерапии. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Элементы работы с телом в различных психотерапевтических направлениях.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**ТЕМА: Основные концепции телесно-ориентированной терапии. Теория В.Райха.**

**Цель:** Показать место телесно-ориентированной работы в структуре работы с клиентом.

**Понятийный аппарат:** методы психотерапии, история метода телесно-ориентированной терапии, мышечный панцирь.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Подходы в телесно-ориентированной работы.
2. Парадигмы телесности.
3. Строение мышечного панциря.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**ТЕМА: Концепция работы с телом А.Лоуэна.**

**Цель:** Дать представления о типах характера

**Понятийный аппарат:** оральный характер, мазохистский характер, истерический характер, фаллически-нарциссический характер, шизоидный характер.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Какие существуют подходы к классификации типов характера?

2. Приведите примеры проявления различных типов характера.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**ТЕМА: Современные методы психологической работы с телом.**

**Цель:** студенты должны ознакомиться с техниками саморегуляции и работы с дыханием и с различными техниками телесно-ориентированной терапии.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы, саморегуляция, психотерапия.

**Вопросы для обсуждения:**

Современные методы психофизической саморегуляции.

Традиционные методы психофизической саморегуляции.

Работа с дыханием в психотерапии.

Практики работы с телом в различных культурных традициях.

Методы телесно-ориентированной психотерапии.

#### **2.4 Описание занятий в интерактивных формах**

Для проведения занятий используются следующие методы:

техники телесно ориентированной терапии: техники, выполнения которых способствует диагностике и коррекции проблемы клиента; способствующие снятию накопившегося напряжения, улучшения здоровья, развития психологической гибкости.

Примеры психогимнастических упражнений:

Практическое занятие: связь языка тела с проблемами клиента: анализ пословиц и поговорок относительно позвоночника; упражнение «образ себя» и анализ рисунка «образ себя»;

1. Упр. «Тело, как метафора». Цель - показать как наш язык отражает связь телесных и психических процессов в человеке.

Участникам группы предлагается подобрать пословицы и поговорки, отражающие связь телесных и психических процессов. (голова, спина, плечи, шея, сердце, органы пищеварения, колени, ноги, руки).

Обсуждение: Анализ пословиц и поговорок точки зрения связи телесных и психических процессов.

2. Упр. «Образ себя». Цель: Это упражнение направлено на осознание своего внутреннего телесного образа.

После выполнения упражнения ответьте на следующие вопросы.

1. Как Вы теперь ощущаете свое тело?

2. Как ему теперь?
3. Что Вы о нем узнали?
4. О чем было «послание» тела ?

Теперь возьмите цветные карандаши и нарисуйте образ своего тела — таким, каким вы его увидели, совершая внутреннее путешествие с воображаемым фонариком. Рисуйте, следуя своим внутренним ощущениям. Для того, чтобы преодолеть внутренние стереотипы и глубже войти в контакт с внутренними ощущениями, рекомендуется рисунок выполнять левой рукой (для тех, у кого левая рука является ведущей, соответственно рисовать правой рукой).

Обсуждение: А теперь посмотрите на то, что получилось.

1. Какие чувства вызывает у вас этот рисунок?
2. Что для вас может значить этот рисунок?
3. Как это может быть связано с тем, что сейчас происходит в вашей жизни?

Для темы 3. Современные методы психологической работы с телом.

Упр. 2 «Найди равновесие». Цель: снятие межличностных барьеров. Диагностика и коррекция привычных телесных паттернов поведения в принятии и передачи ответственности. Улучшение партнерских отношений. Освобождение от мышечных блоков в грудном отделе позвоночника и плечевого пояса.

Упражнение выполняется в парах.

Найдя равновесие в паре, сменить партнера.

Обсуждение: сначала с каждым партнером обсудить совместный опыт:

1. Что помогало и что мешало?
2. Что наиболее важно и интересно было в этом опыте?
3. Как это связано с тем, что происходит в жизни ?

Далее в общем круге обсудить самые важные моменты опыта и обобщить: что позволяет в партнерском взаимодействии чувствовать себя комфортно?

Упр. 7. Упражнения для снятия напряжения с дыхательных мышц. Обсуждение: Как себя чувствует? Что было наиболее важно, неожиданно или интересно в этом опыте?

Упр. 10. «Театр прикосновений». Цель: восстановление контакта со своим телом, релаксация, преодоление межличностных барьеров, преодоление потери сенсорно -моторной памяти. Выполняется в парах.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организации не предусмотрены.



## 2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;

аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
----------	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: рассмотрение основных принципов телесно ориентированного подхода, знакомство с методами диагностики проблем клиента и пути ее решения средствами телесно ориентированной терапии.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся прикладными аспектами телесно ориентированной терапии, методами диагностики, с конкретными приемами и техниками и отрабатывают навыки их использования в рамках работы с клиентами, имеющими логопедические нарушения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психологии и психологических технологий.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины «Психология здоровья».

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы: мини лекции, семинарские занятия, техники телесно-ориентированной терапии, презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Телесно-ориентированные техники в логопедической работе» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование.

#### **Оформление самостоятельной работы:**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 14, TimesNewRoman.

### **3.2. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Основные концепции телесно-ориентированной терапии. Теория В.Райха.**

##### **Задания к теме:**

Написать реферат на одну из представленных тем:

- Основные понятия и инструменты телесно ориентированной терапии.
- Модель личности в телесно ориентированной терапии.
- Свойства тела, рассматриваемые в телесно ориентированной терапии.
- Инструменты телесно ориентированной терапии.

## **Тема 2. Концепция работы с телом А.Лоуэна.**

### **Задания к теме:**

- Используя различные источники информации (специализированные научные журналы, интернет) подготовьте обзор по одной из следующих тем:
- Особенности диагностики по В. Райху и по В. Баскакову.
- Особенности динамического подхода в телесно ориентированной терапии.
- Особенности метафорического подхода в телесно ориентированной терапии.
- Диагностические процедуры.

## **Тема 3. Современные методы психологической работы с телом.**

### **Задания к теме:**

Задания к теме:

Подобрать техники телесно-ориентированной терапии для снятия тревожности.

Подобрать пословицы и поговорки, отражающие психологическую составляющую речевых нарушений и проблем дыхания.

Используя методику «Образ себя» — провести само диагностику или диагностику клиента. Составить рекомендации с использованием техник телесно-ориентированной терапии по результатам само диагностики или диагностики с использованием методики «Образ себя».

### **1.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

– доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

– предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

**Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.**

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарских занятий по дисциплине в семестре.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Телесно-ориентированные техники в логопедической работе» относится рубежный контроль, (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Знает базовые понятия телесно-ориентированной терапии. Четко ориентируется в различных подходах работы с телом. Способен четко сформулировать основные принципы работы с телом. Понимает принципы использования методик телесно-ориентированной терапии в коррекционно-развивающем процессе.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса). Умение выявлять индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, нуждающихся в применении методик телесно-ориентированной терапии и сформировать индивидуальную программу применения телесно-ориентированных методов у клиента с учетом всех влияющих

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания



факторов. Способен отбирать и реализовывать методики телесно-ориентированной терапии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. В общих чертах понимает концепции и основные подходы в телесно-ориентированной работе.

Знает базовые понятия телесно-ориентированной терапии. В общих чертах ориентируется в различных подходах работы с телом. Способен сформулировать основные принципы работы с телом. Примерно понимает принципы использования методик телесно-ориентированной терапии в коррекционно-развивающем процессе.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями. Умение выявлять индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, нуждающихся в применении методик телесно-ориентированной терапии и сформировать индивидуальную программу применения телесно-ориентированных методов у клиента с учетом некоторых влияющих факторов. Способен реализовывать методики телесно-ориентированной терапии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.

Умение сформировать индивидуальную программу применения телесно-ориентированных методов у клиента с учетом основных влияющих факторов.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры. Способен перечислить некоторые формы телесно-ориентированной работы.

Знает отдельные понятия телесно-ориентированной терапии. В общих чертах ориентируется в некоторых подходах работы с телом. Способен сформулировать некоторые

принципы работы с телом. Фрагментарно понимает принципы использования методик телесно-ориентированной терапии в коррекционно-развивающем процессе.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности. Умение выявлять отдельные индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, нуждающихся в применении методик телесно-ориентированной терапии и сформировать элементы индивидуальной программы применения телесно-ориентированных методов у клиента с учетом некоторых влияющих факторов. Способен частично реализовывать методики телесно-ориентированной терапии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.

Умение сформировать индивидуальную программу применения телесно-ориентированных методов у клиента с учетом некоторых влияющих факторов.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Не знает основные понятия телесно-ориентированной терапии. Не ориентируется в подходах работы с телом. Не способен сформулировать принципы работы с телом. Не понимает принципы использования методик телесно-ориентированной терапии в коррекционно-развивающем процессе.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Не умеет выявлять отдельные индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, нуждающихся в применении методик телесно-ориентированной терапии и сформировать элементы индивидуальной программы применения телесно-ориентированных методов у клиента. Не способен реализовывать методики телесно-ориентированной терапии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Основные концепции телесно-ориентированной терапии. Теория В.Райха.	ПК-2
Тема 2	Концепция работы с телом А.Лоуэна.	ПК-2
Тема 3	Современные методы психологической работы с телом.	ПК-2

#### 4.3. Описание формата тестации текущего контроля успеваемости

**(рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины «Телесно-ориентированные техники в логопедической работе», запланированного на семестр.

**Рубежный контроль** по дисциплине «Психология профессионального здоровья и благополучия» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и письменная аттестация.

**Промежуточная аттестация - зачет** – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

**1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Определение телесно-ориентированной психотерапии. Отличия телесно-ориентированной психотерапии от других практик работы с телом.
2. Модель личности в современных методах телесно-ориентированной психотерапии.
3. Диагностические походы в телесно-ориентированной психотерапии.
4. Психотерапевтические средства в телесно-ориентированной психотерапии.
5. Механизм формирования «защитного панциря» по В. Райху.
6. Значения панциря характера в жизни человека на физическом и эмоциональном уровнях.
7. Принцип сегментарного строения панциря характера по В.Райху.
8. Проявления «мышечного панциря» на уровне различных сегментов.

9. Отличия генитального и невротического характера по В.Райху.
10. Принципы характероаналитической вегетотерапии В.Райха.
11. Биоэнергетические принципы в психотерапии по А. Лоуэну.
12. Проявления инстинктов и социализация на уровне мышечной системы.
13. Мазохистский характер по А.Лоуэну.
14. Шизоидный характер по А.Лоуэну.
15. Оральный характер по А.Лоуэну.
16. Психопатический характер по А.Лоуэну.
17. Ригидный характер по А.Лоуэну.
18. Основные принципы метода А.Александера.
19. Основные принципы метода М.Фельденкрайза.
20. Терапевтическое обоснование релаксационных методов психотерапии.

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

Задача 1. В нашей культуре принято тело часто становится объектом управления и манипулирования. Это выражается и в делегировании заботы и ответственности о моём теле любого рода эксперту (что, в общем, нормально, когда речь идёт о сложных медицинских проблемах, профессиональном использовании тела в спорте, танцах или аппаратной косметологии, но не является жизненно необходимым, когда речь идет о красоте, еде или здоровье в широком смысле слова). Это же проявляется и в присвоении культурных и социальных норм относительно стандартов красоты и здоровья. Так же в равной мере это относится к чувствительности в вопросах телесной безопасности и комфорта — в городе, на рабочем месте, в информационном пространстве и т. п.

Опишите последствия такого отношения к телу с точки зрения телесно-ориентированной терапии.

Задача 2. Провести анализ телесных признаков особенностей характера одного из героев мультфильма по выбору студента в соответствии с классификацией А. Лоуэна.

Опишите физические и психологические признаки типа характера, проявляющиеся у выбранного героя.

### **Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. вегетотерапия Райха включает:
  - а) проработку панциря характера
  - б) направленное изменение поведения

- в) проработку мотивации к деятельности
  - г) лечение с экспрессивными движениями
2. принцип реальности в теории Лоуэна является функцией
- а) Ид
  - б) Эго
  - в) Суперэго
  - г) коры головного мозга
3. принцип наслаждения в теории Лоуэна является функцией
- а) Ид
  - б) Эго
  - в) Суперэго
  - г) коры головного мозга
4. биоэнергетическая терапия Лоуэна включает:
- а) направленное изменение поведения
  - б) лечение с экспрессивными движениями
  - в) проработку мотивации к деятельности
  - г) развитие мышечной силы

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

Генитальный характер (по Райху) - конечный уровень психосексуального развития.

Динамический подход - направление в психотерапии, которое предполагает возможность соотнесения любой конкретной проблемы с определенным этапом онтогенетического развития и возможным механизмом ее проявления.

Картографический подход — диагностическое направление в телесно ориентированной терапии, где рассматривают проблему человека в связи с той частью тела, которая отвечает за существование данной проблемы.

Контакт «вода» - подвижные прикосновения, при которых рука терапевта перемещается по телу клиента.

Контакт «воздух» - любые прикосновения терапевта, соотнесенные с дыханием клиента.

Контакт «земля» - плотные неподвижные прикосновения большой площади, не сопряженные с дыханием клиента.

Контакт «огонь» - контакт с телом клиента, при котором сохраняется воздушная прослойка.

Мышечный блок — устойчивая комбинация таких мышечных зажимов, которая приводит к затрудненному протеканию энергии на конкретном участке тела.

Мышечный зажим — устойчивое фоновое напряжение конкретной мышцы.

Психокоррекция - психологическое воздействие, направленное на те или иные психологические структуры личности или группы с целью нормализации их функционирования.

Психотерапия - коммуникативный процесс взаимодействия врача (психолога) с клиентом (группой клиентов), имеющий целью вызвать устойчивые изменения в существенно важных сферах жизни клиента. Этот процесс происходит в рамках профессиональных отношений, характеризующихся наличием договорных обязательств между участвующими сторонами, доверительностью и эмпатией.

Самоактуализация- Согласно концепции Маслоу, это продолжительный процесс, при котором способности человека используются творчески и полностью. Это путь неустанной работы, активной жизни и осознания своей связи со всем миром.

Соматический резонанс — телесный ответ терапевта на некоторые эмоциональные или телесные проявления клиента.

Телесно ориентированная терапия — целостная система знаний о психотерапевтической работе с телом.

Оргонная энергия (по Райху)— специфическая энергия , которая обеспечивает личностное функционирование человека.

Феноменологический подход — направление в психотерапии который рассматривает каждую проблему в ее непосредственной сущности, то есть в связи с конкретным нарушением развития личности в онтогенезе.

«Я» в телесно ориентированной терапии — определенным образом организованный поток энергии.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование издания	Тема1	Тема 2	Тема3
<b>Основная литература</b>				
1	Александров А. А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-388-00270-9. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/21541/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/21541/reading</a>	+	-	+
2	Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478103">https://urait.ru/bcode/478103</a>	+	+	-
3	Психотерапия: учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9767-5. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377319/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377319/reading</a>	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Бескова И. А. Природа и образы телесности : монография / И.А. Бескова, Е.Н. Князева, Д.А. Бескова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 456 с. - ISBN 978-5-89826-380-5. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/337575/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/337575/reading</a>	+	-	+
2	Валента М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-89353-396-5. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29631/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29631/reading</a>	-	-	+
3	Змановская Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика / Е.В. Змановская. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-49807-629-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/22418/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/22418/reading</a>	+	-	+
4	Ребеко Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания : научное издание / Т.А. Ребеко. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 271 с. - ISBN 978-5-9270-0300-6. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/351347/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/351347/reading</a>	-	-	+
5	Ходоров Дж. Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 221 с. - ISBN 978-5-89353-261-6. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29541/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29541/reading</a>	+	-	+

6	Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / ред. В.Ю. Баскаков. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-94193-808-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362314/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362314/reading</a>	+	+	+
---	---	---	---	---

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины

1. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/>
2. Психологический портал: <http://www.psychologic.ru/>
3. Психологическая библиотека: <http://www.pk.mcdir.ru/>
4. Метод Фенделькрайза - официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.feldenkrais.com/>
5. Путеводитель по технике Александра [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.alexandertechnique.com/>

## 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MSTeams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jrbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jrbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.



Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL:<https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

EastView: informationservices: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)