

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой общей  
и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ**

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: ассистент кафедры Горюнова Юлия Викторовна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся базовых знаний в области психологического сопровождения личности в условиях правовой защиты, а также развитие навыков разработки, организации и реализации программ профилактики деструкций личности в условиях правовой защиты.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать у обучающихся представление о роли, целях и задачах психолога в психологическом сопровождении личности в условиях правовой защиты.
2. Изучить особенности поведения, субъективных переживаний, психических состояний человека, находящегося в ситуации защиты или восстановления нарушенных прав.
3. Сформировать умения применять технологии укрепления здорового образа жизни, гармоничного развития, профилактики дистресса в условиях правовой защиты.
4. Формировать навыки психологического сопровождения личности в ситуации защиты или восстановления нарушенных прав.

**Содержание дисциплины:**

Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психология стадий судебного разбирательства.

Личность в правовом пространстве.

Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая характеристика и оценка.

Сопровождение личности в ситуации высококонфликтных семейных споров по поводу расторжения брака и определения порядка воспитания детей.

Сопровождение личности в гражданском процессе.

Сопровождение личности в уголовном процессе.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

формирование у обучающихся базовых знаний об особенностях поведения, субъективных переживаний, психических состояний человека, находящегося в ситуации защиты или восстановления нарушенных прав, а также развитие навыков разработки, организации и реализации программ профилактики дистресса, вызванного ситуацией правовой защиты.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Познакомить обучающихся с представлениями о роли, целях и задачах психолога в психологическом сопровождении личности в условиях правовой защиты.
2. Познакомить обучающихся с особенностями поведения, субъективных переживаний, психических состояний человека, находящегося в ситуации защиты или восстановления нарушенных прав.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Сформировать у обучающихся умения применять технологии укрепления здорового образа жизни, гармоничного развития, профилактики дистресса в условиях правовой защиты.

4. Формировать навыки психологического сопровождения личности в ситуации защиты или восстановления нарушенных прав.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах						
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>ИУК-1.1.</b> Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для ее решения в соответствии с типами запросов. <b>ИУК-1.2.</b> При обработке информации отличает	<b>На уровне знаний:</b> -особенности ситуации защиты права или восстановления нарушенного права как фактора возникновения дистресса, личностных деструкций; -особенности юридического взгляда на личность, на ее когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты; -симптоматику и причины возникновения дистресса в ситуации правовой защиты;

	<p>факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p>	<p>-факторы риска развития психологического неблагополучия личности в ситуации участия в рассмотрении дел гражданском, уголовном судопроизводстве, а также при участии в судебном рассмотрении дел по семейным спорам;</p> <p>-методы диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы в рамках профилактики дистресса, развития личностных деструкций личности в ситуации защиты или восстановления нарушенных прав;</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>-ориентироваться в сферах компетенции, роли и задачах психолога при сопровождении личности в условиях правовой защиты;</p> <p>-диагностировать психологическое неблагополучие и психическое нездоровье в ситуации правовой защиты;</p> <p>-применять техники и методики для профилактики дистресса, субъективного неблагополучия личности в ситуации защиты или восстановления нарушенных прав;</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>-подбора эффективных методик для диагностики стресса, вызванного ситуацией участия в процессе защиты прав;</p> <p>оказания психологической помощи лицам – сторонам судебного разбирательства в рамках гражданского и уголовного судопроизводства</p>
<p><b>ПК-4.</b> Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг</p>	<p><b>ИПК-4.1.</b> Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p> <p><b>ИПК -4.2.</b> Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах.</p> <p><b>ИПК-4.3.</b> Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <p>-особенности психологического консультирования ситуациях защиты права или восстановления нарушенного права как кризисной ситуации для личности;</p> <p>-особенности оказания психологической помощи в ситуации дистресса, вызванного ситуацией правовой защиты;</p> <p>-принципы диагностической и профилактической работы в ситуациях, связанных с защитой прав.</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>-составлять психокоррекционные программы для работы с лицами, испытывающими неблагоприятные последствия от взаимодействия с судами, правоохранительными органами, органами исполнительной власти в ситуациях защиты права;</p> <p>-составлять программы развития</p>

		<p>личностных качеств, препятствующих возникновению дистресса, личностных деструкций ситуациях правовой защиты</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>-индивидуального консультирования лиц, испытывающих неблагоприятные последствия от взаимодействия с судами, правоохранительными органами, органами исполнительной власти в ситуациях защиты права;</p> <p>- использовать активные методы обучения в процессе ведения просветительской работы по профилактике психологического неблагополучия и нездоровья в ситуациях правовой защиты;</p>
--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психология судебного разбирательства	14	4	4		6	
Тема 2	Личность в правовом пространстве	14	3	5		6	
Тема 3	Психические состояния в ситуациях правовой защиты	14	3	5		6	
Тема 4	Психологическое сопровождение личности в ситуациях расторжения брака и определения порядка воспитания детей	10	2	4		4	
Тема 5	Психологическое сопровождение личности в гражданском процессе	9	2	4		3	
Тема 6	Психологическое сопровождение личности в уголовном процессе	9	2	4		3	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>					<b>зачет</b>
<b>ВСЕГО в академических часах</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>28</b>	

Очно-заочная форма обучения:

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психология судебного разбирательства	13	2	3		8	
Тема 2	Личность в правовом пространстве	13	2	3		8	
Тема 3	Психические состояния в ситуациях правовой защиты	13	2	3		8	
Тема 4	Психологическое сопровождение личности в ситуациях расторжения брака и определения порядка воспитания детей	11	2	3		6	
Тема 5	Психологическое сопровождение личности в гражданском процессе	10	2	2		6	
Тема 6	Психологическое сопровождение личности в уголовном процессе	10	2	2		6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>					<b>зачет</b>
<b>ВСЕГО в академических часах</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>42</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого

применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Психология судебного разбирательства**

Психология социально-регулятивной сущности права. Правовые отношения: понятие и сущность. Субъект права. Правонарушение: понятие, виды. Способы защиты и восстановления нарушенных прав. Судебная защита как одна из форм правовой защиты. Понятие и сущность судебного разбирательства. Психологическая структура судебного разбирательства. Ритуалы и культурные практики в суде. Психологические особенности судьи, лиц, замещающих должности в правоохранительных органах, адвокатов. Профессиональная деформация должностных лиц в правоохранительной сфере, а также в сфере отправления правосудия. Юридически значимый факт. Классификация и виды правовых ситуаций, в которых необходимо участие психолога. Место, роль, задачи психолога в процессе судебного разбирательства. Психологическое сопровождение личности в ситуации защиты права, комплексная психолого-психиатрическая экспертиза, экспертная психологическая оценка юридически значимых фактов, психологическое консультирование должностных лиц в правоохранительной сфере как пространство осуществления психологом профессиональной деятельности. Междисциплинарное взаимодействие права и психологии.

### **Тема 2. Личность в правовом пространстве**

Личность в правовом измерении: как объект правового воздействия, как объект исследования, как достояние участника судебного процесса. Соотношение понятий личность и субъект права. Критерии личностного в правовом измерении. Сознание, бессознательные компоненты в психике субъекта права, их место в правовых категориях вины в форме умысла, неосторожности, халатности. Правовое сознание: понятие и сущность. Проблемы формирования правового сознания. Индивидуальные психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка: темперамент, характер, воля, мотивы, направленность, чувства субъекта права. Соотношение психической зрелости в праве и в психологии. Проблемы дееспособности, ограниченной дееспособности и недееспособности в праве и аналоги их понимания в психологии. Способы диагностики дееспособности в правоприменительной деятельности. Подходы к определению ответственности в психологии и в праве, сходства и различия.

### **Тема 3. Психические состояния в ситуациях правовой защиты**

Правовое содержание категорий: психическое состояние, эмоции, чувства, переживания личности в ситуации правовой защиты. Роль и влияние психических состояний на квалификацию различных правонарушений в сфере уголовного и гражданского судопроизводства, на мотивационную сферу субъектов права. Соотношение понятий «чувство вины» и «вина» как отношение человека к совершенному правонарушению. Соотношение понятий «мотив деятельности» и «мотив» как фактор, который обуславливает выбор лицом преступного варианта поведения. Состояния психической напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния, их правовая оценка. Понятие аффекта в психологии и праве, его уголовно-правовое значение. Психологическое измерение понятий «моральный вред» и «нравственные страдания» в правовых ситуациях, их аналоги в психологическом измерении. Чувство справедливости, чувство защищенности, их актуализация в ситуации защиты права. Диагностика психических состояний в ситуациях правовой защиты.

#### **Тема 4. Психологическое сопровождение личности в ситуациях расторжения брака и определения порядка воспитания детей**

Классификация и виды семейных споров, рассматриваемых в порядке судебного разбирательства. Специфика судебного процесса по семейным спорам. Особенности расторжения брака в судебном порядке. Высококонтликтный развод: понятие, признаки, особенности протекания. Особенности семейных отношений супругов в высококонтликтном разводе. Особенности восприятия супругами друг друга в процессе высококонтликтного развода. Семейное отчуждение в высококонтликтных разводах: понятие, признаки, круг отчуждаемых и отчуждающих членов семьи. Ситуации обоснованного родительского отчуждения: причины, характеристика. Принудительное родительское отчуждение: причины, феноменология, последствия для всех сторон высококонтликтного развода. Психологическое сопровождение лиц, вовлеченных в высококонтликтный спор по поводу расторжения брака и определения порядка воспитания общих детей: компетенция и задачи психолога.

#### **Тема 5. Психологическое сопровождение личности в гражданском процессе**

Классификация и виды споров, рассматриваемых в порядке гражданского судебного разбирательства. Основные факторы, представляющие угрозу психологическому благополучию личности в процессе судебного разбирательства. Специфика гражданских споров о наследстве. Психологическое сопровождение лиц – сторон судебного разбирательства, основанного на нормах гражданского права: компетенция и задачи психолога. Сопровождение утраты в гражданских спорах. Развитие навыков саморегуляции, коммуникативных навыков участников гражданского спора. Психологическая помощь в принятии решений, совершении поступков, влекущих правовые последствия. Психологическая помощь в ситуации вынесения судебного

решения, противоречащего понятиям участника гражданского процесса справедливости и законности. Техники оказания срочной психологической помощи.

### **Тема 6. Психологическое сопровождение личности в уголовном процессе**

Классификация и виды преступлений. Психологические составляющие преступления: причины, мотив, личностные особенности преступника и жертвы. Виктимность личности: понятие и содержание. Цели, задачи, сущность и особенности уголовного процесса как формы защиты права. Особенность объекта в уголовных преступлениях. Психологические особенности уголовного процесса: особенности межличностного взаимодействия, поведения участников процесса. Основные участники уголовного процесса: потерпевший, причинитель вреда, свидетель. Основные факторы, представляющие угрозу психологическому благополучию личности в процессе уголовного разбирательства. Психологическое сопровождение лиц – сторон уголовного процесса. Специфика и техники оказания экстренной психологической помощи и при осуществлении оперативных мероприятий предварительного следствия и в зале суда. Профилактика эмпатически обусловленного дистресса психолога, участвующего в сопровождении личности в ситуациях правовой защиты.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

В данном подразделе рабочей программы дисциплины дается информация о конкретных видах семинарских занятий, их тематике, а также перечень вопросов и заданий по каждому занятию. Дается описание требований к подготовке к каждому занятию семинарского типа.

#### **Семинарское занятие №1**

##### **Тема 1: Психология судебного разбирательства**

Цель: Формирование у обучающихся представления об особенностях правовых ситуаций, в которых решается вопрос о защите или восстановлении нарушенных прав, о роли и задачах психолога, сопровождающего личность в таких ситуациях.

Понятийный аппарат: Право. Норма права. Система права. Субъект права. Судебное разбирательство.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность права: задачи и сферы применения.
2. Виды правовых ситуаций, в которых необходимо участие психолога.
3. Судебное разбирательство как особая форма правовой ситуации, связанной с защитой и восстановлением нарушенных прав.
4. Психологическая структура судебного разбирательства.
5. Ритуалы и культурные практики в суде.

6. Психологические особенности судьи, лиц, замещающих должности в правоохранительных органах, адвокатов.

7. Профессиональная деформация должностных лиц в правоохранительной сфере, а также в сфере отправления правосудия.

8. Психолог в зале и суда и за его пределами: роль, задачи, компетенция.

### **Семинарское занятие №2**

#### **Тема 2: Личность в правовом пространстве**

Цель: Формирование у обучающихся представления о юридической оптике взгляда на личность, а также на привычные для психолога категории темперамента, характера, воли, мотивов, направленности в контексте правовых ситуаций.

Понятийный аппарат: Правовое сознание. Мировоззрение. Менталитет.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как объект правового воздействия.
2. Личность как объект исследования в правовых ситуациях.
3. Личность как призма юридических фактов судебного процесса.
4. Формирование правового сознания личности.
5. Соотношение понятий сознание, правовое сознание.
6. Бессознательные компоненты в психике субъекта права.
7. Индивидуальные психологические особенности личности, их психолога-правовая оценка: темперамент, характер, воля, мотивы, направленность, чувства субъекта права.
8. Соотношение психической зрелости в законе и в жизни.

### **Семинарское занятие №3**

#### **Тема 3: Психические состояния в ситуациях правовой защиты**

Цель: Формирование у обучающихся представления об особенностях протекания

Понятийный аппарат:

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции, чувства, состояния субъектов права в ситуации правовой защиты.
2. Значение состояний тревоги, страха при оценке поведения лиц, участвующих в судебном процессе.
3. Влияние стресса на поведение человека.
4. Динамика развития стресса и его признаки.
5. Посттравматические стрессовые состояния в ситуациях правовой защиты.
6. Фрустрация и ее влияние на поведение человека.
7. Соотношение понятий фрустрации и стресса.
8. Психологическая характеристика аффекта, его уголовно-правовое значение.

9. Страдания в правовом поле: виды и признаки.

#### **Семинарское занятие №4**

#### **Тема 4: Психологическое сопровождение личности в ситуации расторжения брака и определения порядка воспитания детей**

Цель: Формирование у обучающихся представления об особенностях психологического сопровождения личности в ситуации высококонфликтных семейных споров по поводу расторжения брака и определения порядка воспитания детей.

Понятийный аппарат: Семейный спор. Спор о расторжении брака. Спор о порядке определения места жительства ребенка и порядка общения с ним. Алиментные обязательства. Высококонфликтный развод. Семейное отчуждение. Принудительное родительское отчуждение. Психологическое индуцирование. Родитель-индуктор. Целевой родитель. Конфликт лояльности. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация и виды семейных споров, рассматриваемых в порядке судебного разбирательства.
2. Высококонфликтный развод: понятие, признаки, особенности протекания.
3. Семейное отчуждение в высококонфликтных разводах: понятие, признаки.
4. Принудительное родительское отчуждение: причины, феноменология, диагностика, последствия для всех сторон высококонфликтного развода.
5. Особенности протекания судебного процесса по семейным спорам.
6. Психологическое сопровождение лиц, вовлеченных в высококонфликтный спор по поводу расторжения брака и определения порядка воспитания общих детей: компетенция и задачи психолога.
7. Участие психолога в качестве эксперта в семейных спорах при проведении комплексной психолого-психиатрической экспертизе.
8. Психологическое сопровождение супругов и их детей, находящихся в ситуации высококонфликтного семейного спора.

#### **Семинарское занятие №5**

#### **Тема 5: Психологическое сопровождение личности в гражданском процессе**

Цель: Формирование у обучающихся представления об особенностях психологического сопровождения личности в гражданском процессе судопроизводства

Понятийный аппарат: Споры, рассматриваемые в порядке гражданского судопроизводства. Недействительность, мнимость, притворность сделки. Споры, связанные с вопросами наследства. Нарушение исполнения обязательств. Досудебный порядок

урегулирования спора. Медиация. Психология влияния. Жесткие переговоры. Техники саморегуляции. Техники управления стрессом. Техники вербальной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация и виды споров, рассматриваемых в порядке гражданского судебного разбирательства.
2. Участие психолога в качестве эксперта при проведении комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Оказание психологической помощи и сопровождение процесса переживания утраты в спорах о наследстве.
4. Оказание психологической помощи людям, переживающим фрустрацию в следствие незаконно вынесенного решения, утраты иллюзии справедливости, столкновения с бюрократическими реалиями правовых ситуаций.
5. Оказание срочной психологической помощи, обучение навыкам саморегуляции, повышение качества коммуникативных навыков лиц, участвующих в рассмотрении дел, возникающих на основании гражданских споров.

### **Семинарское занятие №6**

#### **Тема 6: Психологическое сопровождение личности в уголовном процессе**

Цель: Формирование у обучающихся представления об особенностях психологического сопровождения личности в уголовном процессе судопроизводства.

Понятийный аппарат: Преступление. Подозреваемый. Преступник. Потерпевший. Жертва преступления. Виктимность. Преступления против личности. Преступления против собственности. Оперативно-розыскные мероприятия. Предварительное следствие. Очная ставка. Допрос. Кризисное консультирование. Психологическое сопровождение жертв преступления, их родственников в процессе рассмотрения уголовного дела. Эмпатически обусловленный дистресс.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступления, виды преступлений в уголовном праве.
2. Преступления против личности.
3. Преступления против собственности.
4. Особенности и этапы рассмотрения уголовных дел.
5. Оказание психологической помощи и сопровождение процесса переживания утраты в делах, связанных с лишением жизни, причинением вреда здоровью.
6. Оказание психологической помощи и профилактика ретравматизации потерпевшего, его родственников в зале суда и при проведении предварительного следствия.

7. Оказание срочной психологической помощи, обучение навыкам саморегуляции, повышение качества коммуникативных навыков лиц, участвующих в рассмотрении уголовных дел.

8. Профилактика эмпатически обусловленного дистресса психолога в ситуациях защиты прав.

#### **2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

В учебных занятиях в рамках освоения дисциплины планируется привлечение адвокатов по уголовным делам, а также специалистов, ведущих гражданские дела для освещения наиболее актуальных вопросов психологического сопровождения лиц, участвующих в судебных разбирательствах в гражданском и уголовном процессах.

#### **2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Приводятся методические рекомендации и указания, обеспечивающие возможность освоения дисциплины обучающимся. Например, по планированию и организации времени, отведенного на освоение дисциплины, последовательности действий обучающегося; по использованию учебно-методических материалов; по работе с литературой; по подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации; по работе с тестовыми заданиями, по выполнению домашних заданий и др.

Приводятся рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе и курсовых работ (проектов) (при наличии).

Указывается наличие изданных методических рекомендаций и учебно-методических материалов для самостоятельной работы и форма доступа к ним.

Заполняется в виде отдельного раздела или ссылкой на изданные ранее.

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 2 колонки.

Для ряда семинарских занятий - конференц-зал для мини-конференций и круглых столов, психологических тренингов и проведения переговоров, психологических тренингов и медиации.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Психологическая профилактика деструкций личности в цифровой среде» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

#### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### 3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

#### Тема 1: Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психология стадий судебного разбирательства.

**Здание 1:** Составьте блок-схему/ментальную карту/таблицу в наглядной форме демонстрирующую круг ролей и задач, которые может решать психолог в процессе судебного разбирательства, а также правовые ситуации, где требуется участие психолога.

#### Тема 2: Личность при отправлении правосудия.

**Задание 1:** Заполните таблицу соотношения привычных для психолога понятий, обозначающих индивидуальные психологические особенности личности, и их сущность и содержание при рассмотрении через юридическую оптику.

Наименование психологической категории	Ее сущность и содержание в психологии	Ее сущность и содержание в юридической оптике
Темперамент		
Воля		
Мотив		
Направленность		
Чувство		
Личностная зрелость		
Аффект		
Личностная зрелость		

Например,

Наименование психологической категории	Ее сущность и содержание в психологии	Ее сущность и содержание в юридической оптике
Личностная зрелость	Системное качество личности взрослого человека, которое отражает готовность и способность личности к наиболее эффективному решению жизненных задач.	Способность гражданина, достигшего совершеннолетия (психической зрелости) осознавать себя, окружающее, свои действия, их последствия и сознательно руководить ими, приобретать таким образом гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности

## **Задание 2:**

**Тема 3: Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая характеристика и оценка.**

**Задание 1:** Предложите набор методик для диагностики уровня стресса, которые могут быть использованы при психологическом сопровождении личности в ситуации правовой защиты. Обоснуйте Ваш выбор, почему Вы считаете, что предложенные Вами методики являются эффективными в обозначенной ситуации?

**Тема 4: Сопровождение личности в ситуации высококонфликтных семейных споров по поводу расторжения брака и определения порядка воспитания детей**

**Задание 1:** Представьте, что Вы работаете в паре с юристом по бракоразводным процессам. Ваш коллега – юрист просит Вас сопроводить его и клиента в предстоящем судебном заседании, поскольку его клиент – мужчина уже дважды нарушал правила поведения в суде, допускал оскорбления, крики, явно демонстрировал неуважение к суду, проявлял дерзость по отношению к бывшей супруге и свидетелям. Ваш коллега обеспокоен таким поведением, поскольку считает, что такое поведение его клиента показывает только слабость позиции и может существенным образом повлиять на исход дела. Клиент согласен с тем, что ведет себя неадекватно ситуации и готов получить психологическую помощь, в Вашем распоряжении есть 30 минут до начала судебного заседания.

В чем Вы видите свою работу в данном случае? Как Вы можете помочь такому клиенту справиться с столь явными негативными эмоциями, которые мешают судебному процессу?

## **Тема 5: Сопровождение личности в гражданском процессе**

**Задание 1:** Представьте, что Вы являетесь штатным психологом одного из многопрофильных кризисного центров, где оказывается, в том числе и юридическая помощь населению. Ваш коллега – юрист, обеспокоенный состоянием своего клиента, просит Вас проанализировать поступивший на адрес его электронной почты запрос на оказание юридической помощи на предмет необходимости оказания психологической помощи.

Ваша задача состоит в том, чтобы понять – нуждается ли клиент Вашего коллеги - юриста в психологической помощи, если да, то в какой именно, какие терапевтические мишени Вы, как психолог, определили бы в нарративе клиента? Какие профессиональные рекомендации Вы бы дали Вашему коллеге при общении с таким клиентом, учитывая его психологическое состояние?

«Здравствуйте! Я живу одна в Москве с 10-летней дочерью, снимаю жилье. Мне никто не помогает. С января была без работы, и поэтому задолжала за жильё за несколько месяцев. Я всю жизнь проработала продавцом-кассиром ради выживания, на ногах, по 12-15 часов. Да, это не моя любимая работа. Но сейчас мне нужно не остаться без средств к существованию с

дочерью. Недавно я устроилась в компанию "XXX". Прошла стажировку пять дней подряд. Я официально оформлена. После стажировки меня перевели на должность менее оплачиваемую (кассир). Я отработала три дня, мне звонит помощник и говорит, что магазин отказывается со мной работать, что я не справляюсь. Хотя я на кассе (она у них более сложная, чем везде) отработала только три дня. Переводят меня на другой магазин. На другую должность (сборка заказов) с намеком, что если не справлюсь, меня уволят. Только сейчас я прочитала, что договор могут расторгнуть в любой момент. Раньше я работала кассиром 4 года на заправке, полгода в магазине. Я до этого продавцом-консультантом в элитной одежде в СПб. Теперь я в отчаянии. Теряю веру в себя и могу потерять работу. Я очень, очень устала. Я считаю, что я хорошо делаю свою работу. И они неправы, что я ее справляюсь. Тем более прошло в целом всего 8 дней моей работы в этом магазине. Я не могу полностью изучить все за такой маленький срок».

### **Тема 6: Сопровождение личности в уголовном процессе**

**Задание 1:** Составьте подборку техник оказания экстренной психологической помощи для потерпевшего по уголовному делу, находящегося в ситуации высокого дистресса, вызванного необходимостью встречи с причинителем вреда в рамках предварительного следствия и судебного разбирательства.

**Задание 2:** Ознакомьтесь с видеоматериалом на тему взаимосвязи профессионального выгорания и высокого уровня эмпатии специалистов помогающих профессий:  
<https://postnauka.ru/video/96261>

Предложите 10 «вредных» советов психологам в области профилактики эмпатически обусловленного дистресса.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Профилактика деструкций в цифровой среде» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

Обучающийся демонстрирует сформированное представление о роли, целях и задачах психолога в психологическом сопровождении личности в условиях правовой защиты, может назвать особенности поведения, субъективных переживаний, психических состояний человека, находящегося в ситуации защиты или восстановления нарушенных прав. Имеет представление о различных технологиях укрепления здорового образа жизни, гармоничного развития, профилактики дистресса в условиях правовой защиты, готов к их применению в индивидуальной и групповой работе. Имеет навыки психологического сопровождения личности в ситуации защиты или восстановления нарушенных прав и готов его реализации.

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психология стадий судебного разбирательства.	УК-1, ПК-4
Тема 2.	Личность в правовом пространстве.	УК-1, ПК-4
Тема 3.	Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая характеристика и оценка.	УК-1, ПК-4
Тема 4.	Сопровождение личности в ситуации высококонфликтных семейных споров по поводу расторжения брака и определения порядка воспитания детей.	УК-1, ПК-4
Тема 5.	Сопровождение личности в гражданском процессе.	УК-1, ПК-4
Тема 6.	Сопровождение личности в уголовном процессе.	УК-1, ПК-4

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Психологическое сопровождение личности в условиях правовой защиты» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой, является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Каждый студент в результате жеребьевки получает один из теоретических вопросов, который должен раскрыть письменно и представить устно. А также практическое задание, связанное с выбором метода, применимого в конкретной ситуации, предложением подхода, стратегии и тактики профилактики конфликтов в социальных учреждениях.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Типовые оценочные средства.**

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере) (не менее 30 вопросов).

1. Психология социально-регулятивной сущности права.
2. Судебная защита как одна из форм правовой защиты..
3. Классификация и виды правовых ситуаций, в которых необходимо участие психолога.
4. Место, роль, задачи психолога в процессе судебного разбирательства
5. Междисциплинарное взаимодействие права и психологии.
6. Личность в правовом измерении: как объект правового воздействия, как объект исследования, как достоинство участника судебного процесса.
7. Соотношение понятий личность и субъект права.
8. Сознание, бессознательные компоненты в психике субъекта права, их место в правовых категориях вины в форме умысла, неосторожности, халатности.
9. Правовое сознание: понятие и сущность. Проблемы формирования правового сознания.
10. Индивидуальные психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка: темперамент, характер, воля, мотивы, направленность, чувства субъекта права.
11. Соотношение психической зрелости в праве и в психологии
12. Подходы к определению ответственности в психологии и в праве, сходства и различия.
13. Правовое содержание категорий: психическое состояние, эмоции, чувства, переживания личности в ситуации правовой защиты.

14. Состояния психической напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессе.
15. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния, их правовая оценка.
16. Понятие аффекта в психологии и праве, его уголовно-правовое значение.
17. Психологическое измерение понятий «моральный вред» и «нравственные страдания» в правовых ситуациях, их аналоги в психологическом измерении.
18. Диагностика психических состояний в ситуациях правовой защиты.
19. Особенности расторжения брака в судебном порядке.
20. Высококонтликтный развод: понятие, признаки, особенности протекания.
21. Семейное отчуждение в высококонтликтных разводах: понятие, признаки, круг отчуждаемых и отчуждающих членов семьи
22. Принудительное родительское отчуждение: причины, феноменология, последствия для всех сторон высококонтликтного развода.
23. Психологическое сопровождение лиц, вовлеченных в высококонтликтный спор по поводу расторжения брака и определения порядка воспитания общих детей: компетенция и задачи психолога.
24. Оказание психологической помощи и сопровождение процесса переживания утраты в спорах о наследстве.
25. Оказание психологической помощи людям, переживающим фрустрацию в следствие незаконно вынесенного решения, утраты иллюзии справедливости, столкновения с бюрократическими реалиями правовых ситуаций.
26. Оказание срочной психологической помощи, обучение навыкам саморегуляции, повышение качества коммуникативных навыков лиц, участвующих в рассмотрении дел, возникающих на основании гражданских споров.
27. Оказание психологической помощи и сопровождение процесса переживания утраты в делах, связанных с лишением жизни, причинением вреда здоровью.
28. Оказание психологической помощи и профилактика ретравматизации потерпевшего, его родственников в зале суда и при проведении предварительного следствия.
29. Оказание срочной психологической помощи, обучение навыкам саморегуляции, повышение качества коммуникативных навыков лиц, участвующих в рассмотрении уголовных дел.
30. Профилактика эмпатически обусловленного дистресса психолога в ситуациях защиты прав.

**Образец ситуационной задачи (кейса).**

Проанализируйте информацию, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме, сформулируйте ответы на вопросы.

**Задание 1:** Проведите сравнительную характеристику состояний психической напряженности, влияющей на поведение лиц, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности: тревоги, страха, фрустрации, аффект, нравственные страдания, заполнив таблицу. Проанализируйте точки соприкосновения и различий в психологической и юридической оптике взгляда на психические состояния напряженности.

**Состояния психической напряженности, влияющей на поведение лиц, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности и их правовая характеристика**

№	Название состояния	Психологическая характеристика	Феноменология проявления состояния	Правовая характеристика
1	Тревога (тревожность)			
2	Страх			
3	Фрустрация			
4	Аффект			
5	Нравственные страдания			

**Задание 2:** Приведите классификацию копинг-стратегий поведения личности в стрессовых ситуациях. Дайте развернутую характеристику.

**Задание 3:** В чем Вы видите различие между психологическим сопровождением личности в ситуации защиты или восстановления нарушенного права и психологической профилактикой личностных деструкций и травматического стресса? В каких случаях требуется сопровождение личности, а в каких – профилактика?

**Задание 4:** Каким образом стресс влияет на поведение человека в ситуациях правовой защиты?

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Типовые оценочные средства с применением СДО.**

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными на ресурсе, обеспечивающим реализацию обучения с применением ДОТ.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**— индивидуальное или коллективное поведение, действия направленные на несение материального ущерба, физического и психологического вреда, либо даже на уничтожение другого человека или группы людей

**ВНУШЕНИЕ** — внедрение в сферу психической деятельности помимо воли индивида, воздействие на его психику в условиях снижения его сознательности

**ДЕЯНИЕ**— социально значимая форма проявления активности субъекта, за результаты которой субъект несет социальную ответственность вне зависимости от его намерений. Преступное деяние — антисоциальное поведение субъекта, посягающее на общественные отношения, охраняемые правом

**ДОЗНАНИЕ** -разновидность расследования по уголовному делу, которая производится в соответствии с действующим законодательством кругом лиц правоохранительных органов, пожарного контроля, ФСБ, воинских частей в связи с имеющимися у них полномочиями.

**ДОКАЗАТЕЛЬСТВА СУДЕБНЫЕ** - фактические данные об обстоятельствах конкретного уголовного дела, имеющие значение для полного и всестороннего его расследования. Доказательства оцениваются сотрудниками правоохранительных органов и судом по их внутреннему убеждению, основанному на их всестороннем и объективном рассмотрении.

**ДОКАЗЫВАНИЕ** - процесс установления истины по делу путем сбора, исследования, оценки и использования имеющихся в деле доказательств.

**ДОПРОС** — следственное действие, суть которого заключается в получении и закреплении передаваемых сведений об обстоятельствах дела, подлежащего расследованию.

**ЗАЩИЩЕННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ** — состояние психической стабильности, возникающее при осознании субъектом возможности устойчивого удовлетворения его основных потребностей

**КОНФАБУЛЯЦИИ** - ложные воспоминания, в которых факты, бывшие в действительности либо видоизменённые, переносятся в иное (часто в ближайшее) время и могут сочетаться с абсолютно вымышленными событиями

**МАНИПУЛИРОВАНИЕ** — идеологическое воздействие для изменения поведения людей, их жизненных позиций помимо их интересов

**МИРОВОЗЗРЕНИЕ** — система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации[

**НЕВМЕНЯЕМОСТЬ** — неспособность лица нести ответственность за антиобщественные противоправные деяния в силу болезненного состояния своей психики, неспособность отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

**ПОВЕДЕНИЕ** — опосредованная система действий или поступков субъекта, направленных на удовлетворение определенных потребностей.

**ПРАВОСОЗНАНИЕ** - — это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права, то есть, это субъективное восприятие правовых явлений людьми

**ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ** - состояние психического благополучия, что обеспечивает адекватную психическую саморегуляцию индивида.

**ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ** - временное своеобразие психической деятельности субъекта, обусловленное предметом и условиями его деятельности, его отношением к такой деятельности

**РЕГРЕССИЯ ПОВЕДЕНИЯ** - разновидность психологической защиты путем возвращения к более ранним и менее сложным типам поведения, уход от трудностей реальной жизни.

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ** — целесообразная самоорганизация поведения, объективная оценка реально достигаемых результатов

**ФРУСТРАЦИЯ** — конфликтное эмоциональное состояние, которое может быть вызвано непреодолимыми для конкретного индивида трудностями, препятствующими достижению цели, крахом надежд и крушением всех планов

## РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины.

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							
1	<i>Сорокин, В. В.</i> Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477212">https://urait.ru/bcode/477212</a>	+	+	+	+	+	+
2	<i>Романов, В. В.</i> Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449724">https://urait.ru/bcode/449724</a>	+	+	+			+
<b>Дополнительная литература</b>							
1	<i>Алмазов, Б. Н.</i> Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475217">https://urait.ru/bcode/475217</a>	+	+	+			
2	<i>Протасов, В. Н.</i> Теория права и государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11925-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472590">https://urait.ru/bcode/472590</a>	+					
3	<i>Сафуанов, Ф. С.</i> Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477700">https://urait.ru/bcode/477700</a>				+	+	+

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Постнаука [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://postnauka.ru/>
2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии.  
– Режим доступа: <http://psyfactor.org>
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://psyjournals.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)