

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры прикладной социальной
психологии и конфликтологии

С.В. Сатикова

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА

основной профессиональной образовательной программы
«Психология конфликтного поведения»
по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Разработчик: к.э.н., доцент Сошина Ольга Николаевна

Согласовано: д.п.н., доцент, заведующий кафедрой Горбатов Дмитрий Сергеевич

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА

Цель изучения дисциплины: сформировать представления современных научных концепций о психологических аспектах террора, террористической деятельности, преступлениях террористической направленности.

Задачи дисциплины:

1. Показать особенности психических явлений личности и их проявление в террористической деятельности;
2. Объяснить особенности изучения психических явлений, психологии личности и ее поведения в различных условиях террористической деятельности;
3. Представить политические и экономические факторы терроризма;
4. Объяснить технологии особенности психосоматических последствий террористического акта.

Содержание дисциплины:

Терроризм: политические и психологические аспекты

Психология террориста

Экономика и мотивация террористической деятельности

Социально-психологическая характеристика террористической группы

Социально-психологическая характеристика группы заложников

Визуальная диагностика смертников и террористов

Профилактика психосоматических последствий террористического акта

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

сформировать представления современных научных концепций о психологических аспектах террора, террористической деятельности, преступлениях террористической направленности.

Задачи²:

1. Показать особенности психических явлений личности и их проявление в террористической деятельности;
2. Объяснить особенности изучения психических явлений, психологии личности и ее поведения в различных условиях террористической деятельности;
3. Представить политические и экономические факторы терроризма;
4. Объяснить технологии особенности психосоматических последствий террористического акта.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

| Форма обучения | Общий объём дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | |
|----------------|------------------------|-----------------|----------------|------------------------------|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | В зач. ед. | В астрон. часах | В акаем. часах | Объем самостоятельной работы | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | | | | | |
| | | | | | Всего | Виды учебных занятий | | | В том числе практическая подготовка* | Промежуточная аттестация** зачет |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | |
| Очная | 2 | 72 | 54 | 28 | 44 | 42 | 16 | 26 | | 2 |
| Очно-заочная | 2 | 72 | 54 | 42 | 30 | 28 | 12 | 16 | | 2 |

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции наименование компетенции | Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИУК-1.4. При обработке | На уровне знаний: – Знает основы психологии личности террориста и организатора террористической деятельности, психологических аспектов террористического поведения. – особенности психических явлений личности и их проявление в террористической деятельности; – методы изучения психических явлений, психологии личности и ее поведения в различных условиях террористической деятельности; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, ИУК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - психологию террористической группы и заказчика террористического акта; - понимать значение личностных и социально-психологических факторов в террористической деятельности; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать психические феномены и реагирование с использованием полученных знаний; - осуществлять визуальную и акустическую психодиагностику личности террориста; - осуществлять психологическое воздействие и строить общение с жертвами террористических акций; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками проведения психологического анализа террористических акций. |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>на уровне знаний: знает общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания; базовые ценности мировой культуры и готовностью опираться на них в своей профессиональной деятельности, личном и общекультурном развитии; проблемы дискриминации социальных групп, видов дискриминации; понятий толерантности, гуманизма, дискриминации, стигматизации.</p> <p>на уровне умений: умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>на уровне навыков: владеет навыками недискриминационного</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
|--|--|--|

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма промежуточной аттестации (ПА) |
|------------|---|---------------------------------|---|-----------|------|-------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | |
| | | | Л | ПЗ | ПрП* | |
| Тема 1 | Терроризм: политические и психологические аспекты | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 2 | Психология террориста | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 3 | Экономика и мотивация террористической деятельности | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 4 | Социально-психологическая характеристика террористической группы | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 5 | Социально-психологическая характеристика группы заложников | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| Тема 6 | Визуальная диагностика смертников и террористов | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| Тема 7 | Профилактика психосоматических последствий террористического акта | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | |
| | ВСЕГО в академических часах | 72 | 16 | 26 | | 28 |

Очно-заочная форма обучения

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма промежуточной аттестации (ПА) | |
|------------|---|---------------------------------|---|-----------|------|-------------------------------------|--------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ПрП* | | |
| Тема 1 | Терроризм: политические и психологические аспекты | 10 | 4 | | | 6 | |
| Тема 2 | Психология террориста | 8 | 2 | | | 6 | |
| Тема 3 | Экономика и мотивация террористической деятельности | 10 | | 4 | | 6 | |
| Тема 4 | Социально-психологическая характеристика террористической группы | 12 | 2 | 4 | | 6 | |
| Тема 5 | Социально-психологическая характеристика группы заложников | 10 | 4 | | | 6 | |
| Тема 6 | Визуальная диагностика смертников и террористов | 10 | | 4 | | 6 | |
| Тема 7 | Профилактика психосоматических последствий террористического акта | 10 | | 4 | | 6 | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | | Зачет |
| | ВСЕГО в академических часах | 72 | 12 | 16 | | 42 | |

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Терроризм: политические и психологические аспекты

Кризис идеологии и государственно-правовой системы как условие развития терроризма. Террористические акты, средства массовой информации и общественное мнение. Политическое насилие, массовые страхи. Политические мировые конфликты и терроризм. Идеологическая база террора и терроро - среда. Роль религиозно-фанатического мировосприятия в террористической деятельности.

Заказчики и исполнители террористических актов. Игры специальных служб в терроризм. Спецтерроризм. Интернациональный спецтерроризм. Спецтеррор идеология, экономика, политика, культура, журналистика, наука, образование.

Терроризм и глобальные политические игры. Терроризм в СНГ. Наркотерроризм и контроль торговли и потока наркотиков. Оружейный терроризм и контроль торговли и потока оружия. Финансовый терроризм и контроль потока и отмывания бюджетных средств. Терроризм государственной собственности, захват и торговля материальными ресурсами, производством, недвижимостью. Чеченский терроризм и контроль производительных сил, нефтепровода, коррупция государственных органов. Стратегические условия борьбы с терроризмом.

Тема 2. Психология террориста

Психологическая структура террористической деятельности. Условия поддержания дисциплины в террористической группе. Психологические типы террористов. Психологический портрет террориста-смертника. Внешние признаки и признаки поведения террориста-смертника. Религиозный, национальный, политический фанатизм. Общая и специальная подготовка террористов. Уровень общей подготовки террористов-смертников. Особенности социальной дезадаптации террористов-смертников. Динамика психического состояния террористов-смертников. Запугивание как тактика террористов. Мотивация террориста. Личность террориста. Аномия. Ущербность. Логика и мышление оружия. Эмоции террориста.

Моральные проблемы террориста. Синдром «зомби». Синдром Рембо. Синдром «камикадзе-шахеда».

Тема 3. Экономика и мотивация террористической деятельности

Крупнейшие международные террористические организации. Деятельность международных террористических организаций и её экономические последствия. Самые крупные теракты в мире. Проблема терроризма в России. Цели и методы деятельности международных террористических организаций на территории РФ. Социолого-правовой смысл террористического акта. Экономическое содержание террористического акта. Спрос и предложение на рынке террористических услуг. Стоимость террористического акта. Цена сделки террористического акта. Финансовое обеспечение террористической деятельности. Глобализация и терроризм.

Тема 4. Социально-психологическая характеристика террористической группы

Международный терроризм. Социально-психологический климат террористической группы. ОПГ и терроризм. Формальные и неформальные отношения в террористической группе. Социально-психологические функции террористической группы. Социально-психологические основы объединения в террористические группы, стадии групповой консолидации, мотивы обращения к террору и психологические черты участников террористических групп. Нарциссические влечения, нарциссизм лидеров групп и участников террористической группы. Экстернализация как характерная черта террористической группы. Внешние и внутренние факторы террористической группы. Стадий групповой консолидации в целях экстремисткой и террористической активности.

Тема 5. Социально-психологическая характеристика группы заложников

Пределы «прочности» поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Характеристика экстремальных (критических) стрессоров и их классификация. Адаптация и дезадаптация в чрезвычайных ситуациях. Психологические и психотравмирующие особенности экстремальных ситуаций. Провокационное поведение среди заложников. Психическое состояние заложника. Предварительная подготовка адекватному поведению в ситуации захвата заложников. Стокгольмский синдром: психологическая модель взаимоотношений. Рекомендации по поведению в случае захвата в качестве заложников.

Тема 6. Визуальная диагностика смертников и террористов

Поведенческие признаки террориста-смертника. Телеметрия как метод визуальной диагностики. Экспертная и автоматизированная обработка данных визуальной диагностики. Массовое визуальное сканирование. Признаки поведения в месте проведения террористической акции. Признаки планирования террористической акции. Признаки психологической

подготовки террористов-смертников. Признаки поведения террористов при проживании на квартирах.

Тема 7. Профилактика психосоматических последствий террористического акта

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Медико-психолого-педагогическое обеспечение борьбы с терроризмом. Методики профилактики психосоматических последствий террористического акта. Рекомендации Всемирной Федерации Обществ Биологической Психиатрии (WFSBP). Вторичная профилактика ПТСР. Острые стрессовые реакции. Понятие «Посттравматическое стрессовое расстройство». Истероидная реакция. Картина психологической сферы посттравматического стрессового расстройства.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают исследования в области логики, философии, истории науки.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: мышление и язык: слово, термин, понятие, операции над понятиями; суждение и его виды, логический квадрат; основные законы традиционной логики; дедуктивные и индуктивные умозаключения; методы установления причинных зависимостей; гипотетико-дедуктивный метод познания; основы теории аргументации, виды доказательства и опровержения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;

- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках курса «Психология терроризма» является важным компонентом обучения, приобретения культурных, личностных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

Предусмотрены следующие виды и формы учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины:

- повторение законспектированного учебного материала;
- чтение и анализ учебной литературы, а также научных монографий, журнальных статей, иных публикаций по информатике, в том числе, размещенных на Интернет-сайтах;
- знакомство с сайтами специализированных учреждений и организаций, получение сведений, необходимых для углубленного изучения отдельных аспектов тем курса информатики;
- выполнение тестов и контрольных заданий с самостоятельным анализом содержания и выбором способов решения социально-трудовых противоречий, предложенных преподавателем.

Выполнение заданий предусматривает выбор варианта, который поставлен в соответствие номеру студента в списке по журналу посещаемости и успеваемости (активности).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Каждое задание следует выполнять в соответствии со своим номером варианта (варианты между студентами распределяются в соответствии с номерами в журнале посещаемости и успеваемости).

Задание к теме 1 – подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1. Психологические аспекты деятельности сотрудников по борьбе с терроризмом
2. Психологическая характеристика личности террориста.
3. Психологическая характеристика личности организатора террористического акта.

Задание к теме 2 – подготовьте доклад по одной из следующих тем:

1. Средства борьбы с почтовым терроризмом.
2. Использование террористами зажигательного оружия.
3. Использование террористами химического и биологического оружия.
4. Информационные технологии на службе терроризма.
5. Новые информационные средства в борьбе с терроризмом.

Задание к теме 3 – подготовьте презентацию к групповым докладам по одной из следующих тем:

1. Современные силовые средства в борьбе с терроризмом.
2. Идеологическая база террора и терроросреда.
3. Роль религиозно-фанатического мировосприятия в террористической деятельности.
4. Терроризм: политические и психологические аспекты.

Задание к теме 4 – подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1. Стратегические условия борьбы с терроризмом.
2. Условия формирования психологии террориста: конфронтации с законом и личные связи с представителями террористических групп.
3. Психологическая структура террористической деятельности.

Задание к теме 5 – подготовьте групповое сообщение по одной из следующих тем:

1. Условия поддержания дисциплины в террористической группе.
2. Запугивание как тактика террористов.
3. Мотивация террориста.

4. Личность террориста.

Задание к теме 6 – подготовьте презентацию по одной из следующих тем:

1. Использование психотропных препаратов и наркотических средств при подготовке террористов.
2. Психология подготовки и террористов-смертников.

Задание к теме 7 – подготовьте краткие выступления по одной из следующих тем:

1. Экономика и мотивация террористической деятельности.
2. Социально-психологическая характеристика террористической группы.
3. Социально-психологическая характеристика группы заложников.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 Положения об аттестации учебной работы студентов института (на сайте www.psypsocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психологии риска и ЧС» относится промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

| | |
|--|--------------|
| отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла) | «зачтено» |
| неудовлетворительно (2 балла) | «не зачтено» |

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

| Номер темы | Название темы | Код изучаемой компетенции |
|------------|---|---------------------------|
| Тема 1 | Терроризм: политические и психологические аспекты | УК-1, УК-5 |

| | | |
|--------|---|------------|
| Тема 2 | Психология террориста | УК-1, УК-5 |
| Тема 3 | Экономика и мотивация террористической деятельности | УК-1, УК-5 |
| Тема 4 | Социально-психологическая характеристика террористической группы | УК-1, УК-5 |
| Тема 5 | Социально-психологическая характеристика группы заложников | УК-1, УК-5 |
| Тема 6 | Визуальная диагностика смертников и террористов | УК-1, УК-5 |
| Тема 7 | Профилактика психосоматических последствий террористического акта | УК-1, УК-5 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Примеры тестовых заданий:

1. Как развивалась динамика террора и терроризма в целом?
 - а) локальный – массовый – индивидуальный – групповой
 - б) индивидуальный – групповой – локальный – массовый
 - в) групповой – массовый – локальный – индивидуальный

2. Устрашающе – агрессивное поведение, главной целью которого является выразить и обозначить свои потенциальные агрессивные намерения, запугать оппонентов - это...
 - а) аффективная агрессия
 - б) экспрессивная агрессия
 - в) импульсивная агрессия

3. Террористический акт – это...
 - а) особое тяжелое политическое преступление
 - б) частное покушение
 - в) покушение на одно лицо

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Политические и психологические аспекты террора

2. Подготовка к захвату террористами заложников.
3. Информационные технологии на службе терроризма.
4. Новые информационные средства в борьбе с терроризмом.
5. Новые силовые средства в борьбе с терроризмом.
6. Идеологическая база террора и терроросреда.
7. Роль религиозно-фанатического мировосприятия в террористической деятельности.
8. Терроризм: политические и психологические аспекты.
9. Стратегические условия борьбы с терроризмом.
10. Условия формирования психологии террориста: конфронтации с законом и личные связи с представителями террористических групп.
11. Психологическая структура террористической деятельности.
12. Условия поддержания дисциплины в террористической группе.
13. Запугивание как тактика террористов.
14. Мотивация террориста.
15. Личность террориста.
16. Использование психотропных препаратов и наркотических средств при подготовке террористов.
17. Психология подготовки и террористов-смертников.
18. Международный терроризм.
19. Борьба с терроризмом в современной России.
20. Роль гражданского общества в борьбе с террористами.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агрессивность (лат. *aggressio* – нападение) – склонность некоторых психически больных к нападению на окружающих и нанесению им телесных повреждений, к разрушительным действиям. Объектом агрессии могут оказаться и неодушевленные предметы. Чаще всего возникает в результате галлюцинаторных и бредовых переживаний, импульсивных поступков кататоников. Наблюдается и при состояниях нарушенного сознания.

Агрессия – один из механизмов психологической защиты. Понятие, введенное К. Horney для обозначения защиты от фрустрации агрессией, направленной не на фрустрирующий фактор, а на некий вторичный объект, ошибочно принимаемый за источник фрустрации. Примером этого является А. перемещения, наблюдающаяся в тех случаях, когда А. на реальный фрустратор нежеланна, может привести к тяжелым последствиям. К механизму А. перемещения

относят негативизм, критиканство, отказ в сотрудничестве, если они направлены не на истинный источник фрустрации.

Адаптация (лат. adaptatio – приспособление) – приспособление строения и функций организма к условиям существования в окружающей среде, к меняющимся условиям функционирования. А. человека формируется в процессе его эволюции и направлена на сохранение постоянства его внутренней среды (гомеостаза). Гомеостазис в значительной мере зависит от состояния психики (см. Кеннона таламическую теорию эмоций). А. (реадаптация) является важным этапом в процессе реабилитации психически больных [М.М. Кабанов, 1978], следуя за этапом восстановительной терапии и предваряя реабилитацию в прямом смысле слова. В психиатрии различают А. психическую, под которой понимают приспособление психической деятельности человека к условиям окружающей среды, и трудовую (профессиональную), то есть приспособление человека к определенным формам трудовой деятельности (характеру труда и условиям производства), способствующее улучшению его трудоспособности. А. – один из основных критериев разграничения нормы и патологии в психической деятельности человека.

Адаптивность – адаптационные возможности человека. В психиатрии А. в значительной мере определяется личностными особенностями человека и правильностью проведения адаптационно-реабилитационных мероприятий.

Антагонизм – непримиримое противоречие.

Ассертивность – способ поведения человека в конфликтной ситуации, при котором она достигает желаемого для себя без приступов и убытков для противоположной стороны.

Аутоагрессия (ауто + лат. aggressio – приступать, нападение) – агрессивные действия, направленные на самого себя. Чаще всего наблюдается при параноидной шизофрении, иногда в форме самоповреждений, при исходных состояниях шизофрении и глубоком слабоумии. Демонстративные самоповреждения наблюдаются при истероидной психопатии, особенно в состоянии опьянения.

Внутриличностный конфликт – конфликт внутри психического мира личности; представляет собой столкновение ее противоположно направленных мотивов.

Враждебность – психологическая установка на конфликтное взаимодействие, готовность к конфликтному поведению.

Горе (общеслав. от «gogje» – то, что жжет, мучает) – переживание беды, тяжелого несчастья, утраты жизненно важных ценностей в виде глубокой печали, скорби, глубокого душевного страдания, не приводящее, однако, к социальной дезадаптации и психическому расстройству. Во многих культурах горе переживается в связи со смертью близких людей. Горе – естественная и необходимая, в значительной степени полезная реакция на определенную

ситуацию, горе помогает осознать человеку многие важные вещи, которые незаметны или кажутся незначительными в благополучии, лучше понять самого себя, сделать какие-то очень важные в экзистенциальном плане выводы. Горе, в отличие от тоски, это, в первую очередь страдание по поводу утраты кого-либо из близких, дорогих людей, обычно оно еще более сближает с людьми, это в сущности альтруистическое чувство, тоска же более всего суть переживание сугубо личного несчастья, сосредоточенности на мыслях о неудавшейся своей жизни и именно она чаще характеризует патологию настроения. Тем не менее, большей частью термины горе и тоска считаются синонимами. В некоторых случаях горе граничит с депрессией или переходит в состояние депрессии.

Гештальт-психология (нем. Gestalt – образ, целостная форма, греч. psyche – душа, logos – учение, наука) – идеалистическое направление в зарубежной психологии конца XIX – первой трети XX вв. [v. Ehrenfels Ch., 1890; Wertheimer E., 1912]. Термин был предложен Ch.v. Ehrenfels. Г. изучала психику с точки зрения целостных структур (гештальтов). В отличие от структурной психологии, выделявшей в психике, сознании отдельные элементы и синтезировавшей из них более сложные психические феномены, Г. выдвигала принцип внутренней системной организации психики, определявшей и особенности ее составных частей. Гештальт не является простой суммой, составленной из отдельных элементов, это целостное переживание, данное первично, изначально присущая душе человека психическая форма, структура [Koffka K.]. Гештальт не является ощущением, чувственным образом отдельных свойств предметов и явлений. Развитие Г. способствовало обогащению знаний о психических процессах, хотя ее методология препятствовала каузальному их анализу. Тем не менее Г. была шагом вперед по сравнению с механистической структурной психологией, она внесла новое в изучение восприятия и мышления в эксперименте и теории, стимулировала развитие социальной психологии, патопсихологии.

Гиперстения (гипер + греч. sthenos – сила) – вариант астении (чаще ее стадия), для которого характерна повышенная возбудимость (слабость торможения).

Гиперсублимация (гипер + лат. sublimare – возносить) – выраженное и стойкое подавление сексуальности, либидинозной активности деятельностью другого рода – спортивной, творческой, трудовой.

Дезадаптация (дез + новолат. adaptatio – приспособление) – нарушение приспособления организмов к условиям существования. В психиатрии под Д. понимается в первую очередь утрата приспособляемости к условиям социальной среды, являющаяся следствием

Деперсонализация (де + лат. persona – особа, личность) – нарушение самосознания личности, сопровождающееся отчуждением ее психических свойств. Выраженность Д. колеблется от приглушенности, блеклости самосознания до полного отчуждения мыслей,

чувств, представлений, воспоминаний и др., переживаемых больным как сделанные извне. В таком виде Д. близка к синдрому психического автоматизма Кандинского–Клерамбо. А.А. Меграбян [1972, 1975] характеризует Д. как синдром отчуждения и придает ей решающее значение в патогенезе психических нарушений при шизофрении. Д. наблюдается в виде самостоятельного синдрома при различных психических заболеваниях: в частности, Ю.Л. Нуллер [1981] придает ей особое значение в формировании депрессивных фаз МДП, выделяя случаи, когда Д. оказывается единственным синдромом, полностью определяющим клиническую картину болезни. Входит она и в структуру других синдромов, например, дисморфомании [Коркина М.В., 1985]. Ю.Л. Нуллер сближает Д. с понятием болезненной психической анестезии.

Депрессия – синдром, характеризующийся пониженным настроением (гипотимией), торможением интеллектуальной и моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимистическими оценками себя и своего положения в окружающей действительности, соматоневрологическими расстройствами (см. Протопопова триада). По А.В. Снежневскому [1983], Д. присущи такие когнитивные свойства, как отрицательная, уничтожающая оценка собственной личности, внешнего мира и будущего. Депрессивные состояния отличаются большим многообразием и распространенностью. Схематически выделяют девять основных клинических вариантов Д., объединяемых в три группы [Kielholz P., 1970]:

- 1) соматогенные Д. – органическая и симптоматическая;
- 2) эндогенные – шизофреническая, циркулярная, периодическая, инволюционная;
- 3) психогенные – невротическая, истощения, реактивная.

Это деление в известной мере условно, так как существуют Д., промежуточные между эндогенными и психогенными или психогенными и соматогенными. Нередко Д., начинаясь психогенно или соматогенно, в дальнейшем витализируется, то есть приобретает свойства эндогенной.

Замещение – процесс и результат замены вытесненного влечения или представления некоей иной тенденцией или символом; механизм защитный, имеющий различные формы проявления. К результатам и показателям замещения относятся действия ошибочные, остроты, некоторые компоненты сновидений, невротические симптомы и пр. В психоанализе выделяются: 1) замещение объекта (замещение путем замещения объекта) – при этом те чувства и действия, кои должны были направляться на объект, вызвавший тревогу, переносятся на иррелевантный объект (не имеющий отношения к ситуации и причине конфликта); такое замещение происходит при невозможности выразить чувства или осуществить действия по отношению к нему вследствие социальных или физических причин: например, агрессия по отношению к начальнику вымещается на членах семьи; 2) замещение потребности (замещение

путем замещения потребности) – состоит в изменении чувства на противоположное при сохранении неизменным объекта: любовь, не нашедшая ответа, превращается в ненависть; сексуальная потребность – в агрессию; 3) замещение деятельности – в том числе процесс пластичной смены объекта сексуального влечения и стремления на более достижимый, даже на суррогат. В теориях психодинамических считается, что защитные эффекты при замещении достигаются за счет разрядки энергии, сопровождаемого катарсисом.

Заболевание – термин обычно применяется как часть медицинского названия какой-либо специфической болезни

Защита психическая – совокупность бессознательных процессов психических, обеспечивающих охрану психики и личности от опасных негативных и деструктивных действий внутриспсихических и внешних импульсов. Особые формы бессознательной психической активности, позволяющие хотя бы временно облегчить конфликт и снять напряжение, а в конкретных ситуациях так исказить смысл событий и переживаний, чтобы не нанести ущерба представлениям о самом себе как соответствующем некоему идеалу. Существует множество форм защиты разного типа и уровня (-> механизм защитный). Но большинство защит психических не снимают проблемы; адекватным способом выступает лишь сублимация.

Зрелость – состояние, к которому приходит организм в конце периода развития. Самый продолжительный период онтогенеза, характерный тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности. Хронологические рамки периода зрелости достаточно условны и определяются завершением юности и началом периода старения. Есть попытки разделения зрелости на стадии: молодость, расцвет, собственно зрелость и пр. В психологии изучение зрелости представлено исследованиями динамики способностей интеллектуальных и творческих, изменений ведущих мотивов и интересов, поиском закономерностей развития личности. Изучаются психологические аспекты таких событий зрелого возраста, как заключение брака и развод, проблемы взаимоотношений семейных, родительские функции. Исследователи выделяют следующие характеристики зрелой личности: 1) развитое чувство ответственности; 2) потребность в заботе о других людях; 3) способности: а) к активному участию в жизни общества и к эффективному использованию своих знаний и способностей; б) к психологической близости с другим человеком; в) к конструктивному решению различных жизненных проблем на пути к полноте самореализации. Развитие человека в период зрелости непосредственно связано с его активным включением в сферу общественного производства. Неспособность успешно включиться в нее приводит к личностному застою, стагнации.

Катарсис – термин введен Аристотелем как душевная разрядка, испытываемая зрителем в процессе сопереживания. Употребляется в религиозном, эстетическом и психологическом значении как чувство «очищения» верующих после молитвы, облагораживание человека благодаря эстетическому переживанию, облегчение после психического напряжения.

Клиническая психология – термин, получивший распространение в западной психологии, в одном из своих значений близкий термину "мед. психология"; обозначает достаточно широкую область прикладной психологии, имеющей дело с диагностикой отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, коррекцией дезадаптивных и девиантных форм поведения детей и подростков, психопрофилактикой, психотерапией и социальной реабилитацией пациентов с психопатическими, психосоматическими и пограничными расстройствами

Когнитивный диссонанс – распространенная в западной социальной психологии теория, рассматривающая межличностные конфликты как неизбежность, неотъемлемую часть социального бытия, взаимодействия индивидов и групп. Считается, что конфликт становится реальным только тогда, когда он осознается участниками. Состояние диссонанса переживается как дискомфорт, от которого человек стремится избавиться. Диссонанс возникает в ситуации, когда человек об одном объекте располагает двумя взаимно исключающими «знаниями». Поэтому, чтобы ликвидировать К.д., индивид должен либо изменить один из элементов диссонансных «знаний», либо ввести какой-нибудь новый познавательный элемент. В отечественной психологии отмечается недостаточная разработка и изучение когнитивной психологией высших социализированных форм деятельности субъекта

Кризис (от греч. krisis - решение, приговор, решительный исход) – тяжелое переходное состояние, характеризующееся недостаточностью имеющихся возможностей для поддержания жизнедеятельности на оптимальном уровне.

Мысли контрастные – вид навязчивых мыслей, отличающихся своим несоответствием реальной ситуации, которая исключает их осуществление.

Мысли навязчивые – разновидность навязчивых состояний (обсессий). Возникают вопреки желанию больного, воспринимаются им как болезненные, ненужные, вызывающие противодействие. В силу невозможности подавить их отражаются на настроении, депримируя его.

Мысли отнятые – переживание отчуждения мыслей больного, исчезающих как бы под воздействием извне из его сознания и заменяемых другими, внушенными. Симптом в структуре Кандинского–Клерамбо синдрома.

Мысли сделанные – чуждые больному мысли, результат внешнего воздействия, часто появляются, как бы замещая мысли отнятые. Симптом в структуре Кандинского–Клерамбо

синдрома.

Мысли суицидальные – мысли о самоубийстве, входящие в структуру сверхценного или бредового синдрома. М.с. могут быть и у психически здоровых в связи с представляющейся безвыходной ситуацией.

Мысли убегающие – проявление нарушения целенаправленности мыслительной деятельности, скачки идей. Наблюдается при маниакальных состояниях.

Мышление – опосредованное – основанное на раскрытии связей, отношений, опосредований – и обобщенное познание объективной реальности [Рубинштейн С.Л., 1940]. М. – это отображение существенных связей и отношений между объектами действительности. Мыслительное отображение специфично в силу его обобщенности и опосредованности, что позволяет М. выйти за рамки непосредственно данного. М. является высшей формой познавательной деятельности человека, оно включает в себя синтез и анализ, обобщение и отвлечение, способность к абстрагированию и выделению конкретных признаков, различение существенного и несущественного. Познавательная деятельность протекает на двух уровнях психического отражения: первый – это те связи и отношения, обобщения, опосредования, которые доступны чувственному познанию; второй связан с проникновением в причинно-следственные зависимости, не лежащие на поверхности, недоступные чувственному. Таковы уровни образа и мысли, между которыми есть свои переходные звенья. Специфические симптомы и синдромы расстройства мышления определяются клинически и патопсихологические; их квалификация играет важную роль в дифференциальной диагностике психических нарушений.

Напряжённость – состояние тревожного ожидания, возникающее при остром психическом расстройстве, обычно при наличии бреда, галлюцинаций, нарушенного сознания. Характеризуется малой доступностью больных, их готовностью к агрессивно разрушительным действиям. В зависимости от причинных факторов различают Н. аффективную (эмоциональную) и бредовую.

Наследственность – способность живого организма передавать потомству признаки и особенности своего развития. Обеспечивает преемственность ряда поколений по их морфологической, физиологической и биохимической организации. Играет важную роль в этиологии эндогенных психозов, хотя при этом не исключается роль и средовых факторов, влияния социальной среды [Вартанян М.Е., 1983]. При этом ведущую роль играют наследственные детерминанты, однако немалое значение представляет выявление и идентификация систематических средовых факторов общесемейного характера, оцениваемых в их взаимодействии с генотипом. Средовые факторы способствуют выявлению психоза [Юдин Т.И., 1936]. Это играет важную роль в генетическом консультировании, так как знание

средовых факторов способствует выделению групп повышенного риска и помогает проводить работу по нивелированию значимых средовых факторов, тем самым предотвращая манифестацию психического заболевания.

Настроение – суммарная характеристика эмоционального состояния человека в определенный период. В некоторых случаях термин употребляется для характеристики доминирующего для данной личности типа эффективности. Н. может быть равным (эйтимическим), повышенным (гипертимическим), пониженным (гипотимическим), тревожным и т.д. Общим фоном настроения во многом определяется протекание ряда психических процессов, в том числе и мышления.

Невменяемость – неспособность лица отдавать себе отчет в своих действиях или управлять ими вследствие психического заболевания или временного расстройства психической деятельности (юридические и медицинские критерии вменяемости). Устанавливается решением специальной судебно психиатрической комиссии по назначению судебно следственных органов. Лицо, признанное невменяемым, освобождается от уголовной ответственности по решению суда и направляется в зависимости от квалификации психической патологии на принудительное лечение или лечение на общих основаниях в психиатрическую больницу.

Неврозы (греч. *neuron* – нерв, *-osis* – суффикс, обозначающий болезнь) – термин введен W. Cullen [1776]. Психогенные (как правило, конфликтогенные) нервно психические расстройства, заболевания личности, возникающие в результате нарушения особо значимых жизненных отношений человека и проявляющиеся в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений [Карвасарский Б.Д., 1980]. Для них характерны: обратимость патологических нарушений, независимо от их длительности; психогенная природа заболевания, которая определяется существованием связи между клинической картиной Н., особенностями системы отношений, присущей личности больного, и патогенной конфликтной ситуации: 1) наличие психотравмирующей ситуации (психогения должна быть индивидуально значимой и тесно связанной с дебютом и течением заболевания); 2) наличие невротических особенностей личности и недостаточности психологической защиты; 3) выявление характерного типа невротического конфликта; 4) выявление невротических симптомов, характеризующихся большой динамичностью и взаимосвязанных с уровнем напряжения психологического конфликта.

Парадиагностика – постановка медицинского диагноза без контакта с больным посредством восприятия экстрасенсорного.

Парапсихология – 1. Научная дисциплина, изучающая взаимодействия человека с внешним миром, не вписывающиеся в общепринятую картину мира. Выделяется два основных

направления парапсихологических исследований: 1) исследование чувствительности организма, не основанной на работе известных органов чувств (восприятие экстрасенсорное); 2) исследование воздействия организма на внешние явления без посредства физических действий (психокинез); феномены психокинеза особенно значимы в парамедицине. 2. Именованные гипотезы и представления, относящиеся к психическим явлениям, объяснение коих не имеет строго-то научного обоснования; к ним прежде всего относится восприятие экстрасенсорное – прием человеком информации, не связанный с действием известных науке органов чувств. Выделяются такие формы чувствительности экстрасенсорной: телепатия, ясновидение, предвещание, лозоискательство, парадиагностика. Исследование феноменов парапсихологии началось с конца XIX в., но пока так и не привело к конечным выводам об их природе и механизмах. Однако оно способствовало познанию психологических закономерностей гипноза, идеомоторных актов, восприятия субсенсорного, памяти феноменальной, способностей вычислительных, и пр. Очень часто парапсихология действует на самой границе официально признаваемой науки. Цель ее – проверить, действительно ли существуют психологические явления, необъяснимые на современном уровне знаний. При возможности она пытается выявить элементы, позволяющие найти место этих проявлений в рамках нормальной жизнедеятельности организма, и установить условия, в коих они возникают. При проведении парапсихологических экспериментов следует особенно тщательно выверять методологию и проявлять крайнюю осторожность в интерпретации результатов. Явления, о коих говорит парапсихологии, поныне дискуссионны и вызывают скептическое отношение многих психологов; они, не отрицая целесообразности продолжения экспериментального изучения, выступают против научно не аргументированных утверждений и сенсационных заявлений отдельных парапсихологов.

Патология – 1. раздел медицины, изучающий болезненные процессы и состояния в живых организмах. 2. Отклонение от нормы; уродливая ненормальность.

Переживание – 1. Любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его жизни. В этом широком значении термина, восходящем к психологии интроспективной, акцентируется такая особенность переживания, как его непосредственная данность сознанию субъекта. 2. Наличие стремлений, желаний и хотений; представляющих в индивидуальном сознании процесс выбора субъектом мотивов и целей его деятельности и тем самым способствующих осознанию отношения личности к происходящим в ее жизни событиям. В этом значении термина раскрывается функция стремлений, желаний и хотений в регуляции деятельности личности. Эти формы переживания отражают в сознании динамику борьбы мотивов, выбора или отвержения целей. Субъективно выражаемый в переживании

мотив прямо в них не содержится, что и создает впечатление, будто сами переживания побуждают поведение личности. В действительности переживания выступают как внутренние сигналы, через кои осознается смысл личностный происходящих событий, производится осознанный выбор возможных мотивов и регуляция поведения личности. 3. Форма активности, возникающая при невозможности достижения субъектом ведущих мотивов жизни, крушении идеалов и ценностей; проявляется в преобразовании его психологического мира, направленном на переосмысление своего существования. Это значение термина фиксирует переживания как особую форму активности, позволяющую в критической жизненной ситуации перенести тяжелые события, обрести благодаря переоценке ценностей осмысленность существования. Не следует сводить переживания преимущественно к аффективным состояниям субъекта, отрывая представленные в переживании знания о действительности от отношения к ней субъекта, и изучать переживания вне реального процесса жизнедеятельности.

Персонализация – процесс, в результате коего субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность. Сущность персонализации – в действенных преобразованиях сферы интеллектуальной и аффективно-потребностной другого человека, происходящих в результате деятельности индивида. Понятие в этом значении введено В. А. Петровским. Поскольку единство понятий «индивид» и «личность» не означает их тождественности, возникают различные парадоксы персонализации: 1) теоретически возможно существование индивида, не реализовавшего себя как личность (например, человек, который в силу каких-то обстоятельств оказался исключенным из социального взаимодействия); с другой стороны, возможно существование «личности» (в этом случае квазиличности) вне (без) индивида (например, некие мифические или литературные персонажи), причем преобразующее влияние исторической квазиличности может оказаться не менее действенным, чем влияние иного реально жившего человека; 2) возможна как деперсонализация творца (архитектора, изобретателя и пр.) в результате отчуждения продукта труда от его создателя, так и персонализация посредством присвоения плодов чужого труда; персонализация возможна не только как следствие приписывания себе чужих заслуг, но и как «трансляция» своих недостатков и ошибок кому-то другому; 3) третий парадокс связан с проблемой бессмертия личного (с позиций материализма): если личность не сводится к ее представленности в конкретном индивиде и продолжается в других людях, то со смертью индивида она не исчезает полностью. С помощью феномена персонализации можно объяснить многие переживания людей, вызванные трагичностью разрыва между сохраняющейся у них персонализацией индивида и его материальным несуществованием. В подобной ситуации целостная структура личности оказывается разрушенной, сохраняется лишь одно звено – отраженная субъектность индивида как результат

его персонализации. Человека характеризует разная степень выраженности потребности и способности к персонализации. Потребность в персонализации – потребность быть личностью – это не всегда осознаваемая глубинная основа многих форм общения между людьми (альтруизма, аффилиации, стремления к самоопределению и признанию, и пр.). Единственный эффективный путь удовлетворения потребности в персонализации – деятельность, ибо именно посредством деятельности человек продолжает себя, «транслирует» другим свою индивидуальность. Способность к персонализации – это совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, кои позволяют ему выполнять социально значимые деяния, преобразующие других людей. Она обеспечивается богатством индивидуальности субъекта, разнообразием средств, посредством коих он может в общении и деятельности выполнять персонализирующее воздействие. Во многих экспериментах выявлено, что персонализация субъекта происходит при условии его значимости для другого, референтности и эмоциональной привлекательности. В иных условиях персонализация отсутствует. Экспериментально показано (-> принцип субъектности отраженной), что полноценное и социально-позитивное проявление способности к персонализации обнаруживается в общностях такого типа, как коллектив; в группах низкого уровня развития персонализация одного человека (лидера) может стать причиной деперсонализации остальных.

Постфрейдизм – собирательное понятие, означающее совокупность разнообразных реформаторских, модернистских и прочих направлений, течений и школ, так или иначе разделяющих и развивающих идеи З. Фрейда, фрейдизма, психоанализа. Обычно сюда откосятся: психология индивидуальная, психология аналитическая, социология сексуально-экономическая, неопрейдизм, неопсихоанализ, эго-психология, социометрия, психоистория, а также некие другие.

Пригодность профессиональная – совокупность психических и психофизиологических особенностей человека – комплекс качеств, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в некоей профессии. Не дана человеку изначально, но формируется в обучении и последующей профессиональной деятельности при наличии положительной мотивации. Ее появлению и упрочению способствуют система материальной и моральной стимуляции, удовлетворение, получаемое от деятельности, осознание общественной значимости ее результатов, и пр. Такие качества можно прижизненно сформировать в достаточно широком диапазоне. Но время, нужное для формирования пригодности профессиональной к определенной области, существенно зависит от природных данных индивида, его мотивации и уже имеющейся профессиональной подготовки. В отношении большинства профессий, не требующих жестко определенных психических и психофизиологических качеств, прогнозирование самой возможности формирования

пригодности профессиональной или ее темпа непропорционально. Решающее значение для подобного прогноза имеет характеристика мотивации и рациональности обучения. Когда профессия требует особенностей, не поддающихся развитию, окончательный прогноз делается в зависимости от наличия этих особенностей. Для выявления индивидуальной пригодности профессиональной на базе использования психологических, психофизиологических, медицинских и антропологических критериев применяются различные методики: 1) тесты достижений; 2) тесты уровня профессионально важных функций психофизиологических и психических; 3) методики мотивации.

Приспособление – есть два принципиально различных способов приспособления организмов к изменениям условий среды: 1) путем изменения строения и функционирования органов; этот способ – общий для растений и животных; 2) путем изменения поведения без изменения организации; этот способ свойствен лишь животным и связан с развитием психики; внутри этого способа приспособления выделяются два различных направления: а) состоит в медленных изменениях наследуемых форм поведения – инстинктов, эволюция коих происходит под влиянием медленных изменений среды; б) состоит в развитии способности к индивидуальному научению, к «разумным действиям» – быстрым изменениям поведения, своего рода «изобретениям» новых способов поведения в ответ на быстрые изменения среды, перед которыми инстинкт беспомощен; эти действия не должны фиксироваться, передаваться по наследству, ибо их преимущество – высокая пластичность; поэтому по наследству передается лишь способность к ним, которая и определяет высоту психической организации существа.

Проекция – 1. Процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств или состояний на внешние объекты. Механизм защитный, впервые рассмотренный З. Фрейдом. Заключается в приписывании собственных – обычно вытесненных – побуждений и чувств другим людям. Бессознательное наделение других людей собственными чувствами, неосознанное приписывание им своих, зачастую «постыдных» бессознательных устремлений. В отношениях межличностных иногда проявляется в виде феномена «козла отпущения». Происходит под влиянием доминирующих потребностей, смыслов и ценностей субъекта. По-видимому, к проекции предрасполагают такие черты характера, как недоверчивость, подозрительность и фанатизм. Определение особенностей личности по ее проекциям используется в методе проективном. Пристрастность отражения мира, обуславливаемая проекцией, может иметь и защитный, патологический, и творческий, созидательный характер. Различаются несколько видов проекции: 1) проекция классическая, или защитная; 2) проекция атрибутивная; 3) проекция аутистическая. 2. Под проекцией нередко понимается не только средство защиты психологической, но и обусловленность процессов восприятия следами памяти всех прошлых

восприятий. Субъект, оказавшись в некоей ситуации, в восприятии преобразует ее сообразно своей индивидуальности – например, интерпретирует рисунок соответственно своим личностным особенностям. Согласно Фрейду, проекцией называются два существенно различных явления, которые объединяются неосознаваемостью трансформаций, коим подвергаются исходные влечения, – в сознании же выступает лишь продукт этих трансформаций. Со временем термин проекция стал настолько расхожим, что отличить проекцию от ряда иных психологических феноменов стало весьма трудно. Ввиду этого предлагается различать несколько видов проекции (-> проекция: классификация). Одна из попыток преодоления кризиса в обосновании методик проективных – отказ от понятия проекции как объяснительной категории. Пример подобного подхода – концепция искажения апперцептивного. На практике принято различать два типа проекции соответственно двум классам методик проективных. Так, в тестах интерпретативных проецируется значимое содержание потребностей, конфликтов и установок личности. В тестах на структурирование отражается «скелет» личности – не столько содержание ее мира внутреннего, сколько его структура формальная – то, как испытуемый воспринимает себя и свое окружение социальное.

Психика человеческая – составные части психического аппарата человека, части динамической модели психики. Согласно З. Фрейду, человеческая психика складывается из трех основных систем: бессознательного, предсознательного и сознания.

Психодиагностика – постановка диагноза психологического или принятие квалифицированного решения о наличном психологическом состоянии клиента в целом или же о некоем отдельном психологическом свойстве. В психологии сложилось два понимания этого термина. 1. Специфическая сфера деятельности психолога – связанная с практической постановкой диагноза психологического и решающая скорее сугубо практические вопросы организации и проведения диагностики; здесь решаются вопросы о профессиональных требованиях к диагностам, об определении перечня знаний, умений и навыков для успешной работы в этой сфере, о разработке средств и методов практической подготовки диагностов и оценке их компетентности, и пр. Диагноз психологический описывает состояния объектов, коими могут выступать в различных отношениях отдельная личность, группа или организация. Производится на основе специальных методов (=> исследование психодиагностическое). Психодиагностика может входить составной частью в эксперимент или же выступать самостоятельно – как метод исследования либо как область деятельности практического психолога, направляясь при этом на обследование, а не на исследование. Понимается двояко: 1) в широком смысле – сближается с измерением (психологическим) вообще и может относиться к любому объекту, поддающемуся психологическому анализу, выступая как выявление и измерение его свойств; 2) в узком смысле, более распространенном – измерение

индивидуально-психологических свойств личности. В психодиагностическом обследовании выделяются основные этапы: 1) сбор данных; 2) переработка и интерпретация данных; 3) вынесение решения – диагноз психологический и прогноз психологический. Пока часто приходится ограничиваться диагнозом психологическим первого уровня, и о психодиагностике и ее методах обычно говорят в связи со способами собственно выявления и измерения. Основные методы диагностики – тестирование и опрос, их методическое воплощение – тесты и опросники.

2. Специальная область психологии, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Направлена на разработку и использование различных психодиагностических средств. Начавшись с попыток «охватить числом операции ума» и с применения тестов интеллекта, психодиагностика разрабатывала для измерения различий индивидуально-психологических методы исследования личности, в дальнейшем послужившие основанием для создания методик проективных и опросников. Но на ее развитии сказывалось отставание теоретического уровня осмысления от методического оснащения. Ее практическая эффективность возросла с появлением и совершенствованием математико-статистического аппарата, прежде всего анализа корреляционного и факторного, и с использованием психометрии. К типичным задачам психодиагностики относятся: 1) установление наличия у клиента некоего психологического свойства или особенности поведения; 2) определение степени развитости этого свойства с ее выражением в определенных количественных или качественных показателях; 3) при надобности – описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей клиента; 4) сравнение степени развитости и проявления этих свойств у разных индивидов. Кроме применяемой методики, на результаты диагностики влияют: ситуация и ее понимание испытуемым; полученные им инструкции; личность и поведение самого диагноста. Если ситуация воспринимается испытуемым как экзамен, он поведет себя соответственно. При наличии тревожности он будет беспокоиться, видеть угрозу своей личности, – то есть воспринимать ситуацию как потенциально опасную. От инструкции особо требуется доступность и точность формулировок. Здесь не должно быть неоднозначно трактуемых слов и выражений. Нужно применять письменную форму инструкций: при этом минимально влияние на ее понимание особенностей речевого выражения диагноста, к тому же устные инструкции легко забываются. Отрицательное впечатление о личности диагноста вызывает подобное отношение у испытуемых, кои склонны давать такие ответы, что, по их мнению, не понравятся диагносту. Напротив, излишне положительное впечатление может привести к тому, что они постараются «угодить» ему. Поэтому диагносту надлежит, быть спокойным, уравновешенным, и вести себя достаточно ровно, доброжелательно и уважительно. Интерпретация данных, полученных посредством неких методов психодиагностики, может выполняться на базе двух критериев: 1)

при качественном сравнении с/нормой или эталоном, в качестве коего могут выступать представления о непатологическом развитии или социально-психологические нормативы – с последующим заключением о наличии или отсутствии у испытуемого определенного признака;

2) при количественном Сравнении с группой – с последующим заключением о порядковом месте испытуемого среди других. Развитие психодиагностики обуславливает, изменение и развитие соответственных процедур и методик, предназначенных для выявления различий индивидуально-психологических – соответственно развитию психологии теоретической и методологии измерений психологических.

Стресс – модель специфической и неспецифической реакции на события-раздражители, которые тревожат душевное равновесие и испытывают или превышают способность справляться с трудностями.

Страх – физиологический и эмоциональный ответ центральной нервной системы на серьезную угрозу благополучию человека.

Счастье – оптимальное для конкретного индивида сочетание различных благ, выражающееся в чувстве внутреннего удовлетворения тем, как складывается его жизнь в целом. Обыденное сознание, как правило, отождествляет счастье с высшим благом, рассматривает его в качестве общего знаменателя всех ценностных устремлений человека.

Суицид – амбрумовой концепция суицидального поведения [Амбрумова А.Г., 1971]. Основана на системном рассмотрении личностных параметров и социальных ситуаций, в которых данная личность фигурирует. Суицид рассматривается как проявление социально психологической дезадаптации личности (на непатологическом или патологическом уровнях) при наличии неразрешимых микросоциальных конфликтов. Уровень вероятности реализации суицидальных тенденций зависит от сочетания ряда факторов – от уровня типологической готовности личности, наличия «горячей точки» или «западения» (то есть узловых моментов в биографии суицидента), от стрессовой (конфликтной) ситуационной нагрузки. Нарушения взаимоотношений личности и среды могут происходить как за счет внутриличностных изменений, так и в связи с изменениями в сфере ближайшего социального окружения (например, семьи). Рассматривая суицидальное поведение в клинко психологическом аспекте, А.к.с.п. учитывает взаимодействие факторов риска трех основных уровней – психопатологического, индивидуально личностного и ситуационно средового; она применима для понимания механизмов суицида как среди страдающих психозами и пограничными психическими нарушениями, так и среди практически здоровых лиц.

Терапия семейная – комплекс психотерапевтических методик разного рода, направленных на гармонизацию взаимоотношений семейных. Среди исследователей, внесших

особенно весомый вклад в развитие этого подхода, наиболее известны: В. Сатир, К. Витакер, С. Минухин, М. С. Палазолли, Д. Хейли, М. Боуэн, К. Маданес, Л. Хофман.

Толерантность – отсутствие или ослабление реагирования на некий неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Например, толерантность к тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне – в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей (-> адаптация).

Идентификация – перенос на себя чувства и качеств, свойственных другим, ранее не доступных, но желательных для себя.

Фактор риска – факторы, не играющие роли этиологических, но увеличивающие вероятность возникновения заболевания, например, конституциональная предрасположенность при психогенных реакциях, алкоголизм по отношению к металлотоксическим психозам.

Чувство амбивалентности – 1. Несогласованность, противоречивость нескольких одновременно испытываемых чувств по отношению к некоему объекту; противоречивое отношение субъекта к объекту – одновременная направленность на один и тот же объект противоположных чувств. Комплекс состояний эмоциональных, связанных с двойственностью отношений – с одновременным принятием и отвержением. Например, в ревности объединены чувства любви и ненависти. Одна из отличительных черт невротиков. Обычно обусловлена тем, что отдельные особенности сложного объекта по-разному влияют на потребности и ценности человека (так, можно уважать кого-то за трудолюбие и осуждать за вспыльчивость). Ее особый случай-противоречие между устойчивыми чувствами к предмету и развивающимися из них ситуативными эмоциями (например, обида, если эмоционально положительно оцениваемые личностью люди проявят к ней невнимательность). 2. В учении Э. Блейера – понятие для характеристики поведения шизофреников, в коем взаимно противоречивые отношения и реакции сменяются немотивированно быстро.

Чувство вины – одно из чувств психических, могущее быть понятым как разногласие между Я и Сверх-Я. Согласно З. Фрейду, большая часть чувства вины нормально бывает бессознательной и являет собой топологическую разновидность страха, коя в более поздней стадии полностью совпадает со страхом перед Сверх-Я.

Экстремальная психология (лат. *extremus* – крайний) – отрасль психологической науки, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования: во время авиационного и космического полетов, подводного плавания, пребывания в труднодоступных районах Земного шар, в подземелье и т.д. Э. п. возникла в конце XX в., синтезировав конкретные исследования в области авиационной, космической, морской и полярной психологии. В экстремальных

условиях, характеризующихся измененной афферентацией, измененной информационной структурой, социально-психологическими ограничениями и наличием фактора риска, на человека воздействует семь основных психогенных факторов: монотония, измененные пространственная и временная структуры, ограничения личностно-значимой информации, одиночество, групповая изоляция (информационная истощаемость партнеров по общению, постоянная публичность и др.) и угроза для жизни. Исследования в области экстремальной психологии имеют своей задачей совершенствование психологического отбора и психологической подготовки для работы в необычных условиях существования, а также разработку мер защиты от травмирующего воздействия психогенных факторов

Экзистенциальный (от лат. *existentia* – существование) – относящийся к человеческому существованию.

Ужас (разновидность аффекта) – состояние человека под влиянием сильного страха (испуга), отличительной чертой которого является подавленность (оцепенение), иногда дрожь, в общем, отсутствие активной реакции по устранению источника страха. По принятой в настоящее время классификации оцепенение является защитной реакцией животного организма на испуг в случае, если угроза явно превосходит возможности организма противостоять ей при том, что отсутствует возможность скрыться. Чувство ужаса обычно приходит и после простого наблюдения страшных событий (природных и техногенных катастроф, актов террора и т. п.), часто бывает достаточно о них услышать или испытать их иным образом. Ужас по-латыни – *terrór* (лат. *terror*), сейчас террор отличают от ужаса тем, что первый выражается в угрозах физической расправы, запугивании с угрозой убийства и т. п. то есть предваряет события, а второй является их следствием.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 |
|----------------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | | | | |
| 1 | Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468847 | | | + | + | + | + | |
| 2 | Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469938 | + | + | | | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 1 | Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474292 | + | | + | | | | |
| 2 | Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476496 | + | + | + | + | + | | |
| 3 | Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493467 | + | + | | | + | + | + |
| 4 | Сидоров П.И. Психология катастроф : учебное пособие / П.И. Сидоров, П.И. Мосягин, С.В. Маруняк. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 414 с. - ISBN 978-5-7567-0486-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/354436/reading | + | + | + | | | | |
| 5 | Савинков, Б. В. Воспоминания террориста / Б. В. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05948-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473957 | + | + | | + | + | + | + |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Гарифуллин Р. Психология терроризма [Электронный ресурс] // ПСИ-ФАКТОР. – Режим доступа: <https://psyfactor.org/lib/terror21.htm>

2. Решетников М.М. Психология современного терроризма [Электронный ресурс] // Психологическая газета. – Режим доступа: <https://psy.su/feed/6227/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)