

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
доктор психологических наук, профессор кафедры общей  
и консультативной психологии

М.А. Щукина

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СУПРУЖЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Пономарева Ирина Михайловна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **СУПРУЖЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представления о супружеском консультировании и знакомство с технологиями психокоррекции супружеских отношений в практике психологического консультирования.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомиться с научными теоретическими представлениями о психологии семейных отношений.
2. Раскрыть специфику супружеских отношений в семейной системе.
3. Сформировать навыки и умения использования технологий психокоррекции супружеских отношений в практике психологического консультирования.

**Содержание дисциплины:**

Семейная система.

Супружеские отношения в семейной системе, их виды и содержательные характеристики.

Технологии супружеского консультирования.

Психокоррекция супружеских отношений.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

– формирование у обучающихся представления о супружеских отношениях в семейной системе и направлениях их психокоррекции.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Познакомить обучающихся с научными теоретическими представлениями о психологии семейных отношений.
2. Проанализировать специфику супружеских отношений в семейной системе.
3. Сформировать навыки и умения использования технологий психокоррекции супружеских отношений в практике психологического консультирования.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

| Форма обучения | Общий объём дисциплины |                 |                 | Объем в академических часах  |  |                          |                           |    |                                      |                                    |
|----------------|------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|--|--------------------------|---------------------------|----|--------------------------------------|------------------------------------|
|                | В зач.ед.              | В астрон. часах | В академ. часах | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем |                          |                           |    | В том числе практическая подготовка* | Промежуточная аттестация (зачет)** |
|                |                        |                 |                 |                              | Всего  | Виды учебных занятий     |                           |    |                                      |                                    |
|                |                        |                 |                 |                              | Всего учебных занятий                                | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |    |                                      |                                    |
| Очная          | 2                      | 54              | 72              | 36                           | 36   | 36                       | 12                        | 22 |                                      | 2                                  |
| Очно-заочная   | 2                      | 54              | 72              | 48                           | 24   | 22                       | 6                         | 16 |                                      | 2                                  |

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

| Код компетенции<br>наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| <b>ПК-2.</b><br>Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов | <b>ИПК 2.1.</b> Способен разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач<br><b>ИПК 2.2.</b> Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций<br><b>ИПК 2.3.</b> Способен разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам | <b>На уровне знаний:</b><br>—особенности функционирования семейной системы;<br>— основные понятия и принципы, лежащие в основе супружеского консультирования;<br><b>На уровне умений:</b><br>—организовать исследование, выявляющее особенности супружеских взаимоотношений;<br>— подбирать и использовать технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений;<br><b>На уровне навыков:</b><br>—использования в профессиональной деятельности методов оказания психологической помощи супругам в ситуации семейных кризисов и конфликтов; |
| <b>ПК-3.</b><br>Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов  | <b>ИПК 3.1.</b> Способен обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации<br><b>ИПК 3.2.</b> Способен разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов   | <b>На уровне знаний:</b><br>—особенности развития супружеских взаимоотношений в ситуации семейного кризиса;<br>новые понятия и принципы психокоррекции супружеских взаимоотношений;<br><b>На уровне умений:</b><br>рабатывать программы индивидуальной и групповой поддержки семьи на основании изучения закономерностей протекания семейных кризисов;<br><b>На уровне навыков:</b><br>—применения приемов психологической коррекции супружеских взаимоотношений.  |

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

| Номер темы                         | Название темы   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |           |     | Форма промежуточной аттестации (ПА) |    |
|------------------------------------|---|---------------------------------|---|-----------|-----|-------------------------------------|----|
|                                    |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |           |     |                                     | СР |
|                                    |   |                                 | Л   | ПЗ        | ПрП |                                     |    |
| Тема 1                             | Жизненный цикл семьи: нормативные семейные кризисы.   | 22                              | 4   | 6         |     | 12                                  |    |
| Тема 2                             | Ненормативные семейные кризисы                        | 24                              | 4   | 8         |     | 12                                  |    |
| Тема 3                             | Технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений | 24                              | 4   | 8         |     | 12                                  |    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>    |   | <b>2</b>                        |   |           |     |                                     |    |
| <b>ВСЕГО в академических часах</b> |   | <b>72</b>                       | <b>12</b>   | <b>22</b> |     | <b>36</b>                           |    |

#### Очно-заочная форма обучения

| Номер темы                         | Название темы   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |           |     | Форма промежуточной аттестации (ПА) |    |
|------------------------------------|---|---------------------------------|---|-----------|-----|-------------------------------------|----|
|                                    |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |           |     |                                     | СР |
|                                    |   |                                 | Л   | ПЗ        | ПрП |                                     |    |
| Тема 1                             | Жизненный цикл семьи: нормативные семейные кризисы.   | 22                              | 2   | 4         |     | 16                                  |    |
| Тема 2                             | Ненормативные семейные кризисы                        | 24                              | 2   | 6         |     | 16                                  |    |
| Тема 3                             | Технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений | 24                              | 2   | 6         |     | 16                                  |    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>    |   | <b>2</b>                        |   |           |     |                                     |    |
| <b>ВСЕГО в академических часах</b> |   | <b>72</b>                       | <b>6</b>  | <b>16</b> |     | <b>48</b>                           |    |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

## **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Жизненный цикл семьи: нормативные семейные кризисы.**

Понятие жизненного цикла семьи. Семейный кризис как нарушение гомеостатических процессов (равновесия), приводящее к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с возникшей ситуацией, используя старые модели поведения. Различные модели периодизации жизненного цикла семьи. Интегративная модель жизненного цикла семьи и задачи, лежащие перед членами семьи на каждом этапе. Цели, задачи и принципы супружеского консультирования в ситуациях нормативного кризиса.

#### **Тема 2. Ненормативные семейные кризисы.**

Понятие ненормативного кризиса. Виды ненормативного семейного кризиса: утрата близкого, измена, развод. Основные характеристики кризисных состояний: стресса, фрустрации, конфликта, кризиса. Цели, задачи и принципы супружеского консультирования в ситуациях ненормативного кризиса. Психологическая поддержка и опора на ресурсы как основные принципы психологического кризисного консультирования. Ресурсы личности, их виды и содержательные характеристики.

#### **Тема 3. Технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений.**

Психокоррекция, ее формы, принципы и методы. Технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений в ситуации утраты близкого. Специфика оказания психологической помощи супругам в ситуации утраты ребенка. Рекомендации родителям по оказанию психологической помощи своему ребенку в ситуации утраты близкого в семье. Принципы семейного консультирования в ситуации измены. Технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений в ситуации измены. Принципы семейного консультирования в ситуации развода. Технологии оказания психологической помощи супругам в ситуации развода.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Жизненный цикл семьи: нормативные семейные кризисы.

**Цель:** ознакомиться с содержанием жизненного цикла семьи: видами и содержательными характеристиками нормативных семейных кризисов.

**Понятийный аппарат:** жизненный цикл семьи, виды и содержательные характеристики нормативных семейных кризисов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие жизненного цикла семьи.
2. Различные модели периодизации жизненного цикла семьи.
3. Нормативный семейный кризис, его виды.
4. Интегративная модель жизненного цикла семьи и задачи, лежащие перед членами семьи на каждом этапе.
5. Цели, задачи и принципы супружеского консультирования в ситуациях нормативного кризиса.

**Требования к подготовке к занятию:** обучающиеся готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой с использованием презентаций.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** Ненормативные семейные кризисы

**Цель:** Ознакомиться с понятием ненормативного семейного кризиса и принципами работы с супругами в определенной кризисной ситуации.

**Понятийный аппарат:** ненормативный кризис, кризисная ситуация, кризисное состояние, утрата, измена, развод как ситуации ненормативного семейного кризиса.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие ненормативного кризиса.
2. Виды ненормативного семейного кризиса: утрата близкого, измена, развод.
3. Основные характеристики кризисных состояний: стресса, фрустрации, конфликта, кризиса.
4. Цели, задачи и принципы супружеского консультирования в ситуациях ненормативного кризиса.
5. Ресурсы личности, их виды и содержательные характеристики.

**Требования к подготовке к занятию:** обучающиеся готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой с использованием презентаций.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема:** Технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений

**Цель:** ознакомиться с технологиями психокоррекции супружеских взаимоотношений в кризисной ситуации.

**Понятийный аппарат:** психокоррекция, семейный кризис, утрата, измена, развод, конфликт,

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психокоррекция, ее формы, принципы и методы.
2. Технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений в ситуации утраты близкого.
3. Принципы семейного консультирования в ситуации измены.
4. Технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений в ситуации измены.
5. Принципы семейного консультирования в ситуации развода.
6. Технологии оказания психологической помощи супругам в ситуации развода.

**Требования к подготовке к занятию:** обучающиеся готовят ответы на вопросы на основе предварительной работы с литературой с использованием презентаций.

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивные занятия к теме 3 «Технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений».**

**Интерактивное занятие 1. Основные последствия измены для эмоционально-личностной сферы супругов.**

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ, обучающихся – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме: «Основные последствия измены для эмоционально-личностной сферы супругов».**

Обучающимся предлагается провести беседу со взрослым, пережившим измену или взрослым, изменившим своему супругу или супруге.

**Вопросы и задания группам:**

1. Каковы были основные чувства в данной ситуации?
2. Что беспокоило больше всего?
3. Как это сказывалось на учебе или работе?
4. Как это сказывалось на физическом самочувствии?
5. Как это сказалось на взаимоотношениях в семье?
6. Наметьте план психологической помощи в кризисной ситуации развода.

## **Интерактивное занятие 2. «Основные последствия развода для психики ребенка и взрослого».**

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ, обучающихся – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме: «Основные последствия развода для психики ребенка и взрослого»**. Обучающимся предлагается провести беседу со взрослым, пережившим развод или взрослым, пережившим в детстве развод родителей.

### **Вопросы и задания группам:**

1. Каковы были основные чувства в данной ситуации?
2. Что беспокоило больше всего?
3. Как это сказывалось на учебе или работе?
4. Как это сказывалось на физическом самочувствии?
5. Проанализируйте влияние кризисной ситуации в целом на психику ребенка или взрослого.
6. Наметьте план психологической помощи в кризисной ситуации развода.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Формы</b>   |
|--|--|
| С нарушением слуха                         | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла                     |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <b>Категории студентов</b>                 | <b>Виды оценочных средств</b>                     | <b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | Тест  | преимущественно письменная проверка                 |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)     |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | -   |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся в институте, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и

прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Задание к теме 1 «Жизненный цикл семьи: нормативные семейные кризисы».**

Подготовьте электронную презентацию на одну из тем из ниже представленного перечня (темы в группе не должны повторяться). Требования к презентации: использование шаблонов программы Power Point, объем не менее 10 слайдов. Наличие ссылок на использованные источники, использование разных форм представления материала (тесты, схемы, таблицы, диаграммы, иллюстрации и пр.).

1. Понятие жизненного цикла семьи.
2. Различные модели периодизации жизненного цикла семьи.
3. Нормативный семейный кризис, его виды.
4. Интегративная модель жизненного цикла семьи и задачи, лежащие перед членами семьи на каждом этапе.
5. Цели, задачи и принципы супружеского консультирования в ситуациях нормативного кризиса.

#### **Задание к теме 2 «Ненормативные семейные кризисы»**

Подготовьте электронную презентацию на одну из тем из нижепредставленного перечня (темы в группе не должны повторяться). Требования к презентации: использование шаблонов программы Power Point, объем не менее 10 слайдов. Наличие ссылок на использованные источники, использование разных форм представления материала (тесты, схемы, таблицы, диаграммы, иллюстрации и пр.).

1. Понятие ненормативного кризиса.
2. Утрата близкого и содержательные характеристики данной кризисной ситуации.
3. Основные принципы консультирования супругов в ситуации утраты.

4. Кризисная ситуация измены и ее последствия для эмоционально-личностной сферы супругов.
5. Принципы супружеского консультирования в ситуации измены.
6. Кризисная ситуация развода и ее последствия для эмоционально-личностной сферы супругов.
7. Принципы консультирования супругов в ситуации развода.
8. Основные характеристики кризисных состояний: стресса, фрустрации, конфликта, кризиса.

### **Задание к теме 3 «Технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений»**

Подготовьте электронную презентацию на одну из тем из данного перечня (темы в группе не должны повторяться). Требования к презентации: использование шаблонов программы Power Point, объем не менее 10 слайдов. Наличие ссылок на использованные источники, использование разных форм представления материала (тесты, схемы, таблицы, диаграммы, иллюстрации и пр.).

1. Психокоррекция, ее формы, принципы и методы.
2. Технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений в ситуации утраты близкого.
3. Принципы семейного консультирования в ситуации измены.
4. Технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений в ситуации измены.
5. Принципы семейного консультирования в ситуации развода.
6. Технологии оказания психологической помощи супругам в ситуации развода.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся в институте в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

|   |              |
|---|--------------|
| отлично, хорошо, удовлетворительно<br>(5-3 балла) | «зачтено»    |
| неудовлетворительно<br>(2 балла)                  | «не зачтено» |

##### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

В полной мере сформированы представления о супружеском консультировании, его целях, принципах и технологиях в практике психологического консультирования.

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

В достаточной мере сформированы представления о супружеском консультировании, его целях, принципах и технологиях в практике психологического консультирования.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Фрагментарно сформированы представления о супружеском консультировании, его целях, принципах и технологиях в практике психологического консультирования.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Не сформированы представления о супружеском консультировании, его целях, принципах и технологиях в практике психологического консультирования.

#### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

| <b>Номер темы</b> | <b>Название темы</b>                                  | <b>Код изучаемой компетенции</b> |
|-------------------|---|----------------------------------|
| Тема 1.           | Жизненный цикл семьи: нормативные семейные кризисы.   | ПК-2, ПК-3                       |
| Тема 2.           | Ненормативные семейные кризисы                        | ПК-2, ПК-3                       |
| Тема 3.           | Технологии психокоррекции супружеских взаимоотношений | ПК-2, ПК-3                       |

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Контроль качества усвоения знаний по дисциплине проводится в форме зачета.

### Примерные вопросы к зачету

1. Цели и задачи супружеского консультирования.
2. Принципы супружеского консультирования.
3. Специфика супружеского консультирования.
4. Цели и задачи психокоррекции супружеских отношений.
5. Основные техники психокоррекции семейных отношений.
6. Понятие и типология кризисов семьи: нормативные и ненормативные семейные кризисы.
7. Виды нормативных кризисов семьи, задачи психологической помощи.
8. Деструктивное протекание нормативных кризисов семьи, технологии семейного консультирования.
9. Супружеские конфликты и их причины.
10. Роль «родительского сценария» в возникновении супружеских конфликтов.
11. Технологии разрешения супружеских конфликтов.
12. Кризис супружеских отношений, вызванный фрустрация базовых потребностей.
13. Технологии психологического консультирования при фрустрация базовых потребностей.
14. Виды ненормативных кризисов семьи, задачи психологической помощи.
15. Измена, как ненормативный кризис семьи, его психологическая характеристика.
16. Принципы и специфика консультирования супругов в ситуации измены.
17. Развод, как ненормативный кризис семьи, его психологическая характеристика.
18. Кризис супружеских отношений в предразводный период.
19. Этапы оказания психологической помощи супругам при переживании кризиса, вызванного разводом.
20. Содержание и технология психологического консультирования на остром этапе.

### Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Тест 1.** Выберите правильные ответы.

К нормативным семейным кризисам относятся:

- А) Молодая семья. Рождение детей.
- Б) Семья ребенка дошкольника и младшего школьника.
- В) Семья подростка
- Г) **Все ответы верны**

**Тест 2.** Выберите один правильный ответ.

К ненормативным семейным кризисам относятся:

- а) Измена
- б) **«Опустевшее гнездо» - все дети покинули дом**
- в) Развод
- г) Утрата близкого

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Проанализируйте влияние кризисной ситуации утраты близкого на эмоционально-личностную сферу взрослого. Наметьте план психологической помощи взрослому

**Типовое задание 2.** Проанализируйте влияние кризисной ситуации измены на эмоционально-личностную сферу супругов. Наметьте план психологической помощи взрослому.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины в условиях дистанционного обучения.**

### **Пример типового задания в форме теста минимальной компетенции.**

1. Основным методом супружеского консультирования является:

- А) лично ориентированная психотерапия;
- Б) психоанализ;
- В) **специально организованная беседа.**

2. Целью супружеского консультирования является:

- А) исследование особенностей эмоционального состояния клиентов;
- Б) **исследование взаимоотношений супругов для поиска путей их гармонизации;**
- В) оказание помощи клиентам в осознании их личностных проблем;

3. К этическим принципам психологического консультирования относится:

- А) безотлагательность психологической помощи;
- Б) конструктивная критика;
- В) **конфиденциальность;**

4. В каком виде психологического консультирования допустимы советы специалиста:

- А) **семейное;**
- Б) процессуальное;
- В) индивидуальное.

5. К нормативным семейным кризисам относятся:

- А) Молодая семья. Рождение детей.

Б) Семья ребенка дошкольника и младшего школьника.

В) Семья подростка

Г) **Все ответы верны**

6. К ненормативным семейным кризисам относятся:

а) Измена

б) **«Опустевшее гнездо» - все дети покинули дом**

в) Развод

г) Утрата близкого

7. Автором классификации этапов развода является:

А) Э. Фромм;

Б) Э.Г. Эйдемиоллер;

В) **А. Маслоу.**

8. Для успешного разрешения семейного кризиса, в первую очередь, требуется:

А) **готовность супругов к диалогу;**

Б) опора на лидерские качества супругов;

В) развитие способности супругов к самосовершенствованию;

9. Назовите основную проблематику супружеского консультирования:

А) проблемы в детско-родительских отношениях;

Б) проблемы с родственниками;

В) **дисгармония семейных взаимоотношений.**

10. Основной целью психологического контракта в супружеском консультировании является:

А) **Прояснение принципов консультативного взаимодействия;**

Б) Установление контакта с клиентом;

В) Договоренность о периоде работы с проблемой.

### **Пример практико-ориентированных типовых заданий:**

#### **Типовое задание 1.**

К психологу обратилась женщина 30 лет с проблемой трудностей во взаимоотношениях с супругом. Первоначально отношения в семье складывались хорошо, но после рождения ребенка они резко ухудшились. Муж стал регулярно задерживаться на работе, перестал интересоваться ребенком, отказывается помогать жене в домашних делах.

#### **Типовое задание 2.**

К психологу обратился мужчина 50 лет, который после автомобильной аварии получил инвалидность без права работать. Чувствует себя никому не нужным, потерянным. Хочет наладить взаимоотношения в семье и, в первую очередь, с супругой.

### **Типовое задание 3.**

За консультацией обратилась женщина 45 лет в связи с проблемой конфликтной ситуации в семье: муж решил уйти с высокооплачиваемой работы в другую, интересующую его область, где оплата гораздо ниже. Женщина категорически против этого в связи с необходимостью выплачивать ипотеку. Хочет найти способ разрешить конфликт.

### **Типовое задание 4.**

За консультацией к психологу обратилась женщина 35 лет в связи с ситуацией супружеской измены. Хочет понять, что ей теперь делать.

### **Типовое задание 5.**

За консультацией обратился мужчина 48 лет в связи с кризисной ситуацией в семье из-за серьезного заболевания жены и ухудшением отношений между супругами. Как нормализовать отношения?

#### **Вопросы к типовому заданию:**

1. Определите суть проблемы, что это за ситуация?
2. Составьте план проведения первой консультации.
3. Какие рекомендации можно дать клиенту?

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Консультант** – специалист в конкретной области, обладающий знаниями, аналитическими и диагностическими навыками, способностью творчески применять их в процессе психологической помощи клиенту и соблюдающий этические нормы, и стандарты профессии.

**Конфликт** (лат. *conflictus* – столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия.

**Кризис** – особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями. Рассматривают нормативные кризисы: возрастные, социально-адаптивные и ненормативные кризисы: травматические, связанные с утратой, насилием, угрозой здоровью и жизни.

**Кризисная интервенция** – неотложная психологическая помощь, осуществляемая во время ненормативного психологического кризиса. Ее основные принципы: безотлагательность, воздействие на поверхностные слои сознания, ограничение целей, высокая активность консультанта, психологическая поддержка, уважение, опора на ресурсы клиента.

**Нормативные семейные кризисы** – возникают во всех семьях в процессе развития семейной системы, они вызваны необходимостью перестройки семейных взаимоотношений в процессе развития семьи и появления перед членами семьи новых задач, требующих разрешения. Существует множество классификаций семейных кризисов, многие из них опираются на семейные инновации, связанные с появлением в семье ребенка и его ростом: появление ребенка, семья с ребенком школьником, подростком, молодым человеком и семья с «опустевшим гнездом», когда все дети покидают дом родителей.

**Ненормативные семейные кризисы** - в отличие от нормативных, они возникают не во всех семьях. Их появление зависит от ряда неблагоприятных условий, таких как болезнь, жилищно-бытовые проблемы, конфликт с окружающими людьми, социально-экономические процессы (война, финансовый кризис) и пр. Э.Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис считают, что трудности, которые могут послужить причиной кризисной ситуации в семье, можно разделить по силе и длительности воздействия:

1. Вызванные острыми раздражителями: смерть одного из членов семьи, измена, внезапная болезнь, внезапная смена социального статуса (банкротство или попадание в тюрьму) и пр.;
2. Вызванные хроническими раздражителями: чрезмерная физическая и психологическая нагрузка, жилищные проблемы, длительный конфликт между членами семьи.

**Острое горе** – тяжелая, невозвратимая утрата кого-либо или чего-либо, имевшая для человека витальный смысл.

**Осложненное горе** – приостановка и замедление работы горя, появление сложности с интеграцией утраты и приобретением нового опыта.

**Привязанность** – чувство близости между родителями и ребенком. Одно из основных чувств, способствующих развитию личности ребенка. Оно вселяет в ребенка чувства уверенности и безопасности.

**Психологическая адаптация** – перестройка динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

**Психологическая дезадаптация** – несоответствие психофизиологического состояния или социально-психологического статуса человека требованиям новой социальной ситуации.

**Психическая травма** – потрясение, вызванное угрозой жизни и здоровью человека или его родных и друзей.

**Психологическое консультирование** – процесс взаимодействия клиента и консультанта с целью осознания клиентом своих проблем, поиска их эффективного решения и гармонизации внутреннего мира клиента.

**Психологический контракт** – договор консультанта и клиента об условиях консультирования. Контракт затрагивает три аспекта. Организационная сторона контракта включает определение места, времени, продолжительности работы, финансовую сторону и пр. Вторая составляющая контракта раскрывает этические принципы консультативного процесса (конфиденциальность, безопасность, взаимоуважение и пр.). Третий аспект контракта – распределение ответственности: консультанта – за процесс и клиента – за результат, достигнутый по завершении работы.

**Семейный кризис** – нарушение гомеостатических процессов (равновесия), приводящее к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с возникшей ситуацией, используя старые модели поведения.

**Стресс** – общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов. Это могут быть физиологические факторы: боль, голод, жажда и психологические факторы: обида, угроза, утрата и пр.

**Супружеское консультирование** – консультирование семейной пары по проблемам взаимоотношений, распределения обязанностей, развода и пр.

**Рабочее пространство консультирования** – ситуация совместного присутствия клиента и консультанта и их готовности двигаться в направлении, определенном контрактом.

**Травматический стресс** – результат взаимодействия человека и окружающего мира в условиях угрозы жизни и здоровью. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства.

**Фрустрация** – реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных).

**Экстренная психологическая помощь** – требуется и оказывается людям, находящимся в состоянии острого стрессового расстройства. Заключается в безотлагательном психологическом воздействии в соответствии с состоянием пострадавших.

**Эмоциональное состояние** – длительное, относительно устойчивое изменение эмоционального тона, настроения, которое имеет интегративный характер: окрашивает восприятие, трансформирует нормальное поведение и течение мотиваций, меняет объем и характер ответных реакций.

**Этика профессиональная** – реализация психологом в своей деятельности нравственных требований как во взаимоотношениях с коллегами, так и с лицами, обращающимися за психологической помощью. Это универсальные этические принципы, включающие конфиденциальность, взаимоуважение, безопасность и др.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| №                                | Наименование издания   | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 |
|----------------------------------|--|--------|--------|--------|
| <b>Основная литература</b>       |  |        |        |        |
| 1                                | Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492021">https://urait.ru/bcode/492021</a>  | +      | +      | +      |
| 2                                | Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468726">https://urait.ru/bcode/468726</a>  | +      | +      | +      |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |        |        |        |
| 1                                | Грюнвальд Б. Б. Консультирование семьи / Б.Б. Бернис, В. Гарольд. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - ISBN 978-5-89353-252-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/29537/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/29537/reading</a>   | +      | +      | +      |
| 2                                | Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие – СПб: СПбГИПСР, 2016 – 199 с. – URL: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_ibis&amp;view=ibis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=88.492/П56-030772955%3C.%3E&amp;bns_string=IBIS">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_ibis&amp;view=ibis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=88.492/П56-030772955%3C.%3E&amp;bns_string=IBIS</a> |        |        | +      |
| 3                                | Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472126">https://urait.ru/bcode/472126</a>  |        |        | +      |
| 4                                | Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи: монография / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377304/reading</a>   | +      | +      | +      |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Психология человека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/> – Загл. с экрана.

2. Психология [Электронный ресурс]: портал // Постнаука. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> – Загл. с экрана.

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> – Загл. с экрана.

4. Новости науки [Электронный ресурс]: психология // Элементы. - Режим доступа: [https://elementy.ru/novosti\\_nauki/t/116855/Psikhologiya](https://elementy.ru/novosti_nauki/t/116855/Psikhologiya) – Загл. с экрана.

5. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим доступа: <http://flogiston.ru/> . – Загл. с экрана.

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Зарубежные ресурсы:**

[ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/): [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / [Springer Nature](https://link.springer.com/). – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)