

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: старший преподаватель Башун Анна Леонидовна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Цель изучения дисциплины** – формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе специального образования в России, на основе знаний основ дидактики специальной педагогики, содержания и организации специального образования, ключевых проблем специальной педагогики на современном этапе развития образования.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ;
2. Дать информацию о закономерностях развития специальной педагогики как научной дисциплины;
3. Выработать навыки диагностики и коррекции детей с отклонениями в развитии;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу

#### **Содержание дисциплины**

Общие вопросы теории специальной педагогики

Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования

Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.

Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель**<sup>1</sup> - формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе специального образования в России, на основе знаний основ дидактики специальной педагогики, содержания и организации специального образования, ключевых проблем специальной педагогики на современном этапе развития образования.

#### **Задачи**<sup>2</sup>:

1. Сформировать подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ;

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

2. Дать информацию о закономерностях развития специальной педагогики как научной дисциплины;
3. Выработать навыки диагностики и коррекции детей с отклонениями в развитии;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Использует знания требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфики применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи. ИОПК-3.2 Использует разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	<b>на уровне знаний:</b> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – типологию технологий индивидуализации обучения <b>на уровне умений:</b> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

	ИОПК-3.3 Применяет психолого-педагогические технологии в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением речи.	<b>на уровне навыков:</b> – готовность выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Использует знания психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. ИОПК-6.2 Использует знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи. ИОПК-6.3 Применяет методы планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом личностных, возрастных особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.	<b>на уровне знаний:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств; – психологические законы периодизации и кризисов развития; – гендерные особенности развития личности; – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <b>на уровне умений:</b> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>на уровне навыков:</b> – выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины для очной формы обучения

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Общие вопросы теории специальной педагогики	12	2	4	-	6
Тема 2	Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования	16	4	4	-	8
Тема 3	Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.	14	2	4	-	8

Тема 4	Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.	14	2	4	-	8	
Тема 5	Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	4	-	8	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Общие вопросы теории специальной педагогики	14	2	4		8	
Тема 2	Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования	14	2	2		10	
Тема 3	Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.	14	2	2		10	
Тема 4	Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.	14	2	2		10	
Тема 5	Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	2		10	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики**

Система специального образования как особая форма отражения и реализации ценностных ориентаций государства и культурных норм общества. Социокультурные факторы становления и развития системы специального образования. Объект, субъект, предмет специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Классификация нарушений, предметные области специальной педагогики.

Научные основы специальной педагогики: философские основы специальной педагогики, социокультурные основы специальной педагогики, экономические основы специального образования, правовые основы специального образования, клинические основы специального образования, психологические основы специального образования.

## **Тема 2. Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования.**

Актуальные вопросы специальной педагогики на современном этапе развития системы специального образования. Организация специального образования: дошкольные, школьные образовательные учреждения. Принципы, задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Направления коррекционно-воспитательной работы ДОУ компенсирующего вида. Принципы, задачи воспитания и обучения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

## **Тема 3. Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.**

Понятие «предупреждение» - специфические средства с целью исключения возможности возникновения отклонений. Профилактический характер инвалидности. Понятие «медико-социально-педагогического патронажа». Учреждения медико-социально-педагогического патронажа. Направления медико-социально-педагогического патронажа.

## **Тема 4. Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.**

Понятие «раннее вмешательство». Задачи системы раннего вмешательства. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи ранней коррекции отклоняющегося развития.

## **Тема 5. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Понятия «социальная помощь», «социальное обслуживание».

Учреждения социального обслуживания. Структура социально-педагогической помощи в России. Направления социально-педагогической помощи.

Семейная социализация. Понятия «социальная адаптация, абилитация и реабилитация». Принципы социальной реабилитации. Профориентационная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Направления профессиональной ориентации. Этапы профориентационной работы.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики**

**Цель:** Формировать у студентов знания о специфике воспитательного обучающего процесса детей с отклонениями в развитии.

**Понятийный аппарат:** воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, подходы к воспитанию детей отклонениями в развитии.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Проанализировать статью становление воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в России.
2. Охарактеризовать подходы к воспитанию и обучению детей с проблемами в развитии в ХVXVIII – нач. XIX века
3. Охарактеризовать подходы к воспитанию детей с проблемами в развитии в дореволюционный период середина и конец XIX века - начало XX века
4. Охарактеризовать подходы к воспитанию детей с проблемами в развитии в советский период.
5. Перечислить авторов и их вклад в развитие отрасли.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема 2:** Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования.

**Цель:** Формировать у студентов знания о специфике подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования.

**Понятийный аппарат:** воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, подходы к воспитанию детей отклонениями в развитии, система специального образования.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие особых образовательных потребностей и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования.
3. Технологии и методы специального образования.
4. Формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
5. Роль личности педагога и его профессиональной компетенции в системе специального образования.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема:** Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.

**Цель:** формировать у студентов умение работать с нормативными документами в сфере специального образования.

**Понятийный аппарат:** психолого-медико-педагогическая комиссия, коррекционное образование, диагностико-коррекционный процесс.

#### **Вопросы для обсуждения**



1. Дайте общую характеристику организации ПМПК
2. Каковы цели и задачи ПМПК
3. Кто входит в штат ПМПК?
4. Проанализируйте организацию диагностико-коррекционного процесса в ПМПК.
5. Что такое медико-социальная профилактика?
6. Какова цель и задачи медико-социально-педагогического патронажа?
7. Какие службы и специалисты участвуют в медико-социально-педагогическом патронаже?
8. Каковы функции психолого-педагогического консультирования?

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема:** Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.

**Цель:** Формировать у студентов умение работать с прикладными технологиями в практической деятельности логопеда.

**Понятийный аппарат:** диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии, игровая терапия.

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Понятие, причины и классификация детского дизонтогенеза (отклонения развития).
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дизонтогенезом (отклонения развития).
3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи при разных видах дизонтогенеза.
4. Подготовить доклад об особенностях развития когнитивной, коммуникативной и личностной сферы у детей с аномалиями (отклонениями) развития и возможностях использования методов медико-психолого-педагогической диагностики.
5. Разработать план ранней диагностики детей с аномалиями (отклонениями) развития с использованием метода игровой терапии (разные варианты диагностики, для выявления дизонтогенеза развития, в зависимости от типа дефекта развития).
6. составить презентацию диагностики.

#### **Вопросы для обсуждения в группе**

1. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие существуют учреждения для оказания помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья?
3. Каковы приоритетные задачи в развитии системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья?

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

**Тема:** Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Формировать у студентов умение организовывать и оказывать социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности логопеда.

### Вопросы для обсуждения в группе

1. Что такое социальная помощь и социально-педагогическая деятельность?
2. Охарактеризуйте современную структуру социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
3. Каковы направления социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### Задания для самостоятельной работы

1. Обоснуйте возможность использования проектного метода в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья процессе социально-педагогической помощи.
2. Разработайте проектное занятие для детей ограниченными возможностями здоровья направленного на социокультурную адаптацию (тема по выбору студента).
3. Составьте презентацию.

### 2.3.1. Описание занятий в интерактивных формах

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика деловые и ролевые игры. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций социального консультирования с целью определения сути проблем, которые могут возникать в его процессе, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием ситуации, требующей применения технологии социального консультирования, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над пятью ситуациями:

1. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении.

**Цель:** формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

**Задачи:**

- Научиться выделять основные закономерности развития детей имеющих отклонения в развитии.

- Научиться различать сенсорные трудности у детей.

- Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

2. Интерпретация результатов диагностики. Студентам предлагаются готовые результаты педагогической диагностики нескольких учеников.

**Учебная цель:** формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

**Учебные задачи:**

Научиться выделять основные закономерности развития детей, имеющих отклонения в развитии.

Научиться различать сенсорные трудности у детей.

Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

1) Умеет создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Но речевые контакты не длительные и не активные. Сформировалось уважительное отношение и позитивные установки к различным видам труда и творчества. Эмоционально отзывчив; но не проявляет интерес к игровому экспериментированию. Не всегда следует игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, но медлителен в одевании. Не всегда приводит свой внешний вид в порядок. По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе.

2) Откликается на эмоции близких людей и друзей. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывает радость от общения с животными и растениями. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на произведения

художественной литературы. Возникли сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинам и повествовательных рассказов из личного опыта. Речь остается тихая, невнятная.

3) Движения крупной моторики достаточно уверенные и разнообразные. Стремится выполнять упражнения в едином с группой темпе. Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремится к самостоятельности в самообслуживании. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме. Затрудняется рассказать о составляющих здорового образа жизни, о значении гимнастики, режима.

4) Движения мелкой моторики резкие и неаккуратные. Быстро отвлекается при возникновении внешнего раздражителя и отсутствии педагогического контроля. Легко выполняет задания по срисовыванию, качество полученного рисунка узнаваемое, но неаккуратное. Крупными мелками и фломастерами рисует с большим удовольствием. С трудом и неточно повторяет простые орнаменты.

3. Метод «исследования случая» (casestudy) в коррекционной педагогике– групповая тренинговая работа)

casestudy 1.

Иван Иванов проживает по адресу: \*\*\*, Обучается преподавателем с 01.09.2018 года на дому по 2 дня в неделю (5 учебных часов). Программу 1 класса усваивает тяжело (небольшая учебная недельная нагрузка). Познавательные процессы сформированы на низком уровне. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекается на посторонние предметы и звуки, быстро утомляется. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления. Преобладает наглядно-действенный вид мышления, выявлена несформированность мыслительных операций, объем памяти значительно снижен, различает буквы, цифры и геометрические предметы, цвета. Писать без посторонней помощи он не может.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён.

Ребенок любит заниматься игровой деятельностью. Требуется повышенного внимания, доброжелательного отношения.

В любом виде деятельности необходима постоянная психологическая поддержка, частый отдых. Учителю приходится корректировать программу, применять массу методов и приемов индивидуального обучения.

Родители с большой заботой и вниманием относятся к обучению сына, гордятся его маленькими достижениями. В семье всегда царит взаимопонимание и взаимоуважение.

casestudy 2.

Мария Марьева проживает по адресу: \*\*\*. Обучалась индивидуально в 2018 учебном году. Девочка страдает эпилепсией, имеет очень слабое физическое и умственное развитие. Познавательные процессы не сформированы. Мышление, память практически отсутствуют. Определяется крайне низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления. Преобладает наглядно-действенный вид мышления, выявлена несформированность мыслительных операций, объем памяти значительно снижен. Девочка не различает буквы, цифры и геометрические предметы, цвета. Писать не может.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, крайне неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире отсутствует. Словарный запас отсутствует. Речевой контакт затруднён.

Ребенок не любит заниматься игровой деятельностью. Требуется повышенное внимание, доброжелательного отношения.

В быту полностью не самостоятельна, не может обходиться без помощи взрослых, особенно после приступов эпилепсии. Постоянно требует еды. Может непроизвольно справлять нужду.

casestudy 3.

Ника Николаева проживает по адресу: \*\*\*. Обучается преподавателями ГОУ ЛНР с 01.09.2015 года на дому по программе для слепых и слабовидящих детей, 3 класс 2 дня в неделю (10 учебных часов). В 1 класс поступила подготовленной. За время обучения показала себя добросовестной, ответственной ученицей. Не достаточно грамотно излагает свои мысли, владеет хорошим запасом слов. Читать не может, изучает таблицу Брайля с помощью родителей. Пересказывает изложенное, отвечает на вопросы, учит стихи. Память хорошая. Темп речи нормальный. Наблюдается бессвязность в речи, но она способна к диалогу. Речевой контакт адекватный. Понимание обращенной речи ограничено и требует от педагога упрощенной инструкции, конкретных вопросов. Навыки словоизменения и словообразования развиты. Связная речь находится на хорошем уровне развития.

Проявляет слабый интерес к учёбе. Школьная мотивация отсутствует. Девочка постоянно нуждается в стимулировании.

Культурно-гигиенические навыки развиты. Навыки самообслуживания в стадии формирования. Эмоционально-волевая сфера нарушена, бывает неуправляемой, наблюдается эмоциональная лабильность (начинает нервничать). Может самостоятельно выполнять элементарные задания. Любые минимальные помехи выбивают её из учебного настроения. У нее нет

внутренних глубоких эмоциональных контактов с окружающими детьми и взрослыми. Ни с кем из детей не дружит, привязанности ни к кому нет. Любит находиться одна.

Родители с большой заботой и вниманием относятся к обучению дочери, гордятся ее учебными достижениями. В семье всегда царит взаимопонимание и взаимоуважение.

В условиях класса обучаться не может. Необходимо продолжить индивидуальное обучение с большим количеством часов недельной учебной нагрузки.

casestudy 4.

Петра Петрова очень тяжело сосредоточивается на уроке, внимание крайне неустойчивое, легко отвлекаемое, концентрация внимания низкая, объём внимания значительно снижен. Отмечается нарушение пространственного и конструктивного праксиса: очень плохо ориентируется в схеме собственного тела, не сформирована ориентировка в схеме противоположного тела, очень плохо ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Пространственно-временные представления не сформированы. Имеют место нарушения общей и мелкой моторики. Графомоторные навыки сформированы плохо. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться, медлительность. Стереотипии в поведении в виде раскачивания, однообразных поворотов головой, подпрыгивания, ходьбы на цыпочках, сосание пальца. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире определяется, как крайне низкий.

Словарный запас беден. Экспрессивная речь представлена на крайне низком уровне развития. Грубое недоразвитие фонетико-фонематических процессов. Темп речи ослабленный, аритмия. Наблюдается бессвязность в речи, неспособность к диалогу. Голос тихий. Речь монотонная, вялая, невыразительная. Речевой контакт затруднён. Понимание обращённой речи ограничено и требует от педагога упрощённой инструкции, конкретных вопросов и многократного повторения. Навыки словоизменения и словообразования не развиты. В устной и письменной речи наблюдаются грубые и стойкие аграмматизмы. Связная речь находится на очень низком уровне развития.

ФИ проявляет слабый интерес к учёбе. Школьная мотивация отсутствует. На уроках занимается посторонними делами. Часто встаёт со своего места, ползает под партами, может ударить без причины, часто щипается и кусается. На замечания девочка не реагирует.

Игровая деятельность сформирована недостаточно. Самостоятельно играть не может. Быстро теряет интерес к игре.

Культурно-гигиенические навыки не развиты. Навыки самообслуживания в стадии формирования.

Эмоционально-волевая сфера нарушена, часто бывает неуправляемой, наблюдается эмоциональная лабильность (начинает плакать, затем громко смеяться, громко разговаривает с воображаемыми людьми). Не может самостоятельно выполнять самые элементарные задания.

Любые минимальные помехи выбивают её из учебного настроя. У ФИ нет внутренних глубоких эмоциональных контактов с окружающими детьми и взрослыми. Ни с кем из детей не дружит, привязанности ни к кому нет. Любит находиться одна.

Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала, связаны с очень низким уровнем развития когнитивных функций. ФИ постоянно нуждается в стимулировании.

Не усвоены знания, умения и навыки по следующим предметам:

Не усвоено: величина, масса, размеры, слова их обозначающие положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга части суток, порядок их следования дни: вчера, сегодня, завтра состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых.

Не научилась: сравнивать предметы по величине, размеру, массе на глаз, наложением, приложением оценивать и сравнивать количество предметов в совокупности на глаз, путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности определять положение предметов в пространстве относительно себя устанавливать и называть порядок следования предметов классифицировать геометрические фигуры определять форму знакомых предметов узнавать количество из двух-трёх предметов без пересчитывания, производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 решать элементарные задачи на нахождение суммы и остатка, выполняя самостоятельно практические действия.

Чтение и письмо:

Не усвоено: название некоторых предметов своего ближайшего окружения названия времён года, месяцев, дней недели названия многих предметов, явлений, действий, признаков предметов по многим лексическим темам. Имеют место дисграфия, дислексия.

Не научилась: писать под диктовку составлять простые предложения по несложной ситуативной картинке правильно произносить сонорные, свистящие звуки и аффрикаты выделять первый и последний звук в слове, слышать заданный звук пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, владеть простейшим орнаментальным рисованием в тетради, самостоятельно соблюдать строчки, интервал между графическими изображениями в строке, соотносить печатные буквы с письменными. Слогослияние затруднено.

В условиях класса обучаться не может. Необходимо продолжить индивидуальное домашнее обучение.

В конце разбора предполагается написание обоснованной программы коррекционной педагогической программы.

#### **2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла



С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации

обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области технологического и методического воплощения процессов педагогической работы, содержание общих технологий дидактики специальной педагогики, их специализированного методического оснащения.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, медико-социальная профилактика, медико-социально-педагогический патронаж, ранняя диагностика и коррекция.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-

сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

работа с первоисточниками;

подготовка докладов;

изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;

решение исследовательских задач;

составление понятийного тезауруса;

подготовка презентации;

написание эссе;

составление аннотированного списка литературы по одной из тем;

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

**Оформление самостоятельной работы:**

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;
- работа должна сдаваться в электронном виде (загружаться на портал).

**3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики**

Задания к теме

1. Изучить систему специального образования.
2. Проанализировать социокультурные факторы становления и развития системы специального образования.
3. Определить объект, субъект, предмет специальной педагогики.
4. Определить задачи специальной педагогики.
5. Изучить классификацию нарушений, предметные области специальной педагогики.
6. составить таблицу «Научные основы специальной педагогики»

философские основы специальной педагогики	
социокультурные основы специальной педагогики	
экономические основы специального образования	

правовые основы специального образования	
клинические основы специального образования	
психологические основы специального образования	

## **Тема 2. Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования**

### Задания к теме

1. Изучить актуальные вопросы специальной педагогики.
2. Охарактеризовать организацию специального образования.
3. Дать определение принципам, задачам воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризовать направления коррекционно-воспитательной работы ДОУ компенсирующего вида.

## **Тема 3. Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.**

### Задания к теме

1. Определить понятие «предупреждение» в специальной педагогике.
2. Проанализировать профилактический характер работы с особым ребенком.
3. Охарактеризовать учреждения медико-социального-педагогического патронажа.
4. Изучить направления медико-социального-педагогического патронажа.

## **Тема 4. Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.**

### Задания к теме

1. Определите понятие «раннее вмешательство».
2. Дайте характеристику задачам системы раннего вмешательства.
3. Опишите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. составьте таблицу «Задачи ранней коррекции отклоняющегося развития».

## **Тема 5. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

### Задания к теме

1. Дайте определение понятиям «социальная помощь», «социальное обслуживание».
2. Охарактеризуйте учреждения социального обслуживания в структуре социально-педагогической помощи в России.
3. Определите направления социально-педагогической помощи.
4. Проанализируйте понятия «социальная адаптация, абилитация и реабилитация».

5. Опишите особенности профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте цели и задачи специальной педагогики.
2. Охарактеризуйте клинические основы специальной педагогики.
3. Охарактеризуйте современную классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Современная система организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии.
5. Современная система организации школьного образования детей с отклонениями в развитии, и ее значение в обществе.
6. Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики как науки. Перспективы развития.
7. Дифференцированные и интегрированные формы обучения детей с отклонениями в развитии.
8. Проанализируйте основные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему специального образования.
9. Дайте определение понятию «раннее вмешательство».
10. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и социальной адаптации детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
11. Задачи службы раннего вмешательства.
12. Теория и практика раннего сопровождения развития детей с сенсорными, интеллектуальными, физическими нарушениями в системе непрерывного образования.
13. Основные направления службы раннего вмешательства.
14. Охарактеризуйте современную структуру организации специальной педагогики, укажите пути ее развития и роль педагога в социокультурном аспекте. Как изменилась концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на протяжении 20 в.?
15. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в России она была связана?
16. Модели интегрированного, инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования.
17. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного, школьного и постшкольного образования.

18. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и участие педагога в процессах социализации детей с ОВЗ.
19. Основные направления работы по социальной адаптации детей с отклонениями в развитии и роль педагога в этой деятельности.
20. Охарактеризуйте задачи медико-социальной профилактики.
21. Охарактеризуйте направления медико-социальной профилактики.
22. Охарактеризуйте задачи медико-социально-педагогического патронажа.
23. Охарактеризуйте направления медико-социально-педагогического патронажа.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена не в срок, в не полном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится рубежный контроль (опрос), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.



### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню знаний теоретических основ и нормативных основ специальной педагогики. Студент демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, демонстрирует умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ХОРОШО (4 балла)

Оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень знаний теоретических основ и нормативных основ специальной педагогики. Студент демонстрирует недостаточные умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а так же демонстрирует незначительные ошибки

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

в умении использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Оценка «удовлетворительно» соответствует поверхностному владению знаниями теоретических основ и нормативных основ специальной педагогики. Студент демонстрирует недостаточные и неполные умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а так же путает и не аргументирует выбор психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум знаний теоретических основ и нормативных основ специальной педагогики. Студент не демонстрирует или демонстрирует выборочные умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, не понимает проблемы выбора психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Код изучаемой компетенции</b>
<b>Тема 1.</b>	Общие вопросы теории специальной педагогики	ОПК-3, ОПК-6
<b>Тема 2.</b>	Концептуальные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы специального образования	ОПК-3, ОПК-6
<b>Тема 3.</b>	Медико-социальная профилактика. Медико-социально-педагогический патронаж.	ОПК-3, ОПК-6
<b>Тема 4.</b>	Ранняя диагностика и коррекция детей с отклонениями в развитии.	ОПК-3, ОПК-6
<b>Тема 5.</b>	Социально- педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями	ОПК-3, ОПК-6

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов,

обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Специальная педагогика» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме. Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно - ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету**

- 1) Охарактеризуйте цели и задачи специальной педагогики, современную структуру организации специальной педагогики, пути ее развития и роль педагога в социокультурном аспекте.
- 2) Как изменилась концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на протяжении 20 в.?
- 3) Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в России она была связана?
- 4) Охарактеризуйте клинические основы специальной педагогики.
- 5) Охарактеризуйте современную классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 6) Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и участие педагога в процессах социализации детей с ОВЗ.
- 7) Современная система организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии. Современная система организации школьного образования детей с отклонениями в развитии, и ее значение в обществе.
- 8) Вклад Л.С. Выготского в становлении и развитии системы специального образования.
- 9) Модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования.
- 10) Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного, школьного и постшкольного образования.
- 11) Медико-социальное сопровождение детей с отклонениями в развитии в условиях дошкольного, школьного и постшкольного образования.
- 12) Теория и практика раннего сопровождения развития детей с сенсорными, нарушениями в системе непрерывного образования.
- 13) Теория и практика раннего сопровождения развития детей с интеллектуальными нарушениями в системе непрерывного образования.
- 14) Теория и практика раннего сопровождения развития детей с физическими нарушениями в системе непрерывного образования.

15) Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и социальной адаптации дошкольников с отклонениями в развитии.

16) Дифференцированные и интегрированные формы обучения детей с отклонениями в развитии. Основные направления работы по социальной адаптации детей с отклонениями в развитии и роль педагога в этой деятельности.

17) Научно-теоретические и методологические основы специальной педагогики как науки. Перспективы развития. В чем специфика философского понимания явлений специальной педагогики?

18) Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования в России? В чем вы видите возможности ее совершенствования?

19) Проанализируйте основные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему специального образования.

20) Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»? Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с ограниченными возможностями здоровья?

### **Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребёнка

- 1) **психического**
- 2) речевого
- 3) физического
- 4) сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- 1) психического
- 2) речевого
- 3) физического
- 4) сенсорного
- 5) принцип отражательности
- 6) принцип детерминизма
- 7) **генетический или принцип развития**
- 8) принцип единства психики и деятельности

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- 1) с психическими нарушениями
- 2) с одарённостью
- 3) **с особыми образовательными потребностями**
- 4) с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- 1) социальных
- 2) **коррекционно-педагогических**
- 3) гуманитарных
- 4) экономических

5. Тифлопедагогика-наука о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лиц с нарушениями зрения

- 1) лечении
- 2) **воспитании**
- 3) **обучении**

6. К биологическим факторам риска не относятся...

- 1) патология родовой деятельности
- 2) биохимические вредности
- 3) **пребывание ребёнка в семье группы социально риска**
- 4) инфекционные и вирусные заболевания матери

7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- 1) **педагогического оптимизма**
- 2) дифференцированного подхода
- 3) ранней педагогической помощи
- 4) индивидуального подхода

8. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- 1) Императора Александра I
- 2) К.Д.Ушинского
- 3) **Императрицы Марии Фёдоровны**
- 4) Московской Городской Думы

9. Первичные дефекты возникают в результате...

1) **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**

- 2) психического недоразвития
- 3) нарушений социального поведения

10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- 1) речи
- 2) **слуха**
- 3) зрения

11. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- 1) Л.И. Божович
- 2) **Л.С. Выготский**
- 3) П.Я. Гальперин

12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- 1) зрения
- 2) **слуха**
- 3) познавательной деятельности
- 4) речи

13. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- 2) двигательные расстройства
- 3) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- 4) **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной**

**деятельности**

14. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- 1) V вида
- 2) **VII вида**
- 3) VIII вида

15. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- 1) экскурсии
- 2) **уроки**
- 3) кружки

16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- 1) лицо с психическими отклонениями
- 2) лицо пожилого возраста
- 3) одарённый ребёнок
- 4) **лицо с ограниченными возможностями**

17. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...

- 1) причины нарушений
- 2) **время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу)**
- 3) степень нарушений функциональных связей
- 4) **характер сенсорных или интеллектуальных нарушений**

18. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- 1) лечение заболеваний ребёнка
- 2) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- 3) **диагностико-консультативную деятельность**

19. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- 1) компенсация
- 2) коррекция
- 3) адаптация
- 4) **реабилитация**

20. Объектом специальной педагогики является:

- 1) **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- 3) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

21. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- 1) формирование адекватных форм социального поведения
- 2) преодоление чувства малоценности, маргинальности
- 3) **лечение недостатков, последствий дефекта**
- 4) воспитание чувства собственного достоинства

22. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- 1) компенсация
- 2) **коррекция**
- 3) адаптация

23. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- 1) **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**
- 2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- 3) индифферентным отношением к окружающим

24. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- 1) **социально-психологические факторы**
- 2) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- 3) наследственные факторы
- 4) механические травмы

25. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- 1) полу
- 2) возрасту
- 3) **ведущему нарушению**
- 4) типу высшей нервной деятельности

26. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию

- 1) **социальному**
- 2) речевому
- 3) двигательному

4) сенсорному

**27.** Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

1) **сенсорными нарушениями**

2) эмоционально-волевыми нарушениями

3) **вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**

**28.** Коррекция в специальной педагогике, это...

1) медицинское обследование;

2) маргинализация в социокультурной жизни;

3) **система педагогических мер в учебной деятельности.**

**29.** Вторичными дефектами называют:

1) биологически обусловленные функции

2) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией

3) **нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией**

4) прижизненно формирующиеся функции

**30.** Компенсация это:

1) **замещение или перестройка нарушенных функций организма;**

2) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;

3) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Для детей с задержкой психического развития характерна незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Разработайте программу коррекционных мероприятий.

### **Типовое задание 2.**

Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает **характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.**

**Разработайте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ.**

**Типовое задание 3.** Соотнесите определения:

1) Специальная педагогика ( б )	(а) Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.
2) Лечебная педагогика ( в )	(б) теория и практика особого образования лиц с отклонениями в развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.
3) Коррекционная работа ( а )	(в) система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефекта и развитие аномальных детей, находящихся в условиях медицинских учреждений.



**Типовое задание 4.** Какая характеристика соответствует определенному типу компенсации:

1) Внутрисистемная компенсация (б)	(а) включение резервных или недостаточно задействованных возможностей организма человека.
2) Межсистемная компенсация (в)	(б) осуществляется за счет привлечения сохранных первых элементов пострадавших структур.
	(в) осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций.

**Типовое задание 5.** Установите соответствие понятий

1. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития.	Характеризуется оно замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Варианты этого развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебральный (церебрально-органический).
2. Задержанное развитие.	Для этого варианта типично раннее время поражения, когда наблюдается выраженная незрелость мозговых систем. Типичный пример - олигофрения
3. Поврежденное развитие.	Этот вид связан с тяжелыми нарушениями отдельных анализаторных систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата)
4. Дефицитарное развитие	В его этиологии развития наследственные заболевания, внутриутробные, родовые и послеродовые инфекции, интоксикации и травмы центральной нервной системы, но патологическое воздействие на мозг идет на более поздних этапах онтогенеза (после 2-3 лет). Характерная модель этого развития - органическая деменция.
5. Искаженное развитие.	При этом варианте наблюдается врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере
6. Дисгармоничное развитие	В данном случае наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Характерным примером является ранний детский аутизм

**Типовое задание 6.** Предложите долгосрочные меры комплексной помощи детям с ограниченными возможностями. Составьте примерный план специальных педагогических мероприятий

**Типовое задание 7.** Предложите план интеграции в массовое дошкольное учреждение ребенка с нарушенным слухом.

**Типовое задание 8.** Спроектируйте занятие по педагогической коррекции гиперактивного поведения.

**Типовое задание 9.** Спроектируйте занятие по педагогической коррекции логоневроза.

**Типовое задание 10.** Спроектируйте занятие по педагогической коррекции дисграфии

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Абилитация** (от лат. *Nabilis*) – быть способным к чему-либо, первоначальное формирование способности к чему-либо. Термин применяется к детям раннего возраста с ОВЗ.

**Адаптация социальная** – активное приспособление индивидов к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц 18

**Анамнез** (греч. *anamnesis* – воспоминание) – совокупность сведений, сообщаемых больным или его родственниками. Эти сведения используются при установлении диагноза.

**Аномальный** – отклоняющийся от нормы. В настоящее время использование термина в специальной педагогике считается некорректным.

**Билингвистический подход к обучению** – термин активно используется в сурдопедагогике и означает возможность одновременного обучения незлышащих (глухих) устной речи и языку жестов. При этом язык жестов рассматривается в качестве самостоятельного, родного, приоритетного по отношению к словесному языку.

**Глухота** – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

**Дактилирование (дактиль)** – метод обучения глухих. Побуквенный образ слова передается сочетанием пальцев (как правило, при проговаривании слова).

**Дактилография** (греч. *dactilos* – палец, *grapho* – пишу) – способ общения с грамотными глухими и слепоглухими людьми, не владеющими дактилологией, заключающийся в не

оставляющем видимого следа воспроизведении букв пальцем на ладони, поверхности какого-либо предмета или в воздухе.

Деадаптация (дизадаптация) – нарушения приспособления к окружающей среде. В специальной педагогике в настоящее время выделяют несколько видов деадаптации: школьную (неумение адаптироваться к требованиям, которые предъявляет школа), социальную (неумение соответствовать требованиям окружения) и т.д.

Деадаптированный ребенок – ребенок, отличающийся от сверстников вследствие проблем адаптации в среде жизнедеятельности, отразившихся на нем, его развитии, социализации, способности решать естественные для его сверстников задачи.

Депривация (фр. deprivation – потеря чего-либо) – психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени.

Дети с особыми образовательными потребностями – современный синоним термина "дети, имеющие нарушения".

Дефектология – наука о психофизиологических особенностях развития детей с психическими и физическими недостатками, о закономерностях их развития, обучения, воспитания. Современные синонимы – специальная, коррекционная педагогика.

Динамика – термин, который используется для характеристики изменения состояния ребенка (его уровня развития, степени овладения определенным навыком, учебным предметом и т.д.)• Может быть спонтанной (связана с развитием ребенка), но чаще достигается в процессе целенаправленного обучения. Динамика может быть положительной (связана с улучшением) и отрицательной (связана с ухудшением состояния ребенка).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Интегрированное обучение – совместное обучение нормальных и "особенных" учащихся в общеобразовательном пространстве (школа, детский сад). По степени интеграции выделяются полная, частичная, комбинированная и др.

Компенсация (лат. compensare – возмещать, уравнивать) – возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки нарушенных функций. При компенсации функций возможно вовлечение новых нервных структур, которые ранее не участвовали в их осуществлении.

Коррекционная работа – система педагогических мероприятий, направленная на улучшение состояния, преодоление имеющихся нарушений, а также на развитие

интеллектуальных, физических, речевых, сенсорных возможностей личности "особенных" детей и подростков.

Нарушение – отклонения от нормы; могут быть врожденными, приобретенными. В настоящее время активно используется синоним термина "недостаток".

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Онтогенез – индивидуальное развитие живого организма от момента его зарождения до конца жизни.

Перцепция социальная (лат. perceptio – восприятие, socialis – общественный) – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.).

Познание – усвоение чувственного содержания переживаемого или испытываемого положения вещей, состояний, процессов с целью нахождения истины.

Реабилитация – восстановление функций до максимально возможного уровня развития

Реадаптация – восстановление адаптационных возможностей человека под воздействием каких-либо факторов, в том числе и вследствие направленной самоактивности.

Рефлексия (лат. reflectio – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Самоактивность – фактор, определяемый самим человеком в процессе его адаптации. Позволяет преодолевать значительные трудности и адаптироваться в среде либо не адаптироваться.

Сложные (комплексные, множественные) нарушения – нарушения развития, при которых отмечается сочетание однородных (сенсорных – зрения и слуха – двойных сенсорных) или разнородных (умственная отсталость, ДЦП, нарушения слуха) расстройств.

Сопровождение – 1. Комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы; информации о возможных путях решения проблемы; консультаций на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичной помощи при реализации плана решения. 2. Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого.

Социализация – 1. Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. Включает в себя: социальное познание (себя, мира, общества, его структур и институтов), социальное научение приемам и навыкам общения, игры, учения, самообслуживания, трудовой профессиональной деятельности, социальную адаптацию и социальное преобразование себя и социальной действительности. Происходит под влиянием

стихийных факторов, межличностного общения и взаимодействия и целенаправленного воспитания. Социализация, в результате которой усваивается и воспроизводится асоциальный опыт, называется негативной. 2. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация), усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Социальная адаптация ребенка – процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам.

Социально-педагогическая технология – оптимальная целенаправленная последовательность социально-педагогической деятельности (упорядоченная совокупность действий, операций и процедур) по реализации специалистом (специалистами) методов (совокупности методов), средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды.

Специальная педагогика – составная часть общей педагогики, рассматривающая вопросы обучения и воспитания лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно. Синоним – коррекционная педагогика.

Специальное образование – система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности, с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования посредством ликвидации физических, финансовых или психологических барьеров, которые исключают или ограничивают участие этих лиц в жизни общества. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – учреждения, предназначенные для детей, подростков и взрослых с различными аномалиями психофизического развития.

Сурдопедагогика – составная часть специальной педагогики; предметом сурдопедагогики является обучение и воспитание детей и подростков с нарушением слуха.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469511">https://urait.ru/bcode/469511</a>	+	+	+	+	+
2	Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468533">https://urait.ru/bcode/468533</a>	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473059">https://urait.ru/bcode/473059</a>	+			+	
2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469476">https://urait.ru/bcode/469476</a>	+	+	+	+	
3	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470828">https://urait.ru/bcode/470828</a>			+	+	+
4	Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473564">https://urait.ru/bcode/473564</a>		+		+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)

2. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)