

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры теории
и технологии социальной работы

С.С. Лебедева

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

основной профессиональной образовательной программы

«Инновационные практики в социальной сфере»

по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области теории современной социальной работы, а также профессиональных компетенций, необходимых для результативной профессиональной деятельности в социальной сфере.

Задачи дисциплины:

1. дать представление об этапах становления социальной работы за рубежом и в России.
2. познакомить с современным состоянием теории и практики социальной работы;
3. сформировать навыки оценки теоретических и практических проблем современной социальной работы.
4. развить навыки анализа и критического мышления.

Содержание дисциплины:

Становление теории и практики социальной работы за рубежом

Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг. XX века

Общественная и благотворительная практика социальной помощи и поддержки населения России в переходный период

Современное состояние теоретической и практической социальной работы за рубежом и в России

Основные тенденции развития социальной работы за рубежом и в России

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹: – формирование систематизированных знаний в области теории современной социальной работы, а также профессиональных компетенций, необходимых для результативной профессиональной деятельности в социальной сфере.

Задачи²:

1. Дать представление об этапах становления социальной работы за рубежом и в России.
2. Познакомить с современным состоянием теории и практики социальной работы;
3. Сформировать навыки оценки теоретических и практических проблем современной социальной работы.
4. Развить навыки анализа и критического мышления.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (экзамен)**
					Всего	Виды учебных занятий					
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного	Занятия семинарского			
Очная	3	81	108	66	42	38	12	26		4	
Заочная	3	81	108	92	16	12	4	8		4	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<p>ИОПК -2.1. Использует знания специфики оценки и прогноза развития социальных явлений и процессов и профессиональных ситуаций;</p> <p>ИОПК -2.2. Объясняет, оценивает и прогнозирует развитие социальных явлений и профессиональных ситуаций;</p> <p>ИОПК -2.3. Применяет методы оценки и прогноза развития социальных явлений и профессиональных ситуаций.</p>	<p>на уровне знаний: -знает этапы становления, современное состояние и прогнозы развития социальной работы в России и за рубежом ;</p> <p>на уровне умений: - умеет объяснять, оценивать и прогнозировать развитие теоретических и практических проблем современной социальной работы;</p> <p>на уровне навыков: - владеет методами оценки и прогноза развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России.</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Становление теории и практики социальной работы за рубежом	20	2	4		14	
Тема 2	Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг. XX века	18	2	4		12	
Тема 3	Общественная и благотворительная практика социальной помощи и поддержки населения России в переходный период	20	2	6		12	
Тема 4	Современное состояние теоретической и практической социальной работы за рубежом и в России	24	4	6		14	
Тема 5	Основные тенденции развития социальной работы за рубежом и в России	22	2	6		14	
	Промежуточная аттестация	4					Экзамен
	ВСЕГО в академических часах	108	12	26		66	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации и (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Становление теории и практики социальной работы за рубежом	20		2		18	

Тема 2	Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг. XX века	18				18	
Тема 3	Общественная и благотворительная практика социальной помощи и поддержки населения России в переходный период	18				18	
Тема 4	Современное состояние теоретической и практической социальной работы за рубежом и в России	26	2	4		20	
Тема 5	Основные тенденции развития социальной работы за рубежом и в России	22	2	2		18	
	Промежуточная аттестация	4					Экзамен
	ВСЕГО в академических часах	108	4	8		92	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет.

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Становление теории и практики социальной работы за рубежом

Возникновение понятия, социального института и профессии «социальная работа» Первые специализированные учебные заведения, начавшие подготовку профессиональных социальных работников в Нидерландах (1910 г.), США, Великобритании и Германии. Развитие сети учебных заведений по подготовке социальных работников в странах Латинской Америки,

Британского содружества, Азии, Ближнего и Среднего Востока, странах Восточной Европы и Африки.

Современная система подготовки профессионалов для социальной сферы в зарубежных странах.

Развитие социальной работы за рубежом во 2-й половине XX века, возникновение новых систем социальных служб, расширение возможности оказания помощи детям, создание сети лечебно-реабилитационных заведений для лиц с ограниченными возможностями.

Стратегические проблемы социального развития в зарубежных странах.

Американская, европейская и смешанная модели социальной работы.

Тема 2. Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг. XX века

Предпосылки возникновения в России социальной работы как профессиональной деятельности.

Решение задач защиты и поддержки наиболее уязвимых слоев населения. Законодательные меры правительства РФ в области семьи, детства, защиты инвалидов, пенсионеров, военнослужащих. Республиканский и территориальные фонды социальной поддержки населения. Государственное социальное страхование.

Основные направления социальной политики РФ. Формирование законодательной базы в сфере социальной защиты населения.

Роль Министерства социальной защиты (сейчас Министерство труда и социального развития) в реализации правительственных мер в области социальной защиты населения. Концепция развития социального обслуживания населения в Российской Федерации (август 1993 г.). Развитие системы социальных служб из государственных, муниципальных и негосударственных институтов помощи. Основные формы деятельности социальных служб.

Создание Департамента социальной защиты (1994). Меры по оказанию помощи наименее защищенным категориям населения, ликвидация задолженностей по пенсиям и заработной плате в период кризиса 1998-1999 гг.

Тема 3. Общественная и благотворительная практика социальной помощи и поддержки населения России в переходный период

Особенности функционирования институтов поддержки населения в середине 90-х гг., их структурное своеобразие. Территориальные учреждения помощи и поддержки: государственные, ведомственные, муниципальные, общественно-благотворительные.

Концепция развития социальных служб. Развитие региональных моделей помощи и поддержки. Городские и районные структуры социальной помощи нуждающимся.

Активизация процессов благотворительной деятельности и процессов взаимопомощи в начале 90-х годов. Отличие общественной благотворительности от коллективного шефства.

Самоорганизация профессиональных групп на основе материальной взаимопомощи и социальных, политических и идеологических ценностей, норм, принципов.

Благотворительные фонды, как новая форма привлечения дополнительных средств на социальные программы.

Благотворительные фонды промышленных предприятий и коммерческих организаций. Частные благотворительные фонды. Церковная благотворительность.

Структура деятельности благотворительных обществ по социальной защите различных групп населения.

Мотивация благотворительной деятельности.

Тема 4. Современное состояние теоретической и практической социальной работы за рубежом и в России.

Факторы образования новой для России отрасли знания.

Начало системных исследований по различным направлениям теории и истории социальной работы (1994). Определение научной области познания теории социальной работы.

«Индивидуальный» («личностный»), средовой («социетальный») и социально-деятельностный подходы к теоретической схеме социальной работы.

Влияние американской теоретической школы на отечественные исследования в области социальной работы.

Определение научного статуса социальной работы, ее структурирование, исходя из концепций зарубежного опыта, на основе отечественных теоретических исследований и общественной практики.

Влияние процесса разработки терминов и стандартов социального обслуживания населения на становление предметной области познания социальной работы.

Проблемы подготовки специалистов в области социальной работы и ее различных сфер.

Проблемы теоретического и практического обоснования деятельности социальных служб, центров: федеральных, региональных, специализированных, городских, сельских. Проблемы организации психосоциальной помощи населению. Исследования, связанные с проблематикой семьи.

Тема 5. Основные тенденции развития социальной работы за рубежом и в России.

Применение зарубежного опыта в отечественной социальной работе. Перспективные направления развития нормативных и правовых основ социальной работы. Приоритетные направления научных исследований в области социальной работы. Расширение перечня объектов социальной работы. Развитие технологий социальной работы, изменение задач социальной защиты населения и приоритетных направлений социальной работы. Перспективные социальные программы. Интенсивное развитие «третьего сектора». Усиление

роли добровольцев. Частная практика в области социальной работы. Возможные изменения структуры социального обеспечения: от организации вокруг имеющихся проблем к организации по территориальному принципу. Развитие системы социального страхования. Сближение области деятельности социальной работы и социальной педагогики.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Становление теории и практики социальной работы за рубежом

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях становления теории и практики социальной работы за рубежом.

Понятийный аппарат: социальная работа, социальный работник, система подготовки профессионалов для социальной сферы, система социальных служб.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение понятия, социального института и профессии «социальная работа».
2. Стратегические проблемы социального развития в зарубежных странах (страна на выбор).
3. Американская, европейская и смешанная модели социальной работы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг. XX века

Цель: сформировать у студентов представления о специфике организации социальной помощи и поддержки населения России в 90-е гг XX века.

Понятийный аппарат: уязвимые слои населения, государственное социальное страхование, социальная защита населения, социальное обслуживание населения, система социальных служб, государственные, муниципальные и негосударственные институты помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения в России социальной работы как профессиональной деятельности.
2. Основные направления социальной политики РФ.
3. Основные формы деятельности социальных служб.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: общественная и благотворительная практика социальной помощи и поддержки населения России в переходный период

Цель: закрепить у студентов представления о месте общественной и благотворительной практики социальной помощи населения России в переходный период.

Понятийный аппарат: территориальные учреждения помощи и поддержки, региональные модели помощи и поддержки, городские и районные структуры социальной помощи нуждающимся, благотворительные фонды.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности функционирования институтов поддержки населения в середине 90-х гг., их структурное своеобразие.
2. Активизация процессов благотворительной деятельности и процессов взаимопомощи
3. Мотивация благотворительной деятельности

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Современное состояние теоретической и практической социальной работы за рубежом и в России.

Цель: закрепить у студентов представления об этапах формирования теоретической социальной работы в России.

Понятийный аппарат: «индивидуальный» («личностный»), средовой («социетальный») и социально-деятельностный подходы к теоретической схеме социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы образования новой для России отрасли знания.
2. Влияние американской теоретической школы на отечественные исследования в области социальной работы.
3. Влияние процесса разработки терминов и стандартов социального обслуживания населения на становление предметной области познания социальной работы.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Основные тенденции развития социальной работы за рубежом и в России.

Цель: закрепить у студентов представления об основных тенденциях социальной работы за рубежом и в России.

Понятийный аппарат: зарубежный опыт, отечественный опыт, «третий сектор» перспективные направления, частная практика, добровольцы.

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные направления научных исследований в области социальной работы.
2. Развитие технологий социальной работы, изменение задач социальной защиты населения и приоритетных направлений социальной работы.
3. Развитие влияния «третьего сектора» и добровольцев в области социальной работы.

2.4. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций.

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются основные функции, принципы и структурные компоненты современных теоретических концепций в социальной работе; влияние зарубежного опыта социальной работы на становление и развитие социальной работы в России; перспективные направления развития социальной работы за рубежом и в России .

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науки:

- принцип сознательности и активности
- принцип проблемности
- принцип объективности

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы обучающихся должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы обучающихся института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Современные теоретические концепции социальной работы» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение кейсов.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:
 - параметры страницы (210x297 мм) А4;
 - интервал полуторный;
 - шрифт 12, Times New Roman;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1. Становление теории и практики социальной работы за рубежом

Задания к теме

1. Разработать схему социальных служб в одной из зарубежных стран (страна на выбор).
2. Подготовить реферат о становлении теории и практики социальной работы в одной из зарубежных стран (страна на выбор).

Самостоятельная работа к теме 2. Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг. XX века

Задания к теме

1. Создать классификацию основных социальных проблем РФ в 90-е гг. XX века с указанием основных причин их возникновения.
2. Написать эссе на тему «Своеобразие социальной помощи и поддержки населения РФ на рубеже веков».

Самостоятельная работа к теме 3. Общественная и благотворительная практика социальной помощи и поддержки населения России в переходный период

Задания к теме

1. Разработать классификацию благотворительных фондов, действующих в настоящий момент на территории РФ.
2. Дать краткую характеристику современного состояния общественной и благотворительной практики социальной помощи и поддержки населения РФ.

Самостоятельная работа к теме 4. Развитие теоретической и практической социальной работы в России

Задания к теме

1. Проанализировать существующие направления в области отечественной теории социальной работы.
2. Дать характеристику основных тенденций, характерных для современной теории социальной работы в России.

Самостоятельная работа к теме 5. Основные тенденции развития социальной работы за рубежом и в России

Задания к теме

1. Выберите зарубежные технологии социальной работы, которые, по Вашему мнению возможно перенести в отечественную социальную работу. Свое мнение обоснуйте.
2. Укажите основные направления сближения социальной педагогики и социальной работы в России.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные теоретические концепции социальной работы» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности, устный опрос), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знания этапов становления, современного состояния и прогнозов развития социальной работы за рубежом и в России; свободно объясняет, оценивает и прогнозирует развитие теоретических и практических проблем современной социальной работы; эффективно применяет методы оценки и прогноза развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний этапов становления, современного состояния и прогнозов развития социальной работы за рубежом и в России; грамотно объясняет, оценивает и прогнозирует развитие теоретических и практических проблем современной социальной работы; в целом владеет методами оценки и прогноза развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное знание этапов становления, современного состояния и прогнозов развития социальной работы за рубежом и в России; неточно объясняет, затрудняется проводить оценку и прогнозировать развитие теоретических и практических

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

проблем современной социальной работы; слабо владеет методами оценки и прогноза развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом: не знает этапы становления, современное состояние и прогнозы развития социальной работы за рубежом и в России; не умеет объяснять, оценивать и прогнозировать развитие теоретических и практических проблем современной социальной работы; не владеет методами оценки и прогноза развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Номер темы
Тема 1.	Становление теории и практики социальной работы за рубежом	ОПК-2
Тема 2.	Социальная помощь и поддержка населения России в 90-е гг.	ОПК-2
Тема 3.	Общественная и благотворительная практика социальной	ОПК-2
Тема 4.	Современное состояние теоретической и практической	ОПК-2
Тема 5.	Основные тенденции развития социальной работы за рубежом и в России	ОПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Дайте характеристику современной системе подготовки профессионалов для социальной сферы в зарубежных странах.
2. Опишите стратегические проблемы социального развития в зарубежных странах.
3. Охарактеризуйте американскую, европейскую и смешанную модели социальной работы.
4. Опишите предпосылки возникновения в России социальной работы как профессиональной деятельности.
5. Опишите особенности функционирования институтов поддержки населения в середине 90-х гг., их структурное своеобразие.
6. Расскажите в чем отличие общественной благотворительности от коллективного шефства.
7. Опишите структуру деятельности благотворительных обществ по социальной защите различных групп населения.
8. Обоснуйте, чем отличается «Индивидуальный» («личностный»), средовой («социетальный») и социально-деятельностный подходы к теоретической схеме социальной работы.
9. Проанализируйте влияние американской теоретической школы на отечественные исследования в области социальной работы.
10. Влияние процесса разработки терминов и стандартов социального обслуживания населения на становление предметной области познания социальной работы.
11. Проанализируйте проблемы подготовки специалистов в области социальной работы и ее различных сфер.
12. Опишите какие проблемы теоретического и практического обоснования деятельности социальных служб, центров: федеральных, региональных, специализированных, городских, сельских существуют.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену:

1. Возникновение понятия, социального института и профессии «социальная работа»
2. Первые специализированные учебные заведения, начавшие подготовку профессиональных социальных работников в Нидерландах (1910 г.), США, Великобритании и Германии.
3. Развитие сети учебных заведений по подготовке социальных работников в странах Латинской Америки, Британского содружества, Азии, Ближнего и Среднего Востока, странах Восточной Европы и Африки.
4. Современная система подготовки профессионалов для социальной сферы в зарубежных странах.
5. Развитие социальной работы за рубежом во 2-й половине XX века
6. Стратегические проблемы социального развития в зарубежных странах.
7. Американская, европейская и смешанные модели социальной работы.
8. Предпосылки возникновения в России социальной работы как профессиональной деятельности.
9. Решение задач защиты и поддержки наиболее уязвимых слоев населения.
10. Республиканский и территориальные фонды социальной поддержки населения. Государственное социальное страхование.
11. Формирование законодательной базы в сфере социальной защиты населения.
12. Развитие системы социальных служб из государственных, муниципальных и негосударственных институтов помощи в России.
13. Основные формы деятельности социальных служб.
14. Особенности функционирования институтов поддержки населения в середине 90-х гг., их структурное своеобразие.
15. Развитие региональных моделей помощи и поддержки. Городские и районные структуры социальной помощи нуждающимся.
16. Активизация процессов благотворительной деятельности и процессов взаимопомощи в начале 90-х годов.
17. Самоорганизация профессиональных групп на основе материальной взаимопомощи и социальных, политических и идеологических ценностей, норм, принципов.
18. Благотворительные фонды, как форма привлечения дополнительных средств на социальные программы.
19. Благотворительные фонды промышленных предприятий и коммерческих организаций. Частные благотворительные фонды. Церковная благотворительность.
20. Структура деятельности благотворительных обществ по социальной защите различных групп населения.

21. Мотивация благотворительной деятельности.
22. Начало системных исследований по различным направлениям теории и истории социальной работы (1994).
23. «Индивидуальный» («личностный»), средовой («социетальный») и социально-деятельностный подходы к теоретической схеме социальной работы.
24. Влияние американской теоретической школы на отечественные исследования в области социальной работы.
25. Определение научного статуса социальной работы, ее структурирование, исходя из концепций зарубежного опыта, на основе отечественных теоретических исследований и общественной практики.
26. Влияние процесса разработки терминов и стандартов социального обслуживания населения на становление предметной области познания социальной работы.
27. Проблемы подготовки специалистов в области социальной работы и ее различных сфер.
28. Проблемы теоретического и практического обоснования деятельности социальных служб, центров: федеральных, региональных, специализированных, городских, сельских.
29. Проблемы организации психосоциальной помощи населению.
30. Применение зарубежного опыта в отечественной социальной работе.
31. Перспективные направления развития нормативных и правовых основ социальной работы.
32. Приоритетные направления научных исследований в области социальной работы.
33. Расширение перечня объектов социальной работы.
34. Развитие технологий социальной работы, изменение задач социальной защиты населения и приоритетных направлений социальной работы.
35. Перспективные социальные проекты и программы.
36. Развитие «третьего сектора».
37. Усиление роли добровольцев в социальной работе.
38. Частная практика в области социальной работы.
39. Развитие системы социального страхования.
40. Сближение области деятельности социальной работы и социальной педагогики.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа.

Причинами возникновения социокультурных противоречий в развитии профессиональной культуры в области социальной работы являются:

1. Многообразие ценностей социальной работы и степень их освоенности специалистом в данной области
- 2. Отставание системы социальной работы от изменяющегося общества**
3. Общественная форма существования профессиональной культуры и индивидуальный характер ее освоения

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа.

В 1994 г. в утвержденных Правительством РФ мерах по улучшению пенсионного обслуживания граждан предусматривалась (-лось):

1. Увеличение пенсий до размера средней заработной платы
2. Создание сети магазинов для неимущих пенсионеров

3. Индексация пенсий в зависимости от роста цен

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа.

Понятие «поле социальной помощи» в западной модели социальной помощи складывалось на основе подходов:

1. Физиологических, философских и эвристических
- б) Гуманистических, педагогических, политических
- в) Медицинских, конфессиональных, юридических и психологических**

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Найдите и проанализируйте, по каким направлениям чаще разрабатываются социальные программы и проекты в различных странах (страна на выбор студента). Продумайте возможность адаптации любой зарубежной программы или проекта в реалиях современной России.

Типовое задание 2. Разработайте проект благотворительного фонда, деятельность которого будет актуальна в современной России. Определите категорию благополучателей своего фонда. Наиболее результативные формы деятельности.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

ВТОРИЧНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ – группы совместной деятельности: формальные организации, общественные объединения.

ГРУППОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – управление поведением социальных групп.

ГРУППОВОЙ ПРОЦЕСС – процесс формирования и развития социальной группы с момента встречи её будущих членов до её распада.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – управление поведением отдельных людей.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ – интегральная характеристика образа жизни индивида или социальной системы.

МАКРОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – упорядочение деятельности населения отдельных территорий, формирование территориальных сообществ и социальных групп исходя из интересов и возможностей населения.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД – теоретическое обоснование и общее описание тех или иных способов действий.

МИКРОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА) – непосредственная работа специалиста с индивидами и социальными группами.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА – профессиональная деятельность медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленная на восстановление, сохранение и укрепление здоровья и социальных возможностей клиентов.

НОРМАЛИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 1) принцип абилитации и реабилитации, предусматривающий содействие развитию возможностей, максимально приближающих образ жизни объекта к норме, принятой в обществе. 2) Социальный и социально-психологический критерий поведения человека и его семьи. Включает понятие о качестве жизни и измеряется степенью его изменения.

ОККУПАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ – терапия повседневными досуговыми и трудовыми занятиями. Участие в занятиях определяется как оккупационная деятельность.

ПАТРОНАЖ СОЦИАЛЬНЫЙ – совокупность видов социальной помощи людям по месту их проживания, регулярное посещение их и разносторонняя поддержка с целью создания оптимальных условий для нормализации жизнедеятельности.

СОЦИОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, СОЦИОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ – комплекс физиологических и психических свойств, позволяющих реализовать потенциальные социальные возможности людей.

«ТРЕТИЙ СЕКТОР» - собирательное название для многочисленных и разнообразных организаций и групп, участвующих в экономических процессах (производство и распределение материальных и финансовых ресурсов), но при этом не ставящих своей задачей получение прибыли.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469197	+	+	+	+	+
	Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Дашков и К, 2018. - 366 с. - ISBN 978-5-394-01338-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/28870/reading	+	-	-	+	+
Дополнительная литература						
1	Кононова, Т. Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва:Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/425215	+	+	+	+	+
2	Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473209	+	+	+	+	+
3	Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469811	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Портал «Социальная работа» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
2. Социальная работа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://socrabotniki.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)