

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: ст. преподаватель Саликова София Георгиевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ

Цель изучения дисциплины – формирование системных представлений у студентов о моделях, институтах помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности. Развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

Сформировать представление о развитии социальной работы как научного и практического направления в зарубежных странах.

Дать информацию об особенностях подходов различных государств к социальной защите в целом и к социальной работе в частности.

Отразить единство теории и практики социальной работы в контексте межкультурного разнообразия и недискриминационного взаимодействия.

Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

Содержание дисциплины:

Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России

Тенденции социальной работы в современной Западной Европе

Социальная работа в Скандинавии

Социальная работа в Германии

Социальная работа в Великобритании

Социальная работа в США

Социальная работа в современной Азии

Зарубежные неправительственные и некоммерческие организации

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹: формирование системных представлений у студентов о моделях, институтах помощи и поддержки в мировой цивилизации, а также обучение навыкам культурного диалога, толерантности. Развитие самостоятельности мышления с учетом получения нового знания в области социального и культурного взаимодействия.

Задачи²:

1. Сформировать представление о развитии социальной работы как научного и практического направления в зарубежных странах.
2. Дать информацию об особенностях подходов различных государств к социальной защите в целом и к социальной работе в частности.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Отрастить единство теории и практики социальной работы в контексте межкультурного разнообразия и недискриминационного взаимодействия.
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять самоконтроль, производить сравнительный анализ различных учебных и научных источников.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
---	--	---------------------

<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК -3.1. Использует знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК -3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, ИПК -3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты населения граждан; проводит профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания.</p>	<p>На уровне знаний: знает зарубежные подходы, формирующие позицию специалиста в сфере социальной работы.</p> <p>На уровне умений: Умеет применять на практике современные зарубежные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты,</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками анализа зарубежного опыта социальной работы для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-5. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>ИПК -5.1.Использует знания технологий по привлечению ресурсов различных организаций, объединений и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. ИПК -5.2. Применяет различные методы организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, объединений, частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. ИПК 5.3. Осуществляет подготовку мероприятий по привлечению ресурсов организаций, объединений, частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p>	<p>На уровне знаний: знает потенциал развития зарубежного опыта для отечественной практики</p> <p>На уровне умений: умеет учитывать специфику современного сочетания глобальных, национальных, региональных процессов, особенностей этнокультурного развития стран и социокультурного пространства.</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками недискриминационного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	Пр П*		
Тема 1	Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России	8	2	2		4	
Тема 2	Тенденции социальной работы в современной Западной Европе	8	2	2		4	
Тема 3	Социальная работа в Скандинавии.	10	2	2		6	
Тема 4	Социальная работа в Германии	10	2	2		6	
Тема 5	Социальная работа в Великобритании.	10		4		6	
Тема 6	Социальная работа в США	8	2	2		4	
Тема 7	Социальная работа в современной Азии	8	2	2		4	
Тема 8	Зарубежные неправительственные и некоммерческие организации.	8		4		4	
Контроль самостоятельной работы		2					
Консультация							Зачет
Контроль							
ВСЕГО в академических часах		72	12	20		38	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	Пр П*		
Тема 1	Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России	10	2			8	
Тема 2	Тенденции социальной работы в современной Западной Европе	8				8	

Тема 3	Социальная работа в Скандинавии.	8				8	
Тема 4	Социальная работа в Германии.	8				8	
Тема 5	Социальная работа в Великобритании.	8				8	
Тема 6	Социальная работа в США	10		2		8	
Тема 7	Социальная работа в современной Азии	10		2		8	
Тема 8	Зарубежные неправительственные и некоммерческие организации.	8		2		6	
Контроль самостоятельной работы		2					
Консультация							Зачет
Контроль							
ВСЕГО в академических часах		72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России.

Формирование новых моделей социальной работы: два подхода (заимствование, создание собственной). Поступательная модель развития социальной работы и более стремительная. Общие базисные характеристики социальной работы. Цель социальной работы в конкретной стране и конкретных условиях. Ориентация на потребности общества или индивида. Овладение мировым опытом и развитие собственных моделей социальной работы.

Тема 2. Тенденции социальной работы в современной Западной Европе.

Проблемы интеграции Европы и социальная работа. Тенденции социальной работы в Европе. Совет Европы и Европейский Союз. Европейская социальная хартия. Документы ЕС о социальной системе объединенной Европы. Социальная работа в странах Центральной и Восточной Европы, СНГ. Европейские программы в области социальной защиты населения и развития социальной работы. Виды социальной работы (индивидуальная, работа с группой, семейная, работа в общинах). Формы социальной работы за рубежом и их особенности. Виды социальных учреждений за рубежом. Функции, структура и особенности общепрофильных социальных учреждений. Виды и особенности специализированных социальных учреждений. Социальная работа в учреждениях здравоохранения, образования, пенитенциарной системе, организациях и фирмах. Проблемы классификации моделей социальной работы. Роль государства в системе социальной защиты. Солидарность и рынок в социальной работе. Социальной страхование и его роль в социальной защите.

Тема 3. Социальная работа в Скандинавии.

Основные исторические этапы и особенности скандинавских стран. Консолидированное общество и принципы институционального перераспределения. Особенности налоговой системы скандинавских стран. Гарантии в сфере здравоохранения и образования. Особенности социальной работы в Финляндии. Социальные проблемы и социальная работа в Швеции. Социальная работа в Норвегии. Особенности социальной работы в Дании. Социальная ситуация и социальная работа в Исландии. Изменения в системе социальной защиты стран Скандинавии в связи с объединением Европы.

Тема 4. Социальная работа в Германии.

Этапы становления германского государства и социальная политика. Законы О. фон Бисмарка и Единые Имперские правила страхования. Социальная политика в Веймарской Республике и в годы нацизма. Конституция 1949 года о социально-ориентированном государстве. Основные гарантии при болезни, несчастных случаях, безработице. Поддержка семей с детьми. Социальные пособия. Принцип subsidiarности. Работа с мигрантами. Работа с молодежью. Работа с девушками и женщинами. Примеры деятельности социальных учреждений. Изменения в социальной политике ФРГ в последние годы.

Тема 5. Социальная работа в Великобритании.

Основные этапы становления социальной работы в Великобритании. Деятельность Общества организованной благотворительности (COS). Основные акты в области социальной работы. Тенденции изменения отношения к социальной работе после окончания Второй мировой войны. Национальная ассоциация социальных работников и подготовка кадров для социальной работы. Изменения социальной защиты в 80-90-е годы XX века. Особенности социальной работы на муниципальном (местном) уровне. Благотворительные организации в Великобритании. Примеры социальных проектов и программ (Армия спасения, Приз Герцога Эдинбургского, Age Exchange и др.).

Тема 6. Социальная работа в США.

Основные этапы и особенности развития США как государства. Движение сеттлментов. Первые социальные учреждения: Дж. Адамс и Халл-Хаус. Деятельность Мэри Ричмонд. Великая депрессия и реформы Ф.Д.Рузвельта. Изменения в социальной политике после Второй мировой войны. Закон о сбалансированном бюджете. Современное состояние и тенденции социальной политики в США. Основные принципы

социальной работы в США. Роль рынка в предоставлении социальных услуг. Финансирование социальной работы. Федеральные и региональные социальные программы. Деятельность благотворительных фондов. Подготовка социальных работников в США. Этический кодекс и защита прав потребителей социальных услуг. Примеры деятельности учреждений и программ.

Тема 7. Социальная работа в современной Азии.

Модель социальной работы в Японии. Закон о стабилизации найма для лиц пожилого возраста. Принятие 10-й стратегии улучшения медицинского обслуживания и повышения благосостояния лиц пожилого возраста. Общественное вспомоществование. Система корпоративного социального обеспечения. Социальная работа в Китае. Принцип коллективной помощи. Традиционно-семейная форма оказания социальной поддержки. Страховые механизмы социальной защиты. Социальная помощь в странах арабско-мусульманского мира. Религиозно-семейная форма социальной помощи. Государства социальной защиты.

Тема 8. Зарубежные неправительственные и некоммерческие организации.

Понятие неправительственных и некоммерческих организаций. Влияние НПО и НКО на решение социальных проблем. Передовые структуры гражданского общества в Европейском союзе и США. Организации по защите прав человека. Организации, осуществляющие контроль над действиями властей. Лоббистские организации. Фабрики мысли.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинар 1. Тенденции социальной работы в современной Западной Европе

Цель: сформировать у студентов представления об основных этапах развития социальной работы в современно Западной Европы

Понятийный аппарат: индивидуальная, работа с группой, семейная, работа в общинах

Вопросы для дискуссии:

1. Виды социальной работы (индивидуальная, работа с группой, семейная, работа в общинах).
2. Формы социальной работы за рубежом и их особенности.
3. Виды социальных учреждений за рубежом.

Семина 2. Социальная работа в Скандинавии.

Цель: сформировать у студентов представление о развитии социальной работы в странах Скандинавии, дать представление об особенностях скандинавской модели социальной работы.

Понятийный аппарат: социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, общественная и частная благотворительность, субсидиарность, скандинавская модель.

Вопросы для дискуссии:

1. Концепция «государства всеобщего благоденствия» и развитие социальной работы.
2. Социал-демократическая модель социальной работы в Норвегии.
3. Социальная работа в Финляндии (программа «Housing First»)

Семинар 3. Социальная работа в Германии.

Цель: сформировать у студентов представление о развитии социальной работы в Германии, дать представление об особенностях континентальной модели социальной работы.

Понятийный аппарат: социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, общественная и частная благотворительность, субсидиарность, континентальная модель.

Вопросы для дискуссии:

4. Концепция «социального государства» и развитие социальной работы.
5. Социальная работа в ФРГ (история и современность).
6. Развитие системы социального образования в Германии.

Семинар 4. Социальная работа в Великобритании.

Цель: сформировать у студентов представления об основных этапах развития социальной работы в Великобритании, выявить особенности англо-американской модели социальной работы.

Понятийный аппарат: социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, общественная и частная благотворительность, английские законы о бедных.

Вопросы для дискуссии:

1. Развитие социальной работы в Англии в 1-ой половине 20 века.
2. Развитие социальной работы в Англии во 2-ой половине 20 века.
3. Социальная работа в Англии на современном этапе (основные черты, тенденции, перспективы).
4. Развитие системы социального образования в Англии.

Семинар 5. Социальная работа в США.

Цель: сформировать у студентов представления об основных этапах развития социальной работы в США, выявить особенности англо-американской модели социальной работы.

Понятийный аппарат: социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, общественная и частная благотворительность, «новый курс» Ф.Рузвельта.

Вопросы для дискуссии:

1. Развитие социальной помощи в США в 19-нач.20 веков.
2. «Новый курс» Ф.Рузвельта и развитие системы социальной помощи.
3. Система социальной помощи в США во 2-ой половине 20 века.
4. Социальная работа в США на современном этапе.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме: Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России.

Занятие проводится в форме дебатов и дискуссий. Студенты делятся на две группы, каждая из которых пытается отстоять свою точку зрения на проблему, связанную с зарубежным опытом социальной работы.

Интерактивное занятие к теме: Социальная работа в современной Азии.

Занятие проводится в форме презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Занятие посвящено становлению социальной работы в современной России. Студенты проводят исследовательские работы по нескольким темам: Модель социальной работы в Японии. Социальная работа в Китае. Социальная помощь в странах арабско-мусульманского мира.

Интерактивное занятие к теме: Зарубежные неправительственные и некоммерческие организации.

Занятие проводится в форме дебатов и дискуссий. Студенты делятся на три группы. Задача одной группы экспертная, она выделяет сильные и слабые стороны в позиции двух других групп студентов. В ходе дебатов студенты обсуждают следующие основные вопросы: Взаимодействие НПО и государства, Взаимодействие НПО и религиозных организаций, Исследовательский потенциал деятельность НПО, Социальные ресурсы «фабрик мысли».

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Не предполагается.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с конкретным зарубежным опытом социальной работы с различными категориями населения, от рождения до глубокой старости.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области истории, социологии и социальной работы.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины «Социальная работа за рубежом».

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

Курс «Социальная работа за рубежом» изучается студентами заочной формы обучения, при этом акцент делается на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекций-диалогов, дискуссий, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов ситуация с последующей саморефлексией, практикумы по планированию различных направлений социальной работы, разбор конкретных проблемных ситуаций, дискуссии и т. д.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

В ходе изучения курса студентам предлагаются следующие типы самостоятельных работ:

1. **Воспроизводящие работы**, требующие от студента главным образом репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образов, что чаще всего наблюдается при решении типовых задач, выполнении упражнений. В процессе их выполнения проявляется подражательная самостоятельность.

2. **Поисковые (эвристические) работы**, побуждающие к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических построений. В процессе применения таких заданий студент не связан готовыми образцами.

3. **Творческие работы**, выполнение которых требует интенсивной самостоятельной деятельности. В результате студент находит оригинальное решение учебной задачи, которую он не только "присваивает", но и перестраивает, используя элементы исследования. Поэтому "продукты" творческой деятельности – собственные мысли, оценки, новая интерпретация фактов.

Работа на занятии:

1. Организационные вопросы.
2. Ответы на вопросы по домашнему заданию. Выявление исходного уровня знаний.
3. Самостоятельная работа по типовым материалам.
4. Итоговый контроль.

Наиболее типичными видами самостоятельной работы в рамках курса являются:

- 1) **работа с книгой** (учебниками, справочниками, документами, научно-популярной литературой);
- 2) **упражнения и задачи** (сборники упражнений, дидактические материалы, программированные задания, практический опыт);
- 3) **заполнение таблиц** (материалы учебников, пособия, справочники, лекции);
- 4) **сочинения** (материалы журналов, газет, книг, художественных произведений, спектаклей, радио- и телепередач, личные наблюдения);
- 5) **доклады**;
- 6) **лабораторно-практические работы**;
- 7) **исследовательские задания**.

При **подготовке к докладу** или сообщению выполните ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада,
3. Составление плана изложения.
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности тем Вашего выступления на фоне темы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор "ударного" момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок в авторском учебно-методическом пособии.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
4. Записав в тетрадь ответы на тестовые задания.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе по теме «ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ»

Прочитать раздел в учебном пособии (например, Ромм Т.А, Ромм М.В. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для вузов/ Т.А.Ромм – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 198с) и ответить на следующие вопросы:

Кратко охарактеризовать основные современные модели социальной работы в странах Запада.

Задания к самостоятельной работе по теме «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ГЕРМАНИИ»

Прочитать раздел в учебном пособии (например, Ромм Т.А, Ромм М.В. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для вузов/ Т.А.Ромм – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 198с) и ответить на следующие вопросы:

- охарактеризуйте роль частной благотворительности в современной Западной Европе

- назовите основные черты пенсионного законодательства ФРГ

Задания к самостоятельной работе по теме «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В США»

Прочитать раздел в учебном пособии (например, Ромм Т.А, Ромм М.В. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для вузов/ Т.А.Ромм – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 198с) и ответить на следующие вопросы:

- влияние «нового курса» Ф.Рузвельта на развитие социальной работы в США

- охарактеризуйте роль частной благотворительности в американской модели социальной работы

Задания к самостоятельной работе по теме «ЗАРУБЕЖНЫЕ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ И НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

Прочитать раздел в учебном пособии (например, Ромм Т.А, Ромм М.В. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для вузов/ Т.А.Ромм – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 198с) и ответить на следующие вопросы:

- перечислите наиболее крупные международные организации в области социальной работы

- перечислите наиболее важные международно-правовые документы в области социальной работы.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

– доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

– предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная работа за рубежом» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, мировоззренческих подходов, формирующих позицию специалиста в сфере социальной работы, потенциала развития зарубежного опыта для отечественной практики. **Грамотно использует** понимание социально-культурных основы современных социальных процессов за рубежом. **Определяет и глубоко анализирует** специфику современного сочетания глобальных, национальных, региональных процессов, особенностей этнокультурного развития стран и социокультурного пространства. **Эффективно применяет** анализ зарубежного опыта социальной работы для решения профессиональных задач. **Оптимально владеет** навыками анализа развития социальной работы за

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

рубежом. **Полно и грамотно владеет** навыком недискриминационного взаимодействия в профессиональной деятельности.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**, мировоззренческих подходов, формирующих позицию специалиста в сфере социальной работы, потенциала развития зарубежного опыта для отечественной практики. **Не всегда определяет** социально-культурные основы современных социальных процессов за рубежом. **Не всегда анализирует** специфику современного сочетания глобальных, национальных, региональных процессов, особенностей этнокультурного развития стран и социокультурного пространства. **В целом применяет** анализ зарубежного опыта социальной работы для решения профессиональных задач. **Владеет основными** навыками анализа развития социальной работы за рубежом. **Не всегда полно владеет** навыком недискриминационного взаимодействия в профессиональной деятельности.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей в области социальной работы за рубежом. **Затрудняется ответить**, какие существуют мировоззренческие подходы, формирующие позицию специалиста в сфере социальной работы, каков потенциал развития зарубежного опыта для отечественной практики. **С трудом определяет** социально-культурные основы современных социальных процессов за рубежом. **Неточно определяет** специфику современного сочетания глобальных, национальных, региональных процессов, особенностей этнокультурного развития стран и социокультурного пространства. **Затрудняется применять** анализ зарубежного опыта социальной работы для решения профессиональных задач. **Не в полной мере владеет** навыками анализа развития социальной работы за рубежом. **Слабо владеет** навыком недискриминационного взаимодействия в профессиональной деятельности.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области истории социальной работы. **Затрудняется ответить**, какие существуют мировоззренческие подходы, формирующие позицию специалиста в сфере социальной работы, каков потенциал развития зарубежного опыта для отечественной практики. **Не может определить** социально-культурные основы современных социальных процессов за рубежом. **Не может выявить** специфику современного сочетания глобальных, национальных, региональных процессов, особенностей этнокультурного развития стран и социокультурного пространства. **Затрудняется применять** анализ зарубежного опыта социальной работы для решения профессиональных задач. **Не владеет** навыками анализа развития социальной работы за рубежом. **Слабо** владеет навыком недискриминационного взаимодействия в профессиональной деятельности.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России	УК-1, УК-5
Тема 2	Тенденции социальной работы в современной Западной Европе	УК-1, УК-5
Тема 3	Социальная работа в Скандинавии.	УК-1, УК-5
Тема 4	Социальная работа в Германии.	УК-1, УК-5
Тема 5	Социальная работа в Великобритании.	УК-1, УК-5
Тема 6	Социальная работа в США	УК-1, УК-5
Тема 7	Социальная работа в современной Азии	УК-1, УК-5
Тема 8	Зарубежные неправительственные и некоммерческие организации.	УК-1, УК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Тест минимальной компетентности

Инструкция по проведению теста минимальной компетентности

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине «Социальная работа за рубежом» проводится в форме теста минимальной компетентности.

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Социальная работа за рубежом» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания на установление соответствия;
- задания с открытым ответом.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к зачету:

1. Формирование новых моделей социальной работы: два подхода (заимствование, создание собственной).
2. Проблемы интеграции Европы и социальная работа.
3. Тенденции социальной работы в Европе.
4. Европейские программы в области социальной защиты населения и развития социальной работы.
5. Виды социальной работы (индивидуальная, работа с группой, семейная, работа в общинах).
6. Основные исторические этапы и особенности скандинавских стран.
7. Консолидированное общество и принципы институционального перераспределения в скандинавских странах.

8. Особенности социальной работы в Дании.
9. Социальная ситуация и социальная работа в Исландии.
10. Изменения в системе социальной защиты стран Скандинавии в связи с объединением Европы.
11. Этапы становления германского государства и социальная политика.
12. Социальная политика в Веймарской Республике и в годы нацизма.
13. Конституция 1949 года о социально-ориентированном государстве в Германии.
14. Изменения в социальной политике ФРГ в последние годы.
15. Основные этапы становления социальной работы в Великобритании.
16. Благотворительные организации в Великобритании.
17. Примеры социальных проектов и программ (Армия спасения, Приз Герцога Эдинбургского, Age Exchange и др.).
18. Основные этапы и особенности развития США как государства.
19. Движение сэттлментов. Первые социальные учреждения: Дж. Адамс и Халл-Хаус. Деятельность Мэри Ричмонд.
20. Великая депрессия и реформы Ф.Д.Рузвельта.
21. Подготовка социальных работников в США.
22. Модель социальной работы в Японии.
23. Социальная работа в Китае.
24. Традиционно-семейная форма оказания социальной поддержки.
25. Социальная помощь в странах арабско-мусульманского мира.
26. Религиозно-семейная форма социальной помощи.
27. Передовые структуры гражданского общества в Европейском союзе и США.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Добровольные благотворительные организации играют большую роль в личном социальном обслуживании нуждающихся в Англии?
 - a) Да
 - b) Нет
2. Продолжительность декретного отпуска в США и его оплата зависит от размера фирмы, стажа работы, квалификации?
 - a) Да
 - b) Нет

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Континентальная модель – (в терминологии Р.Титмуса – модель достижений) – одна из основных моделей социальной работы и социальной политики, получившая распространение в государствах континентальной Европы. Основана на развитой системе социального страхования и деятельности негосударственных организаций, в т.ч. групп самопомощи, поддерживаемых государством (см. субсидиарность).

Либеральная модель – одна из основных моделей социальной работы и социальной политики, получившая наибольшее распространение в США. Основана на невмешательстве государства в решение социальных проблем, если они могут быть решены через рынок негосударственных услуг и самим клиентом.

Общества организации благотворительности – движение в Великобритании и США, получившее распространение во второй половине XIX века. Сторонники ООБ отказались от прямой материальной помощи, создали систему (биржу) благотворительных агентств для нуждающихся, осуществляли «дружественные посещения» семей бедняков с целью изучения их положения, определения причин нужды и консультирования, предлагали рекомендации работодателям по снижению социальных проблем. Наряду с движением *сеттлментов* ООБ стали одним из прообразов профессиональной социальной работы.

Общественные работы- система организации общедоступных (как правило временных) работ, имеющих общественную значимость или не требующих профессионального обучения, с целью борьбы с массовой или хронической безработицей.

Пенсия – денежное обеспечение, получаемое лицом при достижении соответствующего пенсионного возраста, при наступлении инвалидности и т.п.

Пенология – наука о наказаниях в тюрьмах.

Расизм – совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру.

Скандинавская модель – модель социальной работы и социальной политики, принятая в скандинавских странах. Базируется на солидарности консолидированного общества и осуществляется через институциональное перераспределение общественного продукта. Связана с высокими налогами и ставками социального страхования, ключевой ролью государства.

Социальное обеспечение в США – совокупность отдельного вида обеспечения нетрудоспособных членов общества, включающая программы по пенсионному

обеспечению престарелых и их семей, страхование по безработице «Медикер», а также такие программы как компенсаторные выплаты рабочим, инвалидам войны, пенсии железнодорожникам и больным, страдающим профессиональными заболеваниями.

Социальная политика – деятельность правящих кругов того или иного государства по управлению развитием социальной сферы общества, часть внутренней политики. Основные задачи социальной политики: повышение благосостояния, улучшение условий труда, предотвращение и преодоление социальных конфликтов и взрывов. Социальная политика опирается на выбор социальных приоритетов и принципов, изучении общественного мнения, мониторинге социальной и демографической ситуации, социальном прогнозировании.

Социальная работа – это профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем.

Социальное сиротство – это особая группа детей, лишившихся родительской опеки по социально-экономическим и правовым причинам

Социальное страхование– одна из основных форм социального обеспечения граждан, представляющая собой систему, организованную государством, на основе обязательных или добровольных взносов, для денежного или материального обеспечения граждан при достижении ими пенсионного возраста, в случаях временной или постоянной утраты трудоспособности, в целях охраны их здоровья.

Субсидиарность – один из основополагающих принципов социальной политики (в более широком понимании – государственного и муниципального управления), в соответствии с которым социальные проблемы должны по возможности решаться на том уровне, где они возникают, через самоорганизацию граждан при поддержке государства. В соответствии с принципом subsidiarity органы государственного и муниципального управления не должны создавать собственные государственные службы и учреждения там, где соответствующие службы и учреждения уже созданы или создаются по частной инициативе негосударственных объединений (т.н. «свободных носителей»).

Эгалитаризм (от фр. *egalite* – равенство) – стремление к уравнительному распределению ресурсов и благ как основному способу устранения общественных противоречий.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
1	Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473209	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Дашков и К, 2018. - 366 с. - ISBN 978-5-394-01338-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/28870/reading	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература									
1	История социальной работы: учебник / ред. В.И. Жуков. – М.: Издательство РГСУ, 2015. – 400 с. — Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=350728	+	-	-	+	+	+	-	+
2	Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. — Москва: Дашков и К, 2017.— 92 с. — Режим доступа : https://ibooks.ru/reading.php?productid=342592	+	+	-	-	+	-	+	+
3	Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.	-	-	-	+	-	-	+	+

— (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/425215									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Европейский журнал социальной работы (*European Journal of Social Work*) Интернет-версия [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://taylorandfrancis.metapress.com/app/home/>
2. Официальный портал Европейского Союза [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.europa.eu.int
3. Официальный портал Совета Европы [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.coe.int
4. Сайт Международной организации Красного Креста [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.icrc.org
5. Сайт института Inter-Nationes: [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://inter-nationes.de>
6. Сайт Международного совета по социальному благосостоянию [Электронный ресурс] — Режим доступа : Icswinti@colba.net
7. Сайт Международной ассоциации школ социальной работы [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.iassw.soton.ac.uk
8. Сайт Международной организации труда [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.ilo.ru
9. Сайт Международной Федерации социальных работников [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.ifsw.org
10. Сайт миссии МОТ в Москве [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.trud.org
11. Сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс] — Режим доступа : www.un.org

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)