

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой общей  
и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова  
«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: старший преподаватель Башун Анна Леонидовна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование понятийного аппарата и системы знаний, необходимых для обоснования и организации работы психолога в образовательном учреждении с молодежью, в рамках теории и практико-ориентированной деятельности психолога в образовательных учреждениях.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить обучающихся с основными теоретическими подходами и принципами психологических исследований в работе психолога в школе.
2. Содействовать формированию навыков самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области работы психолога в образовательном учреждении.
3. Содействовать становлению профессиональной позиции в структуре психологической деятельности психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
4. Формировать знания о работе с наиболее распространенными методами и методиками работы психолога в образовательном учреждении, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.

#### **Содержание дисциплины:**

Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект).

Организация и направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании.

Организация работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями.

Содействие психологическому развитию и коррекция его нарушений у детей раннего возраста (1,5-3 года).

Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях.

Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Содержание работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

Особенности психологической работы с младшими и средними подростками.

Особенности психологической работы со старшеклассниками. Профконсультирование.

Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании.

Особенности работы психолога в системе профессионального образования.

Особенности работы психолога в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях Санкт -Петербурга.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

– формирование понятийного аппарата и системы знаний, необходимых для обоснования и организации работы психолога в образовательном учреждении с молодежью, в рамках теории и практико-ориентированной деятельности психолога в образовательных учреждениях.

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

### Задачи<sup>2</sup>:

1. Познакомить обучающихся с основными теоретическими подходами и принципами психологических исследований в работе психолога в школе.
2. Содействовать формированию навыков самостоятельной работы с научно - практической литературой, анализом различных теоретических и методических позиций у студентов в области работы психолога в образовательном учреждении.
3. Содействовать становлению профессиональной позиции в структуре психологической деятельности психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
4. Формировать знания о работе с наиболее распространенными методами и методиками работы психолога в образовательном учреждении, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26	-	2
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16	-	2

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

## 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>ИУК-2.2. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач, определяя имеющиеся ресурсы и ограничения, а также действующие правовые нормы</p> <p>ИУК-2.3. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и принципы, лежащие в основе практической деятельности психолога в образовании;</li> <li>- специфику психологической работы с детьми разного возраста;</li> <li>- особенности осуществления психологической деятельности в образовательных учреждениях разного типа.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять методы диагностической и просветительской работы с учащимися разных возрастов;</li> <li>- самостоятельно составлять психологические мероприятия с учащимися разных возрастов;</li> <li>- внедрять различные психологические мероприятия в образовательных учреждениях.</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в профессиональной деятельности методов психологической и просветительской работы, включая проведение диагностических процедур с учащимися разных возрастов;</li> <li>- составления психологической программы и определения необходимых методов психологической коррекции.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект).	6	2	2	2	
Тема 2	Организация и направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании.	6	2	2	2	
Тема 3	Организация работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями.	6	2	2	2	
Тема 4	Содействие психологическому развитию и	6	2	2	2	

	коррекция его нарушений у детей раннего возраста (1,5-3 года).						
Тема 5	Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях.	6	2	2		2	
Тема 6	Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению.	6	2	2		2	
Тема 7	Содержание работы психолога с детьми младшего школьного возраста.	6	2	2		2	
Тема 8	Особенности психологической работы с младшими и средними подростками.	6	2	2		2	
Тема 9	Особенности психологической работы со старшеклассниками. Профконсультирование.	6	-	2		4	
Тема 10	Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании.	6	-	2		4	
Тема 11	Особенности работы психолога в системе профессионального образования.	6	-	4		2	
Тема 12	Особенности работы психолога в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях Санкт - Петербурга.	4	-	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>					<b>зачет</b>
<b>ВСЕГО в академических часах</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>28</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект).	6	-	2		4	
Тема 2	Организация и направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании.	6	-	2		4	
Тема 3	Организация работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями.	6	-	2		4	
Тема 4	Содействие психологическому развитию и коррекция его нарушений у детей раннего возраста (1,5-3 года).	6	-	2		4	
Тема 5	Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях.	6	-	2		4	
Тема 6	Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению.	6	-	2		4	
Тема 7	Содержание работы психолога с детьми младшего школьного возраста.	6	2	2		2	
Тема 8	Особенности психологической работы с младшими и средними подростками.	6	2	2		2	
Тема 9	Особенности психологической работы со	6	2	-		4	

	старшеклассниками. Профконсультирование.					
Тема 10	Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании.	6	2	-	4	
Тема 11	Особенности работы психолога в системе профессионального образования.	6	2	-	4	
Тема 12	Особенности работы психолога в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях Санкт - Петербурга.	4	2	-	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>				<b>зачет</b>
<b>ВСЕГО в академических часах</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект).**

Введение в понятие "психологическая служба в образовании". Предпосылки развития службы. Современное состояние психологической службы за рубежом (США, Франция, страны Восточной Европы) и в России.

Типы и виды организаций в системе народного образования. Модели психологической службы в школах Санкт-Петербурга. Особенности психологической службы в зависимости от вариативности учреждений в системе народного образования.

## **Тема 2. Организация и направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании.**

Основные направления работы психолога в образовании. Особенности и виды диагностической работы практического психолога. Коррекционная и развивающая работа психолога в образовательных учреждениях. Педагогическая и информационная деятельность практического психолога. Специфика консультативной деятельности психолога в образовательных учреждениях различного типа. Исследовательская деятельность педагога-психолога в образовании. Технологии и этика работы психолога в образовательном учреждении.

## **Тема 3. Организация работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями.**

Психолог в образовательном учреждении - участие психолога в педагогическом процессе. Обсуждение результатов диагностики. Организация и проведение педагогических советов, консилиумов и семинарских занятий для учителей школы. Особенности консультационной работы с учителями. Схема педагогического и психологического анализа урока.

Разработка тем выступлений на родительских собраниях. Индивидуальное консультирование: типичные проблемы, с которыми сталкиваются родители детей разного возраста. Проблемы взаимоотношений учащихся с родителями.

## **Тема 4. Содействие психологическому развитию и коррекция его нарушений у детей раннего возраста (1,5-3 года).**

Основные задачи возрастного развития детей раннего возраста. Подходы к обеспечению психологической адаптации детей к образовательному учреждению (подход Ф. Дольто). Основные требования к организации исследовательской, коррекционной и развивающей работе с детьми раннего возраста. Консультационная работа как основное направление в психологическом обеспечении образовательного процесса.

## **Тема 5. Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях.**

Основные задачи возрастного развития детей среднего дошкольного возраста. Программа исследовательской и консультационной деятельности для обеспечения образовательно-

воспитательного процесса. Подходы и технологии развивающей и коррекционной деятельности психолога (Психогимнастика. Программа речевого развития "Играем в сказку". Возможности использования игротерапии, сказкотерапии и арттерапии в коррекционной работе практического психолога).

**Тема 6. Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению.**

Возрастные особенности детей 6-7 лет. Особенности организации психологического сопровождения дошкольников. Проблемы школьной готовности. Методы исследования "школьной готовности" ("морфо-функциональная", "психо-функциональная", "социально-коммуникативная" готовность). Методы подготовки детей к школьному обучению.

**Тема 7. Содержание работы психолога с детьми младшего школьного возраста.**

Возрастные особенности и актуальные проблемы развития младших школьников. Методика экспресс-диагностики школьной готовности первоклассников. Проблемы психологического сопровождения адаптации первоклассников к школьному обучению.

Подходы к диагностике динамики развития познавательных процессов, мотивационной и эмоциональной сфер учащихся младших классов. Формы развивающей и коррекционной работы в начальных общеобразовательных и классах выравнивания.

**Тема 8. Особенности психологической работы с младшими и средними подростками.**

Психологическое обеспечение перехода учащихся из 4 класса в среднюю школу. Возрастные особенности и актуальные проблемы развития средних подростков. Проблемы адаптации пятиклассников к среднему звену школьного обучения. Психолого-педагогические подходы к работе с детьми, потерявшими интерес к учебной деятельности. Подходы к индивидуализации работы с учащимся подросткового возраста: особенности проявления характерологических особенностей, акцентуаций характера, видов подростковых реакций и способы психолого-педагогической коррекции. Развивающие программы, как основная форма помощи в самоосознании и принятии своих индивидуальных особенностей детьми подросткового возраста.

**Тема 9. Особенности психологической работы со старшеклассниками. Профконсультирование.**

Возрастные особенности и актуальные проблемы развития старших подростков. Профориентационная работа как основная форма помощи в самоопределении старшеклассников. Методы профессионального консультирования: первичная и углублённая профориентация. Оказание помощи старшеклассникам в формировании образовательного, профессионального и карьерного планов. Развивающие программы для старшеклассников.

## **Тема 10. Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании**

Технологии психокоррекционной работы с эмоциональным неблагополучием детей разного возраста, профилактика и коррекция "отклоняющихся" форм поведения дошкольников и учащихся младшей школы. Технология развития и диагностики творческого мышления дошкольников и младших школьников. Проблема "отстающих" детей в школе, методы диагностики и коррекции. Технологии работы с отстающими детьми. Требования к составлению авторских программ.

## **Тема 11. Особенности работы психолога в системе профессионального образования**

Особенности психолого-социальных служб в учреждениях профессионального образования. Актуальные задачи, основные направления и формы работы специалистов психолого-социальной службы в зависимости от специфики учреждениях профессионального образования.

## **Тема 12. Особенности работы психолога в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях Санкт –Петербурга.**

Типы специализированных и альтернативных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и их психологическая характеристика. Проблемы психолого-социального характера учащихся и воспитанников специализированных и альтернативных образовательных учреждений, подходы к их решению.

### **2.3. Описание семинарских занятий**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Планирование работы практического психолога в образовательном учреждении

**Цель:** Практическое знакомство с подходами к планированию направлений работы психолога в зависимости от модели психологической службы в образовательном учреждении.

**Понятийный аппарат:** образовательное учреждение, обучение, профориентация, психокоррекция, психологическая служба образования, психологическое обеспечение образовательного учреждения, психологическое сопровождение образовательного учреждения, психопрофилактика, реабилитация, социальная ситуация развития, школьная психологическая служба.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Модели, содержание и формы работы в различных учреждениях образования (частные школы, детские сады; спортивные школы; гимназии; санатории, «лесные школы»)....
2. Авторские модели психологической службы.
3. Участие психолога в родительских собраниях: задачи, формы работы.

4. Диагностика в работе психолога в образовании.
5. Профилактическая и реабилитационная работа психолога в образовании.
6. Коррекционная работа психолога в образовании: проблемы и технологии.

Практические задания к семинару:

1. Разработать годовое планирование форм и направлений работы молодого специалиста с учителями, детьми или их родителями в образовательных учреждениях различного типа: детском саду, начальной школе, средней школе, частном пансионе, гимназии, художественной школе, лицее, колледже.

2. Разработать план-конспект выступления на родительском собрании, педагогическом совете (проблема выступления определяется самостоятельно).

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** Технологии работы с детьми дошкольного возраста

**Цель:** Практическое знакомство с технологиями работы с детьми дошкольного возраста.

**Понятийный аппарат:** адаптация, дезадаптация, задержка психического развития, зона ближайшего развития, психокоррекция, психопрофилактика, сензитивные периоды развития, сенсомоторика, страх, тревожность, фобия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностические методики и требования к психодиагностике дошкольников.
2. Возможностей и специфики использования технологий развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Технологии психокоррекционной работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста: арт-терапия, игротерапия и сказкотерапия, поведенческая терапия.
4. Консультирование родителей дошкольников.
5. Направления и формы психологической работы с коллективом воспитателей

Практические задания к семинару:

1. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия группы для средних дошкольников.
2. Придумать сказку демонстрирующую решение какой-либо проблемной ситуации.
3. Разработать план-конспект выступления на родительском собрании по проблемам детско-родительских отношений.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема:** Технология психолого-педагогической работы по профилактике дезадаптации детей к условиям школьного обучения

**Цель:** Практическое знакомство с технологиями работы по профилактике дезадаптации детей к условиям школьного обучения

**Понятийный аппарат:** зона ближайшего развития, мотивационный вакуум, обучение, обучаемость, сензитивные периоды развития, социальная ситуация развития, транзакционный анализ.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Взгляд транзакционного анализа на проблему адаптации.
2. Концепция психологической адаптации к новым условиям жизни Памелы Левин и Джулии Кларк.
3. Разработка подходов к психолого-педагогическому обеспечению адаптации первоклассников к школе и пятиклассников к новым условиям обучения.
4. Работа в микрогруппах с последующим обсуждением представленных разработок.
5. Консультативная работа с родителями детей испытывающих трудности в адаптации к школьному обучению.

Практические задания к семинару:

1. Познакомиться с технологиями обеспечения адаптации пятиклассников к школе на разных этапах обучения.
2. Разработать план-конспект семинарского занятия с учителями по 1 из проблем связанных с адаптацией детей к обучению в средней школе.
3. Разработать план-конспект выступления на родительском собрании по проблеме адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема:** Технологии работы с негативными формами поведения младших школьников и подростков

**Цель:** Практическое знакомство с технологиями работы с негативными формами поведения младших школьников и подростков

**Понятийный аппарат:** агрессивность, агрессивное поведение, девиантное (отклоняющееся) поведение, негативизм детский, регрессия поведения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Научно-теоретические подходы к анализу причин и коррекции негативных форм поведения детей (психоаналитический, транзакционный, бихевиориальный подходы).
2. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики негативных форм поведения.
3. Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики негативных форм поведения на основе работ К. Хорни, Р. Дрейкурса, Кэтрин Дж. Кволс, С.В. Кривцовой.
4. Разработка стратегий консультативно-коррекционной деятельности психолога в образовании при работе с негативными формами поведения школьников.

5. Индивидуальная работа по решению практических задач с последующим групповым обсуждением.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема:** Развивающая и обучающая деятельность практического психолога в образовании

**Цель:** Практическое знакомство с технологиями работы в рамках обучающей и развивающей деятельности психолога в образовательном учреждении.

**Понятийный аппарат:** зона ближайшего развития, интериоризация, обучение, обучаемость, профориентация, психологическая готовность к школьному обучению, самоактуализация, сензитивные периоды развития, социальная ситуация развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-теоретические подходы к организации процесса обучения.
2. Требования к составлению обучающих и развивающих программ.
3. Требования к проведению развивающего занятия или урока психологии.
4. Цели и задачи развивающей и обучающей деятельности в зависимости от возрастных особенностей группы детей.

5. Технологии и формы работы в рамках обучающей и развивающей деятельности психолога.

6. Анализ урока как одна из форм работы практического психолога в образовании.

Практические задания к семинару:

1. Познакомиться с авторскими разработками по обучению психологии и развитию учащихся подросткового возраста.

2. Разработать фрагмент урока или занятия для группы детей определенной возрастной категории.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Психологическая служба в образовательных учреждениях» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 40% аудиторных занятий, что соответствует ФГОС ВПО по направлению подготовки (бакалавр) 37.03.01 Психология.

**Интерактивное занятие к теме 5 «Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях».**

В качестве интерактивных форм проведения занятия используются методики **разработка конкретных ситуаций и ролевые игры.**

В рабочих группах по 4-6 человек проводится разработка ролевой игры с незаконченным, измененным или неожиданным сюжетом по предложенным сказкам (кейсам): "Колобок", "Мышка норушка", "Снеговичок", «Птенчик»... Работа в микрогруппах последующим обсуждением представленных стратегий и комментариями преподавателя.

**Интерактивное занятие к теме 6 «Технологии работы с эмоциональным неблагополучием младших школьников и подростков».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разработка конкретных ситуаций. В рабочих группах по 4-6 человек проводится разработка стратегий работы с различными видами эмоционального неблагополучия по предложенным ситуациям (кейсам): "страх общения", "боязнь контрольных работ", "боязнь ответа на уроке" ... В дальнейшем группы проводят презентацию своих разработок с привлечением к инсценировкам сокурсников. Преподаватель и сокурсники осуществляют обратную связь по результатам коллективной работы.

**Интерактивное занятие к теме 10 «Технологии психолого-педагогической работы по развитию творческого мышления учащихся».**

В качестве интерактивных форм проведения занятия используются методики разработка конкретных ситуации и презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. На основании научно-теоретических подходов Д. Адлера, Дж. Гилфорда, К.Тэкэкс, М. Карне ... к проблеме творческого развития личности ребенка, в рабочих группах по 4-6 человек проводится разработка комплекса состоящего из 10 упражнений на развитие одного из видов творческого мышления. В дальнейшем группы проводят презентацию своих разработок и апробацию упражнений на сокурсниках. Преподаватель и сокурсники осуществляют обратную связь по результатам коллективной работы.

**2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Полтавцева Елена Павловна, педагог-психолог общеобразовательной школы, тема занятия: психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся на этапе перехода из начальной в среднюю школу. Интерактивное занятие к Теме 9. Особенности психологической работы со старшеклассниками. Профконсультирование. - объем 2 академических часа.

**2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: знакомство будущих практических психологов-консультантов с подходами и с технологиями работы, обеспечивающими реализацию психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в системе народного образования. Полученные в ходе изучения данного курса знания, студенты должны применять в ходе прохождения диагностической практики в образовательных учреждениях и при написании отчетов. Студенты овладевают методиками психодиагностики, профилактики, коррекции и реабилитации детей разного возраста.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области педагогической-психологии, психологии развития и психологических технологий.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины «Психологическая служба в образовательных учреждениях».

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

Курс «Психологическая служба в образовательных учреждениях» изучается студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения, при этом акцент делается на активные и интерактивные формы проведения занятий, а также методы образовательного процесса (лекции-диалоги, дискуссии, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов проблемных ситуаций возникающих в жизнедеятельности воспитанников ДОУ и обучающихся ОУ с последующим разбором, практикумы по планированию различных направлений работы психологического сопровождения и т.д.).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Описание этапов, видов и форм самостоятельной работы студентов с участием (и без участия) преподавателя по дисциплине «Психологическая служба в образовательных учреждениях» работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом обучения, приобретения культурных, личностных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

– обсуждение конкретных случаев практической деятельности специалиста работающего в образовательном учреждении;

Разработка технологий работы с конкретными проблемами эмоционального и поведенческого характера в микрогруппах:

- подготовка выступлений на семинарах, составление плана выступления и методические приемы фокусирования внимания на определенных аспектах излагаемого материала, темы, проблемы;

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной творческой деятельности студента в рамках тематики курса;

- подготовка выступления, презентации, научного проекта в составе рабочей группы студентов;

### **Требования к структуре и оформлению работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycosocwork.ru](http://www.psycosocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Обязателен список литературы по рассматриваемой теме.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Количество часов на выполнение самостоятельной работы составляет – 56 часов для студентов очного отделения; 70 часа для студентов очно-заочного отделения; 92 часов для студентов заочного отделения.

**Тема 1. Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект)** (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

#### Задания к теме:

Провести сравнительный анализ преимуществ и ограничений в работе психологов в образовании в странах Европы и США.

1. Сравнить модели психологических служб США и Франции
2. Сравнить модели психологических служб США и стран Скандинавии или стран Восточной Европы.

В отчете должны быть представлены цели, задачи и основные направления деятельности, список преимуществ и ограничений каждой из анализируемых моделей.

**Тема 2. Организация и направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании** (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

#### Задания к теме:

Обосновать основные направления и формы работы психологов в рамках одной из моделей психологических служб в образовательном учреждении России.

Среди рассматриваемых моделей могут быть проанализированы:

1. Служба сопровождения
2. Служба поддержки образования
3. Служба обеспечения учебно-воспитательного процесса
4. Служба психологического здоровья

Описание деятельности службы проводится по следующим направлениям:

1. Исследовательская деятельность
2. Психологическая помощь
3. Обучающая и развивающая деятельность
4. Организационная деятельность
5. Повышение квалификации работников образовательного учреждения

**Тема 3. Организация работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями** (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задания к теме:

1. Разработать перечень тем наиболее актуальных для учителей семинарских занятий и обосновать их актуальность.
2. Разработать перечень тем выступлений психолога на родительских собраниях для каждой из возрастных параллелей.

**Тема 4. Содействие психологическому развитию и коррекция его нарушений у детей раннего возраста (1,5-3 года).** (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения - 8 часов).

Задание к теме:

На основе анализа литературы разработать технологию адаптации дошкольников к детскому саду.

1. Провести анализ социально-психологических особенностей младших дошкольников и связанных с ними проблем первичной социализации.
2. Описать имеющиеся подходы к первичной социализации детей младшего возраста в России и за рубежом.
3. Предложить свою технологию адаптации младших дошкольников к условиям детского сада (описать последовательность, направления и формы работы).
4. Представить список источников литературы.

### **Тема 5. Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях.**

(на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

#### Задание к теме:

Разработать коррекционное или развивающее занятие для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

План-конспект занятия должен включать в себя:

1. Титульный лист с темой занятия и информацией о студенте.

2. Пояснительная записка: обоснование выбора темы занятия и его актуальности для детей конкретного возраста, приводится список материально-техническое обеспечение занятия.

#### Использованная литература.

3. Цель: описание цели должно позволить определить значимость программы для детей данного возраста.

Задачи: описываются пути достижения цели, какие умения и навыки формируются в ходе занятия, с какими личностными образованиями проводится работа.

4. План занятия: указываются основные виды работ, описываются упражнения с указанием целей их использования, обозначаются временные затраты на каждом этапе работы.

**Тема 6. Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению** (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

#### Задание к теме:

Составить программу психологической диагностики основных компонентов школьной готовности (морфо-функциональных, психо-функциональных и социально-коммуникативных).

План работы:

1. Подобрать по 2-3 субтеста для обследования наиболее значимых, на ваш взгляд, показателей по каждому компоненту школьной готовности и обосновать свой выбор.

2. Провести обследование одного дошкольника по составленной программе.

3. Описать и проинтерпретировать полученные результаты, выработать рекомендации с указанием форм развивающей работы.

4. Представить список источников литературы.

**Тема 7. Содержание работы психолога с детьми младшего школьного возраста.** (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

#### Задание к теме:

Описать и обосновать основные актуальные направления и формы плановой работы психолога с младшими школьниками (1-го, 2-го, 3-го или 4-го класса).

План работы:

1. На основе анализа специальной литературы описать актуальные задачи возрастного развития и возможные проблемы, характерные для детей данного возраста.

2. Составить перспективный план работы, предусматривающий профилактику и коррекцию описанных проблем, по основным направлениям работы психолога в образовательном учреждении:

– Исследовательская деятельность (подобрать конкретные диагностические методики и цель их применения)

– Психологическая помощь

– Обучающая и развивающая деятельность

– Повышение квалификации работников образовательного учреждения

3. Представить список источников литературы.

**Тема 8. Особенности психологической работы с младшими и средними подростками**

(на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задание к теме:

На основе самоанализа описать 2-3 проблемы подросткового возраста и по каждой проблеме составить план психологической работы по ее профилактике и коррекции.

План работы:

1. Вспомнить проблему, с которой Вы столкнулись в подростковом возрасте (свою или сверстников) и описать возможные причины, поведенческие и эмоциональные компоненты.

2. Разработать рекомендации для родителей и учителей по профилактике данной проблемы.

3. Составить план коррекционной работы по данной проблеме с привлечением всех значимых субъектов описываемой ситуации.

4. Представить список источников литературы.

**Тема 9. Особенности психологической работы со старшеклассниками.**

**Профконсультирование** (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задание к теме:

Используя 2-3 методики провести профдиагностическое обследование одного из однокурсников и проинтерпретировать результаты.

Примерные варианты для выбора диагностических методик:

1. Тесты, позволяющие провести диагностику направленности личности:

- ДДО
- Карта интересов
- Тест «Якоря карьеры» (адаптированный В.А. Чикер)
- Тест профессиональных предпочтений Голланда...

2. Тесты, направленные на диагностику способностей:

- Тест интеллектуальной лабильности Козловой
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра
- ШТУР...

В кратком отчете описать и проинтерпретировать полученные результаты и сформулировать рекомендации.

**Тема 10. Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании** (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

Задание к теме:

Разработать планы консультативно-коррекционной работы с привлечением всех значимых субъектов для решения 2 из описанных в задании проблемных ситуаций.

Ситуация 1.

Успешный педагог начальной школы со стажем работы 10 лет обратился к психологу по поводу потери интереса к преподавательской деятельности. Из предварительной беседы становится ясно, что работа с детьми учителю очень нравится, а чувство неудовлетворенности вызывает содержание преподавательской деятельности.

Почему могла возникнуть подобная ситуация и как Вы можете помочь учителю?

Ситуация 2.

Мама девочки, обучающейся в третьем классе, обратилась к психологу по поводу потери у ребенка интереса к учебе и отсутствия контакта с одноклассниками. Девочка стала очень упрямой, стремится к самостоятельности (например, в передвижении по городу), отдалается от матери. В тоже время в отсутствие родителей ребенок может намусорить, поджечь бумагу, а пепел оставить на видном месте или рисовать на обоях так, чтобы это заметили.

В результате беседы с мамой было установлено, что семья год назад переехала из Магадана в Санкт-Петербург, а два года назад в семье родился второй ребенок. Отец девочки давно умер, а отчим в воспитании ребенка участия не принимает.

Дайте психологический анализ данной ситуации и сформулируйте возможные рекомендации родителям.

### Ситуация 3.

К психологу школы за помощью обращается друг друга шестиклассника, которого, по их словам, постоянно избивает сожитель матери.

Какова должна быть реакция психолога и последовательность его действий в данной ситуации?

### Ситуация 4.

Рассказ матери: «Я воспитываю сына одна, муж ушел год назад, у него новая семья. сыну 15 лет. До последнего времени у нас были хорошие отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время в сыне что-то изменилось. Он не хочет учиться, хотя до этого учился очень хорошо. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но на следующий день опять пришел домой нетрезвым. Стал требовать, чтобы я ему купила куртку косуху, гитару. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно, неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании его одноклассников принято выпивать пиво перед дискотекой и его подружка против этого не возражает. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: "Не смей ее трогать" и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним не разговариваем. Вчера он опять пришел домой поздно от него пахло спиртным и табаком. Что мне делать? Как быть?»

### Ситуация 5.

В семье произошел развод, со скандалами и бурными выяснениями отношений. Отца за аморальное поведение лишили родительских прав. Через некоторое время отец, стал добиваться возвращения родительских прав на ребенка, и через РОНО обращается к психологу школы с просьбой организовать встречи с ребенком на базе школы. Девочка при встрече с отцом на контакт с ним не идет, замыкается и начинает плакать.

Какими должны быть действия психолога в данной ситуации?

### Ситуация 6.

Бабушка обратилась к школьному психологу с проблемой непослушания внучки. Мать девочки после смерти мужа (сына бабушки) вышла замуж второй раз, родила сына. Семья 2 года назад переехала в Питер из Владивостока. Хотя они живут вместе, но забота о девочке лежит в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма, игнорирует требования бабушки, открыто сопротивляется матери, уступает лишь под давлением отчима. Периодически высказывает мысль, что хочет жить в интернате или в детском доме, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но неровно.

### Ситуация 7.

К школьному психологу обратились родители ученика 9 класса по поводу плохой успеваемости их сына и угрозы его отчисления из специализированной школы с углубленным изучением английского языка. Родители мальчика специалисты с техническим образованием, находятся в затруднении в связи с потерей контакта с сыном. Их мечта дать сыну возможность получить высшее образование за рубежом. Но юноша стал угрюмым, плохо учится, ничего о себе не рассказывает, и они даже опасаются, не стал ли он употреблять наркотики, но как его спросить об этом они не знают.

#### Ситуация 8.

В конце учебного года к школьному психологу обратилась мама мальчика 8 лет, который очень плохо учится в школе по основным предметам. Домашние задания под контролем мамы выполняются на 4 и 5. В школе на уроках ребенок постоянно отвлекается, не успевает выполнять задания.

Классный руководитель предложила маме перевести мальчика в спецшколу (для умственно отсталых детей). По результатам школьной диагностики у мальчика наблюдается высокий уровень устойчивости внимания.

**Тема 11. Особенности работы психолога в системе профессионального образования** (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

#### Задание к теме:

Составить библиографию из 8-10 научно-практических работ по теме: «Психологическое обеспечение колледжа (лицея, института, частного образовательного учреждения...)» и краткие аннотации к их содержанию.

**Тема 12. Особенности работы психолога в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях Санкт –Петербурга** (на выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения – 5 часов, для очно-заочной формы обучения – 6 часов, для заочной формы обучения -8 часов).

#### Задание к теме:

На основе анализа научно-практической литературы или интернет ресурсов описать опыт работы психологической службы одного из альтернативных или специализированных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области выделив инновационные подходы в их деятельности.

### 3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;
- предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психологическая служба в образовательных учреждениях» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

#### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Развитие психологической службы в образовании в России и за рубежом (исторический аспект).	УК-2
Тема 2	Организация и направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании.	УК-2
Тема 3	Организация работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями.	УК-2
Тема 4	Содействие психологическому развитию и коррекция его нарушений у детей раннего возраста (1,5-3 года).	УК-2
Тема 5	Содержание работы психолога с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях.	УК-2
Тема 6	Психологическая работа с дошкольниками. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению.	УК-2
Тема 7	Содержание работы психолога с детьми младшего школьного возраста.	УК-2
Тема 8	Особенности психологической работы с младшими и средними подростками.	УК-2
Тема 9	Особенности психологической работы со старшеклассниками. Профконсультирование.	УК-2
Тема 10	Технологии консультативной, коррекционной и развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании.	УК-2
Тема 11	Особенности работы психолога в системе профессионального образования.	УК-2
Тема 12	Особенности работы психолога в специализированных и альтернативных образовательных учреждениях Санкт - Петербурга.	УК-2

**4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности.

##### **Тест минимальной компетентности**

##### *Инструкция по проведению текста минимальной компетентности*

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 32 задания.

Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания на установление соответствия;
- задания с открытым ответом.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТ – БИЛЕТА**

**1. Допишите компоненты морфо-функциональной готовности школьной готовности:**

- а) соматическая зрелость
- б) зрительно-двигательная координация тонких движений руки
- в) .....
- г) .....
- д) .....

**2. Психологическая помощь психолога в ОУ включает в себя:**

- \*а) консультирование
- \*б) психопрофилактику
- в) психологический анализ занятий, урока
- \*г) психокоррекцию
- \*д) реабилитацию

### **Материалы по промежуточной аттестации**

Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине «психологическая служба в образовательных учреждениях» предусмотрена в форме экзамена в 6 семестре. Допуск к экзамену осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%), контрольной работы в форме тестовых заданий и своевременного предоставления выполненных заданий по самостоятельной работе (сдача работ не позднее, чем за 2 недели до начала зачетно-экзаменационной сессии). Экзамен проводится в форме устного собеседования с учетом результатов оценки учебной работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предпосылки развития, история и современное состояние психологической службы в образовании (исторический аспект)
2. Модели психологических служб США и Франции

3. Модели психологических служб стран Скандинавии и Восточной Европы
4. Модели психологической службы в России
5. Основные направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа
6. Деятельность службы психологического здоровья в системе образования России
7. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
8. Особенности работы психолога с учителями, администрацией образовательного учреждения
9. Особенности работы психолога с родителями учащихся
10. Психологическая работа в ДОУ с детьми раннего возраста (1,5-3 года)
11. Социально-психологические особенности младших дошкольников
12. Проблемы первичной социализации младших дошкольников
13. Подходы к первичной социализации детей младшего возраста за рубежом
14. Подходы к первичной социализации детей младшего возраста в России
15. Технология адаптации младших дошкольников к условиям детского сада
16. Психологическая работа с детьми 4-5 лет в дошкольных учреждениях
17. Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению
18. Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста
19. Актуальные задачи возрастного развития и возможные проблемы, характерные для детей данного возраста
20. Особенности психологической работы с младшими и средними подростками
21. Особенности психологической работы со старшеклассниками
22. Технологии консультативной деятельности в работе практического психолога в образовании
23. Технологии коррекционной деятельности в работе практического психолога в образовании
24. Технологии развивающей деятельности в работе практического психолога в образовании
25. Особенности работы психолога в системе профессионального образования
26. Особенности работы психолога в учреждениях интернатного типа
27. Современное состояние психологической службы в образовании
28. Основная проблематика и методы работы практического психолога в образовании
29. Психологические методы улучшения запоминания (памяти)
30. Психологические методы коррекции и развития эмоциональной сферы
31. Психологические методы коррекции и развития волевой сферы

32. Психологические методы коррекции и развития мышления
33. Психологические методы коррекции и развития познавательных процессов
34. Психологические методы коррекции и развития личности
35. Акцентуации характера у подростков
36. Профориентационная работа психолога в образовании
37. Методы Арт-терапии в деятельности психолога образования
38. Девиантное поведение школьников (формы и причины)
39. Методы коррекции девиантного поведения школьников
40. Первичная профилактика отклоняющегося поведения школьников
41. Вторичная профилактика отклоняющегося поведения школьников
42. Технологии развития коммуникативных навыков у подростков
43. Здоровье сберегающие технологии в образовании
44. Требования к кабинету психолога в образовании, организация пространства
45. Основные нормативные документы сопровождающие деятельность психолога в образовании
46. Агрессивное поведение детей. Методы коррекции
47. Гиперактивные дети. Методы коррекции
48. Содержание работы школьного психолога
49. Педагогически запущенные дети. Виды психологической помощи.
50. Профессиональное самоопределение учащихся.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Автономность** – качество, которое выражается в раскрытии или восстановлении трех следующих способностей: осознания, спонтанности и интимности; любое поведение, мышление или чувства, которые являются реакцией на реальность «здесь и теперь», а не на сценарные убеждения.

**Авторитаризм** - склонность человека к властному управлению другими людьми, подавлению их инициативы, использованию мер принуждения.

**Агрессивность** – склонность к деструктивному поведению, наносящему моральный и/или физический ущерб окружающим, вызывающему психологический дискомфорт.

**Агрессивное поведение** - мотивированное деструктивное поведение, наносящее моральный и/или физический ущерб окружающим, вызывающее психологический дискомфорт.

**Адаптация** – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям

**Адаптивность** - результат приспособления человека к новым условиям жизни, к другим людям и социальным обстоятельствам.

**Гиперопека** – чрезмерная забота о детях, которая выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать около себя, "привязывать" детей к своему настроению и чувствам, обязывать их поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом.

**Гиперпротекция** - опека над ребёнком, лишение его самостоятельности, чрезмерный контроль за его поведением - всё это характеризуется воспитанием по типу гиперпротекции.

**Девиантное (отклоняющееся) поведение** – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. К основным видам девиантного поведения относятся, прежде всего, преступность, алкоголизм и наркомания, а также самоубийства, проституция.

**Дезадаптация** - нарушение приспособления (адаптации) организма к меняющимся условиям окружающей и внутренней среды.

**Детская гиперактивность** – отклонение от возрастных норм онтогенетического развития. Характеризуется невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью в социальном поведении и интеллектуальной деятельности и повышенной активностью при нормальном уровне интеллектуального развития. Все это приводит к слабой успеваемости в школе и низкой самооценке. Первые признаки гиперактивности могут наблюдаться в возрасте до 7 лет.

**Десенсибилизация** - уменьшение до практического исчезновения чувствительности организма животного, включая человека, к воздействию каких-либо раздражителей.

**Дивергентное мышление** (от лат. *divergere* – расходиться) – форма мышления. Основано на стратегии генерирования множества решений одной единственной задачи.

**Дисграфия** – нарушение письма, сопровождающееся заменой букв, пропусками, перестановками букв и слогов, и слиянием слов, обусловленное нарушением речевой системы в целом.

**Депривация** – разорванность уз привязанности. Термин введен Дж. Боулби, который считал, что люди лишённые материнской заботы и любви в раннем детстве испытывают задержку в эмоциональном, физическом или интеллектуальном развитии.

**Детоцентризм** – стиль родительского воспитания основанный на признании самостоятельной ценности ребенка и родительской любви как одной из главных нравственных ценностей общества.

**Задержка психического развития** – аномалия развития, которая обычно проявляется на начальных стадиях обучения. Характеризуется трудностями усвоения знаний, умений и навыков при обучении.

**Зона ближайшего развития** – понятие, введенное Л.С. Выготским. Характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

**Идентификация** - отождествление, уподобление в самом широком смысле. Применяется в различных областях науки и практики, например в криминалистике (сличение почерка, фотографии и объекта и т.д.). В психологии употребляется в разных значениях: 1) узнавание, опознание какого-либо объекта; 2) процесс бессознательного отождествления человеком себя с другим человеком или группой.

**Идентичность** - свойство человека быть самим собой, сохранять длительное время свою индивидуальность, оставаться верным себе.

**Индивидуальный стиль деятельности** (в труде, учении, спорте) - характерная для данного человека система приемов и способов выполнения той или иной деятельности, обеспечивающая больший или меньший успех.

**Интерииоризация** - процесс формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней деятельности.

**Конвергентное мышление** - (от лат. *convergere* – сходиться) – форма мышления. Основано на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи, т.е. когда дана инструкция по последовательности и содержанию элементарных операций по решению этой задачи.

**Лабильность** - одно из основных свойств нервной системы, характеризующее функциональную подвижность нервных процессов, скорость их возникновения и прекращения.

**Наглядно–действенное мышление** – форма мышления, вплетенная в реальное манипулирование предметами и обслуживающая прежде всего практические задачи.

**Наглядно–образное мышление** – мышление, в основе которого лежит моделирование и разрешение проблемной ситуации в плане представлений. Выступая следующим этапом развития интеллекта после наглядно–действенного мышления, данный вид мышления основан на использовании определенных рецептивных эталонов, на основе которых возможно вскрытие перцептивно неочевидных связей объектов.

**Негативизм детский** – форма общения ребенка, в которой он делает попытки отстоять права своей личности путем противодействия требованиям окружающих. Может проявляться в упрямстве, грубости, в замкнутости.

**Образовательное учреждение** – организация ориентированная на подготовку (социализацию) подрастающего поколения к взрослой жизни с 2-3 летнего возраста до включения в самостоятельную профессиональную деятельность.

**Обучаемость** - способность к овладению нового, в том числе учебного, материала (новых знаний, действий, новых форм деятельности). Обучаемость, основываясь на способностях (в частности, особенности сенсорных и перцептивных процессов, памяти, внимания, мышления и речи), и познавательной активности субъекта, по разному проявляются в разных деятельности и в разных учебных предметах.

**Обучение** - система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, выработанного в процессе социальной практики: знаний, умений, способностей, видов и способов деятельности в нормативных для конкретно-исторических условий показателях. Целью этой деятельности является планомерное и направленное психическое развитие индивида.

**Педология** - (от греч. pais – дитя и logos – слово, наука) – направление в психологии и педагогике, возникшее в конце XIX в. под действием эволюционных идей, связываемое прежде всего с именем С. Холла, который в 1889 г. создал первую педологическую лабораторию. В педологии ребенок рассматривался комплексно, во всех своих проявлениях, в постоянном развитии и в различных, в том числе социальных условиях.

**Профориентация** - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

**Психокоррекция** - психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития.

**Психологическая адаптация** – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

**Психологическая готовность к школьному обучению** – сформированность у ребенка психологических свойств, без которых невозможно успешное овладение учебной деятельностью в школе. Выделяют: общую психологическую готовность, о которой свидетельствуют показатели интеллектуального и сенсомоторного развития, и специальную, о которой свидетельствуют достижения по программам дошкольного обучения (счет в пределах десяти, скорость чтения) и общую личностную готовность как интегративный показатель уже достигнутого психического развития (произвольность деятельности, адекватность общения со взрослым и сверстником, положительное отношение к школе и обучению).

**Психологическая служба образования** – система психологической сопровождения деятельности в сфере образования, призванная к созданию благоприятных условий для обучения и личностного развития учащихся.

**Психологическое обеспечение образовательного учреждения** – система работы психологической службы, включающая в себя: психологическое просвещение, психологическую профилактику, психологическую диагностику, коммуникативную и психологическую коррекцию всех участников педагогического процесса.

**Психологическое сопровождение образовательного учреждения** - целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов обучения и воспитания, попадающих в поле деятельности психологической службы или конкретного практического психолога.

**Психопрофилактика** - система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических (гипертония, язвенная болезнь и т.п.) болезней, а также отклоняющегося поведения.

**Психосоматика** - направление в медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психических факторов на возникновение и протекание некоторых соматических заболеваний (бронхиальной астмы, гипертонической болезни, язвы 12-перстной кишки, язвенного колита, полиартрита, стенокардии, нейродермита).

**Реабилитация**- восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.

**Регрессия поведения** - форма психической защиты, выражающаяся в возврате к более ранним, более примитивным (нередко детским) формам поведения, которые в прошлом оказывались успешными.

**Референтная группа** (от англ. refer – относиться) – социальная группа, по отношению к которой индивид чувствует свою принадлежность, с которой он себя идентифицирует. При этом реально принадлежать он может совершенно к другой группе.

**Самоактуализация** - стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих задатков, способностей, личностных возможностей.

**Саморегуляция психическая** - система действий человека, направленных на достижение и поддержание необходимого психического состояния, управление своей психикой.

**Сензитивные периоды развития** (от лат. sensus – чувство, ощущение) – возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира. В развитии психических функций подобные сензитивные периоды также играют очень важную роль.

**Сенсомоторика** (от лат. sensus – чувство, ощущение и motor – двигатель) – взаимосоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности: получение сенсорной информации приводит к запуску тех или иных движений, а те, в свою очередь, служат для

регуляции, контроля или коррекции сенсорной информации. В качестве основного сенсомоторного механизма выступает рефлекторное кольцо.

**Скрытая леворукость** – сформированные в обучении навыки использования правой руки как ведущей у левшей.

**Страх** – состояние, которое возникает, прежде всего в ситуациях, когда мотивация избегания не может быть реализована. Возникает, если индивид имеет побуждение и осознанную цель покинуть ситуацию, но продолжает в силу внешних причин оставаться в ней. В подобных условиях локальный страх может стать генерализованным. Как показано в экспериментах И.П. Павлова и Дж. Вольпе, на основе генерализованного страха происходит научение и страх приобретает форму личностной нелокализованной тревожности, или, связываясь с широким кругом более или менее случайных предметов или ситуаций, становится фобией.

**Стресс** – понятие, введенное Г. Селье в 1936 г. для обозначения состояния психического напряжения, обусловленного выполнением деятельности в особенно сложных условиях. В зависимости от выраженности стресс может оказывать на деятельность как положительное влияние, так и отрицательное (до ее полной дезорганизации)

**Стрессоры** – внешние или внутренние воздействия, приводящие к возникновению стрессовых состояний. К ним могут относиться сильные физические и психические травмы, кровопотеря, мышечные нагрузки, инфекции.

**Социальная адаптация** – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

**Социальная ситуация развития** - специфическая для каждого возрастного периода система отношений человека к социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми; понятие введено Л.С. Выгодским.

**Сенсбилизация** - (от лат. sensibilis – чувствительный) – повышение чувствительности нервных центров под влиянием действия раздражителя. При применении сенсорных раздражителей С. обычно маскируется одновременно развивающимся процессом сенсорной адаптации.

**Тревожность** - индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в повышенной склонности человека испытывать беспокойство и тревогу в самых различных жизненных ситуациях. Эмоциональное расстройство, которое сопряжено с устойчивым переживанием небагополучия в тех или иных сферах жизни индивида (школьная, межличностная, экзаменационная...) или быть генерализованным свойством личности.

**Умственная отсталость** - стойкое, необратимое нарушение психического развития (в первую очередь интеллектуального), обусловленное недостаточностью центральной нервной системы.

**Фобия** - навязчивые состояния страха перед определенными объектами и ситуациями, не представляющими реальной угрозы, (навязчивый страх покраснеть, страх пребывания на открытых местах, страх смерти, страх перед школой и т.д.). Развиваются при некоторых психозах.

**Школьная психологическая служба** - специализированное подразделение в системе народного образования, основная задача которого - обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и влечет необходимость психолого-педагогической коррекции.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12
<b>Основная литература</b>													
1	Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/432773">https://urait.ru/bcode/432773</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/441144">https://urait.ru/bcode/441144</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>													
1	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс]: практ. пособие / А. К. Болотова. — М. : Юрайт, 2018. — 341 с. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534">www.biblio-online.ru/book/4025D8B8-EC7F-47FA-A6C6-E20F4A0D1534</a> .	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Васильева И.В. Организация психологической службы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. — М.: Флинта, 2013. — 144 с. — Режим доступа : <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=338030">https://ibooks.ru/reading.php?productid=338030</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Психологическая служба в современном образовании [Электронный ресурс] : рабочая книга / ред. И.В. Дубровина. - СПб: Питер, 2009. — 400 с. — Режим доступа : <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=338788">https://ibooks.ru/reading.php?productid=338788</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Юрайт, 2018. — 412 с. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF">www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Психологический портал [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychologic.ru/>

2. Сайт педагогической библиотеки [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

3. Сайт психологической библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pk.mcdir.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)