

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

основной профессиональной образовательной программы

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представления о специфике работы социальной службы в современной школе.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными моделями взаимодействия социальной и образовательной сфер.
2. Расширить представления студентов о современных социальных практиках, применяемых в системе образования.
3. Сформировать умение находить применение основных технологий социальной работы в современной школе.

Содержание дисциплины:

Специфика работы социальной службы в образовательном учреждении.

Особенности проведения социальной диагностики в школе.

Социальная коррекция и социальная реабилитация в условиях современной школы.

Организация социально-профилактической работы в школе.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

сформировать у обучающихся представления о специфике работы социальной службы в современной школе.

Задачи²:

1. Познакомить студентов с основными моделями взаимодействия социальной и образовательной сфер.
2. Расширить представления студентов о современных социальных практиках, применяемых в системе образования.
3. Сформировать умение находить применение основным технологиям социальной работы в современной школе.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК-1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных	на уровне знаний: знает методы проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности обучающихся современной школы. на уровне умений: умеет определять важнейшие индивидуальные потребности обучающихся современной школы в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; на уровне навыков: владеет навыками использования комплексных подходов к диагностике

	проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.	социальных проблем обучающихся современной школы, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	<p>ИПК -3.1. Использует знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ИПК -3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, государственной социальной помощи.</p> <p>ИПК -3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты населения граждан; проводит профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания.</p>	<p>на уровне знаний: знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи обучающимся современной школы;</p> <p>на уровне умений: умеет применять в школе современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав обучающихся в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании;</p> <p>на уровне навыков: владеет навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты обучающихся, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП*	
	Контроль самостоятельной работы	2				
	Консультация					Зачет
	Контроль					

	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Специфика работы социальной службы в образовательном учреждении.	16	2			14	
Тема 2	Особенности проведения социальной диагностики в школе.	18		2		16	
Тема 3	Социальная коррекция и социальная реабилитация в условиях современной школы.	18		2		16	
Тема 4	Организация социально - профилактической работы в школе.	18		2		16	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации

и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Специфика работы социальной службы в образовательном учреждении

Цели и задачи социальной работы в образовательном учреждении. Аспекты деятельности: научный, прикладной, практический. Структура социальной работы в образовательном учреждении по административной линии и по профессиональной линии. Сфера деятельности и разграничение ответственности. Проблемы межведомственного взаимодействия при реализации психолого-социальной работы в образовательном учреждении.

Тема 2. Особенности проведения социальной диагностики в школе

Специфика проведения социальной диагностики в школе. Анкетный опрос, интервью, метод экспертных оценок, наблюдение в условиях школы. Контент-анализ. Последовательность этапов диагностики. Задачи и методология аналитической части диагностики. Применение социологических методов при анализе социального фона. Особенности составления социального портрета обучающегося. Этические нормы при проведении диагностики в школе.

Тема 3. Социальная коррекция и социальная реабилитация в условиях современной школы

Цели и задачи социально-коррекционной работы в школе. Социофункциональный потенциал, его использование. Комплексная реабилитация, нормализация жизнедеятельности обучающихся, психолого-социальная реабилитация. Процесс социальной реабилитации обучающихся.

Особенности социальной коррекции в условиях образовательного учреждения. Индивидуальные и групповые методы коррекционной работы.

Тема 4. Организация социально-профилактической работы в школе

Сущность социально - профилактической работы в образовательном учреждении, её основные направления. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Методы, применяемые на различных этапах социально-профилактической работы в школе. Основные тенденции в организации и функционировании системы социальной профилактики. Ведомственные органы и социальные институты социальной профилактики.

2.2. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Особенности проведения социальной диагностики в школе

Цель: сформировать представление об особенностях проведения социальной диагностики в школе

Понятийный аппарат: социальная диагностика, анкетный опрос, интервью, метод экспертных оценок, наблюдение, контент-анализ.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика проведения социальной диагностики в школе.
2. Применение различных методов социальной диагностики в условиях школы.
3. Последовательность этапов диагностики.
4. Задачи и методология аналитической части диагностики.
5. Применение социологических методов при анализе социального фона.
6. Особенности составления социального портрета обучающегося.
7. Этические нормы при проведении социальной диагностики в школе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Социальная коррекция и социальная реабилитация в условиях современной школы

Цель: сформировать представление об организации социальной коррекции и социальной реабилитации в условиях школы

Понятийный аппарат: социально-коррекционная работа, социофункциональный потенциал, комплексная реабилитация, нормализация жизнедеятельности, психологосоциальная реабилитация.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи социально-коррекционной работы в школе.
2. Социофункциональный потенциал, его использование.
3. Комплексная реабилитация, нормализация жизнедеятельности обучающихся, психолого-социальная реабилитация.
4. Процесс социальной реабилитации обучающихся.
5. Особенности социальной коррекции в условиях образовательного учреждения.
6. Индивидуальные и групповые методы коррекционной работы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Организация социально-профилактической работы в школе

Цель: Сформировать представлени об организации социально-профилактической работы в школе.

Понятийный аппарат: социально-профилактическая работа, первичная, вторичная, третичная профилактика

Вопросы для обсуждения:

- 1.Сущность социально - профилактической работы в образовательном учреждении, её основные направления.
- 2.Первичная, вторичная и третичная профилактика.
- 3.Методы, применяемые на различных этапах социально-профилактической работы в школе.
- 4.Основные тенденции в организации и функционировании системы социальной профилактики.
- 5.Ведомственные органы и социальные институты социальной профилактики.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются основные функции, принципы и структурные компоненты социальной службы в современной школе; место технологий социальной работы в целостном педагогическом процессе; проблема выбора и применения технологий социальной работы в образовательном учреждении; критерии оценивания результативности технологий социальной работы на этапах их реализации образовательном учреждении.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науки:

- принцип сознательности и активности
- принцип проблемности
- принцип объективности

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы обучающихся должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы обучающихся института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Социальная служба в современной школе» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1. Специфика работы социальной службы в образовательном учреждении.

Задания к теме:

- С учетом распределения нагрузки специалиста социальной службы образовательного учреждения, составьте календарный план работы на неделю. Оформите план в виде таблицы с указанием точных дней недели, времени и направлений деятельности.

Самостоятельная работа к теме 2. Особенности проведения социальной диагностики в школе.

Задания к теме:

- Дайте характеристику процесса и методов социальной диагностики в школе, используя примеры из практики.

- Раскройте на трёх примерах, какие методы сбора информации в школе наиболее успешны. Составьте планы сбора информации.

- Приведите примеры социальных диагнозов обучающихся.

Самостоятельная работа к теме 3. Социальная коррекция и социальная реабилитация в условиях современной школы.

Задания к теме:

- Составьте программу реабилитации подростка с девиантным поведением:

Подросток Александр

«... Мы переехали, другая школа, здесь у меня нет друзей...Раньше мы гуляли, играли в футбол банками во дворе...И по приколу попрошайничали, покупали пиво, веселились, смеялись...А здесь, но тоже есть чем заняться...»

Подросток имеет опыт бродяжничества, употребления алкоголя и легких наркотиков.

- Оцените достоинства и недостатки программы реабилитации, составленной Вашим одноклассником.

- Определите место социально—бытовой адаптации и социально-средовой ориентации как компонентов программ реабилитации обучающихся, их уровней и роли социального окружения в их реализации.

Самостоятельная работа к теме 4. Организация социально-профилактической работы в школе.

Задания к теме:

- Покажите на примерах, какие основные направления характерны для социальной профилактики в школе.
- Дайте пример конкретного плана социально-профилактического мероприятия в школе.
- Составьте программу социального консультирования одного из субъектов образовательных отношений (педагога, родителя, обучающегося) по актуальной для него теме.
- Раскройте на конкретном примере, какие проблемы может предотвратить деятельность специалиста социальной службы в школе.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная служба в современной школе» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, принципов педагогики и социальной работы;
- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает высокий уровень знания содержания и специфики работы социальной службы в современной школе, адекватно применяет методы социальной диагностики субъектов образовательных отношений, глубоко понимает особенности социально-коррекционной, социально - реабилитационной и социально-профилактической работы в условиях современной школы. Свободно использует методы проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности обучающихся современной школы, грамотно определяет важнейшие индивидуальные потребности обучающихся в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; эффективно использует комплексные подходы к диагностике социальных проблем обучающихся в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения; отлично знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи обучающимся; адекватно применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав обучающихся в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; свободно взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты обучающихся, а

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся показывает достаточно хороший уровень знаний методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности обучающихся современной школы, в целом умеет определять важнейшие индивидуальные потребности обучающихся в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; демонстрирует достаточную способность к использованию комплексных подходов к диагностике социальных проблем обучающихся в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения; в целом знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи обучающимся; в общем понимает каким образом можно применять в школе современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав обучающихся в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; на достаточном уровне владеет способностью к взаимодействию с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты обучающихся, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся показывает поверхностный уровень знаний методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности обучающихся современной школы, слабо владеет умением определять важнейшие индивидуальные потребности обучающихся в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; демонстрирует недостаточные способности к использованию комплексных подходов к диагностике социальных проблем обучающихся в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения; поверхностно знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи обучающимся; недостаточно понимает каким

образом можно применять в школе современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав обучающихся в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; слабо владеет способностью к взаимодействию с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты обучающихся, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не знает методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности обучающихся современной школы, не владеет умением определять важнейшие индивидуальные потребности обучающихся в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; не способен к использованию комплексных подходов к диагностике социальных проблем обучающихся в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения; не знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи обучающимся; не понимает каким образом можно применять в школе современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав обучающихся в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; не владеет способностью к взаимодействию с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты обучающихся, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Специфика работы социальной службы в образовательном учреждении.	ПК-1, ПК-3
Тема 2	Особенности проведения социальной диагностики в школе.	ПК-1, ПК-3
Тема 3	Социальная коррекция и социальная реабилитация в условиях современной	ПК-1, ПК-3

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
	школы.	
Тема 4	Организация социально -профилактической работы в школе.	ПК-1, ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Понятие «защита детства»: сущность – содержание.
2. Приоритетные направления работы социальной службы в системе образования.
3. Агенты и институты социализации.
4. Социализирующий потенциал образовательного учреждения.
5. Специфика деятельности социальной службы в современной школе.
6. Особенности психолого-социальной работы с детьми раннего возраста (1,5 -3 года).
7. Особенности психолого-социальной работы в начальной школе.
8. Особенности психолого-социальной работы в средней школе (12-14 лет).
9. Особенности психолого-социальной работы в старшей школе (15-17 лет).
10. Методы социальной диагностики в школе.
11. Социально-реабилитационная работа в школе.
12. Социально-профилактическая работа в школе.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Цели и задачи социальной работы в образовательном учреждении.
2. Структура социальной работы в образовательном учреждении по административной линии и по профессиональной линии.
3. Проблемы межведомственного взаимодействия при реализации психолого-социальной работы в образовательном учреждении.
4. Специфика проведения социальной диагностики в школе.
5. Анкетный опрос обучающихся и их родителей (законных представителей)
6. Интервью с субъектами образовательных отношений.
7. Применение метода экспертных оценок в условиях школы.
8. Организация наблюдения в условиях школы.
9. Особенности составления социального портрета обучающегося.
10. Этические нормы при проведении социальной диагностики в школе.
11. Цели и задачи социально-коррекционной работы в школе.
12. Социофункциональный потенциал, его использование.
13. Способы нормализации жизнедеятельности обучающихся.
14. Процесс социальной реабилитации обучающихся.
15. Особенности социальной коррекции в условиях образовательного учреждения.
16. Индивидуальные и групповые методы коррекционной работы.
17. Сущность социально - профилактической работы в образовательном учреждении, её основные направления.
18. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
19. Методы, применяемые на различных этапах социально-профилактической работы в школе.
20. Основные тенденции в организации и функционировании системы социальной профилактики в школе.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест. 1. Выберите правильный ответ

Девиантность – это ...

Варианты ответа:

1) **социальное и социально-психологическое явление**

2) нарушение...

3) состояние...

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Технологии социальной реабилитации в основном используются для:

1) определения степени сохранности личностных ресурсов получателя социальных услуг

2) включения получателя социальных услуг в трудовую деятельность

3) восстановления личностных ресурсов получателя социальных услуг или их компенсации

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Предложите план индивидуальной работы с подростком в каждом конкретном случае.

Подросток Светлана.

«...Мне было 14 лет, моя судьба похожа на всех из нашего Детского Дома. У меня самая хорошая мама. Просто сейчас у нее нервный срыв... Я очень хотела ее увидеть, ей помочь...»

Светлану «мама» усыновила в три года, девочка училась в частной школе, занималась музыкой, танцами. В начале подросткового периода, когда девочка стала показывать характер, «мама» перестала с ней справляться и отдала ее обратно в Детский Дом. Девочка не оправдала надежд, учиться не хочет, ее больше интересуют мальчики.

На данный момент Светлана употребляет алкоголь и занимается проституцией.

Подросток Мария.

« ... А что разговаривать, дома круто.... Музыка, много интересных людей, ничего делать не надо. Брат у меня старший, меня в компании берет, на работу....»

Родители у Марии умерли, опеку оформили на старшего брата, брат Марии наркозависим.

На данный момент Мария употребляет наркотики.

Типовое задание 2. Обоснуйте причины такого поведения подростков. Предложите план групповой социально-коррекционной работы.

Игроки.

Группа подростков объединилась в компанию, и занимаются компьютерными играми. Успеваемость у подростков резко упала, все свое свободное время и иногда даже во время занятий подростки проводят за игрой.

Хулиганы.

В колледже группа подростков терроризирует младших. Отбирает деньги. Подростки говорят что они «Патриоты» (субкультура) и заботятся о справедливости, нападая только на детей мигрантов.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ - люди, способствующие социализации индивидов.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ - мотивированное деструктивное поведение, наносящее моральный и/или физический ущерб окружающим, вызывающее психологический дискомфорт.

АГРЕССИВНОСТЬ – склонность к деструктивному поведению, наносящему моральный и/или физический ущерб окружающим, вызывающему психологический дискомфорт.

АДАПТАЦИЯ – процесс и результат успешного приспособления индивида к условиям социальной среды.

АДАПТИВНОСТЬ - результат приспособления человека к новым условиям жизни, к другим людям и социальным обстоятельствам.

БЕЗНАДЗОРНЫЙ – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц
Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и(или) места пребывания

ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – вид деятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода. В этом виде деятельности происходит формирование новой ведущей деятельности, определяющей следующий этап возрастного развития.

ГИПЕРОПЕКА — чрезмерная забота о детях, которая выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать около себя, "привязывать" детей к своему настроению и чувствам, обязывать их поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом.

ГИПЕРПРОТЕКЦИЯ - опека над ребёнком, лишение его самостоятельности, чрезмерный контроль за его поведением - всё это характеризуется воспитанием по типу гиперпротекции.

ГРУППА ВЫСОКОГО РИСКА – группа лиц с высокой вероятностью развития отклонений в состоянии здоровья, заболеваний, травм, их неблагоприятного течения и исходов вследствие воздействия различных факторов риска – наследственных, социально-экономических, профессиональных, экологических, поведенческих и др.

ДЕВИАНТНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ — совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. К основным видам девиантного поведения относятся, прежде всего, преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция.

ДЕВИАНТНОСТЬ – социальное и социально-психологическое явление, выражающееся в устойчивых формах деятельности и поведения, не соответствующих официально установленным или принятым, сложившимся в данном обществе нормам, ожиданиям, образцам. Часто обозначается как отклоняющееся поведение. Девиантность может быть как позитивной (например, творчество, оригинальность, экстравагантность), нейтральной (асоциальное поведение), так и негативной (правонарушения, алкоголизм, наркоупотребление, суицидальное поведение и др.). Наиболее опасной формой девиантности является делинквентное поведение. Дееспособность – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. достижении возраста 18 лет. До достижения этого возраста несовершеннолетние могут быть признаны полностью дееспособными вследствие эмансипации.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ - состояние, сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

ДЕПРИВАЦИЯ – разорванность уз привязанности. Термин введен Дж. Боулби, который считал, что люди лишённые материнской заботы и любви в раннем детстве испытывают задержку в эмоциональном, физическом или интеллектуальном развитии.

ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ - утрата прежних навыков и манер поведения.

ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ — аномалия развития, которая обычно проявляется на начальных стадиях обучения. Характеризуется трудностями усвоения знаний, умений и навыков при обучении.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их

социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫЙ - устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов, образующих социальную систему

ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ - организации, способствующие социализации индивида: семья, институты культуры и образования, средства, массовой информации, добровольные ассоциации, в которых участвует индивид.

КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ – орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, образуемый органами местного самоуправления (в Санкт-Петербурге – районными администрациями), осуществляющий комплекс мер по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в социально опасном положении, защите и восстановлению их прав, контроль за условиями воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних, а также координирующий деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках муниципального образования (района, субъекта федерации).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – организация ориентированная на подготовку (социализацию) подрастающего поколения к взрослой жизни с 2-3 летнего возраста до включения в самостоятельную профессиональную деятельность.

ОБУЧЕНИЕ - система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, выработанного в процессе социальной практики: знаний, умений, способностей, видов и способов деятельности в нормативных для конкретно-исторических условий показателях. Целью этой деятельности является планомерное и направленное психическое развитие индивида.

ПРЕВЕНЦИЯ – воздействие с целью предупреждения - профилактика.

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних регулируется Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г. и другими нормативными актами.

ПРОФИЛАКТИКА ПЕРВИЧНАЯ – вмешательства, направленные на предупреждение возникновения болезни, обычно за счет устранения ее причин. **Профилактика вторичная** – это вмешательства, направленные на то, чтобы замедлить или остановить развитие заболевания у больных. Профилактика третичная – мероприятия, направленные на предотвращение ухудшения течения или осложнений заболевания после того, как болезнь проявилась.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

РЕАБИЛИТАЦИЯ - восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс усвоения новых целей, ролей на каждом этапе жизни.

СЛУЖБА ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ в образовании — система социального, психологического, медицинского сопровождения деятельности в сфере образования, призванная к созданию благоприятных условий для обучения и личностного развития учащихся.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс формирования, развития и становления личности путем усвоения общепринятых в обществе ценностей и норм, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ — процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ – это комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социально и личностно значимых характеристик, свойств и возможностей субъекта. Это осознанный, целенаправленный, внутренне организованный процесс.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ – особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (по Выготскому Л.С.).

СОЦИАЛЬНО ОПАСНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – в отношении несовершеннолетнего: обстановка, представляющая опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего либо не

отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию. Социально опасное положение – следствие безнадзорности или беспризорности. К несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, относят также подростков, совершивших правонарушения или антиобщественные действия.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ - процесс формирования неадекватных способов взаимодействия ребенка с социальным окружением в образовательном учреждении, под воздействием комплекса факторов, обусловленных посещением/проживанием в этом учреждении и оказывающих в силу субъективной непреодолимости индивидом негативное влияние как на его учебную успеваемость, так и на развитие всей личности в целом;

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (лат. correctio – исправление)- система специальных (психологических, дефектологических и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков;

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА - системная деятельность соответствующих специалистов и педагогов учреждения образования по выявлению и оказанию помощи детям и подросткам в их индивидуально-личностном развитии, испытывающим дезадаптацию в связи с посещением/проживанием в этом учреждении.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ (лат. rehabilitation- восстановление)- процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом;

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472813	+	+	+	+
2	Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471270	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472153	+	+	+	+
2	Культура труда руководителя социальной службы : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Ю. С. Моздокова, Я. В. Шимановская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13722-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476943	+	+	+	+

1.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Психологический портал [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychologic.ru/>
2. Социальная работа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://soc-work.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)